

忠告1

明确读书的动机

不要等待运气降临，应该去努力掌握知识。

——诺贝尔生理学或医学奖获得者亚历山大·弗莱明

在当今社会中，几乎所有的人都将无比美好的少年青春时光交给了学校。从小学、中学直到上大学、读研，甚至读博……那么，我们究竟是为什么而读书呢？无论我们做任何事情，总会有做这件事情的愿望。而这种愿望就是我们自身为了将来能够达到某一目的所产生的意念，换言之，这种意念就是动机。

明确自己读书的动机

动机是人的一种内在愿望。我们克服诸多困难，坚持不懈地努力，想尽一切办法为这个愿望的实现做准备，究其根源，这些行为都是在动机的驱使下完成的。

动机分为内发性和外发性两种。不需要任何外在的东西所吸引，纯粹发自内心的行为属于内发性动机；而由外在的东西所吸引的则属于外发性动机。那么我们读书的动机，是属于内发性还是外发性呢？当我们还是儿童的时候，从事的许多活动，主要是因为好奇心或者是强烈的求知欲所引起的。比如说玩游戏，摆

弄玩具，看图画书等，这些都是在自己的想法之下完成的，这种动机是属于内动的。不需要外力引导，更不必进行管束，而且本人还会在这种活动之下获得极大的满足。

有人会在看小说的时候达到非常着迷的程度，甚至忘记吃饭和睡觉。科学家爱迪生在做试验的时候，竟然达到了废寝忘食的程度，而且还乐在其中。其实这主要是因为人们的内在动机引起和维持的。

但读书却是由内发性和外发性综合作用的结果。通常情况下，我们常常被家长要求去读一些自己并不喜欢的知识，有时候，家长甚至会采用物质方面的奖励或者精神上的惩罚等方式来对我们施加压力，他们的主要目的就是为了让我们的主动去学习，其实这样做往往会令我们很反感，因为谁也不愿意在家长的强迫下学习。只有发自我们内心的主动学习，才是学习的最佳方法。

每当家长说：“你要读书。”我们常常会想：“为什么要让我读书？”有时候，我们根本就不明确读书的动机，因此更谈不上有什么学习的兴趣。就算是我们被家长逼着去读书，也不会收到良好的效果。相反，如果我们明确了读书的动机，认为读书对我们的未来是有用的，才会从心里认可这一行为，而且会发自内心地热爱读书。当我们在读书学习的过程中体会到求知的乐趣，享受到获得知识后的满足感之后，我们就会乐于坚持下去，开开心心地去学习，而且还会提高学习的效率。

有动机才有动力

在日常生活中，我们饿了就要吃饭，渴了就要喝水，这些饥渴的感觉推动我们去做满足身体的相关活动，在这种动机的支配下才产生了我们行为的动力。恩

格斯曾说过：“决不能避免这种情况：推动人去从事活动的一切，都要通过人的头脑，甚至吃喝也是由于通过头脑感觉到的饥渴引起的，并且是由于同样通过头脑感觉到的饱足而停止。”

同样的道理，有了读书的动机，才会有动力。父母希望我们通过读书理解科学，增长知识，这是他们的动机，而我们如果能从读书的过程中体会到求知的乐趣，自然会乐此不疲。外发性和内发性的综合作用，构成了我们读书的动机，那么我们拥有读书的动力就是水到渠成的事情。

1952年，在土耳其伊斯坦布尔诞生了一个漂亮的男婴——奥尔汉·帕穆克。他对文学有着浓厚的兴趣。23岁那年，帕穆克决定从事写作，并放弃了原来的专业，开始转修新闻学，于是很自然地成了伊斯坦布尔大学新闻专业的一名优秀学生。

毕业之后，他放弃了成为记者的机会，专心在家写作。整整八年，他每天都笔耕不辍，让自己的思想穿梭在小说的字里行间。这在外人来看，八年的坚持是难以想象的。家里人对他的这种近于疯狂的态度都很担心，于是妈妈劝他改变原来的打算，报考医学院。但是帕穆克却坚持自己的想法，仍旧沉迷于写作之中。

