



国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材
全国高等中医药教育教材

供 护理学 等专业用

主
编
陈
燕

护理综合技能



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



网络
增值服务
ONLINE SERVICES



国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材
全国高等中医药教育教材

供护理学等专业用

护理综合技能

主 编 陈 燕

副主编 毕怀梅 何桂娟 蔡益民 闫 力 黄 瑾

编 委 (按姓氏笔画为序)

王 蓉 (南华大学护理学院)

王丹文 (南京中医药大学)

邓丽金 (福建中医药大学)

邢彩珍 (湖北中医药大学)

毕怀梅 (云南中医学院)

吕利明 (山东中医药大学)

刘红敏 (齐齐哈尔医学院)

闫 力 (长春中医药大学)

李连红 (大连医科大学)

李淑英 (承德医学院)

杨光静 (重庆市中医院)

吴小婉 (广州中医药大学)

何桂娟 (浙江中医药大学)

陈 燕 (湖南省中医药研究院)

姚秋丽 (北京中医药大学)

晋溶辰 (湖南中医药大学)

黄 瑾 (上海中医药大学)

梁小利 (成都中医药大学)

蒋新军 (海南医学院)

蔡益民 (湖南师范大学第一附属医院)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理综合技能/陈燕主编. —北京:人民卫生出版社, 2016
ISBN 978-7-117-22520-5

I. ①护… II. ①陈… III. ①护理学—医学院校—教材
IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第181755号

人卫智网	www.ipmph.com	医学教育、学术、考试、健康, 购书智慧智能综合服务平台
人卫官网	www.pmph.com	人卫官方资讯发布平台

版权所有, 侵权必究!

护理综合技能

主 编: 陈 燕

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里19号

邮 编: 100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京市艺辉印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 32

字 数: 737千字

版 次: 2016年8月第1版 2016年8月第1版第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-22520-5/R·22521

定 价: 60.00元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

《护理综合技能》网络增值服务编委会

主 编 陈 燕

副主编 毕怀梅 何桂娟 蔡益民 闫 力 黄 瑾

编 委 (按姓氏笔画为序)

王 蓉 (南华大学护理学院)

王丹文 (南京中医药大学)

邓丽金 (福建中医药大学)

邢彩珍 (湖北中医药大学)

毕怀梅 (云南中医学院)

吕利明 (山东中医药大学)

刘红敏 (齐齐哈尔医学院)

闫 力 (长春中医药大学)

李连红 (大连医科大学)

李淑英 (承德医学院)

杨光静 (重庆市中医院)

吴小婉 (广州中医药大学)

何桂娟 (浙江中医药大学)

陈 燕 (湖南省中医药研究院)

姚秋丽 (北京中医药大学)

晋溶辰 (湖南中医药大学)

黄 瑾 (上海中医药大学)

梁小利 (成都中医药大学)

蒋新军 (海南医学院)

蔡益民 (湖南师范大学第一附属医院)

修 订 说 明

为了更好地贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》《医药卫生中长期人才发展规划(2011-2020)》《中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)》和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神,做好新一轮全国高等中医药教育教材建设工作,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社在教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家中医药管理局的领导下,在上一轮教材建设的基础上,组织和规划了全国高等中医药教育本科国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材的编写和修订工作。

本轮教材修订之时,正值我国高等中医药教育制度迎来60周年之际,为做好新一轮教材的出版工作,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社在教育部高等中医学本科教学指导委员会和第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会的大力支持下,先后成立了第三届全国高等中医药教育教材建设指导委员会、首届全国高等中医药教育数字教材建设指导委员会和相应的教材评审委员会,以指导和组织教材的遴选、评审和修订工作,确保教材编写质量。

根据“十三五”期间高等中医药教育教学改革和高等中医药人才培养目标,在上述工作的基础上,全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社规划、确定了首批中医学(含骨伤方向)、针灸推拿学、中药学、护理学4个专业(方向)89种国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材。教材主编、副主编和编委的遴选按照公开、公平、公正的原则,在全国50所高等院校2400余位专家和学者申报的基础上,2200位申报者经教材建设指导委员会、教材评审委员会审定和全国高等医药教材建设研究会批准,聘任为主审、主编、副主编、编委。

本套教材主要特色包括以下九个方面:

1. 定位准确,面向实际 教材的深度和广度符合各专业教学大纲的要求和特定学制、特定对象、特定层次的培养目标,紧扣教学活动和知识结构,以解决目前各院校教材使用中的突出问题为出发点和落脚点,对人才培养体系、课程体系、教材体系进行充分调研和论证,使之更加符合教改实际、适应中医药人才培养要求和市场需求。

