

核心素养·教育经典

魏书生

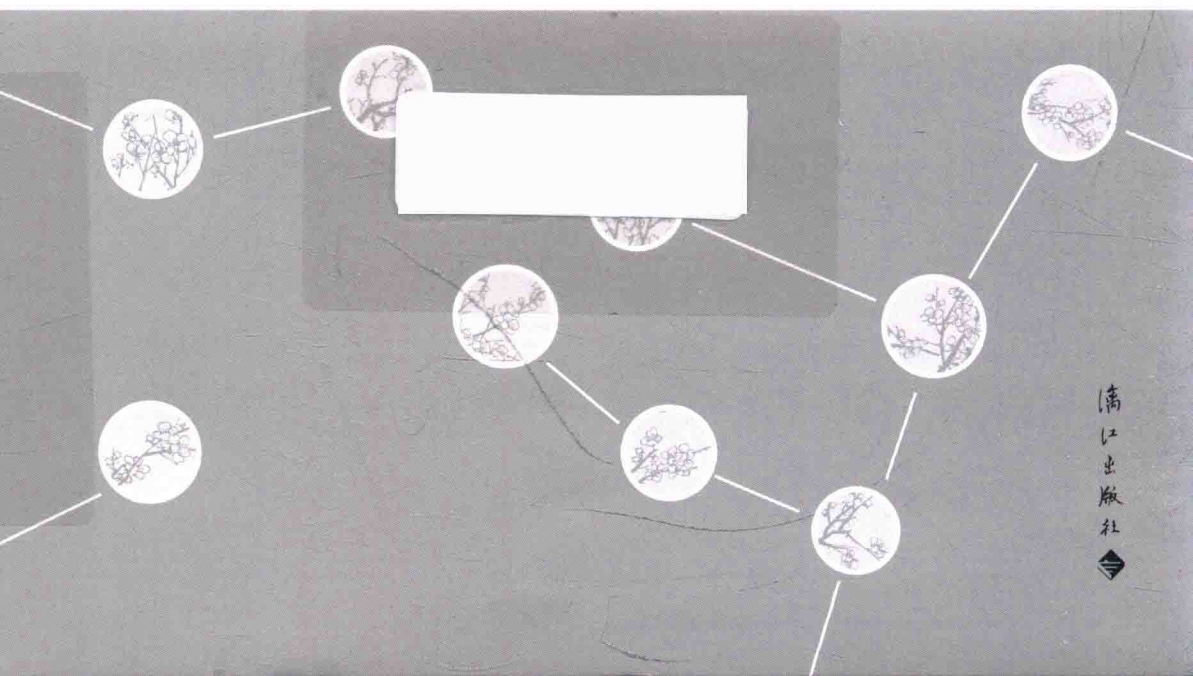
HAO FUMU
HAO
JIAJIAO

著



好父母 好家教

——魏书生谈家庭教育



漓江出版社

好父母 好家教

魏书生谈家庭教育

魏书生 著

图书在版编目 (CIP) 数据

好父母 好家教：魏书生谈家庭教育 / 魏书生著. —桂林：
漓江出版社，2017.5

ISBN 978-7-5407-8080-7

I. ①好… II. ①魏… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 090031 号

好父母 好家教——魏书生谈家庭教育

作 者 魏书生
策划统筹 文龙玉
责任编辑 章勤璐
书籍设计 石绍康
责任监印 周 萍

出 版 人 刘迪才
出版发行 漓江出版社
社 址 广西桂林市南环路 22 号
邮 编 541002
发行电话 0773-2583322 010-85893190
传 真 0773-2582200 010-85890870-614
电子信箱 ljcbbs@163.com
网 址 <http://www.lijiangbook.com>
印 制 北京大运河印刷有限责任公司
开 本 710×980 1/16
印 张 16
字 数 220 千字
版 次 2017 年 5 月第 1 版
印 次 2017 年 5 月第 1 次印刷
印 数 1—6 000 册
书 号 ISBN 978-7-5407-8080-7
定 价 39.80 元