1979年，帕穆克的小说《赛福得特州长和他的儿子们》获得《土耳其日报》奖项，让世人刮目相看。家人们也放弃了原来的想法，开始支持他。小说在出版后深获好评，几年之后再度获奖。小说出版之后，帕穆克继续写作，期间从未间断。辛勤的劳动结出了累累硕果，他的作品在世界范围内流传，至少有40多种不同的语言版本。

1991年，帕穆克的小说《寂静的房子》获得了欧洲发现奖，这是他所写的第二部小说。后来，他所写的第三部作品——《白色城堡》又获得了美国小说独立奖。接连不断的成功让他举世闻名，为国际读者所了解和接受。一定要写出好

作品的信念让帕穆克坚持了下去，他不断有新作品问世，并深受读者的喜爱。他的书《新人世》一度成为土耳其历史上销售最快的书籍。

2006年度的诺贝尔文学奖的桂冠也被这位名叫帕穆克的土耳其作家所摘取，引起了全世界的轰动。

“探索我的城市里私密角落里的隐藏图案和隐蔽、神秘的地方，这是我的工作，是我的所爱。”——正是帕穆克这种纯粹的写作动机，才让他获得了在文学之路上不断探索的动力。

用几十年的时间让自己沉浸在写作之中，如果没有创作的激情和动力，将会变成一件苦不堪言的差事。通过描写自己周围的生活，让世人了解土耳其，成为帕穆克的写作动力长期维持的奥秘，也是他成功的根源。

动机驱动成功

1881年，亚历山大·弗莱明出生在苏格兰的洛克菲尔德。第一次世界大战爆发了，弗莱明入伍成了一名军医。在残酷的战争中，很多士兵由于受伤后得不到有效治疗，伤口出现了细菌感染，这在当时就意味着患者将会失去生命。大量的人员死于创伤感染引起的疾病，引起了弗莱明的重视。他开始从事关于创伤病的研究工作，立志找到一种能够有效防止创伤感染的药物。

1928年夏季的一天，弗莱明用显微镜观察培养皿中的葡萄球菌时，发现了一团青绿色的霉菌，在它周围的葡萄球菌全部消失。

这一奇怪现象引起了他的注意。弗莱明认为这种霉菌的某种成分有可能含有抑菌物质，他把这种物质称为青霉素。一定要提取到高纯度的青霉素！正是在这种动机的驱动下，弗莱明开始一代代培养青霉素的植株，进行了更为广泛的试验

研究，并且做了无数次试验，终于用冷冻干燥法提取了青霉素晶体。

“发现青霉素及其临床效用”这一伟大的成就让弗莱明与弗洛里、钱恩等有机会获得了 1945 年的诺贝尔生理学或医学奖。

回顾弗莱明的成功历程不难发现，正是有了“必须找到有效防止创伤感染的药物”这一动机，他才有了孜孜以求的动力，在科学的道路上不断探索，从而取得了伟大的成就。

一个人如果有动机在背后激励着他，他就拥有了前进的动力。人生在世，不能总是盲目地度过每一天，而要有自己的计划和打算。

有了实现理想的动机，就需要我们付出不懈的努力。在这个过程中，要不断地用自己订下的目标激励自己，这样一来，我们就有了前进的动力。在动力的驱动下，我们就可以充满激情地向成功的目标迈进了。

