



心理学创新系列教材

Fazhan Xinlixue

发展心理学

◆ 张 婷 刘新民 主编 ◆



中国科学技术大学出版社

心理学创新系列教材

发展心理学

Fazhan Xinlixue

◆ 主 编 张 婷 刘新民

◆ 副主编 金明琦 吴金庭

◆ 编 委 (以姓氏笔画为序)

凤林谱 王 欣 刘新民

金明琦 吴义高 吴金庭

张 婷 黄慧兰 秦 莉

梁秋月 李晓芳

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书是心理创新系列教材中的一本。与大多数心理学教材不同,本书是按人类个体主要心理现象和心理功能为主线编写的。本书以个体心理特点和功能为主线,从问题出发,适当介绍解决问题的方法和思路,进一步增强了可读性和趣味性。本书的作者都是在高校工作的一线老师和临床心理工作者,他们态度严谨,有着丰富的写作经验,精益求精,反复修稿,力求专业性和趣味性的完美结合。

本书既可作为教材,也可供关心自己和他人的毕生发展或某一阶段心理健康与保健的各类人群使用。

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学/张婷,刘新民主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2016.9
ISBN 978-7-312-04005-4

I. 发… II. ① 张… ② 刘… III. 发展心理学 IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 202376 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://www.press.ustc.edu.cn>
印刷 安徽省瑞隆印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 710 mm×960 mm 1/16
印张 19.25
字数 375 千
版次 2016 年 9 月第 1 版
印次 2016 年 9 月第 1 次印刷
定价 39.00 元

前言

发展心理学是心理学的分支学科,是研究个体心理发展规律和各年龄阶段心理特征的科学。发展心理学有广义和狭义之分。广义的发展心理学研究心理的种系发展和个体发展,狭义的发展心理学只研究人类个体的发展。本书的编写主要阐述后者的研究成果。

要研究人类个体从出生、成熟、衰老到死亡这一生命全过程的心理发展特点和规律,就必须与年龄相结合。目前已出版的发展心理学著作大多是按照年龄阶段顺序独立成章编写的,这当然不失为一个好的编写方式。然而,与大多数专著不同,本书是按照人类个体主要心理现象和心理功能为主线编写的。早在2004年,我们就已有过这一编写方式的尝试,即以认知、语言、智力、个性、性心理、情感、品德、人际关系等主题独立成章编写,出版了由20多所高校协作编著的应用心理学专业的《发展心理学》教材,获得了师生们的好评。本书在以往实践的基础上,继续保持将心理发展按某一机能“竖写”的特点,改变特定时期多项心理功能发展的“横写”模式,以突出心理行为发展的连续性与特征性,增加了具体案例和最新研究成果,并通过丰富多彩的形式阐述了人类个体心理发展现象和特点。另外,本书还试图从问题出发,适当介绍解决问题的方法和思路,进一步增强了可读性和趣味性。由于人类心理现象与功能发展既有连续性又有不均衡的特点,即并非每一个心理现象与功能在人生所有阶段都是均等发展的,因此本书在各章目录编排上也有其自身的特点。本书既可作为教材,也可供关心自己和他人的毕生发展或某一阶段心理健康与保健的各类人群使用。

本书以个体心理特点和功能为主线,共分为十章,包括绪论、主要理论、生理的发展、认知的发展、言语的发展、智力的发展、人格的发展、情感的发展、品德的发展、社会性的发展。具体的编写分工如下:第一章由刘新民、吴义高编写,第二章由金明琦、李晓芳编写,第三章由秦莉、梁秋月编写,第四章由王欣、张婷编写,第五章、第九章由金明琦编写,第六章由黄慧兰、张婷编写,第七章由吴金庭编写,第八章由凤林谱、张婷编写,第十章由张婷编写。本书的作者都是在高校工作的一线老师和临床心理工作者,他们态度严谨,有着丰富的写作经验,精益求精,反复修稿,力求专业性和趣味性的完美结合。但由于作者水平有限,书中难免存在不足,敬请

各位同仁和读者不吝赐教。

我们在编写本书的过程中还借鉴了国内外许多专家和学者的宝贵文献和资料,在此向他们表示最真诚的谢意。感谢出版社对作者给予充分的信任与支持。在全书的统稿过程中,皖南医学院应用心理学科学学位硕士点和专业学位硕士点的研究生们做了很多书稿的整理工作,在此对他们表示特别的感谢。

