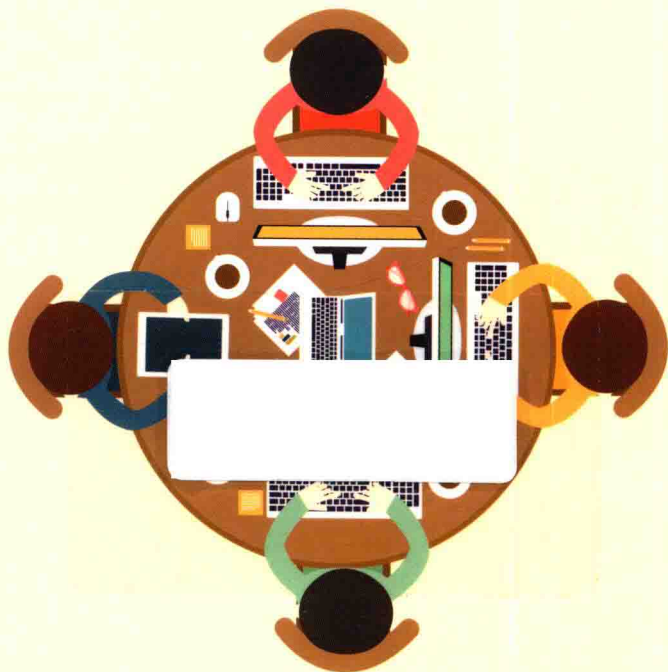


自主探究 走进生活

如何做好学生  
综合实践技能的工作

刘雪梅 ◎ 著



光明日报出版社

自主探究 走进生活

---

如何做好学生  
综合实践技能的工作

---

刘雪梅◎著

光明日报出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

自主探究 走进生活：如何做好学生综合实践技能的工作/刘雪梅著.  
—北京：光明日报出版社，2016.6  
ISBN 978-7-5194-1061-2

I. ①自… II. ①刘… III. ①活动课程—教学研究—中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第138235号

## 自主探究 走进生活：如何做好学生综合实践技能的工作

著 者：刘雪梅

责任编辑：李 娟

封面设计：鸿儒文轩

责任校对：苏 芳

责任印制：曹 诤

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市东城区珠市口东大街5号，100062

电 话：010-67022197（咨询），67078870（发行），67019571（邮购）

传 真：010-67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E-mail：[gmcbs@gmw.cn](mailto:gmcbs@gmw.cn) [lijuan@gmw.cn](mailto:lijuan@gmw.cn)

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷：三河市明华印务有限公司

装 订：三河市明华印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

开 本：650×940 1/16

字 数：210千字

印 张：18.5

版 次：2017年1月第1版

印 次：2017年1月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5194-1061-2

定 价：46.00元

版权所有 翻印必究

# 前 言

随着社会的发展、独生子女人数的增多，国内学生缺乏团队合作意识的情况越加突显。综合实践训练作为拓展学生的心智，提高团队合作意识，激发团队潜能的项目，越来越受到人们的关注。

综合实践课程是新一轮课程改革中引人关注的一门课程，也是课程改革中一道美丽的风景线。它是一门以学生的实践体验为核心的实践性课程，在综合实践中，以综合素质教育为主，学生主要是动手实践。

综合实践训练起源于国外，主要以拓展体能与技能为导引，通过设计独特的富有思想性、挑战性和趣味性的新型体验式课程，利用多种典型场景和活动方式，让学生接受一系列的考验，使学生在解决问题应对挑战的过程中磨炼克服困难的毅力，增强团队意识，培养健康的心理素质和积极进取的人生态度，最终达到增进学生身体和心理健康的课程目标。其教学活动不是教师示范、学生模仿，而是教师组织，学生通过团队合作来完成，教育不是由外向内的灌输，而是学生自我体会、自我教育的过程。

校内综合实践教育与校外综合实践教育既健全了学生的心智，也提高了学生的团队合作意识，激发了团队潜能。其中综合实践技能的发掘与增强也是极大的收获，在为学生未来的生活与学习带来极大的优势的同时，也为国家输送了一批动手能力强、实践技能强、自主探究能力强的人才。因此，如何做好学生综合实践技能的工作是不可忽视的重担，需要我们一起努力。

