



第一章 把握入园的最佳时机



上幼儿园，对宝宝来说，是开始了一种与原来完全不同的、独立的新生活，对宝宝的能力和心里都是一个考验。所以，宝宝入园要在合适的年龄，并在宝宝具备一定的能力时进行。

一 托儿所与幼儿园

宝宝的父母小时候几乎都有先上妈妈单位的托儿所，到了3岁（本书出现的宝宝年龄均为周岁）才进入幼儿园的经历。现在似乎很少听到托儿所这个说法了，不足3岁的宝宝们都是直接送到幼儿园的小托班里。幼儿园和只管吃、喝、拉、撒、睡这些生活照顾的托儿所肯定不一样。那么，托儿所和幼儿园有什么区别？年龄偏小的宝宝到底该往哪儿送呢？

我国传统的学前教育体制中是有幼儿园和托儿所之分的。

1. 托儿所

托儿所多为社会、企事业单位或街道等为了解决新妈妈产后重新工作、宝宝无人看管的问题而开办的，很多托儿所还设有哺乳室。因此，托儿所接收宝宝的年龄，可以从几个月大到满3岁以前。

因为招收的宝宝年龄比较小，年龄段也比较分散，所以托儿所主要是以生活上的照顾、保育为主，即照管宝宝的吃、喝、拉、撒、睡和以基本的计划免疫、健康保健为主，教育、教学则属于次要的工作。有些托儿所甚至没有严格地按照年龄分班，也没有完成或执行一定的教育大纲的任务。当然，真正具备幼儿教育背景的教师所占的比例也比较低。

2. 传统意义上的幼儿园

传统意义上的幼儿园一般招收年满3岁到学龄前的幼儿入园。不同于托儿所，幼儿园大都有着比较严格的入园规定。比如，幼儿入园的年龄一定要达到标准，开始入园的时间一定是在一个学期开学的时候，甚至还有与居住地点或主办单位相关的入园范围的限制等。

在幼儿园，幼儿是按照年龄大小分班的，不同的班级要按照幼儿教育大纲的要求完成不同的教育、教学内容，并要有相应的考察和测试。所以，幼儿园的师资力量中有幼儿教育专业背景的教师所占的比例就要高得多，每个班配备教师的人数等也有严格的规定。

当然，生活的照顾和保育也是幼儿成长所必需的，幼儿园还要按比例配备保育老师，照顾幼儿的生活、饮食等。

3. 托幼一体式幼儿园

近些年，随着生活水准的提高和社会文化素质的整体提高，无论是政府、社会，还是家长，对教育，尤其是学前教育的重视程度，都在大幅提高。与此同时，在保持“学前教育重点是幼儿园教育”不变的基础上，他们还大力提倡和推广“零岁教育”，把学前教育的范围扩大为从出生起一直到学龄前，从而囊括了家庭教育、社会教育和幼儿园教育等更加广泛和全面的教育领域。原有的教育体制及托幼园所的设置也随之发生了很大的变化。

现在，很多地方的学前教育机构都开始实行“托幼一体化”，不再区分托儿所（0～3岁）和幼儿园（3～6岁），而是统称为幼儿园。本着为家长、为幼儿服务的宗旨，幼儿园招收幼儿的年龄逐步降低，很多幼儿园专门为3岁以下的幼儿设置小托班，招收2岁甚至2岁以下的幼儿。

当然，和3～6岁宝宝所在的班级相比，小托班保育的任务就重多了。幼儿园一般都会根据小托班宝宝的年龄特点改善教室、休息室的条件，增加或调整保育老师的人数，合理安排作息时间表和饮食，制定适宜的游戏活动和教育教学计划等，以便让它们更加贴近和适合小托班的宝宝。

二 2~3岁是宝宝入园最合适的年龄

有人说宝宝越早入园越好，能够早点适应环境、养成习惯；也有人说宝宝太早上幼儿园不好，太有主意不好管、跟家里人不亲近；家里的老人更是说，老师哪里照顾得过来一大群孩子……那么，宝宝到底什么时候入园才合适呢？

一个宝宝就是一颗星星。天上的星星各不相同，每个宝宝也都有着不同的天赋、优势和性格，有着不同的成长环境和体验。另外，宝宝在身体的发育、智力的发展、能力的培养、习惯的养成等方面也各有不同。就像我们不能让天上的星星同时升起、同时落下一样，实际上，宝宝进入幼儿园的时间并没有严格的规定，而是要综合考虑各种因素。

