

学前教育教育 课程设置研究

刘天娥 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

学前教育教育 课程设置研究

刘天娥 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育教育课程设置研究/刘天娥著. —武汉: 武汉大学出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-307-18902-7

I. 学… II. 刘… III. 高等学校—学前教育—课程设置—教学研究
IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 294017 号

封面图片为上海富昱特授权使用(© IMAGEMORE Co., Ltd.)

责任编辑: 谢群英

责任校对: 汪欣怡

版式设计: 马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 虎彩印艺股份有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 18.25 字数: 263 千字 插页: 1

版次: 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-18902-7 定价: 39.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序

自 2007 年党的十七大作出“优先发展教育，建设人力资源强国”重要战略部署以来，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》和《关于加大财政投入支持学前教育发展的通知》等一系列重要文件以及各地学前教育三年行动计划相继出台并实施，大力发展学前教育正成为我国教育事业发展的一个重要的风向标。

然而，学前教育事业的发展不仅仅需要建设一大批坚实安全的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。要实现“基本普及”的战略目标，满足人民群众对学前教育的迫切需求，不仅仅意味着入园率的提高，更重要的是幼儿园教师队伍和整个学前教育质量的提升，而其中首要的前提便是学前教师教育质量的提升。

为此，各高校应如何顺应当前我国学前教育改革与发展趋势制订学前教育专业的培养目标？课程安排应遵循怎样的逻辑起点？具体应开设哪些课程？课程的比例如何平衡？如何变革现行较为传统的课程实施与评价模式？这些逐渐成为了困扰各高校学前教育专业建设与发展的现实问题，同时也成为了近年来教育研究者们共同关注的热点话题。

刘天娥同志的《学前教师教育课程设置研究》一书正是在这样的时代背景下应运而生的。该书不但梳理和分析了高校学前教师教育课程嬗变的历史、现状及问题，归纳总结了影响高校学前教师教育课程设置的主要因素，还以《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》和《3—6 岁儿童学习与发展指

南》为依据，针对高校学前教师教育课程设置与改进问题进行了深入的研究，初步构建了高校学前教师教育课程体系的应然图景，并提出了相应的保障建议。所得结论不仅极大地丰富了学前教师教育课程研究的相关理论成果，还能够为各高校推进自身学前教师教育课程改革提供有益的启示和借鉴，因而具有较强的理论意义和实践价值，同时也很好地契合了当前我国学前教育改革与发展的现实诉求。

通读完全书后，我被作者敏锐的嗅觉、前瞻的思维、深邃的思想和独到的见解所折服。一方面，作者作为一名在高校学前教育专业工作了近二十年的资深教师，在学前教师教育课程设置与改进问题上积累了相当丰富的感性认识和理性思考。既依托个案研究深入揭示了我国高校学前教师教育课程嬗变的历史阶段，又通过对比分析全国具有一定代表性的十五所高校学前教育专业人才培养方案，从培养目标、课程内容、比例分配、顺序安排、具体实施等方面充分挖掘了当前高校学前教师教育课程设置中存在的问题，论点鲜明、论据充分、论证严密、行文流畅，兼具学理性和可读性，引人入胜又发人深省。

另一方面，作者采用抽丝剥茧的方式分别从宏观、中观和微观三个层面剖析了影响高校学前教师教育课程设置的主要因素；同时在动态分析高校学前教师教育课程设置整个过程的基础上，对各高校调整并完善其学前教师教育课程设置提出了富有针对性和操作性的指导意见和建议。既有高屋建瓴的理论统领，又有脚踏实地的案例支撑；既考虑国家、社会对人才的需求，又兼顾高校自身的现实条件和学生的反馈；既遵循国家政策和学前教育事业发展的总体趋势和未来走向，又充分保留高校个性化的课程调整空间；既言之有物，又言之有理。可以说为当前高校学前教师教育课程改革提供了一条切实可行且行之有效的解决思路。

近年来，随着我国学前教育事业的不断发展，越来越多的高校开始申报或筹办学前教育专业，与此同时，大批老牌的师范院校也纷纷开始修订原有的学前教育专业人才培养方案。尽管如此，就我

个人有限的了解而言，紧跟我国学前教育改革与发展步伐，动态、系统、全面、深入、细致地分析并探讨高校学前教师教育课程改革的研究目前仍是凤毛麟角。从这个意义上来说，本研究当属一次非常有益的尝试和探索。

