

幼儿园区域活动的多元化探索丛书

总主编 杨宁

幼儿园户外 混龄区域活动

—— 幼儿体育活动新探索 ——

编 著 聂 莲

自然 · 运动 · 成长

划分户外场地，混龄开展体育游戏活动，让幼儿
自选区域、自选材料、自择同伴、自主活动

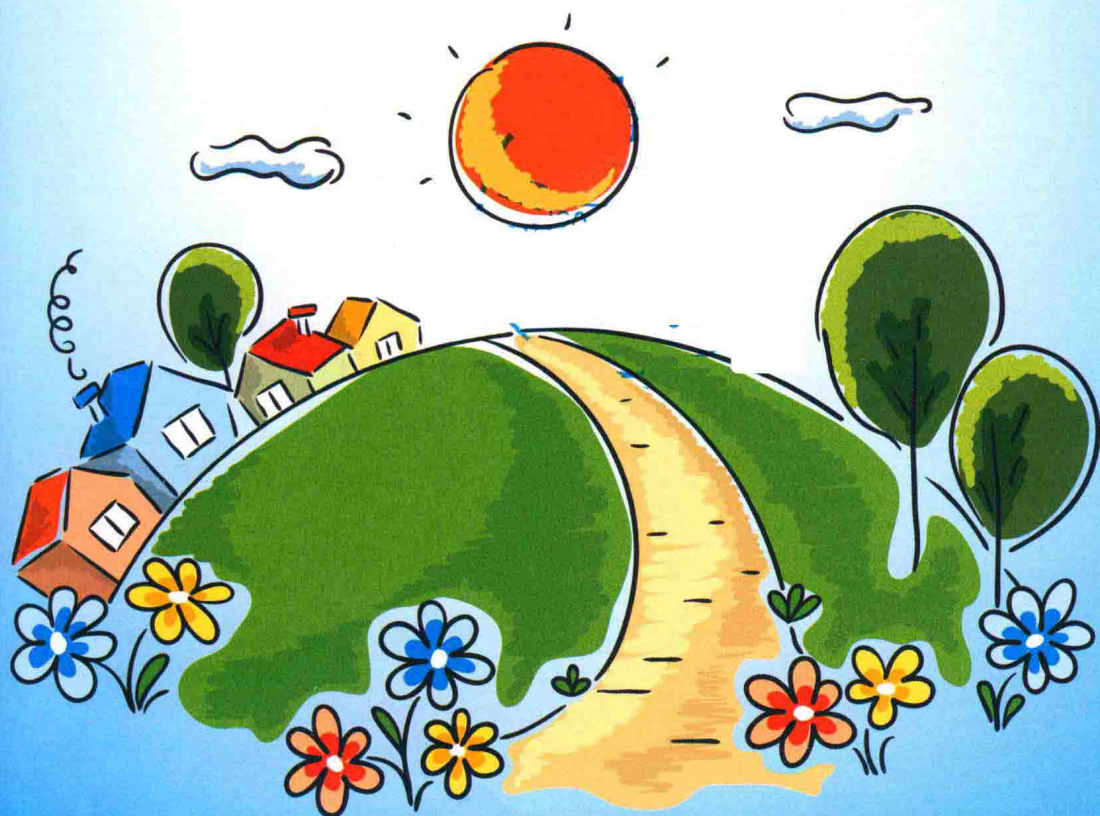


华东师范大学出版社

幼儿园户外混龄区域活动

——幼儿体育活动新探索

聂 莲 编著



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园户外混龄区域活动: 幼儿体育活动新探索/
聂莲编著. —上海: 华东师范大学出版社, 2016.5
ISBN 978-7-5675-5316-3

I. ①幼… II. ①聂… III. ①体育游戏-教学研究-
学前教育 IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第123375号

幼儿园户外混龄区域活动 ——幼儿体育活动新探索

编 著 聂 莲
责任编辑 李 琴
封面设计 黄 旭
装帧设计 庄玉侠

出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021-51698271 51698272
传 真 021-51698271