忠 2 告

自主学习，而非被动接受

我们每天都愉快地过着生活，不要等到日子过去了才找出它们的可爱之点，也不要把所有特别合意的希望都放在未来。没有人能比你更了解自己需要什么，一定要有自己的主见。

——诺贝尔物理学奖和化学奖获得者玛丽·斯克洛多夫斯卡·居里

自主学习包括很多方面，比如说学习者的态度、能力以及学习的方法方式等，它是各种因素综合作用的结果。自主学习的过程中，需要学习者自己进行各种行为的决定。

现在，很多家长希望把孩子送到美国去学习深造。事实上，美国的基础教育在世界上并非名列前茅，它只能排到第 28 ~ 30 位。但是，在 2000 年度，诺贝尔奖一共有 11 位获奖者，其中就有 8 位是美国人，占了一半以上。

美国的教育有自己的特点，它倡导学生主动去发现问题，鼓励学生独立思考，让学生的创造性无限制地进行释放和发挥。这种独特的教学方式，造就了大批创新人才。

了解自己想要学习什么

自主学习的第一步，就是了解自己想要学习什么。

当今社会，启发式的教学模式得到了越来越广泛的应用。这种教学方法主要就是提倡学生自主学习，积极主动寻求新知识。通常，老师在上课的时候会设置许多学生感兴趣的问题，在一问一答的互动教学中将知识传授给学生。这个过程中，学生的自主学习能力得到锻炼。学生们会真正地去发现问题，明白自己为了解决问题需要学习什么，从而养成合作与探究的学习习惯，同时，主动性和创造性也得到了发展和提高。

通常情况下，一个人的态度奠定了自主学习的基础。了解自己想要学习什么，才能致力于对这些知识的探索，为今后的成功铺平道路。

雅可比·亨利克·范霍夫是荷兰一位医学博士的儿子，他天资聪颖，深受父亲的喜爱。范霍夫爱好化学，他在德尔夫特高等工艺学校学习工业技术的时候，积极寻找一切机会主动去学习各种化学知识。

在该校任教的化学家 A.C. 奥德曼斯和物理学家范德·桑德·巴克胡依仁很快发现了范霍夫的化学天赋。他们辅导他更加深入地了解 and 探索化学知识。范霍夫更加坚定了从事化学研究的信心和决心，他明白自己已经与化学结缘，再也离不开它了。

范霍夫如饥似渴地主动学习化学知识，并以优异的成绩进入莱顿大学深造。为了提高自己的水平，他曾多次专程到柏林求教德国著名有机化学家凯库勒。凯库勒被他顽强的学习精神所感动，并推荐他去巴黎医学院的武兹实验室深造。

范霍夫经过广泛的实验和探索，提出了关于碳的正四面体的构型设想。为了搞清楚这个问题，范霍夫去乌德勒支大学的图书馆里认真查阅前人的科研成果，学习各种与自己的设想相关的化学资料。

他提出了“不对称碳原子”的新概念，后人常将这个假说看做立体化学诞生的标志。这一新理论迅速受到了世人的关注，让范霍夫成为名声大振的化学家。



1885年，范霍夫先后获得了哥根廷皇家科学院、伦敦化学会、美国化学会以及德国研究院的多项荣誉，并有幸成为荷兰皇家科学院的成员。鉴于他在化学研究领域所取得的成绩，范霍夫当之无愧地成为世界上第一个诺贝尔化学奖的获得者。

了解自己学习的方向，确定自己奋斗的领域，这是取得成功的关键。范霍夫明白自己的学习目标定位在化学方面，于是他把自己的学习能力全部发挥在学习各种化学知识上。这样，他就掌握了主动权，并且根据自身的特点制定了具体的学习目标，通过不懈地努力，最终取得了巨大的成功。

做自己学习的主人，培养一种积极学习的责任心，把学习的态度建立在主动的基础上。在学习的过程中，不要总是依赖老师、同学以及周围其他的人，而是自己主动独立地展开学习。每个人都有自己的特点，对于自身的客观条件，要进行综合的考虑，了解自己想要学习什么——我的学习我做主！