编 者

# 目 录

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>第一章 综合实践活动</b> .....      | 001 |
| 第一节 综合实践活动的界定与内涵 .....       | 001 |
| 第二节 综合实践活动的影响因素与区域实施 .....   | 008 |
| 第三节 综合实践活动的目的及合理性 .....      | 017 |
| 第四节 综合实践活动的培养目标 .....        | 023 |
| 第五节 综合实践活动内容选择的原则 .....      | 032 |
| 第六节 综合实践活动内容的范围 .....        | 037 |
| 第七节 综合实践活动内容的组织策略 .....      | 048 |
| <b>第二章 综合实践活动课程</b> .....    | 055 |
| 第一节 综合实践活动课程概述 .....         | 055 |
| 第二节 综合实践活动课程产生的背景与意义 .....   | 062 |
| 第三节 综合实践活动课程的目的 .....        | 068 |
| 第四节 综合实践活动课程的内容 .....        | 073 |
| 第五节 综合实践活动课程资源的开发 .....      | 080 |
| 第六节 综合实践活动课程管理 .....         | 091 |
| 第七节 综合实践活动课程的实施思路 .....      | 098 |
| 第八节 实施综合实践活动课程的评价 .....      | 110 |
| <b>第三章 学生综合实践技能</b> .....    | 120 |
| 第一节 21 世纪综合实践活动课程的实施现状 ..... | 120 |
| 第二节 学生综合实践技能的发掘 .....        | 127 |
| 第三节 发掘学生综合实践技能的策略与方法 .....   | 136 |

|             |                                 |            |
|-------------|---------------------------------|------------|
| 第四节         | 发掘学生综合实践技能的注意事项 .....           | 146        |
| 第五节         | 对学生综合实践技能的思考与认识 .....           | 159        |
| 第六节         | 综合实践技能教学的重要性 .....              | 166        |
| 第七节         | 综合实践课程新课标 .....                 | 170        |
| <b>第四章</b>  | <b>学生自主探究学习 .....</b>           | <b>179</b> |
| 第一节         | 学生自主探究学习概述 .....                | 179        |
| 第二节         | 学生自主探究学习的必要性 .....              | 187        |
| 第三节         | 学生自主探究学习涉及范围 .....              | 194        |
| 第四节         | 学生自主探究学习选题原则 .....              | 201        |
| 第五节         | 学生自主探究学习内容的开发策略 .....           | 207        |
| 第六节         | 学生自主探究学习内容的确定 .....             | 214        |
| 第七节         | 自主探究学习教学模式 .....                | 225        |
| <b>第五章</b>  | <b>21 世纪素质教育下的综合实践教育 .....</b>  | <b>237</b> |
| 第一节         | 素质教育的内涵与特点 .....                | 237        |
| 第二节         | 素质教育的本质与分类 .....                | 245        |
| 第三节         | 素质教育下的学生自主探究教学模式 .....          | 252        |
| 第四节         | 素质教育下的学生综合实践课程教学模式 .....        | 258        |
| 第五节         | 在自主探究中学习综合实践技能 .....            | 264        |
| 第六节         | 在综合实践活动中培养学生自主探究能力 .....        | 268        |
| 第七节         | 21 世纪背景下培养学生综合实践技能势在必行<br>..... | 275        |
| <b>参考文献</b> | .....                           | <b>284</b> |

# 第一章 综合实践活动

## 第一节 综合实践活动的界定与内涵

综合实践活动是国家规定的从小学至高中设置的必修课程，它不是教学层面的一种教学方式，而是课程层面的一种具有独立形态的课程；在我国基础教育新课程体系中，“综合实践活动”课程是一门与各学科课程有着本质区别的新的课程，是我国基础教育课程体系的结构性突破。综合实践活动内容不像其他学科课程内容那样界限分明和系统化，而是具有较强的开放性，超越了传统的学科逻辑体系。通过采访、调查、研究、实验，研究一些社会问题之类。不管是过去的、现在的还是将来的，不管是国内的还是国外的，不管是人物、动物、植物还是事物，不管是自然现象、社会现象、文化科研还是科学艺术，只要是符合学生年龄特点、具有潜在教育价值的主题或项目均可以成为综合实践活动的内容。

综合实践活动其主要内容包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。当作为一种独立的课程形态时，综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际和社会需要和问题为核心，是一种向学生生活领域延伸的综合性课程，是着眼于发展学生的综合实

践能力、创新精神和探究能力的发展性课程。

《基础教育课程改革纲要》在规规定新课程的结构时做出了如下阐述：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。

由此看来，综合实践活动是有利于增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。同时在课程的实施过程中，注重加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。通过了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。