2. 夯实基础,整体优化 以培养高素质、复合型、创新型中医药人才为宗旨,以体现中医药基本理论、基本知识、基本思维、基本技能为指导,对课程体系进行充分调研和认真分析,以科学严谨的治学态度,对教材体系进行科学设计、整体优化,教材编写综合考虑学科的分化、交叉,既要充分体现不同学科自身特点,又应当注意各学科之间有机衔接;确保理论体系完善,知识点结合完备,内容精练、完整,概念准确,切合教学实际。

3. 注重衔接,详略得当 严格界定本科教材与职业教育教材、研究生教材、毕业后教育教材的知识范畴,认真总结、详细讨论现阶段中医药本科各课程的知识 and 理论框架,使其在教材中得以凸显,既要相互联系,又要在编写思路、框架设计、内容取舍等方面有一定的

区分度。

4. 注重传承,突出特色 本套教材是培养复合型、创新型中医药人才的重要工具,是中医药文明传承的重要载体,传统的中医药文化是国家软实力的重要体现。因此,教材既要反映原汁原味的中医药知识,培养学生的中医思维,又要使学生中西医学融会贯通,既要传承经典,又要创新发挥,体现本版教材“重传承、厚基础、强人文、宽应用”的特点。

5. 纸质数字,融合发展 教材编写充分体现与时代融合、与现代科技融合、与现代医学融合的特色和理念,适度增加新进展、新技术、新方法,充分培养学生的探索精神、创新精神;同时,将移动互联、网络增值、慕课、翻转课堂等新的教学理念和教学技术、学习方式融入教材建设之中,开发多媒体教材、数字教材等新媒体形式教材。

6. 创新形式,提高效用 教材仍将传承上版模块化编写的设计思路,同时图文并茂、版式精美;内容方面注重提高效用,将大量应用问题导入、案例教学、探究教学等教材编写理念,以提高学生的学习兴趣和学习效果。

7. 突出实用,注重技能 增设技能教材、实验实训内容及相关栏目,适当增加实践教学学时数,增强学生综合运用所学知识的能力和动手能力,体现医学生早临床、多临床、反复临床的特点,使教师好教、学生好学、临床好用。

8. 立足精品,树立标准 始终坚持中国特色的教材建设的机制和模式;编委会精心编写,出版社精心审校,全程全员坚持质量控制体系,把打造精品教材作为崇高的历史使命,严把各个环节质量关,力保教材的精品属性,通过教材建设推动和深化高等中医药教育教学改革,力争打造国内外高等中医药教育标准化教材。

9. 三点兼顾,有机结合 以基本知识点作为主体内容,适度增加新进展、新技术、新方法,并与劳动部门颁发的职业资格证书或技能鉴定标准和国家医师资格考试有效衔接,使知识点、创新点、执业点三点结合;紧密联系临床和科研实际情况,避免理论与实践脱节、教学与临床脱节。

本轮教材的修订编写,教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家中医药管理局有关领导和教育部全国高等学校本科中医学教学指导委员会、中药学教学指导委员会等相关专家给予了大力支持和指导,得到了全国 50 所院校和部分医院、科研机构领导、专家和教师的积极支持和参与,在此,对有关单位和个人表示衷心的感谢! 希望各院校在教学使用中以及在探索课程体系、课程标准和教材建设与改革的进程中,及时提出宝贵意见或建议,以便不断修订和完善,为下一轮教材的修订工作奠定坚实的基础。

全国高等医药教材建设研究会

人民卫生出版社有限公司

2016 年 3 月

全国高等中医药教育本科

国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材

教材目录

1	中国医学史(第2版)	主编 梁永宣
2	中医各家学说(第2版)	主编 刘桂荣
3	* 中医基础理论(第3版)	主编 高思华 王 键
4	中医诊断学(第3版)	主编 陈家旭 邹小娟
5	中药学(第3版)	主编 唐德才 吴庆光
6	方剂学(第3版)	主编 谢 鸣
7	* 内经讲义(第3版)	主编 贺 娟 苏 颖
8	* 伤寒论讲义(第3版)	主编 李赛美 李宇航
9	金匱要略讲义(第3版)	主编 张 琦 林昌松
10	温病学(第3版)	主编 谷晓红 冯全生
11	* 针灸学(第3版)	主编 赵吉平 李 瑛
12	* 推拿学(第2版)	主编 刘明军 孙武权
13	* 中医内科学(第3版)	主编 薛博瑜 吴 伟
14	* 中医外科学(第3版)	主编 何清湖 秦国政
15	* 中医妇科学(第3版)	主编 罗颂平 刘雁峰
16	* 中医儿科学(第3版)	主编 韩新民 熊 磊
17	* 中医眼科学(第2版)	主编 段俊国
18	中医骨伤科学(第2版)	主编 詹红生 何 伟
19	中医耳鼻咽喉科学(第2版)	主编 阮 岩
20	中医养生康复学(第2版)	主编 章文春 郭海英
21	中医英语	主编 吴 青
22	医学统计学(第2版)	主编 史周华
23	医学生物学(第2版)	主编 高碧珍
24	生物化学(第3版)	主编 郑晓珂
25	正常人体解剖学(第2版)	主编 中国明

