

杨定玉 / 主编 胡雪芳 / 副主编

中国民族教育 政策法规汇编

ZHONGGUO MINZU JIAOYU
ZHENGCE FAGUI HUIBIAN

中国山地民族学文献资源丛书

主 编 / 龙宇晓
副主编 / 杨定玉
李生柱



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

中国山地民族学文献资源丛书

主编 / 龙宇晓
副主编 / 杨定玉

李生柱

杨定玉 / 主编
胡雪芳 / 副主编

中国民族教育 政策法规汇编

ZHONGGUO MINZU JIAOYU
ZHENGCE FAGUI HUIBIAN



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中国民族教育政策法规汇编 / 杨定玉主编. —北京: 知识产权出版社, 2017.9

(中国山地民族学文献资源丛书 / 龙宇晓主编)

ISBN 978-7-5130-4834-7

I. ①中… II. ①杨… III. ①少数民族教育-教育政策-汇编-中国②少数民族教育-教育法-汇编-中国 IV. ①G759.2②D922.169

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第064512号

内容提要

本书从历史的角度有针对性的选录了有关中国少数民族教育的政策及法规, 具体内容包括: 民国时期民族教育政策法规、中华人民共和国成立后民族教育政策法规、改革开放后民族教育政策法规、21世纪以来民族教育政策法规四个部分, 对中国民族教育政策法规进行了全面的系统梳理, 再现了国家对于少数民族教育的高度重视与关注, 对于进一步研究中国少数民族教育, 推动少数民族教育的发展具有重要的参考价值。

责任编辑: 王 辉

责任出版: 孙婷婷

中国民族教育政策法规汇编

杨定玉 主编 胡雪芳 副主编

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

电 话: 010-82004826

社 址: 北京市海淀区气象路50号院

责编电话: 010-82000860 转 8381

发行电话: 010-82000860 转 8101

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

版 次: 2017年9月第1版

字 数: 600千字

ISBN 978-7-5130-4834-7

网 址: <http://www.ipph.cn>

<http://www.laichushu.com>

邮 编: 100081

责编邮箱: wanghui@cnipr.com

发行传真: 010-82000893

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 38.25

印 次: 2017年9月第1次印刷

定 价: 120.00元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

中国山地民族学文献资源丛书

编委会

主 任：石培新 郁钟铭

委 员：令狐荣锋 严 肃 令狐彩桃 王之瑞

郭 文 金 凤 龙宇晓 石 林

主 编：龙宇晓

副 主 编：杨定玉 李生柱

总 序

国际著名的山地学家、山地可持续发展研究领域的联合国教科文组织首席讲座教授（UNESCO Chair in Sustainable Mountain Development）马丁·普莱斯（Martin Price）于2015年在牛津大学出版社出版《山地简说》（*Mountain: A Very Short Introduction*）一书，综合利用世界范围内的最新研究成果，简明扼要地论述了山地和山区的特质及其对于世界人类生存发展的重要性。在国际学术界，以马丁·普莱斯和瑞士国家科学基金会“山地研究行动”计划（*Mountain Research Initiative*）执行主席格里高利·格林伍德（Gregory Greenwood）等人为代表的，包括多种自然科学和人文社会科学在内的关于山地的跨学科研究，正在方兴未艾地发展起来，而且随着全球生态环境的恶化，这样的研究显得越来越紧迫而重要。

何为山地？各国学者的定义层出不穷，莫衷一是。按我国著名山地环境科学家钟祥浩先生等人的界定，山地是指具有一定海拔、相对高度和坡度的高地及其相伴谷地、山岭等所组成的地域；这种地域类型极其多样，而且千差万别，不但具有层次性，而且具有空间分异的尺度性。这一定义在国内外学者中取得了比较广泛的认可。基于这样的定义，绝大多数地理学者把丘陵和高原也列入了山地的范畴。