编者

2016年5月30日

目 录

前言	(i)
第一章 绪论	(1)
第一节 发展心理学概述	(1)
第二节 发展心理学的产生与发展	(4)
第三节 发展心理学的基本理论问题	(8)
第四节 发展心理学的分支和相关学科	(16)
第五节 发展心理学的研究方法	(20)
第二章 主要理论	(25)
第一节 精神分析的心理发展观	(25)
第二节 行为主义的心理发展观	(32)
第三节 文化-历史的心理发展观	(40)
第四节 Piaget 的心理发展观	(43)
第五节 其他的心理发展观	(48)
第三章 生理的发展	(57)
第一节 概述	(57)
第二节 胎儿期生理和神经系统的发展	(60)
第三节 婴儿期生理和神经系统的发展	(64)
第四节 幼儿期生理和神经系统的发展	(69)
第五节 童年期生理和神经系统的发展	(72)
第六节 青少年期生理和神经系统的发展	(73)
第七节 成年期生理和神经系统的发展	(77)
第四章 认知的发展	(86)
第一节 概述	(86)

第二节 婴儿期认知的发展	(92)
第三节 幼儿期认知的发展	(99)
第四节 童年期认知的发展	(111)
第五节 青少年期认知的发展	(115)
第六节 成年期认知的发展	(120)
 第五章 言语的发展	(126)
第一节 概述	(126)
第二节 言语获得理论	(135)
第三节 婴儿期言语的发展	(142)
第四节 幼儿期言语的发展	(147)
第五节 童年期言语的发展	(152)
 第六章 智力的发展	(155)
第一节 概述	(156)
第二节 智力发展的规律	(167)
第三节 人生各期智力的发展	(170)
第四节 智力障碍	(178)
第五节 社会适应能力的发展	(183)
 第七章 人格的发展	(189)
第一节 概述	(190)
第二节 人格发展相关理论	(196)
第三节 婴幼儿期的人格发展	(201)
第四节 童年期的人格发展	(204)
第五节 青少年期的人格发展	(206)
第六节 成年期的人格发展	(207)
 第八章 情感的发展	(214)
第一节 概述	(214)
第二节 情绪和情感发展的理论	(219)
第三节 婴儿期情绪和情感的发展	(223)
第四节 幼儿期情绪和情感的发展	(228)
第五节 儿童期情绪和情感的发展	(230)

第六节	青少年期情绪和情感的发展	(233)
第七节	成年期情绪和情感的发展	(235)
第九章	品德的发展	(241)
第一节	概述	(241)
第二节	道德发展的理论	(243)
第三节	婴儿期品德的发展	(254)
第四节	幼儿期品德的发展	(256)
第五节	童年期品德的发展	(260)
第六节	青少年期品德的发展	(265)
第七节	成年期品德的发展	(268)
第十章	社会性的发展	(272)
第一节	概述	(273)
第二节	婴儿期社会性的发展	(278)
第三节	幼儿期社会性的发展	(283)
第四节	童年期社会性的发展	(285)
第五节	青春期社会性发展	(292)
第六节	成人期社会性发展	(294)
参考文献		(298)

第一章 绪 论

案例 1-1 她的女儿能上大学吗？

她是一位因经商而富有的女士，但让她感到最不顺心的是她唯一的女儿：11岁的吴琳已经在一年级读了四年，并且换了四所学校。在当地以及南京、上海看过很多医生，做了很多检查，但始终没有得到一致的诊断结论，也没有好的治疗效果。这次，在老师的指点下她携女求助于心理医生。在一番检查和测试后，得出智力发展障碍的结论，吴琳的智商只有 36 分。

