


世界前沿教育书系

CORWIN

THE CLARITY SERIES

参与度研究： 防止厌学的诀窍

CREATING PASSIONATE

[美] 金姆·布朗 (Kim Brown)

托尼·弗龙捷 (Tony Frontier) 著

唐纳德·J. 维古特 (Donald J. Viegut)

邵倩 译

LEARNERS



黑龙江出版集团

黑龙江教育出版社



CORWIN

THE CLARITY SERIES

参与度研究： 防止厌学的诀窍

CREATING PASSIONATE

[美] 金姆·布朗 (Kim Brown)

托尼·弗龙捷 (Tony Frontier)

著

唐纳德·J. 维古特 (Donald J. Viegut)

邵倩 译

LEARNERS

版权登记号：08-2016-026

图书在版编目（CIP）数据

参与度研究：防止厌学的诀窍 / (美) 金姆·布朗
(Kim Brown), (美) 托尼·弗龙捷 (Tony Frontier),
(美) 唐纳德·J.维古特 (Donald J. Viegut) 著；邵倩
译. -- 哈尔滨：黑龙江教育出版社, 2016.8
ISBN 978-7-5316-8972-0

I. ①参… II. ①金… ②托… ③唐… ④邵… III.
①教育理论 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第220250号

CREATING PASSIONATE LEARNERS
Copyright © 2016 by Corwin
Chinese simplified translation © 2016 by Heilongjiang Educational Press Co.Ltd
All RIGHTS RESERVED

参与度研究：防止厌学的诀窍
CANYUDU YANJIU: FANGZHI YANXUE DE JUEQIAO

作 者 金姆·布朗(Kim Brown) 托尼·弗龙捷(Tony Frontier) 唐纳德·J.维古特(Donald J. Viegut)
译 者 邵 倩 译
选题策划 王春晨
责任编辑 彭剑飞
装帧设计 Amber Design 琥珀视觉
责任校对 孙 丽

出版发行 黑龙江教育出版社（哈尔滨市南岗区花园街158号）
印 刷 北京鹏润伟业印刷有限公司
新浪微博 <http://weibo.com/longjiaoshe>
公众微信 heilongjiangjiaoyu
天 猫 店 <https://hljjycbsts.tmall.com>
E - m a i l heilongjiangjiaoyu@126.com
电 话 010-64187564

开 本 700×1000 1/16
印 张 11.5
字 数 142千
版 次 2016年11月第1版 2016年11月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5316-8972-0
定 价 28.00元

序

我们的教育体系正受到习惯做法的左右，而不是普通常识。比如，古老的贝尔系统维持的严格时间表、过多的标准化考试。这样的实践通常是由基本不与学生在一起的人决定的，这样的实践当然具有局限性。其结果是阻碍了真正激发充满热情的学习的文化（文化受到信任、责任和人际关系的推动），也阻碍了对于自己和他人的积极态度、目标明确的真正合作和有意义的参与。这些都是课堂之外的真实生活，这不就是我们为学生们准备的吗？教室里发生的事情应该模仿真实生活中的学习。缺乏了这些，任何事情都毫无意义。

这本《参与度研究：防止厌学的诀窍》（*Creating Passionate Learners*）非常有意义。作者布朗（Brown）、弗龙捷（Frontier）和维古特（Viegut）熟练地把最有影响力的研究和实践汇总，用容易被教师和学校领导接受的方式分享出来。正如有人全心全意地相信并捍卫学生发言权的重要性一样，当我说作者因为一贯站在学生的角度看待学习而受到赞扬时，我必须承认我的偏见（虽然我是一个明智的人）。他们承认，学生不仅是改善教育的重要贡献者，而且他们确实是需要改进的原因。

布朗、弗龙捷和维古特认识到，不仅要确保学生有发言权，学生还必须是学校改进过程中不可或缺的核心部分。作者尊重学生，把学生看作学习中的积极参与者，这贯穿了本书始终。学生不仅仅是一个象征性的角色，他们应该在学校发出真实的声音，对学业有着明确的目标。夸格利亚学生愿望研究所的研究发现，当学生有发言权时，他们更有可能在学业上产生动机，这种可能性是没有发言权时的7倍。只有当学生产生了学习动