1. 宝宝的角度

从幼儿身心发育的规律看，3岁前的宝宝更多需要的是养育，与父母及其他家庭成员在一起，对宝宝身心、情感的发育都非常有益。一般到了3岁，宝宝的自我意识就开始萌芽了，自然有了喜欢独立、喜欢探索、喜欢与人交往，尤其是需要与同龄的伙伴交往的愿望。

在我国，大多数家庭的宝宝都是独生子女，宝宝由父母、(外)祖父母或保姆照管、带大，缺乏同龄玩伴，缺乏在与同龄人互相接触中磨炼自己、发展自己的环境和机会。从心理学的角度看，这是不利于宝宝健康成长的。这种情况下，让宝宝进入幼儿园是解决问题最合适的选择。

2. 家庭的角度

早期教育，尤其是0～3岁宝宝的早期教育中，父母应该是主角，但有时由于种种原因，父母并不能承担起应有的角色任务。比如，父母要工作，祖辈身体不好或不在身边，没有合适的人来照管宝宝；隔辈人带宝宝。一般都对宝宝比较娇惯，甚至过度呵护，这样往往造成宝宝任性、不分是非、独立和自理能力差、缺乏良好的生活习惯等；现在越来越多的全职妈妈带宝宝，妈妈尽心尽力、小心翼翼，导致宝宝接触的人过于简单、交往的范围过于单调，对妈妈非常依赖，这样也不利于宝宝的身心健康；有些家庭是保姆带宝宝，保姆的文化水平、教育方法和观念大都比较落后，往往影响了宝宝智力和个性的发展等。如果面临这些问题，宝宝的教育就要借助外界的力量了。

3. 幼儿园的角度

幼儿园毕竟是集体教育的环境，老师要同时照顾很多的孩子，不可能做到对每个孩子面面俱到、细致入微，对孩子的照顾难免不够周全；而班里的孩子来自四面八方，生活习惯、身体状况各不相同，集体的环境中很容易相互影响、交叉“感染”。

幼儿园是教育机构，是集体环境，作息的安排、活动的设计要以多数孩子能够接受为原则。太小的宝宝或由于某些原因能力发展在同龄宝宝中比较差的幼儿，要适应这种集体作息、集体活动的生活方式，也会有一定的难度。

所以，综合以上这些因素，专家认为，对于家中有合适的人照顾的宝宝，2岁以后入园比较合适，但最好不要晚过3岁。

三 宝宝入园应该具备的基本能力

提到上幼儿园，有的妈妈会觉得不放心、舍不得，认为自家宝宝不会和别的小朋友一起玩，事事都依靠大人，又不会自己吃饭、睡觉、上厕所；有的妈妈会觉得宝宝一直是爷爷奶奶带，老人照顾得太仔细，宝宝变得太娇气、太任性了，应该快点儿送幼儿园“立立规矩”，但又心里没底。

星星发出闪亮的光芒，在哪个季节最亮和所处的自然环境、条件有关。宝宝什么时候上幼儿园，除了要考虑年龄，还要考虑宝宝的成熟程度，换句话说，就是下面提到的几个基本能力的发展程度。

前面我们已经提到过，即使是同龄的宝宝，由于发育水平、成长环境和经历的影响，其各方面能力的发展也不会完全一样。但有关专家和幼儿教师一致认为，进入幼儿园时宝宝具备以下这些能力是必要的。

而且，宝宝的成熟程度越高，也就是相对于宝宝年龄的综合能力发展水平越高，入园后适应幼儿园生活和环境的能力也就越强。如果宝宝的基本能力还没有达到相当的水平，入园后的适应就会有一定困难，最好避免过早地把宝宝送进幼儿园，而是要赶紧“补课”以后再决定为好。

1. 语言表达能力

宝宝不仅要听懂对方的意思，了解老师、小朋友的要求和意愿，还要有能表达自己大部分意愿的语言能力，能够与别人做简单的沟通，同时也能向别人表述自己的需要和想法。

2. 基本动作技能

宝宝应该具备一些简单技能，可以完成一些基本动作，如跑、跳、登高等运动和丢球、折纸、串珠等手部动作。这样，在入园后，宝宝才不至于因为能力和技能的欠缺，无法参加和完成幼儿园里的游戏活动。