漓江版图书：版权所有，侵权必究

漓江版图书：如有印装质量问题，可随时与工厂调换

自序

多年以前，漓江出版社让我写一本关于家庭教育的书。

当时我正在写学校管理工作方面的书，不知为何，我已出版的《班主任工作漫谈》一书写得很顺手，而学校管理工作这本书却因现行的政策法规、管理体制以及人的思想观念等方面的原因，写得极不顺利，正想歇一歇。

20多年讲台寒暑，我接触过成千上万的学生，也接触过许许多多的家长，并同他们中的不少人长谈过家庭教育问题，感触颇深，近来正想把同家长们所谈的热门话题系统地写一写。所以，我几乎不假思索便采纳了编辑的建议，爽快地答应了编辑的要求。

5月1日至10日，我应约到浙江台州椒江和临海、江西南昌、广东珠海等地讲学。回校后又到大连参加“辽宁省学习科学研究会”成立大会，然后到沈阳、鞍山讲课，接着又到锦州参加“辽宁省魏书生教育思想研究会”成立大会。这期间，辽宁省电教馆还到校拍了12集魏书生语文教学专题片，校内每天都有远道而来的各省市领导、老师听课，座谈……

7月1日便起程去香港和澳门开会、讲学，顺路又再一次应邀到珠海讲学。本想7月13日返回盘锦后再写，便可完成本书的写作任务了。不料这次港澳和珠海之行，成了我有生以来感触最深的一次讲学，从而也使我这本书的写作构想发生了变化。

珠海市建设日新月异的变化使我惊喜，珠海及港澳人们思想的转变，更让我高兴。他们对教育，尤其是对家庭教育的重视，大大超出我的意料，使我的观念发生了深刻的变化。那里的文化教育气氛甚浓，并非一些人想当然地认为的“文化荒漠”。

9年前，我曾在香港考察过半个月。当时的感觉是人们忙于生计，似乎来不及重视子女教育。这次去讲学，所见所闻所感却大不一样。短短几天内，我

就见到了不少介绍家教，介绍育儿知识的广告、辅导站和展览会。我在澳门讲完课，老师们纷纷围着我，同我探讨教育学生、教育自己子女的方法。

人们关注的家教问题越来越多。我深感社会越发展，经济越繁荣，人们对家庭教育就越重视。

一路上，我拟定了提纲，算是我的第一本《家教漫谈》。2005年，这本书经过重新整理修订出版，更名为《好父母 好家教》，成为2005年、2006年的畅销书。我感谢广大读者的厚爱，我期待朋友们提出宝贵意见，共同研究和探讨其他家教问题。

我常觉得，一个好人的身后，必有一位好长辈给过他终身受益的教诲。

我又觉得，一个坏人的背后，也往往有一位不称职的长辈给过他一辈子都难以摆脱的误导。

一个孩子成了好人，社会受益，人民受益，集体受益，邻里受益，但活得更充实，受益最大的，还是他的父母和他自己。

一个孩子成了坏人，社会受害，人民受害，集体受害，邻里受害，但受伤害最重的，还是坏人自身和他的父母。

为了祖国的繁荣昌盛，为了人民的幸福安宁，为了我们的下一代能活得更充实，为了我们自己能生活得快乐，我们应该走进孩子广阔的心灵世界中去，在他们心灵的田野上播下真善美的种子，然后辛勤地耕耘，浇水，施肥。