制订学习计划，有自己的主见

虽然现在的学生要根据老师的要求进行某方面内容的学习，但是也要充分了解自身的特点，进行综合考虑，根据自身的需要，自己制订学习计划。在学习的过程中，还需要根据计划实施的效果进行适当的调整。学习具有异步性的特点，同一个班级的学生，每个人接受和理解知识的能力各不相同，因此要根据自身的情况，找出并加强薄弱环节。

每个人都有自己的个人空间，这个空间在社会的许可之下具有很大的弹性，这个弹性的大小就掌握在自己的手中。积极主动地学习，就可以充分利用这个弹性空间，变被动为主动，在充分了解自身特点的前提下，提高学习效率。一个老

师要教多个学生，不可能把太多的精力投入到其中一个人的身上，他所做的，只能是放手给学生更多机会，让学生自己去创造发挥，这个过程也是学生提高自己能力的重要过程。

制订学习计划是激发学生潜能的基础，很多学生就是从制订计划开始，养成了良好的学习态度和学习习惯。制订学习计划可以让我们更加有效地规划自己的人生，向成功迈进。

事实上，一切天赋都赶不上后天的努力，而规划人生、制订自己的学习计划则可以让我们的蓝图更为明晰。

玛丽·居里曾两度获得诺贝尔奖。她从小就喜欢制订严谨的学习计划。正是由于这个良好的学习习惯，才为她今后的成功奠定了基础。

玛丽从小就特别爱学习，对于各种知识有着浓厚的兴趣和广泛的爱好。她在上小学的时候，各科成绩都在班里名列第一。当她从中学毕业的时候，还拿到了金质奖章。她对科学知识有着一种强烈的求知欲，而且喜欢在业余时间摆弄各种仪器。

由于家境贫困，她不能去大学读书。但是这并没有妨碍她求知的脚步。她如饥似渴地在科学的道路上探索。19岁那年，为了生计，她做了一名家庭教师。在这个重要的人生阶段，她为自己制订了一个严谨的学习计划，有步骤地开始对各种自然科学书籍进行阅读，为将来的学业做准备。与此同时，她也在积极地寻找各种求学的机会。1892年，在玛丽24岁的时候，她终于进入巴黎大学理学院学习。如果没有这几年的勤奋学习，她是很难进入这所高等学府的。

为了学到真本领，她严格制订了自己的学习时间表。每天早上，她乘坐一个小时的马车最早来到教室，这样是为了占到最好的座位——靠近讲台的位置。这样，她就可以更方便地听到教授讲授知识，也更加方便与教授进行交流。为了节

省时间和精力，经过慎重考虑，她从姐姐家搬了出来，在学校附近租了一个小小的阁楼。这里没有取暖设施，没有水，就连最基本的灯都没有。唯一的光源就是房顶上的一个小小的天窗。尽管条件艰苦，她仍一心扑在学习上。

在入学两年之后，她就在众人诧异的目光中报名参加了物理学学士学位考试。同学们都不相信她能考好，就连教授也对她报名参加考试感到不可思议。然而，她却在 32 名应试者中脱颖而出，成功地摘取了桂冠。而且，在第二年，她又成功地考取了数学学士学位。

研究科学离不开严谨的态度，玛丽·居里成功的奥秘也离不开她树立的长远学习目标和制订的学习计划。

我们在学习过程中，可以根据自己的情况制订一个学习计划。在制订学习计划的过程中，要懂得及时发现自己的优点和缺点，及时弥补不足，为取得理想的学习成绩打下基础。

忠告 3

自己想干的才能干好

成功是多元的，并没有贵贱之分，在学生时代，自己擅长的就是最好的，也是成功的。

——诺贝尔化学奖获得者威廉·奥斯特瓦尔德

在一次清华大学的演讲中，杨振宁教授引用爱因斯坦对自己为什么选择物理而不是数学的故事为例，告诉清华的学子们：“到底选择什么专业，‘要看你对哪一个领域里的美和妙有更高的判断能力和更大的喜爱’；年轻人面对选择时，要对自己的喜好与判断能力有正确的自我估价。”杨振宁所说的“美和妙有更高的判断能力”的领域，就是每个人的兴趣区域。他的意思就是告诫我们，对于选择自己的专业、未来的职业发展方向，必须是自己真正想干的事，当下看起来时髦、有前景、热门的专业，并非一定适合你。