印 刷 者 上海崇明裕安印刷厂
开 本 787×1092 16开
印 张 15
字 数 258千字
版 次 2016年10月第1版
印 次 2016年10月第1次
书 号 ISBN 978-7-5675-5316-3/G·9554
定 价 45.00元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与华东师范大学出版社联系
电话: 021-51698271 51698272)



幼儿园区域活动的多元化探索丛书

总主编：

杨 宁（华南师范大学）

编委会：

李丽云（佛山市南海师范附属幼儿园）

刘红喜（深圳实验教育机构幼教中心）

聂 莲（佛山市机关幼儿园）

王 秋（广州香雪幼儿园）

王致青（广州东方红幼儿园）

姚 艺（深圳梅林一村幼儿园）

杨 梅（深圳实验幼儿园）



总序

幼儿园区域活动的多元化探索

近二十多年来，区域活动或活动区教学作为我国幼儿园课程的重要组成部分，在幼儿园日常教学中的地位日益增强，许多幼儿园纷纷探索有效开展区域活动的策略和方法。更值得关注的是，一些幼儿园园长和老师已经开始不再简单借鉴和模仿欧美国家幼儿园区域活动的经验，而开始把目光投向区域活动或活动区教学背后的教育哲学和教育理论问题，关注其知识基础和价值诉求，开始走向一种反思的、儿童中心的教育实践。

作为一种舶来品，幼儿园“区域活动（learning centers activities）”或“活动区”具体是何时、由何人引入我国似乎很难看到确切的说法。活动区“为幼儿提供自主选择的机会，与他人一起工作，参与实践活动，并充分参与学习”^[1]，而对于此类活动区，“北美儿童教育机构（包括婴幼儿教育机构）使用比较普遍的是‘学习中心（learning centers）’，不论是教育部门文件还是教科书以及学术著作都更多地使用这个概念。”^[2]而我国引进这种基于区角的自由活动形式（center-based free play）并命名“区域活动”，又叫区角活动（area activities）。为便于了解，我们这里列举一些比较具有代表性的界定：“所谓区域活动或活动区活动，指的是这样一种活动形式：教育者以幼儿感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间划分为不同区域，让他们自主选择活动区域，在其中通过与材料、环境、同

[1] Bottini, M., & Grossman, S. (2005). Center-Based Teaching and Children's Learning: The Effects of Learning Centers on Young Children's Growth and Development. *Childhood Education*, Annual Theme (2005), 81.5, 274-277.

[2] 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战[J]. 学前教育研究, 2014(10).



伴的充分互动而获得学习与发展。”^[1]或区域活动“即学习中心、兴趣中心活动，它是教师从儿童的兴趣出发，为使儿童进行高效学习、获得最佳发展而精心设计的环境，儿童可以自由地进出各个区域，开展游戏活动。”^[2]显然，区域活动是幼儿园采用的一种积极的、以儿童为中心的、分布式和个别化的教育教学形式，同时也是幼儿一种重要的自主活动形式。具体而言，区域活动必然表现为教师在一定的时间和空间内设置各种区域（角），如美工区、益智区、沙水区、角色游戏区、积木建构区、操作区、科学区、图书区等，提供或投放各种游戏或学习材料，幼儿在一定程度上可以按照自己的兴趣、意愿和需要选择活动内容和方式，彰显了幼儿的主体性、主动性。因此，区域活动能够弥补传统幼儿园集体教学的不足，给幼儿提供有针对性的、个别化的教育，从而真正关注并尊重幼儿的个别差异；让儿童在与周围环境的相互作用中进行自主学习与探索。幼儿园区域活动的有效开展对贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》，促进幼儿主动发展具有重要意义。无怪乎华爱华教授说：“值得欣慰的是，我们至少找到了一种有别于中小学的课程组织的特殊形式，那就是‘活动区’。幼儿园的教育是以游戏为基本活动的，这可与以上课为基本形式的中小学教育区分开来，从而真正体现学前教育的特殊性。”^[3]