孩子是家长的希望，教育是人类的希望。

家长是过去的孩子，孩子是未来的家长。

家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任教师。家教意义重大，为人父母者，责无旁贷。

明天的大地会更新，明天的世界会更好。

愿我们伟大的祖国和充满希望的下一代，如日之升，把未来照亮！

1996年第一版

2005年第二版修订

2012年第三版修订

目 录

自 序 / 001

第一章 家教事小意义大

家庭似第一道染缸 / 002

学外国家家庭教育的长处 / 005

天下父母排座次，中国父母在后边 / 011

为何半数学生不喜欢家长 / 014

孝敬父母是立身之首 / 018

尊重身为普通人的父母 / 022

引导孩子辩证地评价父母 / 025

第二章 家教有法无定法

做孩子的良师益友 / 028

书信——家长与孩子心灵的桥梁 / 033

让电话成为家教助手 / 036

轻声细语的批评效果好 / 038

扶植孩子心中正面的自我 / 041

- 同老师互助教育孩子 / 046
朋友多了路好走，孩子应交好朋友 / 049

第三章 教育子女德为先

- 心灵的摄像机对准真善美 / 054
勤劳是做人的根本 / 058
莫忽视孩子的心理健康 / 062
引导孩子笑对人生 / 068
培养孩子的家国情怀 / 073
培养孩子的宽容之心 / 076
不怕误会的孩子才是强者 / 079
引导孩子学会感恩 / 082
培养孩子抗挫折的能力 / 084
磨炼孩子的意志 / 088
培养孩子的竞争意识 / 092

第四章 学习指导要科学

- 引导孩子把学习当成享受 / 096
培养孩子良好的习惯 / 099
教孩子利用潜意识 / 103
最好还是能读大学 / 106
高考状元家长谈教子 / 109
引导孩子有效利用考前的时间 / 112
孩子作业要督促，莫替做，莫放任 / 116
正确看待考试分数 / 119

- 孩子上了中学成绩为什么下降 / 123
- 引导孩子走出失败的陷阱 / 126
- 早熟早慧的孩子怎样教 / 130
- 不要忽视大器晚成的孩子 / 133
- 成绩差的孩子也有潜能 / 137
- 后进生也能成就大事业 / 141
- 一分钟自我竞赛治拖拉病 / 145

第五章 成才之路万千条

- 由琴童自述想到因材施教 / 148
- 引导孩子把探索当乐趣 / 152
- 人生只有十二万小时 / 156
- 不能升大学怎么办 / 160
- 引导孩子正视身体缺陷 / 163

第六章 热点问题纵横谈

- 当干部有利于孩子成长 / 168
- 常干家务活的孩子智力好 / 172
- 为家庭分忧能使孩子更坚强 / 176
- 学生追求穿戴打扮合适吗 / 180
- 学生举办生日宴会弊大于利 / 183
- 双休日，孩子怎么过 / 187
- 怎样做到有节制地看电视 / 191
- 该不该给孩子请家庭教师 / 194

第七章 防止家教进误区

- 不要用成人的标准要求孩子 / 198
- 拔苗不能助长，神童非为人造 / 202
- 不能溺爱迁就孩子 / 206
- 忠言不一定非要逆耳 / 209
- 听孩子把话说完 / 213
- 训子莫在广众下 / 216
- 莫偏袒自己的孩子 / 219
- “父亲扮黑脸，母亲扮红脸”不可取 / 221
- 奶奶教育孙子要爱中有严 / 224

第八章 名人教子面面观

品学兼济

——曾国藩的家庭教育思想 / 228

观念方法要正确

——宋庆龄的家庭教育思想 / 231

让孩子独自闯一闯

——刘少奇怎样教育孩子 / 235

让孩子按自己的个性发展

——老舍怎样教育子女 / 237

做有责任感的父母

——马克思怎样教育孩子 / 240

为孩子读书

——布什夫人的家教秘诀 / 243

第一章 家教事小意义大

民风、世风皆起于家风。关键在于所有家庭都要正确地引导孩子，不但“养”，还要“教”，更要“育”。

宽容中成长的孩子学会忍让；鼓励中成长的孩子学会自信；称赞中成长的孩子学会欣赏；公平中成长的孩子学会正直；支持中成长的孩子学会信任；赞同中成长的孩子学会自爱……

家庭似第一道染缸

张苗是一个活泼的女孩，已经4岁了，妈妈准备开始教她识字看书。可有的同事劝她，说孩子受教育那是上学以后的事，上学之前主要就是把孩子养好，让孩子吃好，穿好，不得病，让孩子随随便便地玩，只用养，不用教。教不好，上学后反倒更难教育了。张苗妈妈拿不定主意，问我该不该教孩子识字看书。