做自己最想干的事，庸才也可变天才

纳尔逊·罗利赫拉赫拉·曼德拉出生于南非特兰斯凯一个大酋长家庭，家人都希望他能当律师。但是曼德拉自幼性格刚强，他表示：“决不愿以酋长身份统治一个受压迫的部族”，而要“以一个战士的名义投身于民族解放事业”。他认

为追求民族解放才是自己最想干的事情。经过奋斗，曼德拉成为南非第一位黑人总统。还写了很多著作，主要有：《走向自由之路不会平坦》《斗争就是生活》《争取世界自由宣言》《自由路漫漫》。他一直在为废除南非种族歧视政策作出努力。1991年，联合国教科文组织授予曼德拉“乌弗埃-博瓦尼和平奖”。

曼德拉的成功，说明平凡人一旦找到自己的智能的最佳点，使智能潜力得到充分的发挥，便可取得惊人的成绩。

据说，有一次，爱因斯坦上物理实验课时，不慎弄伤了右手。教授看到后叹口气说：“唉，你为什么非要学物理呢？为什么不去学医学、法律或语言呢？”

爱因斯坦回答说：“我觉得自己对物理学有一种特别的爱好和才能。”这句话在当时听着似乎有点儿自负，但却真实地说明了爱因斯坦对自己有充分的认识和把握。

人生成功的诀窍在于经营自己的个性长处，经营长处能使自己的人生增值。在学习的过程中不妨想一想，自己想干什么不想干什么；目标明确，认识自己，发掘潜在的自我，才能开始学习活动。发现了这个潜在的自我也就发现了个性，找到了成功之路。因为当一个人喜欢某事时，说明他对这种事物有着天然的理解、感悟和洞察能力，这就是个性优势。

兴趣需要持之以恒

兴趣是最好的老师，这一点毋庸置疑。学生的兴趣不仅是在学习、活动中发生和发展起来的，而且又是认识和从事活动的巨大动力。它可以使人的智力得以开发，知识得以丰富，眼界得以开阔，并会使人善于适应环境，对生活充满热情。

兴趣确实对人的个性形成和发展起到了巨大作用。

获 1967 年诺贝尔化学奖的德国化学家曼弗雷德·艾根说：“兴趣是探索事物发展的动力。”他出生在德国西部鲁尔工业区的一个不大知名的小镇——波鸿，父亲是波鸿室内交响乐团的大提琴手。

在这样一个音乐家庭中熏陶成长起来的艾根具有天赋的音乐才能。从 6 岁起他就开始学习弹钢琴，经过三年多的学习，他的钢琴已经弹得很不错了。然而一个儿童的兴趣是很不稳定的，渐渐地，他失去了对钢琴的兴趣。一天，他终于向父亲说出了要放弃学习钢琴。

父亲对儿子要放弃学习钢琴的请求很不满意，这不仅是因为在一个音乐世家里出了一个不爱音乐的人，更主要的是父亲考虑到：不论学习什么，如果不能持之以恒，都很难学到真正的知识，只凭一时的好恶而轻率作出决定是很危险的。

父亲决定审慎地处理这件事，想通过这件事使小艾根成熟起来。经过反复的考虑，他同意了儿子的请求，但提出了两条十分苛刻的规定：既然不想学习钢琴，就必须完全放弃钢琴；省下的时间必须用于从事严肃的职业。

最初，这两条规定并没有使少年艾根感到困扰，从紧张而千篇一律的钢琴练习中解放出来是一种难得的自由。然而，音乐的吸引力太大了，家乡定期举行的室内音乐会使得艾根不仅能在音乐会的舞台上看到那些演奏大师们，而且可以在住地附近结识这些艺术家，交流对音乐的感受。