26	生理学(第3版)	主编 郭健 杜联
27	病理学(第2版)	主编 马跃荣 苏宁
28	组织学与胚胎学(第3版)	主编 刘黎青
29	免疫学基础与病原生物学(第2版)	主编 罗晶 郝钰
30	药理学(第3版)	主编 廖端芳 周玖瑶
31	医学伦理学(第2版)	主编 刘东梅
32	医学心理学(第2版)	主编 孔军辉
33	诊断学基础(第2版)	主编 成战鹰 王肖龙
34	影像学(第2版)	主编 王芳军
35	西医内科学(第2版)	主编 钟森 倪伟
36	西医外科学(第2版)	主编 王广
37	医学文献检索(第2版)	主编 高巧林 章新友
38	解剖生理学(第2版)	主编 邵水金 朱大诚
39	中医学基础(第2版)	主编 何建成
40	无机化学(第2版)	主编 刘幸平 吴巧凤
41	分析化学(第2版)	主编 张梅
42	仪器分析(第2版)	主编 尹华 王新宏
43	有机化学(第2版)	主编 赵骏 康威
44	* 药用植物学(第2版)	主编 熊耀康 严铸云
45	中药药理学(第2版)	主编 陆茵 马越鸣
46	中药化学(第2版)	主编 石任兵 邱峰
47	中药药剂学(第2版)	主编 李范珠 李永吉
48	中药炮制学(第2版)	主编 吴皓 李飞
49	中药鉴定学(第2版)	主编 王喜军
50	医药国际贸易实务	主编 徐爱军
51	药事管理与法规(第2版)	主编 谢明 田侃
52	中成药学(第2版)	主编 杜守颖 崔瑛
53	中药商品学(第3版)	主编 张贵君
54	临床中药学(第2版)	主编 王建 张冰
55	中西药物配伍与合理应用	主编 王伟 朱全刚
56	中药资源学	主编 裴瑾
57	保健食品研发与应用	主编 张艺 贡济宇
58	* 针灸医籍选读(第2版)	主编 高希言
59	经络腧穴学(第2版)	主编 许能贵 胡玲
60	神经病学(第2版)	主编 孙忠人 杨文明

61	实验针灸学(第2版)	主编 余曙光 徐 斌
62	推拿手法学(第3版)	主编 王之虹
63	* 刺法灸法学(第2版)	主编 方剑乔 吴焕淦
64	推拿功法学(第2版)	主编 吕 明 顾一煌
65	针灸治疗学(第2版)	主编 杜元灏 董 勤
66	* 推拿治疗学(第3版)	主编 宋柏林 于天源
67	小儿推拿学(第2版)	主编 廖品东
68	正常人体学(第2版)	主编 孙红梅 包怡敏
69	医用化学与生物化学(第2版)	主编 柯尊记
70	疾病学基础(第2版)	主编 王 易
71	护理学导论(第2版)	主编 杨巧菊
72	护理学基础(第2版)	主编 马小琴
73	健康评估(第2版)	主编 张雅丽
74	护理人文修养与沟通技术(第2版)	主编 张翠娣
75	护理心理学(第2版)	主编 李丽萍
76	中医护理学基础	主编 孙秋华 陈莉军
77	中医临床护理学	主编 胡 慧
78	内科护理学(第2版)	主编 沈翠珍 高 静
79	外科护理学(第2版)	主编 彭晓玲
80	妇产科护理学(第2版)	主编 单伟颖
81	儿科护理学(第2版)	主编 段红梅
82	* 急救护理学(第2版)	主编 许 虹
83	传染病护理学(第2版)	主编 陈 璇
84	精神科护理学(第2版)	主编 余雨枫
85	护理管理学(第2版)	主编 胡艳宁
86	社区护理学(第2版)	主编 张先庚
87	康复护理学(第2版)	主编 陈锦秀
88	老年护理学	主编 徐桂华
89	护理综合技能	主编 陈 燕