其实，张苗妈妈及其同事对家庭教育的理解窄了一些，以为家教就是指认字看书。其实识字看书只是家庭教育中智育里面的一个方面。

家庭教育的内容包括德育、智育、体育、美育、劳动教育等五个方面。

实际上从张苗一生下来，父母不仅开始养她，同时也开始教育她了。

用花，用布娃娃逗她笑，那不就是美育吗？那是在引导她喜欢美，欣赏美。

让孩子问爷爷好，奶奶好，那不就是德育吗？

告诉孩子这是草，那是树，这是电灯，那是星星，这就是智育。

引导孩子练习自己翻身，自己爬行，鼓励她扶着墙，颤巍巍地站起来，又教她学迈步，学走路，这是体育。

教孩子学拿筷子自己吃饭，学自己洗脸、洗小手绢；教她给爷爷奶奶盛饭，教她学会洗碗，这是在劳动教育。

从孩子出生起，每个家庭就都已经在进行家庭教育了。区别在于，有的家庭教育是自觉的，有计划的，因此效果就好。有的家庭教育是不自觉的，盲目的，随随便便的，所以效果就差。

达尔文主张从婴儿诞生之日起就进行教育。许多家庭的父母都制订了家庭教育计划。同样工人家庭出身的孩子，父母文化水平差不多，大人们别的方面素质也不相上下，而孩子刚入学就立即显出有较大差距。我所任班级的张杰的母亲从孩子一岁起就耐心地有计划地教育，所以女儿张杰就成长得出众，性格活泼、开朗，说话办事胆子都大，待人有礼貌，做事情持之以恒，识字量也更多。李小华说话吞吞吐吐，不愿与别的小朋友在一起，遇到困难爱哭。仔细一调查，原来小华的妈妈生怕委屈着女儿，对孩子百依百顺，只知娇惯，只重养，不重教，她总觉得教育是学校的事。

其实，到学校才开始接受的教育，已经是再教育或第二次教育了。

民国初年的广东省省长朱庆澜，在任职期间的1916年，亲自撰写了一部名为《家庭教育》的著作，并于1917年由他本人捐款公开出版，分发给广东省的家家户户。

朱庆澜认为学龄前阶段儿童的家庭教育，是人一生成长的基础，是“至要紧的事”。他把一个人从出生到6岁入学前、入学读书和离开学校走上社会这三个阶段，形象地比喻为“三道染缸”。

他说——

小孩子生下来，好似雪白的丝。在家里生活6年，好似第一道染缸。家里6年教得好，养得好，好似白丝染成红底子。到了进学堂，再得好先生，就将那红红的底子好好加上一层，自然变成了大红。到了世界（社会）上，哪怕遇着坏朋友，坏染缸，想把他变成黑色，他那大红的底子，一时总不得变的。如果再遇上好朋友、好染缸，不用说，自然变成真正的朱红，头等的好人了。万一在家里6年，教的法子，养的法子不好，比如白丝一下缸已经染成黑底子，进了学堂，就有好先生，想把他变成红色，那黑底子总是难退得去。就是勉强替他加上一层红色，仍旧是个半红半黑的。如果学生再遇着不热心的先生，到了世界上，再遇着坏朋友，坏染缸，将黑底子

一层一层加上黑色，自然变成永不褪色的黑青，永不回头的坏蛋了。

丝总是白的，只看第一道染法如何。个个人生下来都是好的，只看6岁以前家里的教法怎样。6年里肯费力，将来就受用不尽。

朱庆澜注重学习外国人早期家庭教育的做法。他说——

外国人教儿子，人人都肯拼这6年的工夫，所以儿子到了20岁，个个都企（站）得住，不用父母去管他。而我们中国人不知道家庭教育的紧要，把小时候顶紧要的6年，随随便便放过去了。都说小孩不要紧，等到大来再教不迟。哪知是到了大来，小孩子底子已经坏了，白花许多学费，白做许多牛马，一直做到父母进了棺材，闭了眼，儿子还是企不住，到底不成才。