心理师认为，吴琳的这种情况如果与同龄人一起随班就读，按照学习成绩，只能接受小学低年级的学习，因此需要另辟蹊径，采取别的补救措施。

❖ 影响吴琳智力发展的因素有哪些？

❖ 她的未来智力发展结局如何？

❖ 有哪些补救方法？

第一节 发展心理学概述

一、发展心理学的研究对象

我们从上述吴琳的案例不难看出人的各种心理与行为的产生、发展和变化的现实性与复杂性，研究诸如此类的心理行为问题对于提升人类心理发展质量具有重要意义。

人的发展是指人类身心的生长和变化过程。人的心理发展是人类发展的重要组成部分，包括人类从种系心理演变到个体心理的变化过程。

发展心理学 (developmental psychology) 是研究有关人类心理发展的一门心理学的分支学科。其概念 (图 1-1) 有广义与狭义之分。广义的发展心理学包括人类种系心理发展和个体心理发展两个方面。狭义的发展心理学即个体发展心理学，是研究人类个体从受精卵开始，到出生、成熟直至衰老的生命全程 (life-

span)中心理发生、发展过程及其规律的学科。本书的发展心理学为狭义的概念。

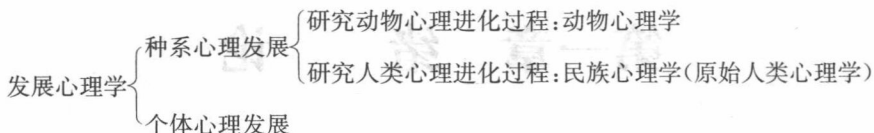


图 1-1 发展心理学的研究领域

人的个体发展离不开种系的发展。种系心理发展是指从动物心理到人类心理的演变过程。它包括两个方面:一是动物心理的进化过程;二是人类心理的进化过程。前者研究的是动物心理学,即研究动物的心理和行为的实质和演变;后者研究的是民族心理学,主要是原始人类心理学。它研究随着人类社会的演进、人类生活和文化水平的不断提高,人的心理水平也日趋发展的过程,以阐述社会条件对人类心理发展的作用。

二、发展心理学的研究主线与内容

关于人类个体的心理发展,主要从年龄的发展和心理机能的发展两个维度进行研究,这构成了心理发展的基本规律和心理发展的年龄特征两个基本研究课题。人在整个生命进程中,其身心变化表现出量和质两方面的变化,且与年龄有密切的联系,即既表现出发展的连续性,又表现出发展的阶段性的年龄特征。发展心理学主要研究人的各种心理活动的年龄特征,其研究内容可概括为以年龄为主线的两个主要部分、五个方面。

两个主要部分是指人的认知过程发展的年龄特征和社会性发展的年龄特征。前者包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等,思维的年龄特征的研究是其中最主要的环节;后者包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格等,人格的年龄特征的研究是其中最主要的环节。

为了充分展示生命全程或个体毕生心理发展的年龄特征,发展心理学主要揭示以下五个方面的问题:

 发展心理学的主要任务是什么?

①心理发展的社会生活条件及其相互联系;②生理要素的发展;③心理机能的发展;④行为的发展;⑤言语的发展。

发展心理学对人的心理发展进行全面、深入的研究,以揭示其普遍规律,探讨心理发展的机制,提出促进心理健康发展的措施和方法。

三、发展心理学的若干术语

1. 发展任务(developmental task)

发展任务指个体发展的某一特定时期为达到相应发展水平所实现的内容。从心理方面看,个体在每一年龄阶段必须发展或学会的知识技能就是其主要的发展任务,如婴儿为自身生存和适应社会需要,必须学会爬、站、走及一些简单的交往能力;从生理方面看,个体在一段时间内要完成的某些身体变化就是其发展任务,如性机能的成熟是青少年时期的发展任务之一。

2. 发展参数(developmental index)

发展参数是衡量发展的指标。主要的发展参数有:①发展速度。身体各部分及心理活动的各方面不是以同样的速度发展的,有些发展快,有些发展慢。人与人之间也存在差异。②发展时间。个体的组织和机能不是一生下来就都同时开始发展,它们的起点是不同的。例如,吸吮、防御和抓握等无条件反射是与生俱来的,而语言的发展要在1岁左右才开始。不同的人之间也有个体差异。一个人某些机能的发展开始得较晚,但完成发展的时间也许并不比别人晚。③发展顶点。发展顶点指个体的某部分或特定的机能发展达到的最高程度。④发展阶段。由于个体心理发展是一个由量变到质变、不断矛盾运动的发展过程,不同的人生阶段会呈现出不同的矛盾。这些特殊矛盾的产生和解决,不仅推动了心理发展,还形成了不同时期本质的心理特征,构成了心理发展的阶段性。发展心理学存在着不同的观点与视角,因而有各种不同的发展理论。