如果我们的理解正确的话，山地之所以重要，不仅仅是因为就世界范围而言山地占据了整个地球大陆面积的近1/3，更主要是体现在自然和文化这两个方面：从自然的角度看，山地系统控制着地理生态格局与水系的发育及演变，孕育丰富的生物多样性，是水土保持的控制器，蕴藏着丰富而宝贵的自然资源，是人类生存空间中最重要生态屏障和生态功能区之一，世界上约有一半的人口在不同程度上依赖着来自山地的各种资源。从文化的角度看，山区是人类文明的重要发祥地，孕育了多民族的文化，也生成了独特的山地人文生态和意义生态；迄今为止，山地区域往往还依然是族群多样性比较突出和文化多样性资源十分富集的地区。正因为如此，山地和山地民族文化的研究，才会在全球范围内成为地理学、生态学、民族学与人类学等多种自然科学和人文社会科学都共同关注的课题。

近半个多世纪以来，山地的跨学科综合研究在国际上已取得了较大的发展。1980年国际山地学会（International Mountain Society）在美国科罗拉多成立，这标志山地研究已在世

界范围内成为一个重要的专业领域。在联合国教科文组织“人与生物圈”计划的资助下,国际山地综合开发研究中心(ICIMOD)自1983年在尼泊尔成立之后,一直大力推进着全球山地研究的发展。人类社会进入21世纪后,国际上的山地研究又出现了一些新的动向。经过多年的酝酿,2001年,欧美学术界中的一批最活跃、最有实力的山地学家在欧洲山国瑞士正式发起了旨在拓展世界各国山地学术研究的“山地研究行动”(Mountain Research Initiative)计划。与此相对应,联合国粮农组织则于2002年设立“国际山地日”(International Mountain Day, 每年12月11日),并支持建立了侧重于推动世界各国山地社区发展实践交流的“国际山地伙伴组织”(Mountain Partnership)。在这些国际山地研究与发展机构的推动之下,国外的山地研究近年来在研究的深度和广度上都有了突飞猛进的拓展,不再像以往那样局限于自然科学的研究,而是有力地整合人文社会科学的力量,达到了对山地的多方位、跨学科的综合研究,新近涌现出了诸如*Hmong Mountains* (2006)、*Listening to the Mountains* (2007)、*The Art of Not Being Governed: An Anarchist History of Upland Southeast Asia* (2009)、*Heights of Reflections* (2012)、*The Third Dimension: A Comparative History of Mountains in the Modern Era* (2013)、*Mountain Tourism: Experiences, Communities, Environments and Sustainable Futures* (2015)之类的山地人文社科研究名著。

中国是世界第一山地大国,纵观全国各地,从西部的阿尔泰山、天山、昆仑山、祁连山、喜马拉雅山,到中部的秦岭、太行山、大别山脉;从北部的大兴安岭、长白山、阴山到南部的乌蒙山、武陵山、武夷山等,纵横交错的山脉,构成了中国山地地形奇险峻秀的整体架构特征,并对中国人的宇宙观和世界观产生了深远的影响,给人们留下了无限的遐想与思维空间。中国的山地面积约占全国陆地面积的70%,山区人口约占全国总人口的45%,全国55个少数民族中,绝大多数分布在山地区域,成为名副其实的“山地民族”。富于智慧的中国山区各族儿女千百年来在广袤无垠的山地环境里,因地理环境的巨大差异及自然资源的丰腴富饶,创造并积累了许许多多的山地文明及生存智慧。我们可以毋庸置疑地说,山地民族乃是国家文化软实力最重要的文化库藏,包括贵州在内的西南山区各民族民间文化种类繁多,异彩纷呈,是各族儿女在千百年的生活实践中创造的智慧结晶;许多优秀的民间文化均拥有思想上的大智、艺术上的大美与伦理上的大善,更具有创新发展的巨大潜力。因此,探索与挖掘“深藏”在山间的生存智慧与本土知识,形成具有浓郁山地气息与文化内涵的中国山地民族学人类学知识体系,是时代赋予中国民族学人类学学者进行科学研究的应有之责。显而易见,山地民族学的研究无论是对于包括贵州在内的西南地区还是整个中国乃至世界的可持续发展,都具有十分重要的意义。