蔡迎旗

2016年9月于武昌桂子山

目 录

导论	1
一、研究学前教师教育课程设置的缘起	2
二、学前教师教育课程设置研究述评	11
三、研究的理论意义和实践意义	23
四、研究的设计	25
第一章 学前教师教育课程设置概述	31
第一节 学前教师教育课程设置的概念	31
一、学前教师教育课程	32
二、学前教师教育课程设置	36
第二节 学前教师教育课程设置的理论基础	38
一、课程编制模式	38
二、教师知识理论	40
三、教师专业发展阶段理论	49
第二章 我国本科学前教师教育课程嬗变的历史及分析	54
第一节 我国本科学前教师教育课程嬗变的历史	55
一、学前教师教育课程的学习与模仿时期	56
二、学前教师教育课程的停滞期	65
三、学前教师教育课程的重生与探索时期	66
四、学前教师教育课程的变革与完善时期	79
第二节 高校本科学前教师教育课程嬗变的基本特征	87
一、课程设置价值取向逐步兼顾社会与个体发展的需要	87

二、课程结构不断优化	90
三、课程类型逐步多样化	93
四、课程内容日趋凸显“儿童本位”	95
五、课程设置的实践取向日益增强	97
第三章 高校本科学前教师教育课程设置的现状及问题 分析	101
第一节 高校本科学前教师教育课程设置的现状	102
一、培养目标普遍定位于高素质幼儿园教师及相关 工作者	103
二、课程结构基本相同,但学分比例差异明显	109
三、重视专业课程的开设,但对“专业性”认识 有差异	114
四、课程安排的顺序较为合理	123
五、教育实践课程内容丰富,且形式多样	124
第二节 高校本科学前教育专业课程设置的问题透视	128
一、培养目标宽泛,缺乏可操作性	128
二、部分课程模块设置核心不明	131
三、课程内容未能很好关照实践需求	140
四、有关“儿童学习与发展”的课程偏少	142
五、课程设置过程存在不规范现象	145
第四章 影响学前教师教育课程设置的 factors 分析	151
第一节 影响学前教师教育课程设置的宏观因素	152
一、教师教育课程改革的国际趋势	153
二、社会经济政治文化的制约	156
三、人才市场对幼儿园教师素质的要求	162
第二节 影响学前教师教育课程设置的中观因素	164
一、高等教育的改革与发展	164
二、教师教育的改革与发展	167
三、学前教育课程的改革与发展	170

四、国家幼儿园教师政策.....	172
五、高等学校课程权力分配方式.....	175
第三节 影响学前教师教育课程设置的微观因素.....	179
一、高校办学环境是影响课程设置的外部条件.....	179
二、课程制订者的专业理念是影响课程设置的关键 因素.....	187
三、学生是影响课程设置的重要因素.....	190
第五章 高校学前教师教育课程设置的基本过程.....	194
第一节 学前教师教育课程目标的确立.....	194
一、以人为本,培养未来幼儿园教师完整的人格.....	195
二、标准取向,关注未来幼儿园教师专业素养的 全面养成.....	197
第二节 学前教师教育课程内容的选择.....	199
一、选择学前教师教育课程的基本要求.....	199
二、学前教师教育课程选择的总体构想.....	204
三、学前教师教育课程比例关系的确立.....	212
第三节 学前教师教育课程的组织与安排.....	222
一、组织学前教师教育课程的基本原则.....	223
二、学前教师教育课程的组织模式.....	227
三、学前教师教育课程的顺序安排.....	229
第四节 有关学前教师教育课程设置中的几对基本矛盾.....	230
一、适应与超越的矛盾.....	230
二、继承与创新的矛盾.....	232
三、共性与个性的矛盾.....	234
第六章 高校学前教师教育课程发展与变革的前景展望.....	235
第一节 高校学前教师教育课程的改革趋势.....	235
一、课程目标:旨在培养“德才兼备”的未来 幼儿园教师.....	235
二、课程内容:以促进儿童学习与发展为课程设置的	

逻辑起点.....	238
三、课程实施：建构“三位一体”多元化的课程 实施模式.....	240
四、课程评价：确立发展性学前教育教师教育课 程评价观.....	241
第二节 高校学前教育课程改革与发展的保障措施.....	242
一、观念先行：合理定位高校学前教育专业培养目标.....	243
二、制度保障：进一步完善高校课程管理体制.....	248
三、师资保障：加强学前教育教师队伍的建设.....	252
四、质量保障：重视学前教育教师教育相关标准的制定 与完善.....	256
结语.....	260
附录.....	263
参考文献.....	265
后记.....	283