区域活动或活动区教学背后确实蕴含着深刻的教育哲学和教育思想内涵，以及教育制度沿革、嬗变等问题。区域活动或活动区教学的组织与实践不仅挑战了“我们关于学习和游戏的理解，也挑战了我们一日活动的组织形式以及课程展开方式，还挑战了我们的评价观念”。^[4]更加关键的是，区域活动的组织与实践挑战了以课堂集体授课和分科教学为主的传统幼儿园教学方式，“是一种尊重每一个儿童的学习进度、学习风格和学习节奏的教学方式”，^[5]使幼儿教育真正有别于以上课为基本形式的中小学教育，也使我们的园长和教师在儿童观、教育观、知识观和学习观等方面做出根本改变。今天的幼儿教育工作者越来越深刻地意识到：“孩子们学

[1] 冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001:259.

[2] 李生兰. 美国学前教育机构的区域活动及思考[J]. 幼儿教育, 2002, (10):16.

[3] 华爱华. 从学前教育改革与发展看幼儿园活动区活动[J]. 幼儿教育(教师版), 2012(8).

[4] 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战[J]. 学前教育研究, 2014(10).

[5] 霍力岩, 齐晓恬. 区域活动的本质[J]. 幼儿教育, 2009.



习最重要的东西时，不是通过教师的传授，而是通过自己在与物理世界和其他孩子互动过程中构建知识，以及通过游戏的方式来实现的。”^[1]这也许恰恰是区域活动的最大价值所在。应该看到，区域活动或活动区教学提供了一种幼儿园学习领域的自然整合，即整合社会性、情感和动作学习，以及认知和学业学习。这种整合在教师指导的集体教学中是难以实现和保持的。区域活动特别是其中的游戏和社会互动“有助于平衡个别儿童的学习，提供孩子在自己水平上和所需的强度，以支持他们自己的学习”。^[2]设计良好的区域活动环境能同时满足不同儿童的多样化的发展需求，这样的区域活动环境无疑是对每个孩子的发展需要和兴趣的最自然的回应。

最后，区域活动或活动区教学的组织与实践是对传统幼儿园空间和时间的重构，是幼儿园空间生产区别于学校（小学、中学和大学）空间生产的重要方面，强调和关注区域活动需要我们摒弃教师中心和学科中心的教育理念和教育方式，更加关注师幼互动和幼儿之间的互动，以及幼儿对材料的实际操作。实际上，“活动室空间的区域化以及区域活动的组织，对幼儿园教师和教育管理部门都提出了十分严峻的挑战。它不仅如上所述挑战了我们关于学习和游戏的理解，也挑战了我们一日活动的组织形式以及课程展开方式，还挑战了我们的评价观念。”^[3]

目前来看，幼儿园区域活动或活动区教学的理论研究依然非常薄弱，所涉及的复杂而深刻的哲学、社会学、心理学、政治学和语言学问题基本没有被触及，根本无法满足一线教育工作者的需要。许多区域活动开展得比较好的幼儿园也是知其然，不知其所以然，不能很好地将实践经验汇聚，提炼为较为系统的准理论。实际上，幼儿园区域活动理论研究不仅需要发展心理学、教育心理学、环境心理学和幼儿教育等学科理论的支持，同时，也需要人类发展生态系统理论、游戏理论、活动理论、动力系统理论乃至建筑学、儿童地理学、空间分析、儿童社会学、儿童人类学、巴赫金的对话理论、交往互动理论和自组织理论等等的指引。

其实，“幼儿园”（kindergarten）这个幼儿教育机构名称本身指代的既是具体的空间和时间范畴，同时更是空间和时间的隐喻。“幼儿园 = 儿童的花园”，在这个

[1] Jones, E., & Reynolds, G. (1992). The play's the thing: Teachers' roles in children's play, p. 1.

[2] Bergen, D. 1998. Play as a Medium for Learning and Development, p. 7.

[3] 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战 [J]. 学前教育研究, 2014 (10).