正是基于这样的考虑,我们于2013年年初依托贵州师范学院成立了贵州省高等学校

人文社会科学研究领域的重点基地之一——中国山地民族研究中心，这是国内首家也是目前唯一一家专门以山地民族学为研究主题的学术研究机构。该机构自创立之初，便确立了“贵州经验、中国实践、面向世界”的学术定位。在学科内涵上，明确提出以山地民族及其文化为重点研究对象，从山地的角度出发，运用民族学人类学的理论和方法来研究山区各民族的语言、地理、历史、旅游、文学、艺术、教育等文化样态，旨在建成中国山地民族学研究的学术重镇。

鉴于山地民族及其社会文化体系是集文化多样性与生物多样性于一体的复杂的社会-生态系统，贵州师范学院中国山地民族研究中心立足本校及其协同单位的学术团队和贵州作为中国最典型山地省份的资源优势，紧密结合国家与贵州区域经济社会发展的重大需求，围绕“山地”这一特色关键词和创建一流特色学科“中国山地民族学”的发展目标，根据山地民族社会文化体系的内涵和特点及山区可持续发展的需要，在多年的田野调查和文献研究基础上，凝练了山地民族学理论与方法、山地旅游发展与旅游人类学、山地民族生物文化与民族生物学、山地民族文化遗产传承利用、山地民族艺术与设计人类学、山地民族教育与儿童人类学等核心研究方向，有效整合了一些重要的学术资源，形成了初具规模的研究力量，取得了一批标志性的学术成果。经过近几年的发展与积累，中国山地民族学的研究不仅成了贵州师范学院人文社科研究的亮点，成了贵州在日益多样化的全国学术境域里独树一帜的学术地标，也在全国人类学民族学研究的体系格局中赢得了重要的一席之地：中国人类学民族学研究会山地民族研究专业委员会就设在贵州师范学院校园里，担当着协调全国山地民族学研究合作交流、推动中国山地民族学学科发展的光荣历史使命。

然而，我们都深知，现有的这方面学术成果还远远没有能够企及对中国山地这个自然-人文综合体的全面认知，尤其是我国的山地人文社会科学研究还十分薄弱。所以，山地科学家邓伟教授在其《中国山地科学发展构想》一文（《中国科学院院刊》2008年第2期）中就曾特别指出：“随着全球气候变化影响日益凸显和人类活动不断向山区空间扩展，使山地科学在研究方面有着更加丰富的内容，除了要在自然科学领域的不断探索和新知识的发现外，也要在人文科学以及社会可持续发展研究方面不断地深入、交叉和综合。”的确，尽管我国山地民族众多，山地文化博大精深而丰富多彩，却从山地的角度来研究山区各民族的人口、历史、文学、艺术、体育、宗教、衣食住行等人文资源的学者，为数还实在太少。在当下全球山地研究方兴未艾之际，这种局面必须改变，中国的山地人文社科研究亟须迎头赶上。而要达成这一目标，则需要我们从基础做起，稳步前进。

“工欲善其事，必先利其器。”丰厚的基础文献储积极其便捷高效的共享利用平台，对于人文社会科学研究工作者而言，便是最为重要的学术“利器”之一。山地人文社科研究

发展所亟须的基础文献资源库藏或其共享利用平台的缺失,即使不是造成当下山地人文社科研究薄弱状态的主要原因也至少是其中值得注意的因素之一。中国山地民族学人类学的情形也不例外。我国著名民族学家、复旦大学教授纳日碧力戈在《全球学术对话背景下的海外苗瑶学术文献资源研究》(《民族论坛》2014年第8期)一文中谈及苗瑶等典型山地民族的文献资源建设时,曾一针见血地指出:“近半个多世纪以来,仅英语学界研究中国少数民族的学术文献就已成倍增长,如果加上法德俄日等世界其他主要语种关于中国民族的研究论著,真可说得上是汗牛充栋了,但是对于这些文献,我们的学界实在是所知甚少,更谈不上系统地进行梳理和评析研究了。两三年前,……就深感到我们的民族学科在学术文献梳理、评估方面还存在差距,需要迎头追赶。”不言而喻,山地民族学基础文献的搜集整理出版、分析研究和共享利用平台建设,已然成为中国山地民族学发展过程中必须首先解决的重要问题。我们之所以组织研究人员编著出版这套“中国山地民族学文献资源”丛书,其目的就是想在这方面做些力所能及的贡献,努力为中国山地民族学研究的发展夯实基础。