“不能没有音乐！”一种发自内心的痛苦开始折磨着艾根，艾根强烈地感到他需要钢琴。这时，艾根才懂得作出一个错误的决定需要付出多么大的代价！于是，他开始偷偷练习钢琴。为了展示秘密练习的成就，他向父亲提出了出人意料的生日活动建议，与家人一起演出锡伯特村钢琴奏鸣曲二重奏。演出非常成功，父亲被儿子出色的音乐才能所感动，把他送到一流的老师那里去学习。艾根以更大的热情继续练习钢琴，并多次参加钢琴音乐会。

艾根的父亲的做法可谓是颇费心机，一个音乐世家中出现了一个“反叛者”，不能不使他痛心。但对于儿子的选择又不能采取压制的办法，不能伤害儿子的自尊心。他深知兴趣是有一定的时间性的，这一阶段对弹钢琴不感兴趣了，并不等于对弹钢琴就永远失去兴趣。让艾根彻底断绝与钢琴的联系，或许这一强刺激能重新激发出艾根对弹钢琴的兴趣。更为重要的是，必须让儿子认识到轻率作出决定的危害性，并学会怎样才能正确地做出决断。

同样，这一小小的波折使年少的艾根懂得了人的兴趣是多种多样的，也是很容易发生变化的。我们要把某一兴趣发展成为一种技能或是一项事业，需要长期艰苦的努力；只有维持住兴趣，持之以恒，才能探索这一事物的本质所在。

兴趣广泛可喜，但忌讳博而不专

奥斯特瓦尔德从小对化学就有着浓厚的兴趣，这是他走向成功的捷径；但同时，由于兴趣上太过放任自由，也成了奥斯特瓦尔德屡遭失败的根源。

在兴趣的驱使下，奥斯特瓦尔德又迷上了照相，当时摄影技术还处在发展时期，虽然1868年已经发明了赛璐珞，但是工业生产赛璐珞胶卷还是1884年以后的事情。那时照相底板都得由摄影者自己制作，奥斯特瓦尔德就是根据当时已经发明的照相原理，自己动手制作了照相机底板和相纸。很多人都认为这不过是一时头脑发热，不会有什么结果，可奥斯特瓦尔德却出人意料地洗出了照片。这令老师和家长倍感惊奇，大家都认为他是一个极聪明而又有才干的孩子。

这些有趣的活动锻炼了奥斯特瓦尔德解决问题的能力，也培养了他钻研问题的习惯，但是并没有促进他学业上的进步。本来是五年制的中学，奥斯特瓦尔德却花费了7年时间。一年级时，他还算可以，是个优等生，从二年级开始便成了

重读专业户了。广泛的兴趣和爱好使学习反倒成了“业余”的事情。

1872年1月，奥斯特瓦尔德进入多帕特大学学习。虽然有了中学的教训，上了大学之后，奥斯特瓦尔德仍然对自己很放纵。幸好奥斯特瓦尔德不是一个荒唐到底的年轻人，只是他太多的兴趣爱好使他不能把时间和精力集中起来。在困境面前他振作起来，通过自学和向老师请教，他的学业有了很大的进步，最后总算混到了大学毕业证。

奥斯特瓦尔德在1909年获得诺贝尔化学奖。但功成名就的奥斯特瓦尔德仍然是一个我行我素、从兴趣出发的人，很难听进别人的意见，他陷入了唯心主义的泥坑，他不相信原子论。他任职的莱比锡大学也认为，他过分地把时间和精力分散到了其他方面，校方让他做出最后决断，让他把精力集中到化学上来。这样一来，奥斯特瓦尔德就很难在学校工作了。为了自由地从事他感兴趣的工作，奥斯特瓦尔德提交了辞职书，53岁的奥斯特瓦尔德就这样提前退休了。列宁评价他说：“一个很有名的化学家，但也是很糊涂的哲学家。”