机，他们才会切实地参与学习。

什么是有意义的参与？答案很复杂。但是作者通过查阅本领域丰富的信息库，已经回答了这个问题，最终将其发展为培养充满热情的学习者的框架。这个框架的核心是由四个提示确定的信条：成长心态（“我是”）、内心对话（“我认为”）、自我决定（“我将要”）和文化（“我们是”）。作者不仅有效实现了综合信息的艰巨任务，而且他们也用一种能够立即消化和应用的方式传达它。把带有实际建议的事例整合起来，确保教师和学校领导可以在自己的学校立即提出这四个因素。

应该直截了当地提出参与的需要。当我读了《参与度研究：防止厌学的诀窍》后，我开始反思自己的教育工作，认识到学生缺乏参与如何导致出现差距——学习者在头脑、心脏和灵魂的差距。怎样才能填平这一差距？受到吸引并参与进来的学生必须在自己的学习环境里体验乐趣和兴奋。他们应该融入自己的学习，以至于忘记了时空，惊讶于课堂时光怎么过得飞快。学生应该是充满好奇和创造力的，对他们周围的世界会问“为什么？”或者“为什么不？”然后积极寻找答案。参与的学生有冒险精神，无论成败，他们并不害怕尝试新事物。

有了参与，学习和参与学习就变得重要起来。夸格利亚研究所的研究发现，当学生们深入地有热情地参与进来后，他们就想要学习新东西，心甘情愿踩着积极健康的步伐走向未来，他们更有可能在学业上产生动机，这种可能性是没有参与进来时的17倍。

《参与度研究：防止厌学的诀窍》把学生放在正确的位置上，在一切事务上引领他们参与，培养他们自主学习的动机。通过尊重学生，把学生看作学习过程中的合作伙伴，倾听学生的声音，布朗、弗龙捷和维古特倡导读者和学生一起工作，提高参与度，最终消除参加差距。

《参与度研究：防止厌学的诀窍》里的观点，强调了提高参与度且以学生为中心的领导力。当学校认识到学生发言权的重要性后，开始并付诸实践，培养充满热情的学习者，学生们将更有可能拥有较高的期望。志存

高远的学生表现出在学校社区中学业成绩、社会意识和积极贡献的明显提高。当所有的学生都开始相信自己、积极参与学习、理解今天学到的知识会影响将来的自己时，实现更大的目标便成为可能，这个目标是帮助学生最大限度地发挥自我潜力。教育一定不只是准备考试，它必须培养学生在生活中充满学习热情。这很有道理。

我非常欣赏作者布朗、弗龙捷和维古特，因为他们提高了对学生参与的理解和学生参与对教育的重要性。《参与度研究：防止厌学的诀窍》是一种资源，一种有助于推动变革的资源。

拉塞尔·J.夸格利亚博士（Dr. Russell J. Quaglia）

前言

学生的学习之旅可以普普通通，也可以不同寻常，这取决于他们对教育的参与程度。当前，在探索新方法方面进行思考的学习者们，不管结果怎样，一直在坚持多次尝试、挑战自我，相信他们的付出定会有收获。

想想小说《哈利·波特》，J.K.罗琳笔下的英雄面临内部和外部战斗时，聆听内心的声音，愈挫愈勇。我们作为学习者，也要踏着英雄之旅，聆听冒险的召唤，接受挑战，战胜恐惧，获得我们寻找的宝藏。

这些宝藏是给作为读者的你，来开始一段帮助学生获得学习热情的旅程。拿起这本书，你就开始了自己的冒险旅程。你会发现，为什么学生参与度是我们所有努力的核心，还会发现参与怎样成为学生成功的决定性因素。你会着手一项任务，通过开发一种聚焦于学生参与的度量标准，来扭转学生低参与度的现状。

你会研究一个把教师反馈和学生心态、成就、热情的意识和理解相联系的框架，这个框架可以带来专业实践的改善，最终提高学生成就。你将学习如何把学生的成就摆在专业成长和发展对话的最前沿。

为了专业成长和发展而使用这本书，找到切实可行的参与战略、关键短语和问题，朝着真正的参与和成长方向，与学生一起努力。效仿下面学校改善规划中有关参与的核心例子，这些例子贯穿于本书始终，为的是理解学生参与对家庭、教育工作者和我们的学生产生了怎样的影响。