在高速发展的信息化时代，社会需要创新型人才，培养创新型人才需要实践教育的实施。教育不仅仅是传授知识的活动，知识获取也不是教育的全部任务和职责，即使是知识，它也不仅仅是个科学的问题，而是与学生的命运、幸福有关的问题。教育指向的是一个整体的人的全面发展的需要。学生的认知领域发展、情感领域的发展、动作技能领域的发展和人际技能领域的发展需要，是教育必须关注的。

同时儿童青少年是祖国未来的建设者，是我国社会主义事业的接班人。他们的综合素质如何，直接关系到国家的前途和民族命运。高度关注儿童青少年思想道德建设，深化以发展学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育，成为我国当前基础教育改革与发展的重要使命。

长期以来，我国中小学教育存在的突出问题之一，就是教育教学远离学生生活和社会实际，仅仅重视书本知识的教学与训练，极端地强调认知性学习，忽视生活学习和实践学习这一重要的方式，剥夺了学生在开放的社会背景、社会生活和社会实践中发展的教育机会，导致高分低能、低分低能、缺乏动手操作的能力和社会实践能力等问题，极大地阻碍了学生生动活泼、全面而有个性的发展。获得知识、善于解题，并不是基础教育的核心价



值追求。远离生活的教育弊端到了非改不可的时候了！开放的时代呼唤开放的教育！

综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。学生是一个有待全面发展的活生生的人，不是一个知识的容器，正如古罗马教育家普罗塔克所说：“儿童不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种。”面对多元化社会的需要，仅仅把学生看作是知识的容器，仅仅把知识传授看作是教育的全部，已经远远落后于时代发展的需要了。

多少年来，中小学过于封闭，学生的成长经历被局限在学校的围墙之内。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，封闭的学校教育活动，导致学生对自然、对社会、对自我缺乏充分的整体认识和理解。每一个学生的个性发展都具有独特性、具体性，每一个学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，他们的发展不仅仅是通过书本知识的学习而获得的。

在信息化社会、学习化社会，学生获取知识的方式已经呈现出多元化、全方位的特征，学校教育尤其应该具有开放的教育观念和开放的教育视野，超越学校空间对学生成长的局限性。教育中传递的知识大多属于“公共知识”，惟有学生个人的体验、理解、感悟、思想才是他们的“个人知识”。“个人知识”的深度与广度、质量与结构，在很大程度上决定了一个人的人生成功。

对每个学生的发展而言，书本知识的学习、积累甚至训练虽然也是不可或缺的，但同样，生活经验的积累、感悟与升华也是不可或缺的。“个人知识”从何而来？从实践中来，从反思中来。在学校教育中，学生获取知识的途径和渠道也是过于依赖教师的教授和书本知识的学习，缺乏自主思考、动手操作、实践学习，这是当前基础教育需要解决的人才培养方式问题。

《关于教育问题的谈话》中说：中小学“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里，要让他们参加一些社会实践，打开他们的视野，增长他们的社会经验。”这段话，一针见血地指出了长

期以来我国中小学教育存在的问题，提出了改革中小学教育的建议。

教育引导学生在社会生活中学会处理人与自然、人与人、人与社会等基本关系，发展学生的科学精神与创新意识、信息意识与技术意识、劳动观念与动手能力、培养学生的社会责任感和参与社会实践和社区服务的能力，是素质教育的重要任务。为实现素质教育的宏伟目标，基础教育的课程体系亟待改革与创新，设计与实施综合实践活动是适应这一需求的重要举措。

而综合实践活动注重引导学生学会学习，形成自主获取知识的愿望和能力，发展他们的思维品质；促进学生运用所学知识，在实际情景中提出问题、分析问题、解决问题的实践能力和创新品质；发展学生合群、合作的意识和能力，具有团队精神和能力；培养学生适应社会、自主发展的愿望和能力，引导他们分享人类共有的核心价值观，并形成良好的为人处事的情感态度和价值观，越来越成为这个多元化时代对基础教育的本质要求。

当今社会迅猛发展，产生了一系列新的问题，如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等等，这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会。

综合实践活动继承和发展了我国基础教育的优秀传统，反映了学生个性发展的内在需要，体现了科技发展与社会进步的客观要求。综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。综合实践活动的设计与实施，体现了当前素质教育的内在要求，有利于克服书本知识和课堂教学的时空局限，让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习。同时又适应加强科技教育的信息时代需要。此次课程改革设立的综合实践活动是对活动课程的继承、发展与规范，对充分发挥活动课程应有的发展价值具有重要的现实意义。