从兴趣出发由此而深入钻研是奥斯特瓦尔德走向成功的捷径；从兴趣出发自由放任是奥斯特瓦尔德屡遭失败的根源。这些在上中学和大学时就充分表现出来了，只是由于他的才能和坚强意志才得以过关。

正如科学大师们所说，兴趣可以激发情感、培养意志、唤起动机、改变态度，是人生最好的老师。但学生一定要为自己的兴趣做好长期的规划，把最擅长、最适合自己发展的兴趣当做主业，集中精力去钻研它，切不可博而不专，人的精力毕竟有限，不可能成为样样精通的超人。

忠 告

学无止境，保持终生求知欲

人的内心里有一种根深蒂固的需要——总是感到自己是发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。但如果不向这种需求提供养料，即不积极接触事实和现象，缺乏认识的乐趣，这种需求就会逐渐消失，求知兴趣也会与之一道熄灭。

——诺贝尔化学奖获得者梅尔文·埃利斯·卡尔文

我们现在所处的社会，是一个信息爆炸的时代，跟不上时代的人，最终会被社会所淘汰。我们在学校中学到了基础的文化知识，走向社会之后，由于工作需要，我们还要接触各种各样的专业知识，学无止境是一个人终身的任务。“活到老，学到老”是我们必须贯彻一生的原则。

从小就要善于学习

当我们在学校学习的时候，必须按老师的要求完成学习任务。各种各样的考试让我们应接不暇。为了获得满意的成绩，每个学生都会竭尽全力地学习，尤其是在高中的时候，学生的负担最重，每天都要埋头于书山题海之中。因为只有这样，才能顺利跨入大学的校门。进入大学之后，学生们的负担轻了许多，可以抽出更多的精力来做其他的事情。但是与此同时，随着环境的变化，很多学生开始

放弃对知识的追求，以前的求知欲消失殆尽。当然，也有的学生会始终对知识充满兴趣，扩宽自己的知识面。

作为学生，要清楚自己与知识之间的密切关系，一定要坚持学习的意愿，时刻保持求知欲。要知道，只有让自己的大脑不断地接受新知识的滋养，才会有所进步，而且自己学习的能力也会在不知不觉中得到提高和发展。我们不可能借助他人来帮自己获取知识，因此只能靠自己。当你对知识真正地产生兴趣的时候，就会发现，原来学习也是一件非常美妙的事情。

著名的物理学家肖洛，曾经获得了诺贝尔物理学奖。在他上学的时候，老师和同学们都认为他很聪明，学习时可以轻而易举地拿到好成绩。当他考到中学的时候，居然是班里面年龄最小的一个孩子。事实上，他并不是像人们想的那样是个天才，相反，他一直在很勤奋地学习。他不像同龄的孩子那样一有时间就去玩，而是抓紧一切机会去做自己想做的事情——学习。因此，他的语言和数理化成绩在班里一直是最好的。肖洛一直对学习保持着浓厚的兴趣，从来没有放弃过对知识的追求。正是因为时刻保持着强烈的求知欲，才让他打下了坚实的基础，这是他成功的前提。

肖洛非常喜欢阅读，在大量的书籍中寻找自己感兴趣的东西。许多科学家的故事在书中都有记载，这些伟人让他着迷，成为这位少年的偶像。法拉第是肖洛最崇拜的人。这位物理学家通过简单的实验有了杰出而伟大的发现。一百多年以前，各种条件与现在相比都很简陋，但是法拉第的发现却让世人震惊，给肖洛留下了很深的印象。

如果不是肖洛勤奋的阅读和学习，法拉第和其他物理学家的事情他就无从得知，更不会在这些名人的影响下走上成为物理学家的道路。正是他从书中读到的大量物理学理论，才会为他成为一名精深的物理学家埋下了理想的种子。肖洛对