



安徽省高等学校“十二五”规划教材
高职高专护理专业规划教材

总主编 王维利

Nursing 社区护理学

SHEQU HULIXUE

主编 姜新峰



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

安徽省高等学校“十二五”规划教材
高职高专护理专业规划教材

总主编 王维利

Nursing 社区护理学

SHEQU HULIXUE

主 编 姜新峰

副主编 张 利 钱云龙 储彬林

编 者 (以姓氏笔画为序)

刘耀辉 (安徽中医药高等专科学校)

刘丽娜 (淮南职业技术学院)

张 利 (蚌埠医学院)

苏 英 (皖北卫生职业学院)

宋晓敏 (常州市第三人民医院)

林 波 (皖西卫生职业学院)

姜新峰 (皖北卫生职业学院)

钱云龙 (安徽人口职业学院)

储彬林 (安庆医药高等专科学校)

秘 书 苏 英 (皖北卫生职业学院)



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社区护理学/姜新峰主编. —合肥:安徽大学出版社,2015.4

ISBN 978-7-5664-0101-4

I. ①社… II. ①姜… III. ①社区—护理学 IV. ①R473.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 076321 号

社区护理学

姜新峰 主编

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印刷: 安徽省人民印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184mm×260mm

印张: 18.25

字数: 442千字

版次: 2015年4月第1版

印次: 2015年4月第1次印刷

定价: 33.00元

ISBN 978-7-5664-0101-4

策划编辑: 李梅 武溪溪

责任编辑: 武溪溪 李栋

责任校对: 程中业

装帧设计: 李军

美术编辑: 李军

责任印制: 赵明炎

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

编写说明

受安徽大学出版社之邀,安徽医科大学护理学院携手全省高校护理学院(系)、医学专科院校护理系的教师和部分医院临床高级护理人员,共同编写了这套护理学专科专业教材。编写这套教材的目的很明确:一是为安徽省护理专业的教材建设打下基础;二是为安徽省护理专业教师提供一个教学交流的平台;三是为安徽省护理学科“十二五”规划的完成与发展做出贡献。编写全程都做了精心的设计。本套教材的编写思路和要求如下:

● **态度知识技能并重** 学做人——是教育的基本要求,也是职业教育的重点;尊重他人与自己、认知社会与职业,提高学生的情商,反映在教学的每一个环节;教师有责任以课堂教学为平台、以教材为媒介,帮助学生提高情商,帮助学生认知护理专业的职业价值,这在每册教材的每一章学习目标和内容中都有所体现。学知识——是学生的主要任务,能提高学生获取知识的积极性是优秀教材的特性之一,本套教材期望通过新颖活泼的编写方式来予以体现。学技能——是学生应用知识从事护理职业的关键。技能按其性质和表现特点,可区分为动(操)作技能和智力技能(如归纳、演绎、分析、写作之类)两种。护理专业学生的操作技能培养与教材中操作原则、流程的编写密切相关,而智力技能涉及教材内容编写的方方面面。我们强调在教材编写中,注意各种技能之间的相互影响,努力以学生已形成的技能来促进其新技能的形成,即技能正迁移;在教材内容编写中做到明确、准确、精确、有意义、有逻辑、有系统,前后呼应,融会贯通,避免学生已形成的技能阻碍了新技能的形成,即技能负迁移,这是本教材所努力追求的。

● **编写体例新颖活泼** 学习和借鉴优秀教材特别是国外精品教材的写作思路、写作方法以及章节安排;摒弃传统护理专业教材中知识点表述按部就班、理论讲解抽象和枯燥无味的弊端;学习和借鉴优秀人文学科教材的写作模式,风格清新活泼。抓住学生的

兴趣点,让教材为学生所用,便于学生自学,尤其是避免学生面对教材、面对专业课程产生畏难情绪。

● **注重人文知识与专业知识的结合** 教材中适当穿插一些有趣的历史和现实事例;注重教材的可读性,改变专业教材艰深古板的固有面貌,以利于学生在学习护理专业知识的同时,提高其人文素质素养,起到教书育人的作用。

● **以学生及职业特征为本** 现代教育观和职业教育规范要求我们教师在编写这套教材时,努力做到以学生为中心,以学生未来从事的护理职业特征为本,并且考虑到医疗卫生改革的现状和临床护理发展变化的趋势。在教材编写中多设置提问、回答等互动环节,为学生参与教学提供必要条件;教材发挥的作用是在学生听教师授课的同时,还要自己动手、动脑;强调锻炼学生的思维能力以及运用知识解决问题的能力。