随着我国新课程的不断深入，“综合实践活动课程”逐步成

为新一轮基础教育课程改革的公共议题或中心话题，研究与探讨综合实践活动课程的理论问题和实施问题，已经成为新课程的热点。大家普遍认为：综合实践活动课程是新课程的亮点，也是新课程的难点。

那么，综合实践活动到底是一门什么性质的课程？对应于分科课程，它是一门综合课程；对应于学科课程，它是一门经验课程。概括起来说，综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程。

开展综合实践活动旨在引导学生在社会生活中学习，在实践中发展，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。学校要从实际出发，具体安排、确定综合实践活动各部分内容和组织形式。

综合实践活动不是其他课程的辅助或附庸，作为综合程度最高的课程，是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有互补性。与其他课程相比，综合实践活动具有如下特性。

## 一、综合性

综合实践活动具有综合性。综合性是综合实践活动的基本特性。综合性是在综合实践活动中学生所面对的完整的生活世界决定的。综合实践活动主题的选择范围包括学生本人、社会生活和自然世界。学生的生活世界由个人、社会、自然等基本要素构成，这些基本要素是彼此交融的有机整体。学生的生活世界是由各种复杂关系相互交织在一起构成的。在这些关系中，学生与自然、学生与他人或社会、学生与自我的关系是生活世界中最普遍的关系。学生处理这些关系的过程，就是对学生的的发展具有教育价值的活动过程。

因而，学生个性发展不是不同学科知识杂汇的结果，而是通过对知识的综合运用而不断探究世界与自我的结果。从而综合实践活动便具有了超越严密的知识体系的学科界限，着眼于学生的整体发展的综合性特点。对任何主题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于人的个性的整体性，立足于每一个学生的健全发展。

## 二、实践性

综合实践活动具有实践性。实践性是综合实践活动的本质特性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程。通过引导学生实践性学习活动，帮助学生学会发现、学会探究、学会实践，超越单一的书本知识的学习，自觉地把直接经验学习和间接经验相结合。

综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

综合实践活动强调学生通过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践能力为主要目的。

## 三、开放性

综合实践活动具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的

个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性。目标具有强烈的针对性：学生的现实生活需要和社会需要；学生素质发展的需要，促进学生个性发展为总目的；针对于学生的现实生活需要，满足学生个性差异，提高他们融入社会的能力。

综合实践活动面向学生的整个生活世界，随学生生活的变化而变化。也因学生所处的社区背景、自然环境，以及学生现实生活的需要和问题的不同而不同。（这种开放性，是其他任何课程的内容所不具备的）尽管新课程标准规定信息与技术教育、研究性学习、社区服务于社会实践、劳动与技术教育四大领域，但对不同的地区、学校、班级和学生而言，其具体的活动内容是多种多样的。综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其评价标准具有多元性，因而其活动过程与结果均具有开放性。

#### 四、生成性

综合实践活动具有生成性。综合实践活动的课程价值主要指向该课程的实施过程之中。学生参与了活动过程本身，也就在过程中获得逐步的发展，并且学生通过对过程中的体验进行反思，有利于觉醒他们的自我意识和能力。因此由综合实践活动的过程取向所决定。

每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是为了限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。

活动方式和活动过程不断的生成。学生自主收集解决问题的资料，并制定或生成活动方案，在活动过程中使课程资源不断生成。综合实践活动的主题是在教师的指导下，从学生的现实生活

情景中发现问题，随着活动的不断展开，新的目标不断生成，主题不断生成，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这是综合实践活动生成性的集中表现。

## 五、自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。学生自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。

综合实践活动课程的设计和实施，要符合其综合性、实践性、开放性、生成性和自主性等基本特点。任何把综合实践活动当作一门具有知识体系的学科来“教”的做法，都有损于其课程价值。

## 第二节 综合实践活动的影响因素与区域实施

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。综合实践活动的实施过程是一种个性化的过程，它充分体现了课程对学校、对学生的适应性。与其他课程的教学过程不同，它更强调妥善处理教师与学生、认识与实践、内容与形式、过程与结果、规范性与生成性，以及综合实践活动与其他课程之间的关系，创造性开展综合实践活动的实施过程。

综合实践活动的实施，要注重发展学生搜集处理信息的能

力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力，发展学生良好的情感、态度、价值观。综合实践活动体现了当前素质教育的内在要求，同时又适应加强科技教育的信息时代需要。综合实践活动课程是《基础教育课程改革纲要（试行）》规定的小学到高中的必修课程，这项课程的设立，是我国基础教育课程体系的结构性突破，为学生的发展开辟了面向生活、面向社会的广阔空间。