导 论

近年来,学前教育事业受到了党和国家的高度重视。在国家大力发展学前教育事业的政策背景下,学前教育专业建设一直备受各级各类高等院校的关注。促进学前教育事业大发展,办人民满意的学前教育,不仅仅是托幼机构数量扩张的需要,更是学前教育质量提升的需要,这就意味着不仅要建造一大批合格的幼儿园,更要培养一批情意深厚、专业技能精湛的幼儿园教师队伍。研究证实,高质量的教师教育是培养高素质教师队伍的必备前提,要提高幼儿园教师队伍质量,首先必须提高学前教师教育质量。而“学校最核心的问题就是教什么的问题”^①,课程是学校教育质量的核心要素,课程设置科学合理与否,直接影响着高校学前教育专业人才培养质量。正如泰勒(Philip H. Taylor)和理查兹(Colin Richards)在其《课程研究入门》一书中所言:课程是“教育事业的核心,是教育运行的手段,没有课程,教育就没有了用以传递信息、表达意义、体现价值的媒介。正因为课程在教育活动中具有举足轻重的作用,课程才具有了研究的价值”^②,学前教师教育课程设置也具有了相应的研究价值。基于此,本研究试图对此问题进行探讨,以求厘清具有学前教育专业特性和独特价值的高校学前教师教育课程设置的基本思路和结构样态,以及未来发展趋势。

① Bob Moon, Patricia Murphy and John Raynor, Policies for the Curriculum. Hodder and Stoughton Ltd., 1989: 29.

② Philip H. Taylor and Colin Richards. An Introduction to Curriculum Studies. NFER Publishing Company, 1979: 11.

一、研究学前教师教育课程设置的缘起

高校学前教育专业的课程体系需要新的价值取向和课程形态,以满足国家对高素质幼儿园教师队伍的需求,顺应教师教育课程改革的国际趋势,并满足学前教师教育发展的现实诉求,提高高校学前教育专业人才培养的社会契合度、适应度和满意度。

本书的研究主题是基于三方面的综合考虑而确定的:一是我国对高素质幼儿园教师队伍的迫切需求;二是我国高校学前教师教育课程体系中存在诸多问题,且相应的学理研究不足;三是国际教师教育课程改革的综合影响。

(一) 契合国家对高素质幼儿园教师队伍的迫切需求

当前,学前教育事业受到了全社会的高度重视。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)明确提出了到2020年,基本普及学前教育的战略目标。要实现这个战略目标,需要国家通过多种形式扩大学前教育资源,需要政府加大学前教育财政投入,通过多种方式建立一大批安全、适用的幼儿园。学前教育机构数量的扩充必然带来对幼儿园教师需求量的增加。从2014年教育部公布的教育统计数据可以看出,2013年,全国共有幼儿园保教人员2 442 260人,在园学前幼儿人数为38 946 903人,^①全国保教人员与幼儿比约为1:16。2013年教育部颁布的《幼儿园教职工配备标准(暂行)》明确指出,幼儿园教职工配备标准是促进幼儿园队伍建设的重要手段,要求全日制幼儿园保教人员与幼儿比应控制在1:7~1:9。由此可见,我国幼儿园教师数量还有较大缺口,随着幼儿入园率的不断提升和保教机构数量的增加,这一缺口无疑会进一步扩大。基于上述原因,加强学前教师教育尤其是职前教师教育已成当务之急。

① 中华人民共和国教育部. 2013年教育统计数据 [EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s8492/index.html>, 2014-12-15/2015-01-21.

为贯彻落实党的十七届五中全会和全国教育工作会议精神,实现《教育规划纲要》关于学前教育的战略目标,2010年11月国务院颁发了《关于当前发展学前教育的若干意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出,学前教育不仅仅是终身学习的开启阶段,是国民教育体系的开端和重要组成部分,更是一项重要的社会公益事业,必须把发展学前教育摆在更加重要的位置,各级政府要通过多种途径加强幼儿园教师队伍建设,完善学前教育师资培养培训体系,办好各级各类院校的学前教育专业。为进一步加强教师队伍建设,2012年8月国务院颁布实施的《关于加强教师队伍建设的意见》明确提出了教师队伍建设的目标:“到2020年,形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”^①同年9月,教育部、中央编办等4部门联合印发了《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》,要求“各地按照构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系的要求,结合本地实际,科学确定幼儿园教师队伍建设的目标”^②,切实提高幼儿园教师培养培训质量,依托高等师范院校重点建设一批幼儿园教师培养培训基地。这一系列政策文件的出台说明,加强幼儿园教师队伍建设已经成为我国学前教育事业发展的重要使命和紧迫任务。