● **与时俱进更新教材内容** 将最新的知识吸收到教材中。教材中用到的示意图、实物图、实景图、流程图、表格、思考题等都要注重其前沿性,让学生开拓知识视野。

目前,我国护理学已由原来医学一级学科下设的二级学科增列为国家一级学科,这为我国护理专业的发展提供了很好的契机。在这套教材出版后,我们期望全体参加编写教师仍然能保持团队合作的精神,安徽医科大学护理学院愿意继续携手安徽省医学院校护理专业各学科教师,以校际学科教研组的形式开展学科学术研究和教学合作与交流,共同讨论使用本套教材时发现的问题与解决问题的方法,为这套教材再版做好准备。

王维利

2011 年于合肥

前言

《社区护理学》是经北京师范大学出版集团安徽大学出版社组织,由皖北卫生职业学院携手蚌埠医学院、皖西卫生职业学院、安徽人口职业学院、安庆医药高等专科学校、安徽中医药高等专科学校、淮南职业技术学院、常州市第三人民医院等单位的护理专业教师与临床护理工作者共同打造的安徽省质量工程项目(编号 2013ghjc483),是安徽省高等学校“十二五”规划教材。

本教材根据教育部、卫生部高职高专人才培养目标与安徽省护理学科“十二五”规划要求编写而成,力求做到“态度知识并重、编写体例活泼新颖、注重人文知识与专业知识的结合、以学生及职业特征为本、与时俱进更新教材内容”,把培养学生的职业道德、职业能力及护理技能融入教材之中。

社区护理学是社区护士运用护理学、公共卫生学、健康教育学、康复医学等相关学科理论与方法为社区居民健康服务的综合性学科。因此,本教材的编写体现了“社区”的空间属性与“护理”的专业特征,以社区为导向,从社区工作的实际出发,以社区护理、家庭护理、临终护理为特色,论述以预防保健、健康教育、健康管理与传染病防治为主要内容的具有广泛性、综合性、连续性、可及性与协调性的社区卫生服务。

全教材共分十五章,分别是社区护理概述、家庭健康护理、社区护理模式与程序、社区健康管理、健康教育与健康促进、社区卫生统计方法、社区疾病预防与控制、社区儿童保健、社区妇女保健、社区老年人保健、社区传染病预防与控制、社区常见慢性病管理、社区康复护理、环境与健康以及社区灾害与紧急救护。

本教材在编写过程中,博采众长,参考了大量相关教材与资料。同时,本书还得到了各位老师和编辑的大力支持和帮助,苏英老师同时负责部分书稿的编写和初稿的统稿,工作卓有成效,在此一并感谢。此外,感谢皖北卫生职业学院、安徽人口职业学院、蚌埠医学院、皖西卫生职业学院、安徽中医药高等专科学校、安庆医药高等专科学校、淮南职业技术学院以及常州市第三人民医院的领导给予的大力支持与帮助。

鉴于社区护理学是一门新兴的学科,尚处于发展和完善阶段,再加上时间仓促、编者水平有限,本书难免有疏漏或错误之处,诚恳希望使用本教材的各位老师、学生和护理界同仁不吝指正,以便进一步完善。

姜新峰

2015年2月

目录

1

第一章 社区护理概述

第一节 社区卫生服务概述	2
一、社区	2
二、社区卫生服务机构与体系	3
三、基本公共卫生服务均等化及服务项目	5
第二节 社区护理	6
一、护理与社区护理	6
二、社区护理的目标与原则	12
第三节 社区护士	13
一、“社区护士”的定义及任职条件	13
二、社区护士所扮演的角色	13
三、社区护士的能力	14

16

第二章 家庭访视与护理

第一节 概述	16
一、“家庭”的基本概念	16
二、家庭结构	17
三、家庭的功能	18
四、家庭生活周期	18
五、家庭对健康和疾病的影响	20
第二节 家庭护理的程序	20
一、家庭护理的目的与原则	20
二、社区护士在家庭护理中的职责	21

三、家庭护理的程序	21
第三节 家庭访视	23
一、家庭访视概述	23
二、家庭访视的程序	23
三、家庭访视的优缺点	25
四、家庭访视的注意事项	26
第四节 居家护理	26
一、“居家护理”的概念	26
二、居家护理的目的	26
三、居家护理的服务对象	27
四、居家护理的程序	27