3. 生活能力

宝宝应该具备最基本的生活能力，如自己吃饭、穿脱衣服鞋袜、上厕所、上床入睡等。这是宝宝在幼儿园的集体生活中，能够自己照顾和管理自己、与“大部队”的作息和生活步调基本保持一致的基础。

4. 社交能力、

宝宝也要具备一定的社交能力，如能基本懂得“轮流”“排队”等规则，能和小朋友一起游戏和协作完成一些“工作任务”；有事情自己解决不了时，会请求别人（老师或小朋友）的帮助；当别人遇到困难求助时，也能在对方的要求下给予力所能及的帮助等。

当然，年龄不足2岁就进入小托班的宝宝，在能力的发展上往往不能达到以上的水平。为了帮助这类宝宝，幼儿园和宝宝的父母需要大力合作：一方面，幼儿园对于小托班的宝宝会用缩小班级规模，增加教师、

保育老师人数的方法，给予宝宝更周到、细致的照管；另一方面，父母也要尽可能地配合幼儿园，在家中多多给予宝宝学习、练习的指导和实践机会，以促进宝宝能力的发展。这样，宝宝才能更好地适应幼儿园的生活，更好地练就生活自理能力。



四 入园的季节和插班问题

幼儿园也像学校一样，每年大致划分成两个学期，会有报名、招生季。若是没能赶上9月开学，是不是又得再等一年？难道上幼儿园也要像上小学、中学一样按部就班吗，能不能什么时候想上就能上，能不能随时插班？

1. 幼儿园招生时间

在我国，公立幼儿园也是采取与中小学一样的学期制：以每年9月到来年8月为一个学年，其中从9月到来年1月中下旬是第一个学期，2月中下旬到7月中旬是第二个学期，两个学期的中间分别有寒假和暑假。

大多数幼儿园都是和中小学一样采取秋季入学的形式，一般是4~6月开始招生，9月1日开始入园。而且，越是设施好、师资力量强、名气大的幼儿园，生源也就越多，每年一次的招生和入园时节都会人满为患。要想进入这样的幼儿园，家长需要提前咨询，并且预先报名等候。所以，春季入园或随时插班就会很难了。

当然，也有一些开办在新建住宅小区的新园，或因为实力加强而扩建的幼儿园，往往会根据幼儿园的设施条件、现有在园幼儿的人数等，在春季增加一次招生。这样的幼儿园一般会在前一个学期期末之前，即12月到来年1月间招生，到第二个学期开学时让宝宝正式入园。个别的幼儿园也会随时接收插班幼儿，但这样的幼儿园相对来说就比较少了。

现在私立幼儿园（以下简称“私立园”）越来越多，这些幼儿园往往是收费比较高的，在园幼儿的人数也在逐年赶上或超越公立幼儿园（以

下简称“公立园”)。私立园虽然也是按照同样的教育模式运行,但常常是每年的春秋季节都会招生,还可以随时接收幼儿入园,与公立园相比,就显得灵活很多。

顺便提一下,现在的幼儿园为宝宝和家长考虑,多数都已经不再像原来那样整齐划一地放寒暑假了。到了假期,家长可以根据自己的情况决定宝宝是否要放假。

如果家里有人照管,就可以让宝宝在家放假、调整;如果家里没有人照管,还可以将宝宝送到幼儿园,幼儿园会根据来园宝宝的多少安排老师值班和轮休,有些时候宝宝人数较少也会合并班级。

幼儿园解决了以前一到放假宝宝就没有人看管的问题,大大方便了家长。但假期里,幼儿园一般不会安排正规的教学活动,只是让宝宝自由做游戏、玩玩具,照管宝宝的生活、起居。

2. 春季入园与秋季入园

春秋季入园其实各有利弊。

秋季天气凉爽、气候适宜,穿着还算比较简单,宝宝入园后自己解决穿脱衣服、上厕所的问题都比较容易一些,对培养和训练宝宝尽快适应独立完成这些工作比较有益。但入园初期,宝宝多多少少都会因为生活习惯、环境的改变出现不适应的状况,哭闹、烦躁会宝宝很容易“上火”。一旦赶上天气变化、因气温降低而受凉,宝宝就很容易生病。这是妈妈们要多多注意的。

阳春三月,在北方还会有些冷,穿的衣服比较多,整个人都比较笨重,这为宝宝学会独立解决穿脱衣服、上厕所等问题增加了一些难度,但在南方这个问题就不那么明显了。

而且,无论秋季、春季,都是一些流行病、传染病的高发期。宝宝开始进入集体生活,难免会有相互影响、交叉感染的问题。虽然幼儿园会采取一定的防范措施,妈妈们也要根据自家宝宝的体质采取一些预防措施。