当然,加强学前教育师资队伍建设,一方面要努力提升现有幼儿园教师队伍的质量,另一方面也要加强职前教师教育,培养一大批未来的、优秀的学前教育师资队伍。因为职前教师教育是教师专业化的起点,担负着教师培养的重要使命,是决定准教师是否胜任未来工作岗位的重要培养环节。研究证实,课程是学校教育中不可回避的核心要素,是学校培养目标的重要载体,在一定意义上可以说,课程的质量决定着教育的质量。要提高学前教师教育质量就必

① 中华人民共和国教育部. 国务院关于加强教师队伍建设的意见 [EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201209/141772.html, 2012-08-20/2014-07-12.

② 中华人民共和国教育部. 关于加强幼儿园教师队伍建设的意见 [EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7166/201212/145541.html>, 2012-09-20/2015-01-22.

须重视其课程质量的提升。

(二) 满足学前教师教育发展的现实诉求

本研究之所以选择本科层次学前教师教育课程设置作为研究课题,现实原因主要源于两个方面:一是目前本科院校已成为幼儿园教师培养的主力军之一,而高校学前教师教育课程存在满意程度偏低、课程设置有失规范等问题;二是我国《幼儿园教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》的颁布实施对传统学前教师教育课程体系提出了挑战。

1. 来自现实的反思

(1) 学前教育专业学生的困惑——如何适应学前教育实践的要求?

学生 1:虽然学习了《儿童发展心理学》《儿童行为观察与评价》《幼儿园班级管理》这些理论课程,但是在面对一群孩子时我还是手足无措。刚进班时,我除了会问小朋友“你叫什么名字?”“喜欢看什么动画片?”之类的问题外,不知道该如何跟他们交流。至于观察分析幼儿、根据幼儿已有的经验设计教育教学活动、处理孩子们之间的矛盾、开展家长工作等,更是无从下手。

学生 2:以前老觉得自己是本科生,去幼儿园工作应该是没问题的,可是去了幼儿园实习后才发现自己其实很差,比不上中专生和专科生。那些中专来的学生很快就可以跟班上的孩子们打成一片,而且,唱歌、跳舞、画画、手工都比我们强。之前总是听老师说,我们和中专生、大专生相比专业理论水平更高,可是在实际工作中我一点也没感受出来。现在唯一的感受就是,自己的理论水平不高,实践能力也很差。我已经开始怀疑自己是不是适合从事这个职业了。

学生 3:刚进幼儿园时,我完全按照课堂上学的那些来做,孩子们都很开心,我也很高兴。可是,到我组织活动时就不行了,他们都不怕我,我嗓子都喊哑了,他们也不听我的

话，整个教室乱成一锅粥，而带班老师一发话，他们立马就变得乖乖的了。这事搞得我很郁闷，有时候我甚至觉得在教室里学的那些理论知识完全没有用，至少我现在还没有发现它的价值。

走上真实保教工作岗位的学前教育专业学生，在面对纷繁复杂的保教实践时会有一段艰难的心理历程。“尽管学生的课桌和教师的讲台之间，只有很短的一段距离，但可能有一段最长的心理距离。这些年轻人要在如此短暂的时间内跨越它”^①，实属不易。在此过程中，他们时常会感到迷茫、失望、无助，甚至是绝望，有些学生深感做一名好幼儿园教师是那么的困难。当大学里所学的专业知识无法解决纷繁复杂的教育实践问题时，当最初的职业理想和热情在现实面前不堪一击时，我们的学生就难以顺利跨越这段心理距离，由此开始怀疑所学课程的价值，甚至否认整个专业教育的价值，严重的可能会离开学前教育行业。教师的流失不仅会扰乱学校的正常教学秩序，也会给学校造成巨大的经济损失。相关研究已证实了这一点，“新教师在最初工作的四年里平均有 20% 的人离开教师岗位，在条件恶劣的学校，这个数字达到 50%。一名教师从学校招聘、雇用、培训，直到离开，学校付出的平均费用达到 5000 美元”^②。

(2) 学前教育实践的挑战——怎样培养一线需要的幼儿园教师？

园长 1：感觉现在有些毕业生并不是真的热爱幼教这个行业，反正不如我们那个时候，就一心扑在事业上。

① [美] Ralph Fessler, Judith C. Christensen. 教师职业生涯周期——教师专业发展指导 [M]. 董丽敏, 高耀明, 等, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2005: 60.