花园里，幼儿可以无拘无束，自然地生长，而教师就是辛勤的园丁。“幼儿园”以及相关的隐喻构成了幼儿教育的根隐喻，我想今天的教育工作者仍然可以从福禄贝尔等自然主义教育思想家的理想中吸取营养。应该说，早期的幼儿教育思想家们当时就已经深刻地意识到幼儿教育和其他学段教育的根本区别，福禄贝尔就不愿把自己创办的机构叫做“学校”，而空想社会主义者欧文创立的“幼儿学校”称呼并没有流传下来，背后的历史和思想博弈反映了幼儿教育的特殊性和复杂性。“幼儿园”从内生意义上来讲是自然的、生态的。然而，随着时代的变迁，“幼儿园”从“花园”隐喻也逐渐开始向学业机构转变。进一步说，分析幼儿园的沿革和发展不能不涉及整体社会空间和时间（历史）的演变，同时，也必须以幼儿园教育空间的重构的微观分析为核心。我们提倡“区域活动或活动区教学”并不是把它与“集体教学”对立起来，也并非完全摒弃集体教学，而是在本土化基础上寻找现代中国幼儿园空间与时间的重构。

改革开放以来，广东特别是珠江三角洲一直作为试验田和排头兵在国家的经济社会发展中起着独特的作用。伴随经济发展、特区建设和迅速的城镇化，大量外来人口的流入，广东的学前教育也经历了蓬勃发展的过程，特别是上个世纪八九十年代全国各地一大批优秀园长和幼儿教师的调入，以及本地优秀园长和教师的成长，形成了广东学前教育事业兴旺发达的局面。作为一个学前教育理论工作者，我也是这个过程的见证者。在与广东各地幼儿园园长交流探讨的过程中，我也深切感受到许多优秀园长有着丰厚的经验积累和深刻、敏锐的专业领悟。同时，近年来，不少园长也不约而同地向我提出了一个要求，希望能在区域活动或活动区教学的理论上给予她们帮助和引导。正是在这样的背景下，由广州东方红幼儿园、广州市第一幼儿园、广州黄埔区香雪幼儿园、深圳实验教育机构幼教中心、深圳实验幼儿园、深圳梅林一村幼儿园、佛山市机关幼儿园、佛山南海师范附属幼儿园、深圳蓓蕾幼儿园等园所组成的一个松散而开放的学习共同体——“广东省幼儿园区域活动研究联盟”应运而生。《幼儿园区域活动的多元化探索》丛书则是由我向联盟园倡议的，对各联盟幼儿园区域活动的多元化经验进行初步梳理和提炼的结果。

在广东幼教界，广州越秀区东方红幼儿园是区域活动开展得最早的幼儿园之一。早在1989年，王致青园长从美国访学归来就开始在全国率先探索活动区教育，改革



了传统的以上“课”为主的课程模式。26年来，东方红幼儿园的老师们坚持不懈，一直专注于探索以活动区教育为特色的儿童主体课程，她们以“面向全体、全程育人、全面发展”为教育原则，通过创设宽松愉悦的氛围，提供丰富多彩的操作材料，利用灵活多样的活动形式，满足幼儿发展的不同需要，充分彰显幼儿的个性，使拥有不同特质的孩子们都能得到最适合其自身的发展，致力实现“家园共识、共建、共享，孩子与成人共同成长”的办学理念。她们奉献的《全课程区域活动——幼儿园活动区教育解决方案》以“温馨”的家为基调，通过详尽阐述东方红幼儿园活动区的教育理念及发展历程，活动区环境创设，活动区学具的设计、制作、投放、收藏与管理，活动区的组织与指导，活动区的观察与评价，活动区的教研活动组织六个部分，为大家展示东方红幼儿园一直坚守的尊重幼儿，以幼儿为本的幼儿园课程建构。