3. 插班入园的利与弊

同样的，插班入园也有利有弊。

宝宝插班入园时，班里其他的孩子都已经有了有一段适应的过程，熟悉了幼儿园的作息安排，能够完成一定时间的集体活动（出操、游戏或是上课），知道了在幼儿园衣服、水杯、玩具、学具都在什么地方，习惯了要上厕所、要喝水、有什么事情向老师说明，也慢慢学会了遵守幼儿园的纪律、要求和与小朋友相处的规则等。

而插班的宝宝就显得有些不知所措，不能像其他的小朋友一样熟练地完成这些“工作”，又还没有和小朋友相互了解、熟悉起来，有时还会因为动作慢、不会做操、不知道东西放哪里等，被个别小朋友嘲笑、讽刺。如果宝宝比较敏感、胆小，就会因此觉得不如人家而缺乏自信，甚至对上幼儿园产生抵触。

所以，在插班入园前，妈妈们要更加注意对宝宝各方面能力的锻炼，以减少出现这种问题的可能，并且多给宝宝一些心理上的慰藉、安抚。同时，还要多与老师沟通，把宝宝有所欠缺和完成起来有困难的事情提前告诉老师，请老师给予特殊的指导、提醒和协助。另外，妈妈们还需要了解宝宝在幼儿园的表现、遇到和出现了哪些问题，以使宝宝能尽快赶上别的小朋友，加入集体的行列中。

集体入园时，宝宝们都是新生，哭闹现象很普遍，就存在着宝宝之间相互影响、情绪不稳定的问题。老师哄了这个、安慰那个，要同时照顾那么多宝宝，工作量和难度可想而知，可能会有照顾不周的情况出现，也许还会因为工作的压力而情绪急躁、缺乏耐心。

而插班的宝宝在这个方面就有优势了：因为班里大多数幼儿都度过了适应期，老师可以有更多的精力来照顾新入园的宝宝，从情绪、感情、生活上和游戏活动中给予更多关照和引导，为宝宝开些“小灶”。这会非常有利于宝宝尽快度过入园最初的一段艰难日子，尽快融入集体。

关于插班，还有一个问题必须要注意。

有时，按照分班的年龄界限，宝宝出生的月份刚好差那么一点点，

就能上高一级的班级。有的妈妈觉得，如果宝宝按规定插班就成了班里年龄最大的孩子，幼儿园学的东西对宝宝来说可能太简单，有些吃亏。于是，妈妈就会想方设法希望能够把宝宝插入高一级的班级里，觉得这样宝宝就能多学点儿、多掌握点儿。

其实不然！幼儿园是要向宝宝讲授一些知识，但更多的还是通过各种游戏、活动来锻炼和发展宝宝的综合能力的。无论从生理上，还是从心理上，幼儿的身心发展都是有一定规律的，并且需要一定的必要过程。而且，即使年龄上相差很少的月份，小宝宝的某些能力也会远差于大宝宝。

如果宝宝插入高一级的班级，在幼儿园的集体生活中，小宝宝往往会处于被动、做“跟班”的局面。长此以往，对宝宝的分析、判断、辨别能力，以及自主性、创造性等，都会有些不利的影响。

另外，因为宝宝年龄小、能力有限，老师往往会对他给予特殊的关照。当有一些额外的，可以为其他人、为班级或是为幼儿园服务的工作时，老师多数会安排相对大些、能力强一些的小朋友，却比较少分配给小宝宝。这时，有的小宝宝会感到自己不如别人、不被老师信任，而缺乏成就感和自信心，对宝宝个性的发展是不利的。

所以，上幼儿园要适时适龄，插班也一样要适时适龄，按照幼儿园分班的年龄界限来确定让宝宝插到哪个班级。

五 2岁以下宝宝入园需谨慎

虽然说宝宝2~3岁是比较合适的入园年龄，但也有些家庭会因为父母工作的关系或者其他特殊情况，不得不把还不到2岁的小宝宝送到幼儿园。这时，该注意些什么呢？

我们前面已经说过，从各方面因素综合考虑，宝宝入园最好是在2岁以后，但有些时候，事情并不都像我们期望中的那样十全十美。由于种种因素限制，现实生活中往往会有还不满2岁的宝宝就需要送到幼儿园的情况。如果是这样，父母就要特别注意以下几个问题了。