3. 发展原则(principle of development)

发展原则指生理和心理发展的基本原理和规律。发展的主要原则有:①发展具有一定的方向,如儿童身体的发展和运动机能的发展是从头部向脚部、从身体中心部位向边缘部位进行的。②发展具有一定的差异。身体各种组织器官或各种心理活动在不同的时期按照不同的速度发展,它们发展到最高点的时期也不一样。个体间、男女间的发展速度有差异。不同人的发展所达到的顶点也不相同。③发展具有关键期。④发展具有年龄特征。⑤心理发展与生理发展密切相关。⑤遗传和环境在发展中相互作用。

4. 发展水平(developmental level)

发展水平包括两种含义。发展水平的一种含义是指儿童身心各方面的发展在不同的年龄阶段出现不同的等级和层次。这些不同的等级和层次就称为不同年龄阶段的发展水平。随着儿童的生长发育和知识经验的积累,其发展水平不论在量上还是质上都是由低级向高级递进的,高级水平建立在低级水平基础上,如认

知发展一般有三级水平,即感知动作、具体形象和抽象概括。此外,由于遗传素质和环境的不同,儿童的发展还存在着个别差异,这些个别差异又表现为不同的等级。因此,发展水平的另一种含义是指个体与总体的平均值或常模作比较的差别,即个别差异的发展水平。例如,通过智力测验,儿童的智商可分为超常、正常和低常等不同的等级。

5. 发展里程碑 (developmental milestone)

发展里程碑用来标志发展进程的具有转折意义的行为。例如,行走是全身性动作发展的一个里程碑;守恒是认知发展的一个里程碑;掌握代名词“我”是自我意识发展的一个里程碑等。

6. 发展模式 (developmental pattern)

发展模式指儿童生理和心理发展的类型和方式。根据 J. Loewinger 的研究,有下列四种基本的发展模式:模式 I,所有的人都从同一时间开始,但发展速度有所不同,最后达到同一顶点(骨骼的发展是这一模式的典型例子);模式 II,发展速度不同,顶点或最后水平也各不相同(智力发展就是一个最好的例子);模式 III,社会规定了固定的速度,但允许最后的水平有所不同(人在学校的学习可作为这种模式的例子);模式 IV,发展到最高点时开始下降,但下降的幅度是少量的(如智力的发展就是如此)。总之,发展的类型和方式不同,发展可按不同模式进行。

第二节 发展心理学的产生与发展

在发展心理学的产生和发展过程中,儿童期(包括青少年)的心理发展是研究最多的部分,并形成发展心理学的主流。因为人类早期发展阶段是人生发展中内容最丰富、表现最明显、速度最快,也是一生中最重要的发展阶段。但有关毕生心理发展概念的提出与研究,则是近些年的事。近几十年来,在西方国家特别是在美国,关于个体从出生到衰老整个发展历程的心理发展的研究报告和著作越来越多。因此,发展心理学也从原来的主要研究儿童的心理发展扩展为对个体全程发展的研究,即毕生发展心理学。

一、儿童心理学的思想与萌芽

在西方国家,对儿童心理学的研究可以追溯到文艺复兴以后,一些人文主义教育家,如 J. A. Comenius、J. J. Rousseau、J. H. Pestalozzi、F. Froebel 等人,提出的探讨和尊重儿童教育的思想,为儿童心理学的诞生奠定了最初的思想基础。

C. R. Darwin 的进化论直接推动了对儿童发展的研究。Darwin 长期观察了他自己的孩子的心理发展,并根据记录写成《一个婴儿的传略》(1876)。此书是儿童心理学早期的专题研究成果,它对于推动儿童发展的传记法的研究产生了重要影响。

二、儿童心理学的诞生

19 世纪后期,在近代社会发展、自然科学发展和教育发展的推动下,儿童心理学诞生了。此后至第一次世界大战期间,在欧洲和美国涌现出一批心理学家,用观察和实验的方法来研究儿童心理发展,使儿童心理学日臻成熟。