30 第三章 社区护理模式与程序

第一节 社区护理模式	30
一、“社区护理模式”的概念	30
二、常用社区护理模式	30
第二节 社区护理程序	33
一、社区护理评估	33
二、社区护理诊断	38
三、社区护理计划	41
四、社区护理计划的实施	42
五、社区护理评价	43

46 第四章 社区健康管理

第一节 健康管理	46
一、“健康管理”的概念	46
二、健康管理的基本步骤	47
三、发展社区健康管理的意义	48
四、健康管理的措施	48
第二节 社区居民健康档案的种类和内容	49
一、个人健康档案	49
二、家庭健康档案	62
三、社区健康档案	63

第三节 社区居民健康档案的管理	63
一、居民健康档案的建立	64
二、居民健康档案的使用	64
三、居民健康档案的保管	64
四、居民健康档案的服务流程	65

68 第五章 健康教育与健康促进

第一节 健康与健康教育	68
一、健康及其影响因素	68
二、社区健康教育概述	69
第二节 健康教育理论与方法	70
一、健康教育的理论	70
二、健康教育的程序	74
三、健康教育的内容和形式	77
第三节 健康促进的计划与实施	78
一、“健康促进”的概念	78
二、“社区健康促进”的概念	78
三、健康促进的计划与实施	79

80 第六章 社区卫生统计方法

第一节 概述	81
一、基本概念	81
二、资料分类	82
三、统计工作的步骤	82
第二节 计量资料统计分析	84
一、频数表的编制	84
二、集中趋势指标	87
三、离散趋势指标	90
四、正态分布及应用	92
五、均数的抽样误差与标准误	93
六、 t 检验与 u 检验	95
第三节 计数资料统计分析	99
一、相对数	99

二、率的抽样误差	101
三、卡方检验	101
第四节 统计表与统计图	106
一、统计表	106
二、统计图	108
第五节 社区卫生统计常用的统计指标	111
一、人口统计指标	111
二、疾病统计指标	112

114 第七章 社区疾病预防与控制

第一节 疾病的三级预防	114
一、第一级预防	114
二、第二级预防	115
三、第三级预防	115
第二节 社区疾病监测	116
一、社区流行病学监测	116
二、流行病学研究方法	117
第三节 突发公共卫生事件的报告及处理	122
一、突发公共卫生事件概述	122
二、应急措施	123
三、应急预案	123

126 第八章 社区儿童保健

第一节 儿童各年龄分期的保健重点	127
一、“社区儿童保健”的概念及意义	127
二、儿童各年龄分期的保健重点	127
第二节 儿童保健的常见策略	129
一、护理	129
二、营养与饮食	130
三、定期健康检查	131
四、体格锻炼	132
五、计划免疫	134
六、习惯的培养	134

七、适应能力的培养	135
八、安全防护	135
九、儿童教育	136
十、儿童常见健康问题	137
第三节 托幼机构与学校保健	140
一、托幼机构保健	140
二、学校保健	141

144 第九章 社区妇女保健

第一节 孕前保健	144
一、优生优育	145
二、计划生育	145
第二节 围产期保健	146
一、建立孕妇健康手册	147
二、产前检查	147
三、不同孕期的保健内容	147
四、保健及护理措施	147
第三节 围绝经期妇女保健	151
一、生理特点	151
二、心理特点	151
三、社区保健	152
第四节 老年期保健	152
一、压迫性尿失禁	152
二、老年性阴道炎	153

154 第十章 社区老年人保健

第一节 老年人的生理和心理特点	155
一、基本概念	155
二、老年人的生理、心理及患病特点	155
第二节 社区老年人的健康保健	158
一、老年人保健的基本原则	158
二、社区老年人保健的重点人群	159
三、社区老年人的保健措施	160

第三节 老年人常见健康问题的护理	164
一、老年人常见生理健康问题的护理	164
二、老年人常见心理健康问题的护理	166
第四节 临终关怀	168
一、概述	168
二、临终患者的生理和心理变化	170
三、临终患者家属的心理变化	171
四、临终患者及家属的护理	172

176 第十一章 社区传染病的预防与控制

第一节 传染病概述	176
一、流行过程的3个基本环节	176
二、传染病的预防措施	177
第二节 免疫预防	178
一、“计划免疫”的概念	178
二、计划免疫的内容	178
三、预防接种的实施	178
四、预防接种常见的反应及处理原则	179
第三节 传染病的管理	180
一、掌握信息	180
二、传染病访视管理的内容与要求	181
第四节 常见传染病的社区管理	181
一、艾滋病的护理与管理	181
二、病毒性肝炎的护理与管理	183
三、肺结核的护理与管理	185