1. 确定是否只有把宝宝送到幼儿园才是最合适的选择

尽管进入幼儿园是宝宝人生中不可或缺的经历，幼儿园的生活对宝宝的成长有很多有益的地方，但对于宝宝，尤其是2岁以下的宝宝来说，对父母和其他家人的情感性依附是他们身心健康发展的必要条件。宝宝最需要与父母沟通感情，需要父母提供安全的保障，需要父母的关心、保护和足够的关注。如果在宝宝年幼时得不到来自父母的爱与保护，直接的后果就是他们无法很好地应付环境变化、缺乏安全感，以致可能影响其身心的健康发育，甚至其削弱身体的防病能力。

所以，我们仍然要强调，如果宝宝还未满2岁，只要家中有人能照顾宝宝，还是要尽量把宝宝留在家中。而一旦确定家庭环境已经真的无法保证宝宝的照顾、教育，必须把宝宝送到幼儿园时，父母就一定要做更加细致、全面的准备工作。

2. 选择幼儿园更要谨慎、细心

2岁以下的宝宝在生活自理能力、活动能力和技巧等方面都还显得

不足，对他们的照管需要更加耐心、细致、周到，对幼儿园的设施设备、教育管理、作息安排等，以及对老师的能力、要求也都更高。所以，在为2岁以下的宝宝选择幼儿园时，一定要挑选真正具备接收小宝宝条件的幼儿园。

具体来说，幼儿园的设施设备，包括环境、教室设施、用具用品等，要能够符合小宝宝的生理和年龄特点；要有专门为小宝宝设置的一日生活、作息安排和游戏活动；有适合小宝宝的食谱和食物；管理小宝宝的教师要具备相应的保育、保健和教育知识，实际工作的经验，更要有饱满的爱心、耐心和细心。

还有一点十分重要，那就是小宝宝的班级最好能保持小班设置，即入园宝宝人数要低于一般幼儿园班级人数。这样，老师才能够很好地照顾到每个宝宝。

3. 与老师进行更多的交流和随时的沟通

2岁以下的宝宝因为生活自理能力有限，有很多事情不能很好地独立完成，如不能适应集体生活中的合作与分享，对家人具有强烈的依赖性，不能单独进餐或偏食、挑食，不能独自午睡，甚至还不能很好地走路、跳跃和参加游戏等。同时，因为语言表达还不够完整、准确，有时有问题不能向老师说明，也不能向家长详细描述在幼儿园一天中的情形，遇到与小朋友有争执或心里不高兴等更无法清清楚楚地讲出来。

所以，当宝宝在某些能力上有所欠缺，或在生活上有什么需要老师特殊照顾的地方，身体不舒服或是情绪上有什么波动，父母都需要及时告诉老师，让老师注意随时观察和照顾宝宝。在接宝宝的时候，父母也要向老师了解宝宝在幼儿园一天中的表现、情绪，都做了什么游戏、吃了哪些饭菜等。

回家之后，父母要对宝宝欠缺的能力给予训练；对宝宝情绪的变化给予安抚、调整，鼓励和引导他说出心里的想法和不愉快的感觉；还可以结合从老师那里了解的情况，通过必要的提示、提问，来让宝宝试着

描述幼儿园的生活，从而锻炼其语言表达能力。当宝宝有任何一点点进步时，父母都应该适时地给予表扬、奖励。

现在，很多幼儿园都有家园联系册。值班老师会把宝宝在幼儿园的作息、起居、饮食、情绪等情况，以及需要父母协助的事项都写到上面。父母也要学会很好地利用这个联系册，把宝宝在家的状况、需要老师帮助的地方、对幼儿园的要求等详细提出来。家园之间的交流和沟通，对老师和家长全面了解宝宝入园后的情况，让宝宝尽快适应幼儿园的生活是非常有益处的。

4. 让宝宝具备更好的能力和心理准备

年龄越小的宝宝，身心发育的水平、各种能力的发展和对环境变化的适应能力、心理承受能力就越差，进入幼儿园后出现各种不适应现象的可能性就越大，不适应的状况就越复杂。所以，让2岁以下的宝宝入园，父母要做的准备就应该更加充分。

