

民國文獻資料叢編

民國時期
高等教育
史料續編

李森 主編

國家圖書館出版社

第二十六册目錄

- 湖北省立農學院二週年紀念特刊 湖北省立農學院二週年紀念籌備會出版組編 恩施：湖北
省立農學院二週年紀念籌備會出版組，一九四二年出版……………一
- 國民政府教育部立案湖北私立武昌文華圖書館學專科學校一覽（民國二十年度） 私立武昌
文華圖書館學專科學校編 武昌：私立武昌文華圖書館學專科學校，一九三一年出版……………一三五
- 私立武昌藝術專科學校一覽 私立武昌藝術專科學校編 武昌：私立武昌藝術專科學校，
一九三四年出版……………一五七
- 私立武昌藝術專科學校課程綱要、訓育方案 私立武昌藝術專科學校編 武昌：私立武昌
藝術專科學校，民國間出版……………三三九
- 省立湖南大學規章 湖南大學編 長沙：湖南大學，一九三四年出版……………三六三
- 國立湖南大學教職員錄 國立湖南大學編 長沙：國立湖南大學，一九四七年出版……………四六七
- 私立嶺南大學一覽（民國二十一年至二十二年度）上 私立嶺南大學編 廣州：私立嶺南
大學，一九三三年出版……………五一五

中華民國三十一年十一月

湖北省立農學院

二週年紀念特刊

陳誠



陳主席說

「以農立國」本係說明中國過去史實之用語，因中國過去工商業不發達，生產係以農為主，以中國今日現狀而言，在全國人口的職業分配上，農民仍占大多數，在國民經濟總生產上，農業生產，仍居最主要的地位所以仍可以說還是農業國家。農業的改進與發展，仍然甚為重要。但是，若果因此就說我們從今以後，必須「以農立國」為國家建設之國策，永遠居於農業國的地位，坐受工業國的侵略，則絕無是理。我們今後建國方針，是依據 總理遺教，世界各國的趨勢，一方面求農業工業之均衡發展，一方面更求農業工業之有機配合。因為農業和工業，因具有極密切的關聯性的，必須有高度發展的農業，纔能供給大量的原料，以求工業之進步，同時必須有高度發展的工業，纔能將他技術的產物，運用到農業方面，以作有組織有計劃的大規模的農業生產，因此農業和工業可說是經濟建設中兩個部門，不惟不能編廢，而且不能分開，現在敵人正用「以農立國」之口號，大肆宣傳，謂日本係工業國，中國係農業國，工業品應向日本購買，中國不必自辦工廠，實屬荒謬可恨。

其實無論那一國家，講到立國政策，都是不可偏重的。 總理有見及此，早在民十年，就提出「中國十年國防計劃書」。就大綱內容，並參照「建國方略」來看，我們可以說這就是現時世界各國風行的計劃經濟，它是以一個國家的自給自足為其國防經濟的最高原則，比方英國現時也在提倡農業，德意等國更自己發明製造許多本國並不生產的原料。這都證明 總理的遠見，一個國家的建設，絕不可偏於那一面，而應當是全面的。不過這中間還有區別之處， 總理的國防經濟政策，是根據主義而定，沒有任何對外侵略的性質，這是與帝國主義不同的地方。現時我們抗戰建國的方針，亦即根據此種原則，本省所定的「新湖北建設計劃大綱」，就是最明顯的例子。

湖北省立農學院二週年紀念特刊目錄

發刊詞

管澤良

序

張伯一謹

專載

農業教育政策之商榷

陳誠(一)

湖北省立農學院教育實施方針

管澤良(七)

論著

論「耕讀」與「新農」

包望敏(一一)

實施計劃農業之幾個先決問題

沙鳳岐(一六)

春秋戰國農業技術的發展

李長年(二〇)

田賦征實

任麗霞(二九)

鄂西養豬概況

張維漢(三四)

農業推廣與植物病害防治

鄧克奠(三七)

美國農業經濟推廣工作

馮紀靖 (四二)

計劃農業教育導論

古龍 (四二)

調查研究

鄂西土壤分類蠡觀

王慶延 李嘉猷 (六〇)

棉田株上紅鈴蟲越冬之研究

李鳳蓀 (八二)