“中国山地民族学文献资源”丛书首批著作主要包含有三大方面的基础文献收集整理研究成果:一是从田野中抢救搜集到的第一手文字文本文献资料的整理和汇释,特别是民间契约文书、碑刻和谱牒等;二是来自田野调查原始记录的口承文化或传统知识第一手资料的翻译整理成果;三是特定专题研究领域的中文基础文献资料整理编目、校注和述评,或海外学术界中国山地民族学术论著的整理编目和译介研究。编著者群体包括了来自历史学、民族学、人类学、民俗学、地理学、法学、语言学、艺术学等各个不同学科领域的学者,既有土生土长的本土学者,也有来自海外学术机构的专家;绝大多数人长期潜心于记录、梳理和整理分析山地民族的民间歌谣、传统知识或名物符号系统,或致力于学术文献信息的整理分析,其著作在内容上既强调本体内涵的深描和挖掘,也注意与国内外学术规范相接轨。总之,这批成果反映了新时期一批中国山地人文社会科学研究者在山地民族学基础文献资源建设方面所做的坚持不懈的学术努力。希望这套丛书的出版对强化中国山地民族学的文献资源基础、推动中国山地民族学研究事业的发展有所裨益,从而也能够为进一步充实和完善中国民族学人类学学科体系做出自己应有的贡献。

龙宇晓 杨定玉 李生柱

2016年12月1日

编写说明

一、实施依法治教，建立和完善民族教育法治体系，是民族教育发展的基本制度前提。搜集、整理并出版一本民族教育政策法规的书籍，是民族教育研究的基础性工作。《中国民族教育政策法规汇编》一书的出版，是对中国民族教育发展史的系统梳理，是中国民族教育发展历史轨迹的再现，对于教育主管部门、科研院所研究少数民族教育具有重要的参考价值。

二、本书系统收集了自民国以来国家颁布实施的有关中国少数民族教育的政策及法规，具体包含民国时期民族教育政策法规（1912—1949年）、中华人民共和国成立后民族教育政策法规（1949—1966年）、改革开放后民族教育政策法规（1977—1999年）、21世纪以来民族教育政策法规（2000—2016年）等四个部分，“文革”时期因没有相关的政策法规内容，因此未予列入。为便于收录，对内容进行了以上时间段的划分与归类，并未有特别的限定，况且民族教育政策法规是前后有机联系在一起的。

三、迄今为止，中国虽没有专门的《少数民族教育法》，但有关民族教育内容的政策、文件非常丰富，在已颁布的相关法律里面也有很多关于民族教育的内容，本书一并列出，作为对比参考。各类政策、法规、文件均按时间的先后顺序进行排列；经过修正的，以最后颁布的为准；同时，经过仔细核对，删除了相当一部分已明令废止的政策法规文件。

四、本书资料主要来自当时国家颁布的政策法规及文件，通过书籍、刊物及电子文献进行收集，实施深入细致的史料分析与研究，去伪存真，并最终加以选录。在对内容采用的方式上，主要采取全文采用和部分采用两种方式。全文采用是对于那些专门涉及民族教育的政策及文件内容的，予以全部录用，如《推进边疆教育方案》（1939年4月）、《教育部、国家民委关于加强民族教育工作的意见》（1980年10月9日）等；部分采用是针对在法律法规中部分涉及民族教育内容的，予以部分采用，如《中国人民政治协商会议共同纲领（节录）》（1949年9月29日）、《中华人民共和国宪法（节录）》（1982年12月4日）等等。在收录过程中，尽量保持史料的原貌，少数标点符号由编者改为新式标点符号，对

