

教育家
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

国赫孚

实践教育与课堂重构

GUOHEFU SHIJIAN JIAOYU YU KETANG CHONGGOU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编

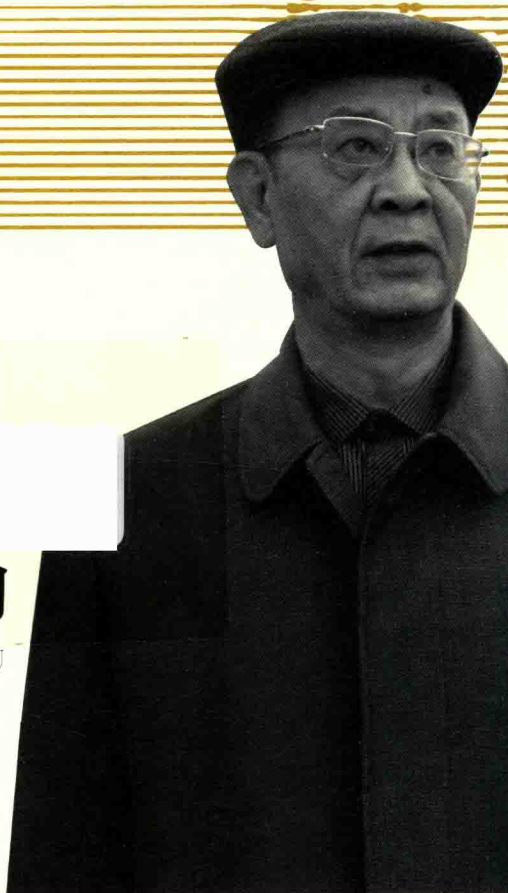
国赫孚 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



· 教育家成长丛书 ·

国赫孚

实践教育与课堂重构

GUOHEFU SHIJIAN JIAOYU YU KETANG CHONGGOU

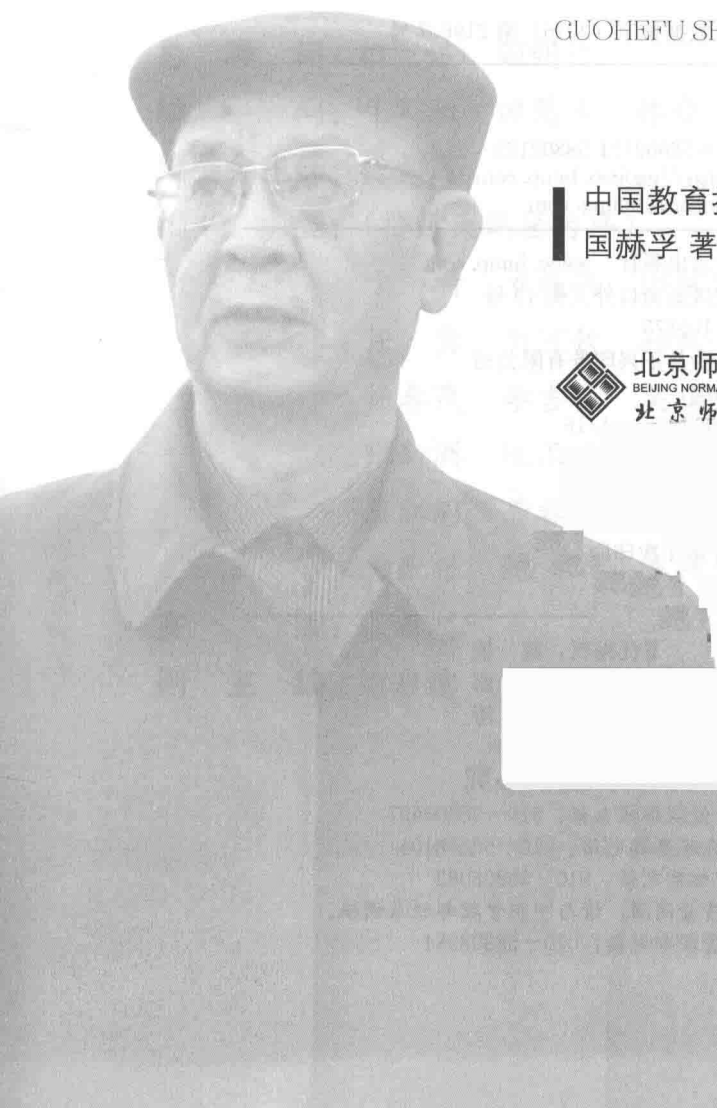
中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
国赫孚 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

国赫孚实践教育与课堂重构/国赫孚著;中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京:北京师范大学出版社, 2017. 1

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-21282-8

I. ①国… II. ①国… ②中… III. ①中学教育—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第219607号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm×1092 mm 1/16
印 张:21
字 数:360千字
版 次:2017年1月第1版
印 次:2017年1月第1次印刷
定 价:48.00元

策划编辑:倪花	责任编辑:戴轶
美术编辑:焦丽	装帧设计:焦丽
责任校对:陈民	责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去观照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，从这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去观照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则实现了我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目录

CONTENTS

国赫孚实践教育与课堂重构

上篇 实践教育

我的成长之路

——下乡为我注入“实践教育”基因

- 一、艰苦的劳动锤炼了坚持和认真 5
- 二、从苦涩的生活中品尝出什么是幸福 8
- 三、在挫折的境遇里感受到人性的善 11
- 四、母亲是我“实践教育”的第一任老师 15

我的“实践教育观”