② The Metlife Survey of the American Teacher (2004-2005) —Transition and the Role of Supportive Relationship, Conducted for Metlife Inc., Harris Interactive Inc., 2005: 85.

园长2:我本人很喜欢本科毕业的学生,他们学习能力很强,基础知识比较扎实,跟他们沟通更容易。不过,他们也有不足的地方,最突出的表现就是他们的实践能力不是很强,在这一点上,高职高专的学生要好一些。

园长3:每年幼儿园面对新招聘老师的第一项任务就是培训,从岗前培训到跟岗培训,从保育保健的卫生消毒、生活护理到安全防护,从计划制订到各领域教学法,从户外活动到游戏指导,以至专业精神和职业道德……哪个方面顾及不到,哪里就会出问题。静下来时常常疑惑:这些孩子们是怎么了?为何总有一届不如一届的感觉?何况每一年我们招来的还大多是学校里的佼佼者。问题何在?

来自学前教育一线的幼儿园园长普遍认为,新任教师初入职时存在一定程度的角色适应困难,由于没有实践经验,保教能力低下,他们难以在工作岗位上独当一面。作为一线专家,幼儿园园长们对高校学前教育专业的人才培养既充满期待,又心存疑虑。他们强烈要求改变幼儿园教师的职前培养模式,期望高校学前教育专业进一步厘清人才培养目标及规格,优化课程结构,改革课程内容及教育教学方式;希望学前教育专业学生有更多的实践体验,并在实践中为其终身专业发展奠定坚实的基础。尽管人们已经认识到,“即便是受过充分严格的职前训练,但世上仍没有一种重要的职业能期望新的就业者马上就能作出充分的贡献”^①,职前教育仅仅是终身专业发展的基石和开启阶段,但是,满足一线幼儿园园长和教师们对准幼儿园教师胜任岗位要求,缩短新教师岗位适应期的诉求理应成为职前培养的重要课题。

可以说,高校学前教育专业承载着期望也承担着压力,面临着机遇也面对着挑战。怎样设置科学合理的学前教师教育课程体系,培养具有良好适应性的未来幼儿园教师?学前教师教育迫切需要变

^① 瞿葆奎主编. 教育学文集·英国教育改革[G]. 北京:人民教育出版社, 1993: 351.

革,否则必然遭受诟病。“课程是学校教育的灵魂,是任何教育研究都无法回避的核心问题。”^①因此,学前教师教育变革的核心应当是课程的变革,是对学前教师教育课程设置的理性反思与重构。

上述事实说明,当前我国部分高校的学前教师教育课程还不足以担负起培养高素质专业化幼儿园教师的重任。为实现“基本普及学前教育”的发展战略目标,为了更好地落实我国《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》相关要求,改革学前教师教育课程,提高幼儿园教师培养质量势在必行。

2. 契合学前教师教育大学化的时代诉求

我国《教育法律一揽子修订草案(征求意见稿)》中关于《教师法》的修改意见明确指出:“取得幼儿园教师资格,应当具备专科毕业及其以上学历或者学位。”^②这意味着中等幼儿师范学校将逐步退出培养幼儿园教师的历史舞台,学前教师教育大学化的时代已悄然来到。然而,当前我国培养幼教师资的高校数量还非常有限。调查显示,“目前,全国有146所培养幼儿园教师的高等院校,包括75所师范本科院校(含独立学院5所),8所师范专科学校,15所综合大学以及39所地方学院;培养幼儿园教师的本科院校129所。”^③培养学前教育师资的高校数量的有限性,在一定程度上导致我国幼儿园教师中具有本科及以上学历的人数相对偏低。改革开放以来,“我国在学前教育师资培养方面忙于补‘学历’,但由于起步晚,而教师总需求量又很庞大,”^④所以,整个幼儿园教师队伍的学历水平普遍偏低。截至2003年,全国幼儿园教师达

① 李其龙,陈永明.教师教育课程的国际比较[M].北京:教育科学出版社,2002:5.

② 中华人民共和国教育部.四部教育法律修订草案公开征求意见[EB/OL].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5147/201309/157018.html>, 2013-09-06/2014-10-12.

③ 全国教师教育学会幼儿教师教育委员会主编.中国幼儿教师教育转型[M].北京:新时代出版社,2008:3.

④ 何敏.中外学前教育师资培养的比较与思考[J].幼儿教育(教育科学),2007(12):30-33.