关于本书的内容，提前在这里简单介绍一下。

前六章展示了培养充满热情的学习者的框架。最后两章讨论了高层次的改革以及领导如何支持这一框架。

第一章提出了一个论点，通过历史的角度，聚焦于学生参与。探索和思考了教与学的另一种方法，并提供了一些积极的实践案例。

第二章帮助形成了教育工作者对认知参与、行为参与和情绪参与的理解，学习如何创建参与的文化，强调每一间教室、每一栋教学楼和每一个地区的评估素养。

第三章带领读者探索了心态的力量，了解教师对学生的关注如何改变了心态，对一个孩子的成绩有了新的认识。教师营造的教室环境可以让学生对风险、成长和参与产生厌恶情绪或是相反。

第四章介绍了积极的语言如何帮助培养学生的内心对话，还有教师的恰当用词如何有助于学生的反思。教师的积极推测影响了学生对自己的看法，并转化为教室里的信心。

第五章解释了自我决定的重要性，当学生感觉到教师支持学生的自主性时，学生会产生积极的反应，并提供了研究案例。

第六章讨论了如何设置教室文化和参与基调，这主要是通过定义和认识文化、了解挫伤学习热情的因素。

第七章强调了培养充满热情的学习者的框架如何用来支撑更高层次的改革。

第八章帮助主要是学校和区域领导理解如何引领防止厌学的变革，并对其进行规划，以培养充满热情的学习者。

培养充满热情的学习者的框架把本书作为一个整体，书中每一章都有存在的原因。现在是你接受挑战、消化本书的概念、充分吸引学生，从而使学生能够充分发挥其潜能的时候了。

序.....	1
前言	5
 第一章 简述防止厌学的诀窍.....	1
1. 落伍的教育	1
2. 超出下一项任务	2
3. 政策的意图和随之而来的讨论	3
4. 推动当前环境的假设	5
5. 备用前提：人文主义的教育方法和认知主义的学习方法	8
6. 实践从过去走向前：21 世纪学校的新假设	10
 第二章 致力于参与素养.....	13
1. 测试成绩不能以偏概全	14
2. 搜寻更多	15
3. 学生参与的定义	16
4. 参与的重要性	18
5. 误把服从当参与	19
6. 从更细微处看学生参与的类型	21
7. 参与易受教师和学校的影响	22
 第三章 心态的力量.....	26
1. 心态	27

2. 努力的力量	32
3. 杠杆心态	33
4. 改变和心态有关的心智模型来影响学生参与度	34
5. 成年人的效率和学生的效力	35
6. 学生心理状态的相关性	35
7. 从思维定式到成长思维	37
8. 成长心态对情绪、行为和认知参与的影响	40
9. 性格的重要性	41
10. 性格：现在和将来	42
11. 性格对防止厌学的影响	43
12. 具有成长心态的性格	44
13. 强化学生性格的课堂策略	47
14. 成长心态如何支持有热情的学生	49
 第四章 内心对话.....	51
1. 内心对话	51
2. 用积极假设影响学生对自己的看法，并转化为课堂上的自信	53
3. 有意识地使用语言，培养学生内心对话	55
4. 深思熟虑的语言效力	58
5. 认真反馈，帮助学生反思	60
6. 在反馈中重视学生的发言权	62
7. 形成性评估和形成性反馈策略	63
8. 当学生自我改正时	65
9. 内心对话对情绪、行为和认知参与的影响	66
10. 内心对话的性格	67
11. 内心对话如何防止厌学	69