《共享区域活动——幼儿园“共生课程”特色实施模式》是深圳实验教育机构幼教中心奉献给大家的佳作，该书作者深入阐述了“共享区域活动”的概念、源起、内涵以及具体实践，倡导“共享区域活动”作为游戏活动的价值，主张在“共享区域活动”中让幼儿自主游戏和自由发展，期望“共享区域”的任一场馆都能促进幼儿全面发展。多年来，实验幼教中心在刘红喜主任的带领下，在推进传统区域活动研究的过程中先后生成了“年级公共游戏区”、“班级共享游戏区”，并在区域空间共享的基础上，提出了让时间、材料、计划、经验、活动等在校级组共享的“共享区域活动”的思路与做法，值得推荐。

《幼儿园户外混龄区域活动——幼儿体育活动新探索》是佛山市机关幼儿园的经验结晶。聂莲园长和老师们秉承“自然·爱·悦·梦想”的办园理念，将区域活动作为串联教育活动、生活活动和游戏活动的一条主线，利用自身得天独厚的户外环境和场地资源，尝试将户外环境和区域活动进行融合，以混龄的形式进行活动的组织，在推进教育活动有效性、提高活动质量的过程中做出了新的尝试。她们结合幼儿年龄特点和大肌肉运动发展需要，将幼儿园户外场地进行不同功能的游戏区域划分，打破班级和年龄界限，以中、大班幼儿混龄的形式开展户外区域性体育游戏活动。教师到各个活动区域中进行游戏的设计与指导，幼儿可根据意愿自选区域、自愿选择老师、自愿选择场地、自选材料、自愿选择同伴开展自主的游戏活动。

深圳实验幼儿园的杨梅副园长和老师们经过多年的探索与实践，针对区域活动存



在的诸多问题，形成了一套科学的、独特的、适宜幼儿个性化发展的教育理念和教学实践模式。她们在《自主、探索、合作——幼儿园区域创设及活动开展实践方案》一书中提出区域活动四部曲，即：选择环节——操作环节——整理环节——提升环节，真正做到让幼儿自由选择、自主实施、合作整理、整体提升。特别值得赞许的是，深圳实验幼儿园一直致力于将目前零散的、流于形式化的区域活动做一个系统的梳理，并在此基础上整合出一套完整的具有指导性作用的区域活动教学实践宝典。

《幼儿园学习环境创设与实施——基于全环境支持系统的实践》是深圳梅林一村幼儿园姚艺园长和老师们奉献给大家的精品。该书立足全环境课程支持系统背景，重点介绍区域环境创设与使用，其中分区域概念、区域环境创设原则、各个活动区域划分、区域材料提供和使用以及在区域活动中开展儿童的游戏与学习的观察案例等内容都是梅林一村幼儿园一线管理者与教师多年实践经验的整理与提炼。通过详细地阐述在区域活动中教师如何有效利用环境完美地统整、融合“教与学”，如何开展教学与游戏，如何理解儿童的学习与发展等，充分展示了“以促进儿童主动学习为宗旨”的价值观在教育实践中的融入。

广州香雪幼儿园是典型的城中村幼儿园，生源参差不齐，给教育带来了一定的难度。多年前，该园王秋老师成立了课题研究团队，以建构游戏为载体进行大型户外区域活动探索，希望凭借户外区域大量丰富多元的教育环境与材料给孩子提供学习与发展的助力。在数年的实践研究中，她们的努力获得了回报，《幼儿园大型户外建构游戏——从游戏走进学习》就是她们成果的汇聚。在有限的时间内，孩子们拥有了无限成长和发展的机会，孩子们的学习品质在一点一滴的户外区域活动中慢慢由量变达到质变，每位孩子都在原有水平上得到提高。在户外区域活动中，一方面孩子们更快乐、更开心，充分展现了孩子们热爱游戏的天性，实现了快乐学习、体验学习和合作学习。另一方面，大型户外建构区域活动对教师的专业成长也不无裨益，因为没有教材，没有模板给教师参照，老师们需要学会观察，学会指导，这对老师是一种新的挑战。因此，大型户外区域建构游戏在促进孩子发展的同时，也促进了幼儿教师的专业成长。