油桐之嫁接

沙鳳護 (八八)

計劃

鄂西柑橘改進計劃草案

沙鳳護 (九七)

院况

本院概况

(一〇三)

各項章則

(一一一)

發刊詞

管澤良

自武漢轉進，省治西遷，本省政治、經濟、文化之中心移設於素稱閉塞之鄂西，基礎不具，百廢待舉，國防民生之需要至爲迫切，而交通修阻，物資缺乏，財政困難，民力有限，建業維艱，於茲爲甚。幸我主席陳公，返鄂主政，以雷霆萬鈞之力，抱百折不回之志，毅然以建設新湖北爲己任，登高一呼，萬峯齊響，遂使荒僻之山區，頓呈蓬勃之景象，各項建設，突飛猛進，良有已也。

惟今日談建設，不能不重農業；談農業，不能不需人才。本省既積極從事建省建國之偉業，乃列農業爲首要之務，視培植農業人才爲當務之急，理也。當局有鑑乎此，於千頭萬緒之中，奠百年樹人之基，爰有本院之設，且從而扶植之，迄今蓋已兩載矣，而今數百青年，耕讀不輟，朝夕孜孜，蔚爲良才，以備興農建國之棟樑，當局之遠見與苦心，於斯可見。

本院係由前省立農業專科學校蛻變而來。農專創始於七七抗戰肇發之年，後以軍事影響，奉令西遷。二十七年秋在恩施五峯山開學，第一班學生且已畢業而服務於本省各農林機關矣。其後因應本省之需要，配合新湖北建設計劃，乃改組擴大而爲農學院，並於二十九年秋在恩施金子壩正式開學，是本院之歷史雖僅兩載，而其前期農專則已三閱寒暑，合計五載於茲焉。

本院成立伊始，由教育廳廳長張伯謹先生兼任院長，筚路藍縷，厥功至偉，嗣張兼院長以主持全省計劃教育，任務繁重，難以兼顧，乃力辭兼職而由澤良繼任，受命以來，蕭規曹隨，勉勉從事，唯恐有負當局付託之殷，與桑梓期望之切。幸賴政府之督導，社會之贊助，及本院同寅之協力共勉，得以粗具規模，稍上軌道，從此繼續發展，當可期成，此則堪以告慰省內外關心人士者也。

今歲十一月十七日爲本院二週年紀念日，特定於是日舉行紀念會，藉以追懷過往，策勵來茲，並集本院同寅研究心得，及本院概況章程等，編印二週年紀念特刊，以留紀念，並以就正於海內賢達，尙希不吝賜教，俾所遵循，本院幸甚！

本刊匆促編行，承諸長官頒賜鴻文，既光篇幅，復留嘉言，感幸何如，謹誌篇首。

湖北省立農學院二週年紀念特刊

序

張伯謹

民國三十一年十一月十七日爲省立農學院兩週年紀念。院長管澤良先生，思將學院狀況，報告社會，藉求指教，乃擬刊行紀念冊，并求余一言以爲序。

余維農學院之先爲農業專科學校：校址在五峯山，羣山環拱，風景絕佳，願以土壤之不適於種植也，乃遷於金子壩，租民房一所，因陋就簡而開學：當時學生僅兩班，教職員亦不過十餘人，院長係由余兼任。兩年以來，賴全體教職員學生之努力，院址逐漸擴充，科系逐漸添設，圖書設備，已規模粗具，非復昔時景況：嶄然頭角，與國立各學院相頡頏矣：凡參觀者，無不交口稱讚，蓋以學院之設立，迥非易事，縱在平時，亦須經多年之籌劃，決非咄嗟可以立辦：况在人力，財力，倍萬艱難之戰時，非親董其事者，決不能想像其經過之艱難，非久於其道者，更無從權衡其輕重緩急，爲合理之計劃與設施也。

方農業專科學校之決定改爲農學院也，適宜昌^初進，全省各校，正在遷移之時，政府財政，既百般拮据，社會人心，亦不甚安靖：議者多主張維持現狀，不宜另事擴充，陳主席辭修先生獨持異議，謂抗戰與建國，須同時並進，對於百年大計之教育，尤須盡力以赴，不容稍懈，譬之家庭，資產雖少，子弟不可不教：况我國以農立國，年來因農業不知改良，生產之減少者，不可以數計，對於改良農業之研究機關，尤須及早設立：故主張各級教育，同時發展，而最高學府之農學院，卒得於時局，財政，萬般困難之時期，宣告成立：此不獨湖北青年之幸，亦全國農業界所異口同聲，歎爲意外之收穫者也。