第五章 自我决定..... 72

1. 自我决定理论 72

2. 支持自治的教师和控制欲强的教师之间的不同 76

3. 自我决定对情绪、行为、认知参与的影响 76

4. 自我决定的性格 77

5. 教师眼中的自我决定 78

6. 自我决定怎样防止厌学 78

第六章 教室文化..... 82

1. 设定参与基调 82

2. 文化的定义 84

3. 支持认知参与的目的和承诺文化 87

4. 支持情绪参与的目的和承诺文化 92

5. 支持行为参与的目的文化 98

6. 热情紧缩器 113

7. 和教师说悄悄话 115

8. 文化的性格 117

9. 文化如何支持充满热情的学习者 123

第七章 高层次改革..... 124

1. 作为高层次改革过滤器的学生参与 126

2. 案例学习：事务性改革和变革性改革的例子 126

3. 决定高层次改革策略的考量和启示 130

第八章 引领防止厌学的变革..... 132

1. 变革性改变和学校领导系统工作的计划 134

2. 行动中的变革型领导力 135

3. 影响领导对学生参与更高的承诺	137
4. 引导领导关注学生参与度	144
附 录.....	150
致 谢.....	151
参考文献.....	153

第一章 简述防止厌学的诀窍

1. 落伍的教育

1950年，几乎一半的成年美国人吸烟。到1970年，这个数字下降至38%。时至今日，吸烟人数已不到20%。这期间发生了什么？1950年，一本享有声望的美国医学期刊和一本同样有声誉的英国医学期刊各发表一项研究，研究发现吸烟与癌症有着密切的联系。直到20世纪60年代初期，科学共识达成，通过立法，要求烟盒上印刷警告标志，限制香烟广告。1988年，联邦航空管理局禁止在飞机上吸烟。2002年，美国一个州首次通过立法来禁止公共场所的吸烟行为。就在最近，美国头号医疗保健公司停售香烟。

当然，香烟易引发癌症、心血管疾病和呼吸疾病，在现在看来已成为常识。但在1950年，真理就是成年人有权利吸烟。只有通过研究、耐心和时间，人们才能够摒弃一系列习惯，而这些习惯通过与香烟有关的陈旧观念、规范和惯例被评判为合情合理。当吸烟无害的观点遭到反驳时，争论就演变成“但是成年人有自主选择的权利”。当二手烟影响研究结论反驳了成年人有自主选择权的言论时，吸烟的公共利益研究与健康公共利益政策之间的分歧再也无法立足，这得到广泛共识。过去的政策和实践“事实”落后于经验证据和研究长达50年之久。

所谓时代错误，就是明显不符合现代时宜的对象或行为。试想，当你走入一家蓬勃发展的互联网创业公司的办公室，秘书向你打招呼时，桌上放着一台打字机和一台拨号盘电话，这就是时代错误。她向你问好，如果你是男性，她询问是否帮您脱帽，这就是时代错误。如果您是女性，她询

问你是否留下而不给丈夫做饭，这就是时代错误。今天，看到某个人在飞机、餐馆或学校里吸烟，正如不合时宜的秘书一样成为时代错误。研究、信仰、规范、惯例和政策最终融合为一种习惯，这种习惯让持有公共场所吸烟观点的人感觉自己好似来自一个与现代完全不符的过去。

我们相信，教育也处于一个类似的交叉路口。两方面的分歧日益加深，一方面是学习者和学习的公共利益研究，另一方面是学校和教育的公共利益政策。教育的本质和学校受控运转的本质，都扎根于一套体系，这套体系受到过去根深蒂固的信仰、规范和惯例的评判。证据一再表明，为了在21世纪取得成功，学生们需要提高技能、完善性格。大量政策和实践贯穿学校教育的始终，指引教育者和学习者努力的方向，但这些政策和实践就像扶手上的烟灰缸：无所不在，但不合时宜。

本书要证明的就是，大量知识、技能和性格在过去一百年里被奉为教育的本质，但不能再服务于数字时代的学生。本书要证明的就是，大量学校问责的政策和措施，不仅与21世纪不相干，而且与公共利益背道而驰。本书要证明的就是，学生离开学校后如何学习可能比在学校所学的知识更重要。本书提倡以学生参与度建设为核心的体系，而不是诱骗学生顺从的体系，也提倡以学生为中心的课程体系以及支持学生自主性的教学策略。

2. 超出下一项任务

最近，美国12年制中小学教育的改革之风悄然兴起，新的标准、新的评价、新的评估过程以及新的问责措施不断涌现，任课教师和教学领导都患上了自发性疲劳。每个举措似乎都需要一套新的认识、技巧和策略，才能得到有效实施。伴随着疲劳，很多教育工作者提出同一个问题：姑且不考虑有效实施，我们怎样才能理解所有标新立异的期望？