内容所做的注释、说明等均以脚注形式加以标明。

本书在收集资料的过程中，国家图书馆、贵州省图书馆、贵州师范学院图书馆等单位给予了大力支持。同时，参考了司永成主编的《民族教育政策法规选编》（民族出版社，2011年版），宋恩荣、章咸选编的《中华民国教育法规选编（修订版）》（江苏教育出版社，2005年版）等资料。另外，贵州民族大学白正府博士、贵州师范学院骆科江、毛浩宇、黄旭、杜霞、陈娜、黄仕菊等几位同学进行了资料收集与整理，知识产权出版社王辉编辑为本书的出版付出了辛勤的劳动，对以上单位和个人的帮助，在此特表示诚挚的谢意！

因中国少数民族教育政策法规史料繁多，整理选录任务较重，加之编者水平有限，难免存在疏漏之处，望广大专家、学者及读者批准指正。

编者

2017年3月

C 目 录

Contents

一 民国时期民族教育政策法规(1912—1949年)

蒙藏学生章程(1913年2月)	002
国民党三届二次中央全会通过的蒙藏决议案(1929年6月17日)	004
教育部公布待遇蒙藏学生章程(1929年7月23日)	005
国民党中央政治学校附设蒙藏班、西康班组织规则及设置边疆分校计划纲要 (1930—1934年)	007
教育部蒙藏教育实施方案要目(1930年)	010
教育部订定边疆教育实施原则(1931年)	012
国立中央大学蒙藏班招生办法(1931年)	014
教育部公布蒙藏学生就学国立中央、北平两大学蒙藏班办法(1931年)	016
教育部实施蒙藏教育计划(1931年3月)	017
国民党中央秘书处关于创办蒙藏教育设施函(1931年7月1日)	024
三民主义教育实施原则(1931年9月3日)	025
教育部要求蒙藏各旗宗选派学生攻读师范令(1932年)	027
国立丽江康藏师资养成所组织大纲(1932年)	028
捐资兴学褒奖条例补充办法(1934年7月)	030
中央大学关于蒙藏及边远省份学生入学办法决议案(1935年8月2日)	032
国民政府军事委员会委员长行营与行政院等单位关于边民教育问题的往来文件 (1936年2—4月)	033
推进边疆教育方案(1939年4月)	047
修正教育部补助蒙藏回学生升学内地专科以上学校办法大纲(1939年5月)	050
修正教育部边疆教育委员会章程(1940年5月)	051
教育部边远区域教育督导员暂行办法(1940年7月)	052
教育部公布改进边疆寺庙教育暂行办法(1940年7月15日)	054
教育部公布边远区域劝学暂行办法(1940年7月27日)	056

边地各级学校补充读物及参考图书编辑办法(1940年11月)	059
各边远省份边地教育委员会组织纲要(1941年3月13日)	061
教育部直辖边地实验中心学校暨国立边地师范学校附属小学设施要领(1941年3月)	062
教育部订定的边远区域初等教育实施纲要(1941年3月25日)	065
边地教育视导应特别注意事项(1941年4月)	068
教育部征集边地教育史料办法(1941年5月)	070
教育部征求边疆教育乡土教材参考资料办法(1941年5月)	071
教育部颁发公私立专科以上学校毕业生派往边地研究办法(1941年5月28日)	073
划一国立边地中等学校各项章则办法(1941年6月)	076
教育部公布边远区域师范学校暂行办法(1941年6月16日)	079
教育部边地教育特约通讯员简则(1941年7月17日)	084
教育部边远区域教育督导员办事细则(1941年8月)	085
边地青年教育及人事行政实施纲领(1941年11月)	086
待遇边疆学生暂行规则(1942年11月)	088
中央派赴边地工作人员守则(1943年1月)	090
中央各机关派赴边地工作人员管理办法(1943年1月)	091
教育部令颁之《国民教育在边地推行应特别注意之点》(1944年)	092
边疆学生待遇办法(1944年6月2日)	095
教育部派员视察国立拉卜楞寺青年喇嘛职业学校筹备情形报告(1945年9月)	097
教育部公布蒙藏教育沿革概况(1945年9月)	099
教育部公布边疆初等教育设施办法(1945年9月23日)	101
教育部公布设置边疆教育督导员办法(1945年11月13日)	104
教育部公布国立各级边疆学校教员服务奖励办法令(1946年3月23日)	106
国立边疆文化教育馆组织条例(1946年6月5日)	108
教育部三十五年度第九次工作计划讨论会记录(1946年8月16日)	109
骆美免关于新疆之教育报告记录(1946年11月)	111
教育部公布部办国立各级边疆学校一览表(1946年11月30日)	115
教育部视察戴麒视察绥察蒙旗地方教育及部办学校情况报告(1947年9月)	117