天下無難事，亦無易事：惟有遠大眼光及不畏艱險者，可以成功。當農學院開始籌備之時，寧復有成功之把握：只以農業急需改良，人才急需培植，即時創立，雖未必成功；遲延因循，則永無希望：余既主持教育，又安能不排除萬難爲各界倡：農學院之所以得有今日成就者，皆當時不畏艱苦不計成敗之一念有以致之，固知人定勝天，信而有徵，而有志竟成之至理，雖歷千百年亦不可廢也。今農學院學生已數百人，校舍亦星羅棋布，輪奐一新矣。恐教職員學生，忘却當時之艱難，而忽略今後之努力也，故於兩週年紀念之日，略述其始末，既以慰全體師生，且用以自勉云。

湖北省立農學院一週年紀念特刊

序

一

專 載

農業教育政策之商榷

陳 誠

——本省農學院成立二週年紀念告全體學生書——

一、農業的重要

中國是個農業的國家，中國的文化是一種農業的文化。所以，關於農業的重要是不必多說的，而且各位都是農學院的學生，對於這一點，一定知道甚稔。我們可以這樣說，農業是一國的基本產業，其生產乃以國家的領土為其基本的要素，所以其對於國家的關聯是特別密切。簡單的說：

(一) 農業是文化之母，國家的創立，實係農業之賜：我們知道，人類在農業未發明以前，是處於漁獵遊牧的狀態，其與其他動物很少差異。待農業發明以後，人類始聚居於一地，從事耕作技能的改進，以期收穫較多之作物。因而人文日益進步，私產乃告形成，再後卒至團結一致，以期防禦外敵的侵略，乃有國家的創立。所以，今天人類能夠進步，國家能夠成立，實都是農業之所賜。

(二) 農業是立國之基，國家的發展，攸賴農業之助：我們翻閱各國敗亡的歷史，其根因實在農業的不發達。遠的我們不必說，即以上次歐戰的情形而論，德國敗北的原因固然很多，但是糧食的缺乏乃為主因。當時交戰各國都傾全力相見於戰場。兵員的動員，大家已到了頂點，戰爭的傷亡雙方都極重大；戰費的開支，總計交戰各國每日約需二萬萬元。然而，同盟國方面因處於被封鎖的地位，糧食的接濟受困，國內秩序不能維持；而士兵又因缺乏糧食，終至崩潰而慘敗。由此可見，農業關係一國存亡之攸切，今天要國家永存，實應發展農業。

基於上述二點，我們可看出農業的重要。現在還可舉出我國目前的特殊情形，我們知道，我國的經濟力量，大部份是以農業為基

礎，這在今天更爲確實。戰抗的大力是壯丁，而壯丁最大的泉源在於農村；抗戰的物力，供給前方將士及後方民衆日常生活之必需品如衣食等，也是仰給於農產物；就是抗戰的財力，也可以說大部份寄托在農產品身上。我國有百分之九十以上的出口貨是農產品，根據財政部貿易委員會調查，抗戰以來輸出國外二十四類貨品中，非農產品祇有二類，而這二十四種類貨品都是以之換取外匯，增強抗戰的財力。有人說，今天豬鬃也抗戰了，茶葉也抗戰了，桐油也抗戰了，這些話確是很有意義的。我們可更擴而言之，今天的抗戰，實在是農業在抗戰，農民在抗戰，這大概誰都不能否認的。