比如，尽最大的可能让宝宝掌握能力所及的吃饭、穿衣、如厕等生活能力，除了要在日常生活中逐步积累，还要在入园前的1~2个月内进行强化练习；要做到全家配合，按照幼儿园一日的作息时间表安排宝宝每天的生活，按时用餐、睡觉、游戏；强化宝宝即将进入幼儿园的概念，描述幼儿园的环境、生活和各种有趣的事情，带宝宝到幼儿园参观、参加开放日活动等，让宝宝接受上幼儿园的事实，也提前熟悉幼儿园的情况。

5. 给予宝宝更细微、更耐心的关注和爱护

越小的宝宝，对妈妈、对家人的依赖、依恋情结就越强，也就越需要妈妈更多的关爱、呵护。他还不能很好地照管自己，也不会很好地表达自己的愿望和想法或是宣泄心中的不快。宝宝入园后，妈妈就要更加注意观察宝宝的情绪、心情和感受，每天尽量把回家后和周末的时间安排来陪伴宝宝，让宝宝时时感受到妈妈的关注、爱护，体会到妈妈还是和以前一样爱他、重视他，这对缓解宝宝因为生活环境、习惯等变化带来的紧张、焦虑和不安有很大的作用。

六 及时入园好处多多

一项针对2.5~3.5岁且均为独生子女的幼儿园新生的调查发现，这群孩子在不同程度上存在着多动、注意力差、被动和生活自理能力较差的问题，而且宝宝年龄越大，纠正这些问题时的难度就越大。

一般来说，在家庭环境下，无论是由父母还是由（外）祖父母或保姆带大的宝宝，基本上都在延续一个甚至几个成人关怀、照顾一个宝宝的模式。再加上现在的宝宝多是独生子女，如果3岁以后仍然生活在家庭照管的环境中，宝宝容易出现任性、娇惯、自立和自理能力差的情况。无论从能力发展，还是从心理学的角度看，都不利于幼儿成长。

幼儿园主要以活动与游戏为教育手段，在身体、能力、心理、行为等各方面给予幼儿全面、综合的锻炼、学习机会。一方面，幼儿园的集体生活环境为独生子女克服了无兄弟姐妹做伴的先天不足，孩子们在互相接触、交往中磨炼了自己，这正是家庭环境中所缺乏的；另一方面，幼儿园老师一般都能采取比较公平、正确的教育方法改善幼儿的行为问题，能够更好地促进独生子女的身心健康发展。

所以，为了宝宝的全面健康成长，我们还是要强调一般应该在宝宝2~3岁时及时把宝宝送到幼儿园，而不要因为担心宝宝在幼儿园可能会被照顾不周或者不适应等，一味推迟宝宝入园的时间。



七 参加亲子班有助于宝宝顺利入园

现在，越来越多的爸爸妈妈会带宝宝参加各种亲子班。在亲子班里，宝宝可以在爸爸妈妈或其他亲人的陪同下和小朋友们一起唱歌、做游戏。这是帮助宝宝学会与人交流、掌握社交能力的好方法，对宝宝顺利入园也大有益处。

如今大多数家庭只有一个宝宝，因为环境单调，缺乏同伴的交往，造成宝宝的社会性发展不足，许多宝宝在幼儿园往往表现出自私、不合群、喜欢独自活动、入园适应难等特点。而0~3岁的亲子班就是针对这一问题设置的。

亲子班根据宝宝的年龄划分为不同的阶段，以阶段分班，不同的班级有不同的培养目标，开设不同的课程。在亲子班里，老师会带领宝宝和爸爸妈妈一起唱歌、讲故事、玩游戏、做手工等，从而为宝宝提供很好的社会交往情景，让宝宝在团体游戏中学会交往，为宝宝顺利入园打下基础。

通过与孩子一起参加游戏，爸爸妈妈也会懂得如何有效地引导孩子游戏、娱乐，提高家庭教育的质量。亲子班的课程设置一般有先进、现代的教育理念做指导，每个亲子园都有自己的特色课程。其中，比较知名的有蒙台梭利教学、奥尔夫音乐教学、八大智能开发、感觉统合训练等。

1. 亲子班有助于宝宝尽快适应入园生活

① 帮助宝宝提升合作的能力

亲子班好比一个大家庭，在这个家庭里，有宝宝、爸爸妈妈、老师，还有其他的小朋友和他们的爸爸妈妈，老师会指导爸爸妈妈和宝宝们玩各类益智有趣的游戏，教给宝宝们相互合作的办法。通过亲子班的学习，宝宝能力得到了锻炼，爸爸妈妈和宝宝的感情加深了。更重要的是，宝