德国生理学家和实验心理学家 W. T. Preyer 是儿童心理学的创始人,他对自己的孩子从出生到 3 岁每天进行系统观察,并进行了一些实验。他把观察记录整理成一部著作,命名为《儿童心理学》,于 1882 年出版。此书包括三个部分:儿童感知的发展、儿童意志(或动作)的发展和儿童理智(或言语)的发展。此书被公认为世界上第一部最系统、最科学的儿童心理学著作。在这本书中,Preyer 肯定了儿童心理研究的可能性;他比较正确地阐述了遗传、环境与教育在儿童心理发展中的作用,并旗帜鲜明地反对当时盛行的“白板说”;他运用系统观察和儿童传记的方法开展比较研究,对比了儿童与动物的异同点,也对比了儿童智力与成人智力,特别是有关缺陷的成人智力的异同点,为发展心理学乃至比较心理学做出了很大的贡献。

Preyer 的研究对当前儿童早期心理研究仍然有一定的影响。他的研究对象主要是 3 岁前的儿童,在他之后发展起来的儿童心理学的研究对象逐渐扩大到幼儿和小学儿童,甚至年龄更大的被试者。但是,在儿童心理发展的各个阶段的研究文献中,婴儿时期(0~3 岁)的研究材料,无论在数量上还是在质量上都很不够,这是由于婴儿的语言能力受限,在研究方法和技术上存在很多困难。近年来,对婴儿或儿童早期心理研究有了一些进展,特别是对婴儿认知能力问题(如注视时间、动作表现、物体辨认、心率及其他生理变化等)的研究较为迅速。但这些研究在内容上与 Preyer 所观察的内容仍然基本一致。

继 Preyer 之后,涌现出一批发展心理学先驱者和开创者。如美国的 Hall、J. M. Baldwin、J. Dewey、J. M. Cattell,法国的 A. Binet 和德国的 W. Stern 等,他们都以各自出色的成就为这门科学的建立和发展做出了贡献。

三、从儿童心理学到发展心理学

从专门研究儿童心理发展的儿童心理学(child psychology)到研究人的毕生发展的发展心理学(developmental psychology)有一个演进的过程。

(一) G. S. Hall 将儿童心理学研究的年龄范围扩大到青春期

1904 年, Hall 出版了《青少年: 其心理学及其生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》(又被译为《青少年心理学》), 确定了儿童心理学研究的年龄范围, 即儿童心理学研究儿童从出生到成熟(青少年期到青年期)各个阶段心理发展的特征。这本书的问世, 意味着现代儿童心理学研究年龄范围的确定。

Hall 也是最早从事于老年心理研究的心理学家, 他于 1922 年出版了《衰老: 人的后半生》一书, 但没有明确提出心理学要研究个体一生全程的发展。

(二) 精神分析学派对个体一生全程的发展率先做了研究

精神分析学派心理学家 C. G. Jung 是最早对成年期心理开展发展理论研究的心理学家。Jung 认为, 人的发展主要是心灵的发展。观念变化的呆滞意味着人生之惶惑或死亡, 应重视潜意识, 发展心灵的平衡力量, 重视精神整体, 以求人生未来幸福的金钥匙。Jung 对个体全程发展, 特别是对成年期心理发展研究开始于 20 世纪 20 年代, 形成一定理论是在 30 年代。他的发展观主要涉及三个方面: ① 提出前半生与后半生分期的观点。他指出在生命周期的前半生和后半生期间, 人格沿着不同的路线发展, 25 岁后到 40 岁是个分界的年限, 前半生比后半生的人格要显得更向外展开, 致力于外部世界。② 重视“中年危机”。大约在 40 岁, 个人可能会感到永远不变的目标和雄心壮志已经失去其意义, 于是开始感到压抑、呆滞和紧迫感。中年生命以精神转变为标志, 开始从掌握外部世界转变为集中到自己的内心。内心促使人们去听从意识, 去学习还没有认识的潜力。③ 论述老年心理, 特别阐述了临终前的心理、老年人的企图以及理解面临死亡时生命的性质等。

Erikson 正是在 Jung 研究的基础上, 才将精神分析创始人 S. Freud(1856~1939) 的年龄阶段划分到青春期, 扩充到老年期。

(三) 发展心理学的问世及其研究

美国心理学家 H. Z. Hollingwerth 最先提出要追求人生的心理发展全貌, 而不能满足于儿童心理的研究。他于 1930 年出版了《发展心理学概论》(*Mental Growth and Decline: A Survey of Development Psychology*), 此书是世界上第一部发展心理学著作。