《幼儿园里的“快乐小镇”——幼儿园社会实践区域活动探索》是佛山市南海师范附属幼儿园开发的自主区域游戏的形式之一，它集合了大区域、小区域的优



势，把游戏与幼儿的生活与学习直接联系、整合起来，使游戏回归生活，让幼儿在体验中获得生活经验、社会经验。每两周一次的全国快乐小镇活动无疑是整个南师附幼的“狂欢节”，幼儿、家长、老师乃至幼儿园的后勤人员都沉浸在活动带来的欢乐中。同时，“快乐小镇”活动实实在在地促进了儿童的发展。这才是充满快乐和激情，同时具有极大教育价值，名副其实的快乐小镇！

两千多年来，大陆文明和海洋文明的交汇塑造了岭南文化开放、包容、多元、务实的特点。改革开放以来的广东人更是进一步将低调、务实、不喜空谈的作风发扬光大，创造了社会经济建设的辉煌。作为整个生态系统的一部分，广东学前教育界无疑也具有这样的特点，很多幼儿园园长敏于行而讷于言，善于创新却拙于总结，擅长于做事而拘谨于表述，经验丰富却理论欠缺，热爱学习又容易被忽悠（误导）。实际上，许多园长也越来越意识到这个问题，也在探索解决的途径，从她们对区域活动或活动区教学背后的教育哲学和理论问题的关注就可以看到这一点。当然，我们并不是主张每一位园长和教师都要有著述，而是提倡有能力、有条件的园长和教师通过教研活动不断梳理、提升自己的教育经验，从而给自己的“默会的教育知识和实践性知识的提升创造机会和条件，批判和提升已有实践性知识，使之积淀、融汇和升华为真正的实践智慧”。^[1]

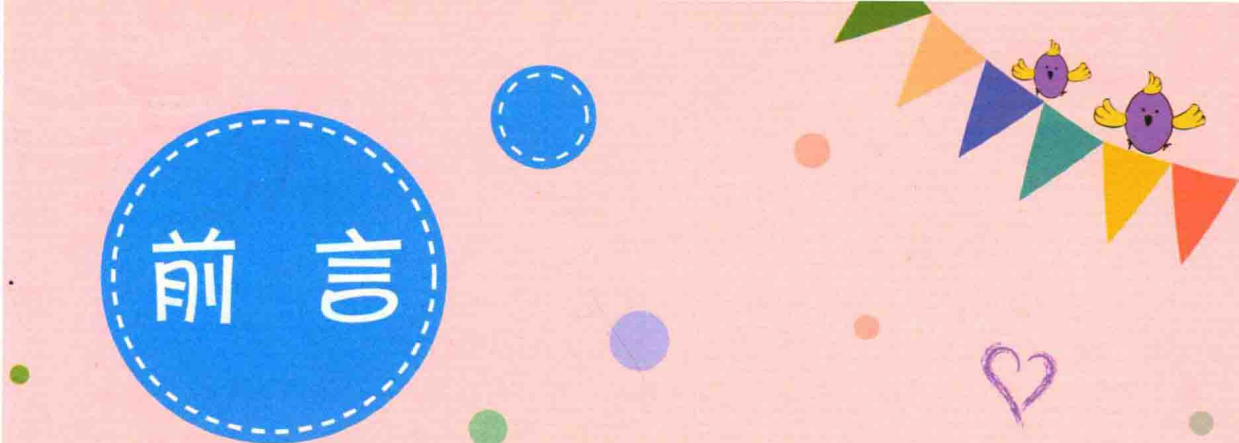
《幼儿园区域活动的多元化探索》丛书是梳理和提炼广东部分幼儿园在区域活动领域实践经验的初步尝试，编写者的经验和理论知识还有一定欠缺，其间之反复曲折更是一言难尽，今日成书殊为不易。丛书不可避免地还有许多遗憾和不足，需要今后通过进一步研磨、讨论和研究加以弥补和提升。最后，丛书编委会特别要感谢华东师范大学出版社，感谢出版社的赏识和信任以及为本丛书的出版付出的辛勤劳动。

华南师范大学教授

楊寧

2016年8月

[1] 杨宁.论幼儿教师默会的知识与实践智慧[J].教育导刊,2015(10).