注:①本套教材均配网络增值服务;②教材名称左上角标有“*”者为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

第三届全国高等中医药教育教材 建设指导委员会名单

顾 问 王永炎 陈可冀 石学敏 沈自尹 陈凯先 石鹏建 王启明
秦怀金 王志勇 卢国慧 邓铁涛 张灿理 张学文 张 琪
周仲瑛 路志正 颜德馨 颜正华 严世芸 李今庸 施 杞
晁恩祥 张炳厚 栗德林 高学敏 鲁兆麟 王 琦 孙树椿
王和鸣 韩丽沙

主 任 委 员 张伯礼

副主任委员 徐安龙 徐建光 胡 刚 王省良 梁繁荣 匡海学 武继彪
王 键

常 务 委 员 (按姓氏笔画为序)

马存根 方剑乔 孔祥骊 吕文亮 刘旭光 许能贵 孙秋华
李金田 杨 柱 杨关林 谷晓红 宋柏林 陈立典 陈明人
周永学 周桂桐 郑玉玲 胡鸿毅 高树中 郭 娇 唐 农
黄桂成 廖端芳 熊 磊

委 员 (按姓氏笔画为序)

王彦晖 车念聪 牛 阳 文绍敦 孔令义 田宜春 吕志平
安冬青 李永民 杨世忠 杨光华 杨思进 吴范武 陈利国
陈锦秀 徐桂华 殷 军 曹文富 董秋红

秘 书 长 周桂桐(兼) 王 飞

秘 书 唐德才 梁沛华 闫永红 何文忠 储全根

全国高等中医药教育本科 护理学专业教材评审委员会名单

顾 问 韩丽沙

主 任 委 员 孙秋华

副主任委员 徐桂华 陈锦秀 张先庚

委 员 (按姓氏笔画为序)

马小琴 刘兴山 池建淮 许 虹 李伊为 陈 燕 陈莉军
郝玉芳 胡 慧

秘 书 马小琴(兼)

前 言

护理学是一门实践性很强的应用学科。2011年3月,国务院学位委员会公布新修订的学科目录,护理学被确认为一级学科,这为护理学科的发展创造了更加广阔的空间。同时,随着优质护理服务的广泛开展,护理工作的内涵与外延得到进一步丰富和拓展,使护理学科更加具有独立性与先进性。护理界公认的21世纪护理人才应具备的首要核心能力就是实际操作能力。因此,如何将护理程序运用于操作过程,如何规范操作的流程,如何使临床操作达到预期的效果,一直是从事护理教育、护理临床及医院管理者面临的难题。同时在医学领域不断取得突破性成果、医学仪器设备高端化、电子化的趋势下,临床对护理人员的学科知识和综合实践能力提出了更高的挑战。正是在这样的背景下,全国高等医药教材建设研究会与人民卫生出版社组织相关高校进行了护理学专业“十三五”教学计划和课程设置的讨论,并研讨了国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材建设指导原则,落实了《护理综合技能》教材编写的总体思路。

教材共由6章内容组成,在编写中以“全面、前沿、规范”为特色,概览中、西医护理技能及专科护理技能、健康评估、临床决策能力等。同时也更加关注临床实际不断更新的技术标准及正在应用的护理新技术。

教材由来自全国20所高等院校共20位护理专业教师及临床专家合力编写而成。在编写过程中,这支团队严谨、认真、敬业,为教材高质量的编写奠定了坚实的基础。同时,教材编写得到了各编委所在单位相关领导和同事的大力支持,借此机会表达对各位参与者深深的敬意。

尽管在本教材编写过程中付出了许多辛苦和汗水,但由于能力和学识有限,特别是临床技术革新快,旧标准不断完善,新标准陆续出台,教材中难免会有疏漏之处。我们真诚地希望所有使用本教材的教师、学生及临床护理人员及时给予批评指正,使我们不断进步,提高教材质量。

编者

2016年3月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 概述	1
第二节 护理技能训练目标与任务	4
一、训练目标	5
二、训练任务	6
第三节 护理技术操作原则与一般规范	6
一、操作原则	6
二、一般规范	7
第二章 基本护理技术	9
第一节 舒适与安全护理	9
一、铺床法	10
二、卧位与约束	17
三、清洁护理	25
四、运送患者法	34
五、冷热应用技术	39
六、拓展	43
七、综合实验与思考	44
第二节 无菌与感染控制	44
一、手卫生	45
二、无菌技术	49
三、隔离技术	54
四、拓展	59
五、综合实验与思考	59
第三节 经口、鼻、气道、食道护理技术	60
一、氧气疗法	60
二、排痰法	64
三、给药法	69
四、胃管置管	75
五、拓展	85
六、综合实验与思考	87