二 中华人民共和国成立后民族教育政策法规(1949—1966年)

中国人民政治协商会议共同纲领(节录)(1949年9月29日)	126
--------------------------------------	-----

筹办中央民族学院试行方案(1950年11月24日)	127
培养少数民族干部试行方案(1950年11月24日)	129
中央人民政府政务院关于建立民族教育行政机构的决定(1952年4月16日)	131
中央人民政府政务院关于少数民族毕业生分配工作的指示(1952年11月9日)	133
教育部关于少数民族教育补助费使用范围的指示(1953年3月21日)	134
关于放宽少数民族学生报考年龄的问题给广西省教育厅的函(1955年12月2日)	136
中华人民共和国高等教育部通知关于优先录取少数民族学生事(1956年7月10日)	137
国务院关于各少数民族创立和改革文字方案的批准程序和实验推行分工的通知 (1956年3月10日)	138
中华人民共和国国务院关于少数民族教育事业经费问题的指示(1956年9月)	139
教育部关于内地支援边疆地区小学师资问题的通知(1956年11月1日)	140
中华人民共和国教育部关于高等学校优先录取少数民族学生的通知(节录) (1962年8月2日)	141
财政部、教育部、国家民委关于民族学院经费划分和预算管理的几点规定 (1963年11月8日)	142
 三 改革开放后民族教育政策法规(1977—1999年)	
国务院关于八省、自治区蒙古语文工作协作会议情况报告的批复(1977年11月7日)	144
教育部关于切实做好援藏教师选调、轮换工作的通知(1978年3月10日)	152
关于一九七八年高等学校招生工作的意见(节录)(1978年9月2日)	153
教育部关于一九七八年高等学校录取新生的意见的通知(1978年9月5日)	154
教育部关于少数民族考生参加统考答卷问题的通知(1979年5月10日)	155
国家民委、教育部关于印发《关于民族学院工作的基本总结和今后方针任务的报告》的 通知(1979年11月12日)	156
卫生部、国家民委、教育部印发《关于加强少数民族地区医学教育工作的意见》和《关于 内地省市对口支援少数民族地区发展医学教育试行方案》的通知(1980年5月26日)	163
教育部关于1980年在部分全国重点高等学校试办少数民族班的通知(1980年6月21日)	168
教育部、国家民委关于从民族地区补助费中适当安排少数民族教育经费的建议 (1980年7月2日)	170
国家民委、教育部关于中央、西北、西南民族学院1980年预科招生计划的通知 (1980年7月9日)	171

国家民委、教育部转发中央民族学院一九八〇年政治系政法专业大专班招生简章 (1980年9月23日)	173
教育部、国家民委关于加强民族教育工作的意见(1980年10月9日)	174
教育部1981年高等学校招生工作的规定(节录)(1981年2月19日)	178
国务院批转教育部关于一九八一年全国高等学校招生工作会议报告(节录) (1981年3月2日)	179
教育部、国家民委关于高等学校招生是否按少数民族人口比例录取少数民族学生 问题的复函(1981年7月13日)	180
文化部、国家民委、教育部关于加强民族艺术教育工作的意见(节录)(1981年12月25日)	181
国家民委、教育部关于中央、西北、西南、中南民族学院一九八二年预科班、高中班招生 计划的通知(1982年5月21日)	185
教育部关于增招新疆少数民族学生的通知(1982年6月25日)	188
教育部关于增招新疆少数民族学生的通知(1982年6月25日)	189
教育部关于同意南京药学院一九八二年增招新疆少数民族学生的通知 (1982年8月16日)	190
教育部关于上海外语学院等院校一九八二年增招新疆少数民族学生的通知 (1982年8月16日)	191
教育部、中共中央宣传部关于在新疆高等学校和中等专业学校开设《民族理论与民族 政策》课程的批复(1982年10月6日)	192
中华人民共和国宪法(节录)(1982年12月4日)	193
全国牧区、山区寄宿制民族中小学经验交流会纪要(1982年12月20日)	194
中共中央办公厅、国务院办公厅转发《教育部关于正确处理少数民族地区宗教干扰学校 教育问题的意见》(1983年2月17日)	198
国务院批转劳动人事部、国家民委关于加强边远地区科技队伍建设若干政策问题的 报告的通知(1983年4月18日)	202
卫生部、国家民委、教育部关于全国重点高等医学院校培养少数民族高级医学人才的 意见(1983年6月19日)	205
国家民委、教育部、财政部关于民族学院干部轮训转向正规培训的意见(1983年7月7日)	207
教育部、国家民委关于加强领导和进一步办好高等院校少数民族班的意见 (1984年3月30日)	209
中共中央关于印发《西藏工作座谈会纪要》的通知(1984年4月1日)	212