一、農業政策與農業教育

農業既如此重要，那麼國家對於農業的政策是什麼呢？這在國父的三民主義，建國大綱，以及黨綱中都會早加規定。約略言之，可分爲四方面：

(一) 對於土地的政策：這在民生主義第二講中講得很詳細，主要的，即以平均地權的方法，解除地主對於農民的束縛防止土地之集中於少數人手裏，而漸進於土地國有的目的。

(二) 對於農民的政策：農民佔我國入口的百分之八十，其所受帝國主義和土豪劣紳的壓迫，特別重大。所以中國農民動自由解放實爲中國革命的中心。國父曾屢言，「如果農民不來參加革命，就是我們革命沒有基礎，」這是很正確的。現在政府對於農民的政策就是實行二五減租，以改善主佃關係；整理田賦，廢除苛雜，取締高利貸等等，以解除農民的痛苦；最後並實行「耕者有其田」，使農民均有田可耕。

(三) 對於農村經濟的政策：關於農村經濟方面，我們一方面提高農村合作，以建立農有農營農享的金融制度；另一方面並勵行墾殖，開發水利，防禦災害，改良農業技能，以增進農業之生產。

(四) 對於農民生產的政策：關於農民生產方面，我們權衡輕重，分出一個先後緩急的次序。當然廣義的農業是包含一切作物，牲畜森林蠶桑，園藝等部門但是農業的主體，到底還是稻麥棉豆高粱玉米等大宗作物。所以對於這些作物的增產，應先積極進行，至於其他各項則可按各地環境的需要，逐加推廣。

我們的農業政策已於上述，那麼我們將何以推行這種政策？這當然須要全國人士在各方面作一致的努力，然而主要的還在於我們從事農業工作的人員身上，如果我們從事農業工作的人員有修養，有抱負，有知識，那麼我們的農業政策必可推行，農民也必再得到裨益。反之，却是很危險的。所以歸結到底，這是一個教育問題。教育問題實爲一切國民經濟問題的真正中心問題。這在我們中國，更是如此。國父在所著建國方略中，於實業計劃之外，還配置有心理建設的計劃，且認心理建設爲一切事業之始基，就是此意。

的確，在我們中國，在一切均較落後的中國，任何一種大規模的經濟改造，都必須先發展一種完備的公共教育制度，來開導，來啓迪。不然必致事倍功半，甚至功敗垂成。明乎此，我們當亦可知農業教育是如何的重要了；而各位接受高等農業教育的同學們，你們的責任又是怎樣的重大！

三、我國農業教育之檢討

我國之有農業教育還是最近數十年來的事。在過去，我國的教育，可以說，祇是做人的教育，而不是種地的教育；只有主人的教育，而沒有農人的教育。所謂「士、農、工、商」，「士」與「農」是迥然分立的；而且根據儒家的傳統思想，所謂「嚴義利之分，輕貨財之事」，「教育事業與生產事業是完全分離的。教育的領域是德行道義，乃君子之事；生產的領域是貨殖聚斂，乃小人之事。因而逐漸形成一種特殊的風氣，認為教育者是清高的，而生產者是卑賤的，教育事業即日益與生產隔絕。演成數千年來，「治術教育」、「消費教育」，與「書本教育」的抬頭。到最後一般玄虛清談的自命為「勞心」的「統治」的士大夫階級增多了，但是社會却亦因而增加一批消費者，一批清談者，這實是中國教育的大失敗，中國前途的大不幸。

當然，在過去，我們也曾有不少的農林學者，農林書籍，並且在諸子百家裏面農家還有一個獨立的門面，可是由於社會上崇尚「勞心」的結果，這些寶貴的遺產終於一天天的荒蕪下去。及至 國父揭發民生主義以來，一般人士才逐漸覺悟到教育就是一種間接生產。生產者是生產者，教育者也是生產者。農業教育也就在這種轉變中介紹到中國的教育界。大家也才漸漸的知道了農業技術以外還有學問，農業傳授以外還有教育。於是一面派遣學生出國研習，一面聘請外人來華講授。一時農業的書籍充滿了書坊，農業學校遍設於各地，上至大學，下至小學，都有農業的教學。翠凡農藝，園藝，畜牧，森林，蠶桑等等學科，莫不應有盡有。但是幾十年來倡導農業教育的結果怎樣呢？可以說是完全失敗了。幾十年來教育出來的人才，並沒有深入民間去為農民而服務，去實施農業的改良；中國的農民固沒有得到多少好處，即中國農業也沒有得到多少進步。農業還是農業，教育還是教育，二者並沒有發生多大的關係。具體一點說我們既往的農業教育犯着二個重大的錯誤：