第四节 排泄护理技术	87
一、导尿术	88
二、灌肠法	97
三、拓展	105
四、综合实验与思考	105
第五节 注射技术	106
一、皮内注射法	107
二、皮下注射法	111
三、肌肉注射法	114
四、静脉治疗	118
五、拓展	132
六、综合实验与思考	139
第六节 标本采集	141
一、排泄物标本采集	141
二、呼吸道标本采集	146
三、血标本采集	151
四、拓展	160
五、综合实验与思考	160
第七节 护士工作站文书处理	160
一、病人出入院手续办理	161
二、电子医嘱处理	171
三、护理电子病历系统	183
四、拓展	197
五、综合实验与思考	197
第三章 健康评估技术	200
第一节 身体评估	200
一、神经反射评估	201
二、常见疾病的评估	207
三、拓展	221
四、综合实验与思考	222
第二节 监测技术	222
一、生命体征判断	223
二、心电监护	235
三、拓展	239
四、综合实验与思考	240
第四章 中医护理技术	242
第一节 针灸与推拿	242

一、针刺法	243
二、灸法	251
三、推拿	256
四、刮痧	259
五、拔罐法	261
六、拓展	264
七、综合实验与思考	266
第二节 中药外治	266
一、中药熏蒸	266
二、中药泡洗	269
三、中药外敷	271
四、中药热疗	277
五、中药离子导入	282
六、拓展	284
七、综合实验与思考	285
第三节 传统保健运动	285
一、导引保健	285
二、太极类	287
三、拓展	288
四、综合实验与思考	289
第五章 专科护理技术	291
第一节 急救技术	291
一、心肺复苏术	292
二、外伤急救术	297
三、其他急救仪器使用	316
四、拓展	323
五、综合实验与思考	325
第二节 内科护理技术	326
一、一般技术	326
二、拓展技术	339
三、综合实验与思考	348
第三节 外科护理技术	349
一、一般技术	350
二、拓展技术	375
三、综合实验与思考	387
第四节 妇产科护理技术	389
一、一般技术	389
二、拓展技术	412

三、综合实验与思考.....	428
第五节 儿科护理技术.....	429
一、一般技术.....	430
二、拓展技术.....	452
三、综合实验与思考.....	459
第六章 临床决策训练.....	463
主要参考书目.....	490

第一章

绪 论

学习目的

1. 掌握护理综合技能与护理基础技能和专科护理技能的区别。
2. 熟悉护理技术操作的一般原则和规范。
3. 了解护理技术操作的训练目标与任务。

学习要点

1. 护理综合技能的概念。
2. 护理技能训练的知识、能力、态度目标。
3. 护理技能操作的原则和一般规范。

第一节 概 述

“技术”一词源于古希腊语,有技艺、技能之意。泛指根据生产实践经验和自然科学原理而发展起来的各种工艺操作方法与技能以及与此相适应的生产工具、物质设备和生产的工艺过程或作业程序、方法。但随着人类认识和改造自然深度和广度的不断扩展,技术的含义早已超出了这个范围,以致现在已很难对技术做出一个为人们所共同认可的统一的定义。英国的布朗诺夫斯基将技术定义为“人类用以改变环境的各种不同技能的整体”。西德哲学家戴沙沃认为“技术是最终塑造定型的现实存在和对现实自然的改造”。日本在第二次世界大战前后围绕技术定义曾出现过两次大的学术争论,形成了关于技术定义的“体系说”(劳动手段的体系)和“应用说”(生产实践中对客观规律有意识地应用)。中国学术界有观点认为,技术活动涉及作为技术主体的人和客体的自然和社会,技术本身则作为人类在生产、文化及社会活动中主客体的中介而存在。

护理学作为一门古老而又年轻的学科,在长期的发展与实践逐步形成了其独特的理论与技术体系。与我们通常所指的“技术”有所不同,护理技术活动涉及的技术主体和客体均为人类,它是护理工作者为满足人类身心健康需求所必须掌握的一系列与护理相关的技术;是临床护理工作中常见的操作技术,是构成护理学科领域的重要组成部分。与之密切相关的另一个重要概念是护理技能,护理技能是指护理人员