与此同时, 另一位美国心理学家 Florence L. Goodenough 也提出了同样的观点, 写出了科学性与系统性更好的《发展心理学》(*Developmental Psychology*), 于 1935 年出版, 1945 年再版, 并畅销欧美。

Goodenough 认为, 要想了解人的心理, 就必须全面研究影响产生心理的各种

条件和因素,要把心理看作是一个持续不断地发展变化的过程:不仅要研究表露于外的行为,还要研究内在的心理状态;不仅要研究儿童、青少年,还要研究成年和老年;不仅要研究正常人的心理发展,还要研究罪犯和低能人的心理发展。所以,Goodenough 主张对人的心理研究,要注意人的整个一生,甚至还要考虑到下一代。

从 1957 年开始,美国《心理学年鉴》用“发展心理学”(developmental psychology)作章名,代替了惯用的“儿童心理学”(child psychology)。近几十年来,心理学家对发展心理学开展了较深入的研究,特别是对成人心理发展做了有创新性的研究,主要表现在以下五个方面:① 对成人记忆的研究。对记忆终生发展的研究,特别是中老年记忆的研究,成为发展心理学研究中非常活跃的一个课题。② 对成人思维发展的研究。如 K. F. Riegel 于 1973 年在《人类发展》杂志上发表了一篇题为“辩证运算认知发展的最后阶段”的文章,提出应该用辩证运算(dialectical operation)来扩展 Piaget 的认知发展阶段,并强调了矛盾的作用。③ 对成人智力发展趋势的研究。对个体毕生智力发展趋势的研究也是成人心理研究的一个重点,Schaie 等人做的西雅图纵向研究提出了一个关于成人智力发展阶段的模式,非常具有代表性。④ 对成人道德发展的研究。如 C. Armon 在 L. Kohlberg 的理论基础上,研究了 5 至 72 岁被试者的道德认知,提出了三种水平、七个阶段的理论。⑤ 对成人自我概念发展的研究。如 J. Loevinger 认为:“自我是个过程,努力去控制、去整合、去弄懂经验并不是自我的某种功能,而是自我本身。”

近几十年来,在上述研究的基础上,心理学家们相继出版了大量

 试述发展心理学的过去、现在与未来。

的毕生发展或生命全程发展心理学(life-span development psychology)的著作。有影响的发展心理学家当属 P. B. Baites,他于 1969 年和 1972 年在西弗吉尼亚大学组织了三次毕生发展心理学学术会议,会后出版了三部论文集:《毕生发展心理学:理论与研究》(1970)、《毕生发展心理学:方法学问题》(1973)和《毕生发展心理学:人格社会化》(1973)。1978 年以来,他担任了《毕生发展与行为》一书的主编。1980 年,Baites 等人在《美国心理学年鉴》上发表了一篇评价毕生发展心理学的文章,提出一生全程研究及其理论发展的原因:一是第二次世界大战前开始的一些追踪研究的被试者正进入成年期;二是对老年心理的研究推动了成年期心理的研究;三是许多大学开设了毕生发展心理学课程。20 世纪 80 年代以来,毕生发展心理学著作有三种命名的方式:第一种是生命全程或毕生发展心理学(如 life-span developmental psychology);第二种是人类发展(如 human development; a life-span approach);第三种是人类毕生发展或个体生命全程发展(如 life-span human development)。

第三节 发展心理学的基本理论问题

一、关于遗传与环境的争论

在探讨人类心理发展因素的过程中,很长时间以来存在着关于遗传和环境在发展中起多大作用的争论。这种争论有时又称为“先天与后天”之争、“成熟与学习”之争,或“生物因素与社会因素”之争。此争论从中世纪开始一直持续到现在,大致经历了三个阶段。