中华人民共和国民族区域自治法(节录)(1984年5月31日)	216
国家民委、教育部关于妥善解决归国定居青年藏胞学习问题的通知(1984年12月5日) ...	219
教育部、国家计委关于落实中央关于在内地为西藏办学培养人才指示的通知 (1984年12月11日)	220
教育部关于教育部部属高等院校少数民族班毕业生分配问题的通知(1984年12月17日)	223
教育部关于内地十九省、市为西藏办学的几项具体规定(1985年6月13日)	224
国家教委关于转发西藏自治区人民政府《关于十六省、市举办西藏班经费标准意见的 报告》的通知(1985年10月17日)	226
劳动人事部《关于允许农村、牧区少数民族学生报考技工学校的批复》 (1985年11月12日)	228
国家教委关于1986年继续在部分高等院校举办少数民族班的通知(1986年1月8日) ...	229
国家教委关于办高山族班的几点意见(1986年3月3日)	231
国家教委关于继续组织选派高中教师支援西藏的通知(1986年4月8日)	232
中华人民共和国义务教育法(节录)(1986年4月12日)	233
国家民族事务委员会关于在中央党校举办民族工作干部培训班的通知(1986年5月5日)	234
内地十六省市西藏班工作会议纪要(1986年6月16日)	235
国务院批转国家教育委员会、财政部关于现行普通高等学校人民助学金制度报告的通知 (节录)(1986年7月8日)	240
卫生部关于调整新疆医学民族班招生学校的通知(1987年2月6日)	241
国家教育委员会、国家民族事务委员会关于召开内地与边远少数民族地区高等院校 支援协作会议的通知(1987年7月13日)	242
中华全国台湾同胞联谊会关于请求举办台湾高山族大专班的报告(1987年8月6日)	243
国家教委关于在各级学校注意进行党的民族政策和加强民族团结教育的通知 (1987年8月18日)	244
关于内地与边远民族地区高等院校支援协作会议纪要(1987年11月3日)	246
关于内地对口支援西藏教育实施计划(1987年11月16日)	250
广播电影电视部、国家民委关于为西藏、青海等省(区)举办民族班的通知 (1988年3月14日)	252
国家教委、中共中央统战部、国家民委、国务院西藏经济工作咨询小组关于印发《关于改革和 发展西藏教育若干问题的意见》的通知(1988年4月26日)	253
卫生部关于调整部属院校少数民族学生招生来源计划的函(1988年6月10日)	259