188 第十二章 社区常见慢性病的管理

第一节 概述	189
一、“慢性病”的概念及特点	189
二、慢性病的分类	189
三、慢性病的危险因素	190
四、慢性病的社区管理	191
第二节 高血压病人的保健护理	191

一、社区管理	192
二、家庭治疗	192
三、高血压病人的健康指导	193
第三节 冠心病病人的保健护理	193
一、社区管理	194
二、家庭治疗	194
三、冠心病病人的健康指导	195
第四节 糖尿病病人的保健护理	195
一、社区管理	196
二、家庭治疗	196
三、糖尿病病人的健康指导	197
第五节 重性精神疾病病人的保健护理	198
一、社区管理	199
二、家庭护理	199

202 第十三章 社区康复护理

第一节 康复护理概述	203
一、基本概念	203
二、社区康复护理的对象及任务	204
三、社区康复护理的程序	204
第二节 社区残疾人康复护理	205
一、“残疾”的定义	206
二、残疾的原因	206
三、残疾的分类	206
四、康复护理原则	206
第三节 社区残疾病人康复护理技术	207
一、心理支持与沟通技术	207
二、日常生活能力训练	208
三、转移技术训练	210
四、关节活动训练	211
五、常用康复器材的应用	212

215 第十四章 环境与健康

第一节 人与环境的统一	215
一、“环境”的概念与分类	215
二、生态系统与生态平衡	216
三、人类与环境的关系	218
第二节 环境污染的危害	219
一、环境的组成要素	219
二、环境污染	220
第三节 生活环境与健康	224
一、水与健康	224
二、空气与健康	229
三、地质环境与健康	232
四、食品与健康	235
第四节 生产环境与健康	245
一、职业性有害因素与职业损伤	246
二、生产性毒物与职业中毒	246
三、常见职业病	250
第五节 社会环境与健康	253
一、社会因素与健康	253
二、社会心理因素与健康	254
三、行为和生活方式与健康	256
四、医疗卫生服务与健康	258

261 第十五章 社区灾害与紧急救护

第一节 社区灾害护理与管理	261
一、灾害概述	261
二、社区灾害的预防与管理	262
第二节 社区灾害的应对护理与管理	264
一、现场医疗护理与服务管理	264
二、现场预检分诊	264
三、封闭空间与健康的管理	267
四、转运工作	267

第三节 社区灾害重建期的健康管理	269
一、灾害重建期的健康管理内容	269
二、灾害修复期居民的健康管理	269

272 附 录

附录一 t 界值表	272
附录二 χ^2 界值表	274

276 参考文献

第一章

社区护理概述

案例

护士张某从事临床护理工作已经3年,因个人家庭原因,想就近从事社区护理工作,于是到住址所在的社区卫生服务中心进行应聘前的咨询。

她来到该社区卫生服务中心,看到一则通知,得知该社区卫生服务中心定于第二天上午8点在健康教育室举办“交通事故的成因与预防”讲座,且该社区经常有计划地开展类似的讲座。

问题:

1. 假如你是社区服务中心管理者,应如何应对护士张某的咨询?
2. 通知要求居民来社区卫生服务中心听取预防交通事故的讲座,体现了社区的哪些功能?

本章学习目标

1. 掌握“社区”的概念与基本要素,“社区卫生服务”的概念、内容与特点,“社区护理”的概念、特点与内容以及“卫生服务均等化”的概念。
2. 熟悉社区的主要功能、社区护士的角色和能力要求、社区护理的目标、社区护士的基本条件以及我国现阶段基本公共卫生服务项目。
3. 了解我国社区卫生服务体系的构成和社区护理的发展简史。

随着我国社会经济的不断发展,居民对健康的要求不断提高,现有的社区卫生服务体系已经不能满足社区人群对防病保健的需求。因此,合理配置卫生资源、发展社区卫生服务势在必行。社区护理工作作为社区卫生服务中的重要组成部分,应相应地开展和完善起来。护理专业学生必须掌握社区卫生服务的基本知识以及社区护理的基本理论、基本方法和基本技能,从而更好地为社区居民提供预防保健、健康教育、社区护理、康复等综合性卫生服务。