他十分恳切地对父母们说——

儿女小时候，随你爱怎么教，就怎么教。教小孩子本是极要紧又是极容易的事，各人偏不在容易的时候去教，偏要等到大了不容易教的时候去教，又费力，又无益，岂不是怪事吗？

大家想想，朱庆澜所说的“家庭似第一道染缸”的比喻，是不是挺有道理。不管你意识到还是没意识到，从张苗生下来的那天起，家长已经开始教育她，已经开始往雪白的丝上染颜色了。既然这样，家长就不要等待孩子上学了。现在就抓紧时间，给孩子染上孩子喜欢、大人喜欢、社会需要的颜色吧！

学外国家家庭教育的长处

李伟是一名初中女生，今天老师上语文课时，读了一篇文章《中国与西方国家家庭教育的若干比较》，还让同学们讨论哪种方式的家庭教育更容易培养出有作为的人才。李伟回家给父母讲了国外的家庭教育情况，李伟的妈妈对这些将信将疑：

西方国家的家长真让中学生打工挣钱吗？真的很少给孩子零用钱吗？真的让孩子做家务劳动吗？真的让孩子吃苦吗？

这是真的。

先说日本。

日本孩子的父母希望孩子成为什么样的人呢？

根据日本的调查统计，父母对子女未来的期望依次为：

①能够发挥自己的能力和能力。占被调查人数的41.8%。其中小学家长百分比高于初中，城市家长有此期望的比率高于农村。

②虽平凡，但能构筑家庭。占被调查家长的30.6%。其中初中高于小学，城市高于农村。

③遵纪守法，有道德。占被调查家长的12.4%，中学略高于小学，农村高于城市。

④经济上富有。占被调查家长的6.7%。

⑤为国家、世界和平与发展做贡献。占被调查家长的5.5%。

⑥有社会地位。占被调查人数的0.3%。

⑦其他。占被调查人数的2.7%。

同日本的家长相比较，中国的学生家长选择为国家、民族和平与发展做贡献的人数和百分比，以及选择希望子女有社会地位的人数和百分比，都高于日本学生家长。

日本学生家长选择希望子女工作平凡，但能够构筑家庭的人数和百分比，选择子女遵纪守法、有道德的人数和百分比，都高于中国学生家长。这说明日本学生家长更务实，更富有经济思想和法制观念。

日本学生家长家教内容的选择依次为：

- ① 注重养成基本生活习惯。占被调查学生家长的 58.5%。
- ② 注重正直果断教育。占被调查人数的 57.9%。
- ③ 注重培养子女的丰富感情和个性。占被调查人数的 15.2%。
- ④ 注重忍耐力、自制力的教育。占被调查人数的 15.2%。
- ⑤ 注重子女能自觉行动、有自己主张的教育。占被调查人数的 14.8%。
- ⑥ 注重子女能理智适应环境的教育。占被调查人数的 12.7%。
- ⑦ 注重发现自我生存价值的教育。占被调查人数的 12.4%。
- ⑧ 注重学生取得好成绩和获得学历的教育的人数，仅占被调查家长人数的 2.7%。

统计结果表明，中国家长注重子女学业取得好成绩并获得学历的教育的人数比率达 43.9%，远远超过日本家长。这与中国长期以来重视学历教育，片面追求升学率息息相关。

另外，日本学生家长注重培养子女正直果断、丰富的感情和个性、忍耐力与自制力的人数和百分比都高于中国学生家长。

下面再介绍西方国家的家庭教育。

一、西方国家的育儿观。

西方国家育儿的着眼点是培养孩子成为具有适应各种环境和独立生存能力的社会之人。基于这种观念，西方国家的很多家庭都十分重视孩子从小的自身锻炼。他们普遍认为孩子的成长必须靠自身的力量。