在远离美国海岸的地方，澳大利亚墨尔本大学的约翰·哈蒂（John Hattie），一直在冥思苦想一个更大的问题：怎样的教学实践对学生学习

的影响最深刻？哈蒂有一项大规模的教育研究，现在已经结题。在该研究中，哈蒂解答了这个问题。超过53000项教育研究和8300万名学生的样本得到了一系列分析，然后，他对400多种不同实践带来的影响进行排序。随着研究取得进展，他得到一个惊人的结论。他认为，有两个因素能够解释学校对学生学习的大部分影响：

- 当每一位教师通过学生的眼睛观察课堂时，学习最有效。
- 当每一名学生把自己当作最好的教师时，学习最有效。

值得注意的是，这两项陈述对仗整齐，词句优美。如果哈蒂的综合研究提供了一个超越大家共同疲劳的答案会怎样？又如果伴随着共同的主动性疲劳，人们变得过于关注下一项任务而忽略了学生和学习才是教育的缘由会怎样？

尽管任务是用来建立评价成绩的外部目标的，但它也是内在的，日复一日的师生互动，为的是创造一个学习环境。能够改善学习的互动核心是一个单一的概念：参与。和他人共同参与就是学会如何说话、生存、生长发育。有了深入的参与性工作，教师和学生才能接受学习挑战，迎接学习机遇。如果这一切真的发生，没有了师生参与，学习就像说教和交易，困难而烦琐，乏味而无趣。

长期以来，学校、地区、州以及联邦政府的工作人员都聚焦于改善教育，他们建立和跟踪容易测量的目标，而不是最重要的测量目标。令人欣慰的是，我们相信能够把孩子教育的累积效应减少到考勤表和考试成绩。监控和测量学生的好奇心、毅力、开朗程度和顽强程度的难度更大。但这些都就不那么重要了吗？如果我们努力达到更高的要求，而不是把考试成绩作为学校的核心目标会怎样？如果学校的目标是防止厌学又会怎样？

3. 政策的意图和随之而来的讨论

类似话题如《不能让一个孩子落后》（*No Child Left Behind*）的考试

成绩导向性的问责立法政策、《力争上游》（*Race to the Top*）的激励津贴以及《共同核心州立标准》（*Common Core State Standards*）的举措，已经在国会、州议会以及全国的学校委员会之间讨论和辩论。谈话广播、电视上的权威人物以及编辑委员会已经讨论了这些举措带来的机遇和责任。力争上游政策在2007年过期，联邦立法已经失去意义。教育部制订了补助计划，鼓励各州努力改变——涉及标准、评价和教师评估方面的改变。

这些举措的主要目的就是问责和一致性。有一个问题推动了与一致性有关的政策和措施：如何在各学校、各地区和各州保证严格的质量标准？有一个问题推动了与问责有关的政策和措施：怎样的激励机制和后果可以确保学生、教师和学校获得预期结果？与政策和措施有关的讨论核心是证据和有效性。第一个讨论围绕一个问题展开：怎样保证使用合适的手段来评价师生表现？第二个讨论围绕另一个问题展开：谁有权决定内容标准和评估的有效性？这四个问题导致一场全国范围内的强硬对话，对话涉及州权利、地方控制、问责、隐私、公共和私营行业就业。不幸的是，很多对话中主要的争论和要求直接受制于党派政治的红线。

这次的讨论似乎遗漏了两件事。一是已经存在有关假设的小型对话，这些假设成为政策的基础意图。如果构成体制运行信念的假设无法分析，可以实施一项完全理性的政策，但这个政策无法提出这个系统有意义的部分。二是宏大的教育政策讨论倾向于政治利益和党派意识形态，用无尽的印刷品和通话时间来谈论成人利益、成人需要和成人关心。不能分析假设，不确定这场讨论能否跨越党派斗争，因此这场讨论已经把学生和学生的需要抛到九霄云外去了。

最终，学生竟然在关于完善学校的讨论、政策和实践方面获得最大好处。然而，这种通过较少的奖惩措施来提高考试成绩的假设，对教师、学校和各州来说毫无意义，对孩子也毫无益处。2014年，国家教育与经济中心的主席马克·塔克（Marc Tucker）在其讨论中很好地抓住了一种教师对待学生的情绪，这种情绪超越了成绩：