- 一、“实践教育观”的由来 21
- 二、我的“实践教育观” 46

“实践教育观”的实践

- 一、综合实践活动课程化探索 63
- 二、综合实践活动的育人魅力 126

三、“实践教育观”的学校文化支撑	137
四、“实践教育”探索之路的自我观照	154

下篇 课堂重构

引 言	179
-----------	-----

综合实践活动撬动课程教学改革

一、“六部曲”拉开教学改革的序幕	185
二、“三项策略”启动自主学习课堂	187
三、“六环节”构建课堂基本模式	192
四、“聚焦课堂”促进教学改革深入开展	192
五、建立“联合体”开展校际协作	198
六、全员参与打响教学改革攻坚战	200

重构教学模式

——让课堂走向自主、合作、探究

一、关于课堂教学改革的思考	207
二、构建“六环节”课堂教学模式	209
三、运用模式的思考	231

重构教学内容

——让课堂成为滋养核心素养的沃土

一、教学目标设计	243
----------------	-----



二、问题设计	255
三、情境设计	269

【重构教研方式】

——让教学联合体成为教师学习成长平台

一、晚年的精神寄托与事业平台	281
二、联合体的反思与总结	284

【社会反响】

一、社会知名人士的评价	299
二、报刊的有关报道	306

后 记	320
-----------	-----

上篇

实践教学

我的成长之路 ——下乡为我注入 “实践教育”基因





造就人、教育人的是生活。

——裴斯泰洛奇

一、艰苦的劳动锤炼了坚持和认真

我生于1950年，是一名老知青。我们这一代人，大都没有接受过系统的学校教育，这是我一生最大的遗憾，因此十分羡慕现在学生所拥有的学习条件。但和他们相比，我们这些知青也有优势，那就是丰富的人生阅历。我们经历了三年自然灾害、“文化大革命”、上山下乡、上学返城、改革开放。“文化大革命”期间，我曾经在汽车修理厂、皮鞋厂、机械厂、电机厂劳动过，在矿井挖过煤，还在部队学军当了一个月的兵。“文化大革命”后，我当过教师、校长、教育局局长，接触了千姿百态的社会。其中下乡插队的5年给我留下了刻骨铭心的记忆。



1971年下乡时的作者

我于1968年下乡到内蒙古科尔沁草原。20世纪六七十年代，中国农村还相当贫困，5年的下乡生活可以用“苦难”二字概括，但我从未埋怨过下乡。这是因为，当时承受苦难的不仅是我們，还有千千万万的老百姓。这5年的知青生活，砥砺了我们的意志，拓宽了我们的眼界，开阔了我们的胸襟，增长了我们的智慧。这些对我所从事的教育工作，潜移默化地产生着深刻影响。

回想成长的经历，我深深地感到生活中的苦难也是一种财富。

下乡5年，我们能够坚持下来，能够勇敢地面对苦难和挫折，要归功于信念的支撑。很多知青都是怀着接受革命的洗礼和自我改造的强烈愿望自愿去农村的，尤其是像我这样出身不好的人，一直认为只有吃苦才能改造自己的灵魂。虽然这种精神支柱今天看来有些愚昧，但那时却是我们真诚的追求。

刚下乡两个月我们就赶上了秋收，对割豆子的印象最为深刻。割豆子不如割谷子

累，但豆类刺扎手，防不胜防。一开始我们知青都戴手套，但没两天手套就被扎烂了，社员干活时在接触豆类刺的一刹那，手只是往下一顺，不仅抓住了豆子，而且还避开了刺，而我们不得要领，抓一把，就被刺实实在在地扎一次。两个月的秋收下来，左手被扎出的一个个针眼，成了一个黑点，密密麻麻地布满了手指和手掌。

之后的劳作更是充满了艰辛。夏天铲地，早晨3点半下地，10点半收工，下午1点出工，8点收工。我所在的科尔沁地区地广人稀，一条垄就有三里地长，铲上五六步，汗珠子就“吧嗒吧嗒”地往下掉。但无论多累，也不能停下来直直腰，因为打头的（农村的作业组长）在前面，一步跟不上就要落后，就意味着你不是个男子汉。队长则在后面检查质量。只要你锄头入地浅一点，草没有被连根锄掉，马上就会传来一连串骂人的脏话。

知青虽然没有受过铲地的训练，但谁都不会在劳动中投机取巧，每一锄都要入土深一些，这就意味着要多费许多力气。每棵苗周围，我们都认真地、按照质量要求精心地铲。一条垄的几千棵苗都要这样一棵一棵仔细地对待。从日出到日落，从春种到秋收，认真是我们始终保持的劳动态度。这种态度，渐渐地融化在血液中，成为我们的习惯。人们常说下乡的人劳动态度好，其实这样的劳动态度大都是在那些长垄上锻炼出来的。

从事教育工作后，无论是做班主任、校长还是局长，天天都要接触大量的、琐碎的、繁杂的事务，虽然这些事都不是什么扭转乾坤的大事，但我都会尽力做好，就像当年要认真地对待每一棵苗一样。下乡是一个磨炼人的过程，我从中体会到，面对艰难，你不能唉声叹气，你一定要挺起腰杆，咬紧牙关。“坚持就是胜利”这句耳熟能详的话，对我来说是通过劳动获得的切身感受。如果说我在教育工作中做出了一些成绩，那么主要还是与我的坚持精神和认真的态度有关。

2000年我被调到了天津中学工作，建校初期工作非常紧张，大多属于队伍和教学秩序的稳定工作，这是新学校能够生存的根基。正常的作息时间无法应付大量的难题。我每天早上7:30到校，晚上9:30以后回家，每周还要在学校住三个晚上，并且都要忙到晚上11点以后才能休息。

以下是2002年6月的一天工作纪实。

早晨7:30到校，处理事务性工作。

10:00~13:00 接待记者采访，谈到中午，一起吃午饭，边吃边谈。

13:30~16:00 开校长会。