前言

区域活动作为一种目前倍受推崇的活动化、游戏化、自主性强的课程形式被广大学前教育者所接受和推广。在全社会都关注学前教育质量、幼教工作者致力于推动学前教育科学发展的背景下，幼儿园一日生活课程构建的成效成为决定幼儿成长质量的重要因素。我园在“自然·爱·悦·梦想”的办园理念的引领下，通过推进园本课程研究的实践，逐渐将区域活动作为串联教育活动、生活活动和游戏活动的一条主线，利用我们得天独厚的户外环境和场地资源，尝试将户外环境和区域活动进行融合，以混龄的形式进行活动的组织，在推进教育活动有效性、提高活动质量的过程中做出一个新的尝试。

借此次广东省教育学会学前教育专业委员会整理出版《幼儿园区域活动实践的多元化探索》丛书的机会，我园从深化园本愉快体育课程体系的角度出发，积极组织包括园长在内的六位中高级职称的老师参与本书的编写工作。本书一共五章，第一章主要阐述户外区域化环境对幼儿健康成长的意义和身心发展的重要作用，由具有相应幼儿园课程开发经验的李光坤老师负责，并同时负责全书的统稿工作；第二章承接了我园环境和区域教育活动的理念和实践，并对相关的概念进行了解析，由具备扎实学前教育理论功底和有着两年工作经验的吴婉婷老师负责撰写；第三章是户外混龄区域活动的主体部分，将我园的户外分区情况，各区域的活动目标、指导内容以及相应的活动方案进行了呈现，由富有一线教学及活动组织经验的罗淑莉老师负责撰写；第四章在我国户外混龄区域活动实践的基础上，以创新的视角重新来审视我国愉快课程的内涵，以及它对我们其他课程领域及幼儿相关行为习惯培养的促进作用，由具备十多年课程管理及活动设计经验的张晓妍老师负责撰写；第五章是户外混龄区域活动的评价，主要呈现了活动中各种静态和动态的活动评价方式，展现过程评价与结果评价、定量与定性评价相互支持与补充的情况，由具备丰富教育教学经验的禅城区名师工作室负责人潘渝老师负责撰写。后记部分由教学



管理经验丰富的业务副园长何珠和负责撰写，后记对我国户外混龄区域活动做一个小结，也对未来课程方向和内容做进一步的设计和构想。

借此机会，对帮助和支持本书出版的广东省教育学会学前教育专业委员会理事长杨宁教授、对本书编写提出重要修改意见的深圳大学陆克俭教授、华东师范大学出版社表示诚挚的感谢，也对本书中引用的大量文献的作者表达感激之情，有了你们前期的研究，才能使我们看得更清、走得更远。最后，对参与本书编写的同事们表达感谢。虽然时间紧，任务重，但大家都迎难而上，在整个八月份里，在同时进行教师培训、暑期招生和开学准备工作的过程中，放弃与家人出行和休息的机会，沉得下心，按照要求顺利完成了各章撰稿的任务。我为有这样一个甘于奉献、善于合作、敢于担当的优秀团队而感到骄傲。