(一) 研究過於空洞，不能適合實際情形：過去一般人所研究的都僅限於學理方面，很少進而對各種實際問題的分析。當然，以我國農業學理的幼稚，對於世界各國各種進步學理的研究，自有其必要性，但是，過於偏重學理研究的結果，則會發生許多笑話。記得本席過去在江西勸匪的時候，曾請了一批新自外國學成返國的農業專家，預備去進行復興農村工作，其中即曾有建議購買大批耕牛以事耕作。結果買來的都是水牛，大家試想想以贛南之地域崎嶇，湖沼稀少，豈能應用水牛？此外還有麥殼不分驢馬不辨的，這實在與實際情形太隔膜了。我們要想請這些所謂「專家」去復興農村，結果如何，可想而知了。我們大家一定要認清，我國今日農業問

問的重心就是如何應用現代科學的精神與方法，去分析我國農業的實際問題，去應付我國農業的實際問題。如果我們不能解決我們切身的實際問題，那麼我們的工作，可以說是完全失敗的。

(二) 移植歐美農學、未曾顧及本國情況：這一點與前一點的含義相仿，我們過去祇僅僅做到移植歐美的農學理論對於本國的情形則不加考察。當然，文化是沒有國界的，學理是世界性的。但是，如果不加思索的盲目的移植過來，則仍不免有「橘越淮而為枳」之譏。我們就以中美兩國來論，中國的氣候和美國的氣候不同，中國的土壤與美國的土壤又不同，中國的野生動物與美國的野生動物亦不同，乃至於二國農場的大小，工作的習慣，農產的製造，農產的運輸，農產的販賣，農場的利用，都是相互迥異。今天我們如果盲目將美國那一套方法，技術，品種，工具都統統移植過來，一定是費力不討好的工作。幾十年來我國農業很少進步，這恐怕不失為原因之一吧。

總之，我國近數十年來的農業教育，也與一般教育一樣，是一種無重心的無計劃的教育。幾十年來大家就根本沒有知道舉辦農業教育為的是什麼？舉辦農業教育應該做到什麼？老老實實的，我們舉辦農業教育的最後目標，即在增進農民的農業知識和技術，增加農民的農場生產與收入，以期實現本黨的農業政策。換句話說，農業教育的目的，即在溝通學理與實用，聯接學者與農民，農民能夠運用學者的學理，學者能夠輔助農民的工作，以期農業日益進步，農民日增幸福；並進而防止私人資本主義的剝削、打破「士」[農一分立的習氣，促進民生主義的實行。因此，一切研究室內的工作，實驗場上的工作，都只是農業教育之學理的研究，而不是農業教育之實際的應用；都只是農業教育的枝葉，而不是農業教育的主體。可是數十年來大家都忽視了這一點基本的原理，大家都沒有認清這一個根本的目的，當然是很少有實效的了。

四、農業教育政策之確立

今後我們要想補救過去的缺點，要想使農業教育切實有所貢獻於我國的農業，那麼我們即須明確的確立我們的農業教育政策。什麼是我們今天的農業教育政策呢？簡單的說，我們今天的農業教育政策必定是整個計劃教育的一個部門，必定與其他各種教育密切連繫，彼此相關；絕對不是與一切事物隔絕而陷為孤立的局勢。這是我們首先要認清的。