(一) 绝对决定论

争论的双方把遗传与环境完全对立起来:一方强调遗传决定发展,完全否定环境的作用;另一方认为环境决定发展,完全否定遗传的作用。

遗传决定论以优生学创始者 F. Galton 为代表。他认为个体的发展及其品性早在生殖细胞的基因中就确定了,发展只是内在因素的自然展开,环境与教育仅仅起引发作用。他在《遗传的天才》(1869)一书中写道:“一个人的能力乃由遗传得来,其受遗传决定的程度如同机体的形态和组织受遗传决定一样。”

环境决定论以行为主义创始人 Waston 为代表。他的一句名言是:“给我一打健康的婴儿和一个我自己可以给予特殊培养的世界。我保证在他们中间任意选择一个,都能训练成我想要培养的任何一种专家:医生、律师、艺术家、大商人,甚至是乞丐、小偷,而不管他的天赋、爱好、能力、倾向性以及他祖宗的种族和职业。”

(二) 共同决定论

许多事实都证明,人类心理的发展不可能没有遗传的作用,也不可能没有环境的作用。随着极端的遗传决定论和极端的环境决定论影响力的降低,既承认环境影响又承认遗传影响的共同决定论出现了。

共同决定论的代表人物是“辐合论”的倡导者 W. Stern。辐合论(theory of convergence)的核心是,人类心理的发展既不仅仅由遗传的天生素质决定,又不只是环境影响的结果,而是两者相辅相成所造就的。辐合论是一种把先天遗传和不变的环境看成是两个同等共同决定儿童心理发展的因素的理论。Stern 认为发展的内部和外部条件在能力的表现中发生辐合和发散,虽然这些条件并不以简单的或直接的因果关系的方式发生相互作用。他在《早期儿童心理学》一书中提到“心理的发展并非单纯是天赋本能的渐次显现,也非单纯由于外界的影响,而是内在本

性和外在条件辐合的结果。两种因素同为发展的不可缺少的成分,虽然其所占比重可因事而异”。图 1-2 是 Stern 说明遗传和环境双重作用的示意图。这里 X_1 、 X_2 代表不同的机能,它们具有不同程度的遗传和环境的影响。从图中可见 X_1 机能的环境影响较大,而 X_2 机能的遗传影响较大。

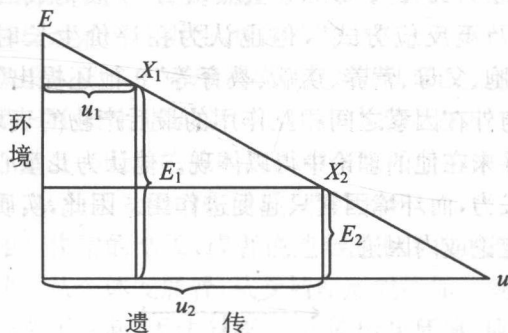


图 1-2 Stern 关于遗传和环境相互关系示意图

H. Luxenburger 则用另一幅图表示遗传与环境的作用(图 1-3),机能 X_1 的遗传因素为 E_1 ,环境因素为 u_1 ;机能 X_2 的遗传因素为 E_2 ,环境因素为 u_2 。用 E 与 u 的比例来显示两者的关系。对角线的两端是最极端的例子,百分之百地受遗传或环境的影响。

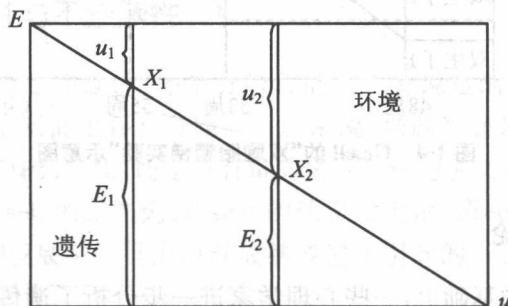


图 1-3 Luxenburger 关于遗传与环境相互作用示意图

美国心理学家 A. Gesell(1880~1961)认为支配发展的因素有两个:成熟和学习。学习与生理上的“准备状态”有关,在未达到准备状态时,学习不会发生;一旦准备好了,学习就会生效。这就是成熟-学习原则。Gesell 的成熟优势理论(theory of maturation potency)主要来自双生子研究。Gesell 通过“双胞胎爬楼梯实验”发现,一对双胞胎(同卵)分别于出生后第 48 周和第 53 周开始训练爬楼梯,在第 55 周达到的成绩是一样的,说明成熟前的训练不起多大作用(图 1-4)。据此,