作为幼儿园一线的教育工作者，由于本身的水平和能力所限，书中难免会有不足和错漏，敬请读者批评指正！

聂 莲

2016年9月



目 录

第一章 生命有保障——环境的价值及意义 1

第一节 童年的成长与环境 1

- 一、幼儿的生长与环境密切相关 1
- 二、环境对幼儿行为习惯培养的作用 6
- 三、儿童精神生命需要自然环境的滋养 9

第二节 户外环境创设的现代视角 10

- 一、幼儿园户外空间环境的划分及功能 11
- 二、幼儿园户外空间设计的生态学视角 20
- 三、环境中的设施与幼儿活动 28

第三节 户外环境是儿童的“乐园” 32

- 一、户外环境是孩子的幸福之家 33
- 二、户外环境是孩子种植的百草园 33
- 三、户外环境是孩子的游乐场 34

第二章 探索不止步——经验的积累与更新 36

第一节 作为课程存在的户外混龄区域活动 36

- 一、概念解析 36
- 二、户外混龄区域活动的课程价值 41

第二节 户外混龄区域活动的组织与指导 46

- 一、户外混龄活动的形式 46
- 二、户外混龄区域活动的指导原则与策略 48



第三节 户外混龄区域活动的环境创设	50
一、幼儿园课程文化传统的传承与理念创新	50
二、保持现状与现实改造	58
三、器械制作与材料投放	64

第三章 成长有途径——课程的生发与构建 68

第一节 户外混龄区域活动目标	68
一、活动目标的理念来源	68
二、活动目标的确定	71
三、目标的指向与分类	72
第二节 户外混龄区域活动内容	76
一、户外混龄区域活动内容的确定	76
二、户外混龄区域活动内容的设置	77
第三节 户外混龄区域活动的实施	147
一、户外混龄区域活动实施的原则	147
二、户外混龄区域活动的有效实施	149

第四章 方法在创新——课程的丰富与完善 153

第一节 基于幼儿良好习惯的培养	153
一、户外混龄区域活动促进幼儿身心和谐发展	153
二、户外混龄区域活动促进幼儿社会性发展	163
三、混龄教育促进幼儿社会性发展的策略和实践	168
第二节 基于教师专业发展的变革	172
一、认识幼儿年龄特点和发展需要，有效组织区域活动资源	172
二、以研究性学习为依托，促进教师的专业成长	174
三、促进教师生态课程观的建立	176



第五章 发展有保障——评价的实施与发展	178
第一节 对户外混龄区域活动评价的思考	178
一、评价中存在的问题	178
二、建立完善的评价体系	180
三、科学把握评价原则	181
第二节 基于活动主体的评价	184
一、以幼儿为主体的评价	184
二、以教师为主体的评价	192
第三节 基于活动内容的评价	197
一、静态活动评价	197
二、动态活动内容评价	199
三、活动常规的评价	210
第四节 基于活动过程的评价	211
一、活动过程中对幼儿的评价	211
二、活动过程中对教师的评价	213
后记	216
参考文献	217

第一章

生命有保障

——环境的价值及意义

生命是环境的产物。回顾人类生命的起源，我们看到，适宜的气候、阳光、水不可否认地都是孕育生命的关键要素。同样，幼儿的成长也离不开环境，环境教育在开发幼儿智能、促进幼儿个体和谐发展方面发挥着独特的功能和作用，并成为当今幼儿教育改革的一个重要方面。

第一节 童年的成长与环境

人的生命有两种，一种是物质生命，一种是精神生命，人的存在是生物界独特双重生命的存在，前者为“种生命”，后者为“类生命”^[1]。对于初生的婴儿或处于生命起始阶段的幼儿来说，“种生命”显得尤为重要，为了生命的存在、延续和发展，其赖以生存的物质环境必须要得到保证。

一、幼儿的生长与环境密切相关

（一）环境促进幼儿生理发展

生理发育是幼儿发展的物质基础和前提，良好的身体素质为个体的终身发展奠定了坚实的基础。幼儿期生理发展最明显的特征就是整个身体状况发生巨大的变化，表现在身高和体重的变化，骨骼肌肉的生长以及身体各系统的发育，幼儿期平均每年增高6—7 cm，体重平均增加2 kg。在骨骼肌肉的生长方面，幼儿每年体重的增加中有75%是肌肉发育的结果。幼儿园小班年龄孩子的大肌肉群比小肌肉群发达，其外显为整天不停地进行大肌肉的活动，比如跑、跳、滚、爬等活动。5岁左右幼儿的小肌肉群开始发育，外显为幼儿喜欢进行一些小肌肉的精细活动，如抓握、做手工等。幼儿的动作发展与身体发育密切相连，也呈现

[1] 高清海.人的双重生命观：种生命与类生命[J].江海学刊，2001（1）：77—82.