五省、自治区藏族教育研讨会纪要(1988年10月4日)	260
关于内地西藏班(校)工作初步总结和今后意见(1988年10月9日)	264
国家教委办公厅关于印发《全国教育援藏工作汇报会纪要》的通知(1989年2月13日) ..	269
国家民族事务委员会、人事部关于内地西藏班一九八九年初毕业生分流问题的通知 (1989年5月20日)	272
国家教育委员会、国家民族事务委员会关于申请民族教育专项补助经费的请示 (1989年5月26日)	274
国家民委关于确定民族学院重点学科的通知(1989年9月11日)	276
国家教委、国家民委印发《关于内地与新疆维吾尔自治区高等教育支援协作规划会议 纪要》的通知(1990年2月20日)	277
国家教委、国家民委关于申请民族教育专项补助经费的请示(1990年2月20日)	281
国家教委、国家民委关于设立五省(区)藏族教育协作领导小组和协调小组的通知 (1990年4月21日)	283
财政部对《关于申请民族教育专项补助经费的请示》的复函(1990年5月4日)	285
国家教育委员会、财政部关于下达民族教育专项补助经费的通知(1990年12月5日)	286
国家教委、国家民委关于民族教育专项补助经费的补充通知(1990年12月22日)	287
中华人民共和国未成年人保护法(节录)(1991年9月4日)	288
中华人民共和国义务教育法实施细则(节录)(1992年4月4日)	289
关于加强少数民族与民族地区职业技术教育工作的意见(1992年4月8日)	291
国家教委、国家体委、卫生部、国家民委、国家科委关于进一步加强学校体育卫生工作 提高学生体质健康水平的意见(节录)(1992年9月7日)	295
国家教委办公厅关于印发《关于进一步加强内地西藏班工作的意见》《内地西藏中学班 (校)管理实施细则》的通知(1992年9月10日)	296
国家教委办公厅关于招收少数民族优秀青年进入高等学校学习的意见 (1992年10月16日)	302
国家教委、国家民委关于加强民族教育工作若干问题的意见(1992年10月20日)	304
国家教委民族地区教育司关于印发《全国民族教育发展与改革指导纲要(试行)》的通知 (1992年10月21日)	310
国家教委关于加强民族散杂居地区少数民族教育工作的意见(1992年11月02日)	318
国家教委办公厅关于加强普通高等学校少数民族预科班工作的意见(1992年11月17日)	320
中共中央、国务院关于印发《中国教育改革和发展纲要》的通知(节录)(1993年2月3日)	322

国家民委关于加快所属民族学院改革和发展步伐的若干意见(1993年7月9日)·····	323
国家教委、财政部关于对高等学校生活特别困难学生进行资助的通知(节录)	
(1993年7月26日)·····	330
民族乡行政工作条例(节录)(1993年9月15日)·····	331
国务院办公厅转发国家教委等部门关于进一步加强教育援藏工作请示的通知	
(1993年10月15日)·····	333
中华人民共和国教师法(节录)(1993年10月31日)·····	336
国务院关于中国教育改革和发展纲要的实施意见(节录)(1994年7月3日)·····	337
全国高等学校少数民族预科基础课程教材修订会议纪要(1994年12月31日)·····	341
内地中等专业学校西藏班管理的若干暂行规定(1994年12月31日)·····	345
中小学少数民族文字优秀教材评奖办法(1995年3月16日)·····	349
中华人民共和国教育法(节录)(1995年3月18日)·····	352
关于内地高等学校支援新疆第三次协作会议纪要(1995年10月13日)·····	354
中华人民共和国职业教育法(节录)(1996年5月15日)·····	357
国家民委高等教育事业“九五”计划和2010年发展规划纲要(1996年10月23日)·····	358
国家教委、国家民委关于认真贯彻中央扶贫工作会议精神、进一步加强对口支援民族和	
贫困地区发展教育事业的通知(1997年4月22日)·····	366
国家教委关于在部分少数民族学校推行中国汉语水平考试试行方案(1997年7月8日)···	369
国家教委关于加快发展中西部地区职业教育改革与发展的意见(1998年2月11日)·····	372
中华人民共和国高等教育法(节录)(1998年8月29日)·····	376
教育部办公厅、国家民委办公厅关于在全国中小学开展民族团结教育活动的通知	
(1999年2月13日)·····	377
教育部、国家民委关于落实内地高校支援新疆培养少数民族本专科生2001—2005年	
招生规划的通知(1999年7月27日)·····	380
国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的	
通知(1999年9月30日)·····	385

四 21世纪以来民族教育政策法规(2000—2016年)

教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知	
(2000年1月24日)·····	390
教育部、国家民委关于印发《内地高等学校支援新疆第四次协作会议纪要》和培养少数	