同时，综合实践活动课程作为当前课程改革的一个热点和难点问题，在课程资源的开发与整合、课程活动的指导与管理、课程价值的彰显与提升等方面都有待于依托课改实践来进行持续性的探讨和研究。

## 一、综合实践活动实施的基本要求

由于综合实践活动是在教师与学生合作开发与实施的情况下进行的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。综合实践目标的规划要考虑学生的终身发展需要、社会发展的需要以及科学技术发展的需要。有效实施综合实践活动需遵循下列基本要求：

### （一）教师引导学生自主选择，主动实践

综合实践活动的实施，倡导学生自主选择和主动实践。学生积极主动的投入，是综合实践活动实施得以顺利进行的第一保证。教师要对学生的活动加以有效指导，指导教师因根据学生活动主题的需要，设计具体的指导方案。教师的作用只能算是引导，而不能称做主导。

在综合实践活动中，最好是以学生自己的想法行为为主，发挥自己的主观能动性，以教师的建议为辅，来进行自身各个方面的完善，以保证综合实践取得较好的收益和效果。教学是以学生为中心，无论是教学内容还是教学活动都要从学生的学习角度出

发，而教师的作用就是在学生学习过程中起指导作用，一是指导教学内容、教学的重点和难点、设计教学过程和教学活动；二是帮助学生自主学习、指导学生自主学习、培养学生的创新意识和创新能力。

教师对综合实践活动的指导在根本上是创设学生发现问题的情境，引导学生从问题情境中选择适合自己的探究课题，引导学生从问题情境中选择适合自己的实践课题；在活动过程中加强对学生进行活动方法与方式的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和实践方式；在活动总结阶段，指导学生对活动过程、活动方法、活动结果与收获进行有效总结。在指导方式上，综合实践活动倡导团体指导与协同教学。

因此，在综合实践活动实施过程中，应处理好学生自主活动与教师有效指导的关系。教师既不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生，而应把自己的有效指导与鼓励学生自主选择、主动实践有机结合起来。

## （二）以实践为主要形式

实践是综合实践活动课程实施的基本方式。实践的过程是学生基于已有的经验和知识，运用必要的工具，作用于客观对象的过程。转变学生那种单一的以知识传授为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习。学生实践的方式大致可分为以下几大类：

一是以研究为主要活动方式的实践。包括制定方案、调查、访问、观察、实验、统计、信息收集与处理等。

二是以社会实践和社区服务活动为主的活动方式。包括参观、服务、宣传、义务劳动、经济活动等。此类实践活动一般要在特定的社会情景中进行，如社区福利院、孤儿院、小区、农村或农场、文化古迹、社会有关机构、街道、商店、公园等场所。

三是以技术实践为主的活动方式。包括技术实践和劳动实践



两大类。具体有设计、制作、研制、种植、养殖、信息发布、出版（小报、墙报等）技术实践并不等于科技小发明和小创造，而是实践过程的必经环节。

综合实践活动的实施，应该引导学生在实践中学习，在生活中实践。学生的实践过程要建立在一定的认识基础上，克服盲目的实践的局限性。认识是实践的基础，真知来源于实践，学生通过实践形成自主获取知识的能力，并形成对自然、对社会、对自我的整体认识。倡导学生的主动学习、乐于探究、勤于动手，引导学生经历多样化实践学习活动的过程，经历问题探究、问题解决的基本方法和过程。要切实克服活动形式化、表层化的局限性，需要处理好认识与实践的关系。

### （三）要紧密结合综合实践活动的特性

综合实践活动的实施过程既具有开放性和规范性双重特征。综合实践活动要集中体现学校的特色，学校应对综合实践活动进行统筹规划。一般来说，综合实践活动的实施过程可分为活动准备、活动实施、活动总结与交流三个阶段。

随着活动过程的展开，学生在与教育情境的交互作用过程中会产生出新的目标、新的问题、新的价值观，有效实施综合实践活动要求，教师首先要认识到这些生成性目标与生成性主题产生的必然性，肯定其存在价值，并加以运用，从而将活动引向新的领域。地方和学校对综合实践活动的统筹规划不能限制其生成性，而应当使其生成性发挥得更具方向感和更富有成效。

### （四）运用信息技术教育实施综合实践活动

信息技术领域是综合实践活动的重要探究内容，综合实践活动的内容范围是相对划分，而不是绝对分割的。运用信息技术教育与综合实践活动的四个基本内容相结合是综合实践活动的基本要求。要根据地方和学校的课程资源，以综合主题或课题的形式