独立能力来自从小的锻炼。所谓锻炼是多方面的，诸如劳动锻炼、坚强

意志的锻炼、忍耐力和吃苦精神的锻炼等等。

二、西方国家家庭教育的方式方法。

西方国家的家长从锻炼孩子的独立生活能力出发，对孩子的教养采取放手而不放任的方法进行。

所谓放手，即从孩子生下来，父母就设法给他们创造自我锻炼的机会和条件。普遍做法是根据不同年龄让孩子做自我服务性的劳动。如一个美国家庭中有三个孩子，他们在家中都有各自的角色，10岁的男孩周末负责帮父亲割草、浇花、打扫庭院，12岁的女孩能根据不同的食品配方烘烤出各种各样的美味点心，8岁的小女孩会编织五颜六色的茶杯垫等等。

至于西方国家的中小學生兼報童的例子，更是不勝枚舉。據英國報紙推銷站聯合會的一次統計，全英國約有50萬送報童。稍大一些的中學生打工也是尋常現象，而且都得到家長支持。

一位英國人說：“孩子打工掙錢，家長都不反對，甚至还鼓勵。一則可節約一些開支，更重要的是可以從小培養孩子的自立意識。……讓孩子知道錢必須用勞動去換取。”

所謂不放任，一般反映在三個方面。

① 寧苦而不嬌。歐美的兒童少年，從小就從事送報、剪草坪等勞動，這本身就是一種吃苦精神的磨煉。寒冷的冬天，當中國的同齡孩子可能還在熱被窩里熟睡時，他們早已起來挨家挨戶去送報了。這對嬌慣子女的家長是難以接受的，甚至可能認為這是“殘忍”的。

② 家富而不奢。西方國家的家庭平均收入比中國多幾十倍，但他們對孩子的零用錢都有嚴格的限制和要求。而且零用錢絕不作為獎勵孩子的手段，目的是教育孩子懂得，他們努力學習完全是為了自己將來成為有用之才。對孩子的零用錢，美國家長更為苛刻。據調查發現，美國54%的青少年學生沒有零用錢，而且年齡越大越不可能拿到零用錢。

更令人驚嘆的是美國首富洛克菲勒，其子女的零用錢少得可憐。他家賬本扉頁上印着孩子零用錢的規定：7—8歲每周30美分，11—12歲每周1美元，

12岁以上每周3美元。零用钱每周发放一次，要求子女记清每一笔支出的用途，待下次领钱时交父亲检查。洛克菲勒认为“过多的财富会给自己的子孙带来灾难”。

③ 严教而不袒护。西方人对孩子的缺点错误绝不听之任之，更不袒护，而是设法教孩子自己知错改错。法国人拉纳的儿子打碎了一位朋友的窗玻璃，拉纳夫妇并未道歉，而是让儿子自己抱一块玻璃去赔偿认错，还要求朋友对孩子不要有丝毫原谅的表示。

三、西方国家家庭教育的结果。

由于育儿观、育儿方法着眼于培养孩子独立生存的能力，西方国家的儿童少年从小就表现出：

① 很强的自立能力。他们18岁开始就不依靠父母，即使很富裕的家庭，在读的孩子打工的也不少。如，美国一位教授正读大学的女儿每周末都在一家餐馆做服务生工作。

② 适应市场经济的头脑。养成精打细算、勤俭度日的习惯。英国一对在约克郡的兄弟（12岁、14岁），在其父职业的影响下，独立成立了洗车公司。哥俩干活认真，收费低廉。宁可多走路也去价格较低的商场买工具、车蜡、洗涤剂，以降低成本，赢得顾客。

③ 适应社会环境的本事。由于从小的艰苦磨炼，西方国家的青少年不怕苦，有克服困难的毅力，遇事镇定沉着，能与周围人们和谐相处，有作为社会成员而独立存在的信心和勇气。相比之下，我们的孩子就有很多不如人家的地方。做父母的，不能不引起重视。这里有个典型的例子。

有一年，中日两国近百名11岁至16岁的少年，联合在内蒙古开展了一次草原探险野营活动。组织者要求，孩子们须负重步行，自己安排食宿。然而，不比不知道，一比吓一跳。整个活动表明，中国孩子的意志薄弱，生活能力差，保护环境意识也差：他们不懂做饭也不肯做饭，垃圾乱扔，借故解除“包袱”，稍有不适就坐车吃