有了這一點基本認識之後，然後我們再來探討我們今後究竟需要怎樣的農業教育。本席以為今後的農業教育必須具備下列二個要素：

(一) 今後的農業教育，必須是國防中心的農業教育：今天我們所處的是個戰爭與革命的時代，處在這種局勢之下，唯一賴以自衛自存的方法就是加強國防。總裁會說：

「今天不能鬥爭，就一定滅亡；沒有國防，就沒有國家；沒有國防，就不能保障民族的生存。」

這一段，恍目驚心的訓話，實值得我們痛切的體認。農業本是立國之基，農業的發展當可有利於國防。這是大家所深知的。不過本席所以特別提出國防中心這一個口號者，就是要引起各位的注意。各位今天在課堂內在農場上所學習的，應該如何配合當前國防的需要！是如何的與國家民族不可分離！自今以後我們的農業教育，在精神上，務須從積極方面去啓導，使農民養成戰鬥的，進取的，組織的習性，以應付當前以及今後的危難。我們知道，我國一般農民具有若干優點，如勤勞、儉樸、耐苦等，這都使他們能夠克服自然、自謀生存。但是，相反的，我們農民也有許多弱點例如因為過於酷愛和平而缺乏戰鬥的精神，過於自由散漫而沒有組織的能力，過於崇尚保守而沒有進取的決心，這都是使我國不能充實自衛的力量之根因。我們應加剷除。其次，在物質上，我們必須增加農業生產，以達自給自足之境。我們過去固然一向是「以農立國」，但是每年的海關報告中，洋米的進口却佔很大的數目，這非但是我們農業教育失敗的明證，而且是一種極危險的徵候。長此以往，即或沒有敵人來侵略我們，恐怕我們自己也無以自存了。今後我們要求農業之自給自足，則在農業教育上我們必須注意下列各種問題：

1. 研究如何改良耕種方法，以求增加農產。
2. 研究如何改善農田水利，培植森林，使減少水旱天災。
3. 研究如何便利運輸，組織產銷合作，以推廣農產物的銷路。
4. 研究如何完成農業金融組織，供給農業資金，免除農民的高利貸負擔。

（二）今後的農業教育必須是民生主義的農業教育：所謂民生主義的農業教育，簡言之，就是一種養民的農業教育。國父說：「民生主義是以養民為目的」。這顯然將民生主義區別於資本主義，而自含其獨特的意義，我們知道，所謂資本主義大約有下列三種特徵：

1. 大規模機器生產，但最重要的生產工具却為少數人所壟斷。
2. 商品的生產與交換完全為了營利，並非為了謀求大眾的幸福。
3. 社會上商品生產與交換，主要的是被市場上的自由競爭所決定，並根據人類有理性的計劃去進行。

這種資本主義，自然發展的結果，就是大資本家的資本愈累積愈雄厚，逐漸吞併小資產階級，最後終至於弄得全社會的財富都集中於少數人之手，而大多數民衆則陷於貧困與饑饉。農業在這種資本主義支配之下，自然要落為少數資本家營利的工具。這種農業絕不是我們所需要的農業。我們的農業必須是根據民生主義的原則，為大多數人去謀福利。什麼是民生主義的原則呢？這就是平均地權，節制私人資本，發達國家資本，達到全國同胞個個都富，個個都有衣裳，有飯吃，有屋住，有路行，有工做，有書讀。換言之，私

是與資本主義取相反的道路。將各種重要的生產工具收為國有，根據一定的計劃，去謀取大眾的福利。我們的農業一定要在這種以「仁愛」為出發，以「養民」為依歸的民生主義支配之下，方有遠大的前途。同時，我們的農業教育亦必須為實現民生主義而努力才有其正確的意義。

我們的農業教育如果能夠切實以國防中心與民生主義為今後努力的準則，那麼一定不會重陷過去的覆轍，釀成教育是教育，農業是農業，二者兩不相干的怪現象。一定不全重犯過去的錯誤，祇作些空洞的研究，和盲目移植歐美學理的工作，而不去考察實情，不去把握我們中國自己的問題。自今以後，希望各位根據本席所提示的原則潛心研究，辛勤習作，以期農業能夠日益發展，農民能夠確得利益。最後並使國防亦能鞏固，民生主義亦得實現。這是本席特趁本院成立二週年之日諄諄為各位告者，任重道遠，各位努力吧！

抗戰以來本省人口之增減

| 年別 | 戶口及人數 | | 總計 |
|-------|-----------|------------|------------|
| | 戶數 | 男 | |
| 民國二六年 | 四,五三三,三八四 | 一三,七〇六,二九〇 | 二五,四四五,八三五 |
| 民國二七年 | 四,四七二,六九四 | 一三,六〇二,九九三 | 二五,二八〇,一八九 |
| 民國二八年 | 四,四五六,八〇九 | 一三,五五三,二七六 | 二五,二二九,〇二七 |
| 民國二九年 | 四,五六六,七三八 | 一三,一八四,二〇六 | 二四,六二〇,〇〇六 |
| 民國三十年 | 四,二四〇,五七八 | 一二,九一六,一三八 | 二四,二九〇,二五七 |