

陈辉 著

MINZU GANBU JIAOYU YANJIU

民族干部

教育研究



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

陈辉 著

MINZU GANBU JIAOYU YANJIU

民族干部

教育研究



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目(CIP)数据

民族干部教育研究/陈辉著. —北京:中央民族大学出版社,2017.6

ISBN 978-7-5660-1340-8

I. ①民… II. ①陈… III. ①少数民族干部—干部教育—研究—中国 IV. ①D630.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第092249号

民族干部教育研究

作 者 陈 辉

责任编辑 袁海琴

责任校对 赵 静 胡菁瑶

封面设计 舒刚卫

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街27号 邮编:100081

电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 厂 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本 880×1230(毫米) 1/32 印张:4.75

字 数 120千字

版 次 2017年6月第1版 2017年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5660-1340-8

定 价 22.00元

版权所有 翻印必究

目 录

引论	(1)
一、民族干部教育的学科性质	(2)
二、民族干部教育的学科体系	(4)
三、民族干部教育的理论体系	(7)
第一章 民族干部教育主客体及关系	(10)
一、冲突与合作：民族干部教育主客体关系的基本形式	(10)
(一) 民族干部教育主客体的概念界定	(10)
(二) 民族干部教育主客体关系的形式及其特征	(13)
(三) 把握民族干部教育主客体冲突合作关系的 原则和要求	(15)
二、主体性：民族干部教育主体对载体的能动作用	(17)
(一) 民族干部教育主体对载体的认识 and 把握	(18)
(二) 民族干部教育主体对载体的调节和控制	(21)
三、能动性：民族干部教育客体的精神动力	(22)
(一) 民族干部教育客体的精神动力系统	(23)
(二) 民族干部教育客体精神动力系统理论的 指导意义	(27)
第二章 民族干部教育发展逻辑	(30)
一、民族干部教育的逻辑起点	(30)
(一) 民族先进分子：民族干部教育的本体论依据	(30)

(二) 思想教育与能力建设: 民族干部教育的 实践逻辑起点	(33)
(三) 民族发展与国家统一: 民族干部教育的 价值逻辑起点	(37)
二、民族干部教育的情感逻辑	(39)
(一) 民族干部教育的逻辑起点: 民族情感	(39)
(二) 民族干部教育的逻辑中介: 情感教育	(42)
(三) 民族干部教育的逻辑终点: 民族情感与 国家观念的统一	(44)
三、民族发展与历史使命: 民族干部教育模式的 历史与逻辑	(46)
(一) 开展民族革命: 革命教育模式	(47)
(二) 推动民族发展: 能力建设模式	(49)
(三) 促进民族团结: 能力建设与思想教育 并重模式	(51)
第三章 民族干部教育的价值取向	(54)
一、民族干部教育的价值主体及其内在张力	(54)
(一) 民族干部教育的多维价值主体	(54)
(二) 民族干部教育的价值取向分析	(56)
(三) 把握民族干部教育内在张力的基本原则	(60)
二、民族干部教育价值的实现及其规律	(62)
(一) 民族干部教育价值由“潜”到 “显”的过程	(63)
(二) 民族干部教育价值实现活动的两个轴心	(64)
(三) 民族干部教育价值实现的基本规律	(66)
第四章 民族观教育: 民族干部教育的核心内容	(70)
一、各级干部教育培训机构开展民族观教育的重要性	(70)

二、各级干部教育培训机构创新民族观教育的必要性	(72)
三、干部教育培训机构创新马克思主义民族观教育的 路径选择	(75)
第五章 主体间性：民族干部教育实效性的方法论基础	(79)
一、理论创新：提高民族干部教育实效性的必然要求	(80)
二、主体间性：民族干部教育实效性的方法论创新	(83)
三、实践创新：提高民族干部教育实效性的实践逻辑	(86)
第六章 民族干部教育的过程规律	(89)
一、民族干部教育过程中主客体辩证关系及其优化研究 ...	(89)
(一) 民族干部教育过程中的主客体	(89)
(二) 民族干部教育过程中主客体辩证关系	(91)
(三) 民族干部教育过程中主客体关系的优化	(93)
二、民族干部教育接受的心理机制	(96)
(一) 民族干部教育接受的含义	(96)
(二) 民族干部教育接受心理机制的含义及类型	(97)
(三) 民族干部教育接受心理机制的内容	(99)
第七章 民族干部教育资源及其开发利用	(103)
一、研究民族干部教育资源的意义	(103)
二、民族干部教育资源的内涵与特点	(104)
三、民族干部教育资源的构成	(106)
四、民族干部教育资源的开发利用	(108)
第八章 民族干部教育的保障机制	(110)
一、保障对象	(110)
二、保障手段	(111)
(一) 自我保障	(111)
(二) 组织保障	(112)
(三) 资源保障	(113)

(四) 政策保障	(114)
三、保障过程	(115)
(一) 过程保障	(115)
(二) 结果保障	(116)
第九章 民族干部教育绩效评价及其指标体系构建	(118)
一、民族干部教育绩效评价的含义	(118)
二、民族干部教育绩效评价的原则	(119)
三、民族干部教育绩效评价内容特征和评价方法	(120)
四、民族干部教育绩效评价指标体系的构建	(122)
第十章 民族干部教育的智库功能	(126)
一、智库功能: 民族干部教育功能研究的新视野	(126)
二、民族干部教育智库功能发挥面临的优势与挑战	(128)
三、推动民族干部教育发挥智库功能的路径	(131)
第十一章 民族干部教育者的教育魅力	(134)
一、理论魅力——民族干部教育者理论素养的 综合体现	(134)
二、知识魅力——民族干部教育者成功实践的 专业基础	(136)
三、艺术魅力——民族干部教育者教育技能的 科学展现	(138)
四、人格魅力——民族干部教育者增强教育实效的 强化剂	(139)
参考文献	(142)

引 论

中国共产党自创立以来，一直高度重视民族干部的作用，并把民族干部教育作为党的重要战略任务，作为民族工作的重要内容来抓。在革命战争年代，中国共产党始终坚持民族干部教育，并在实践中成功探索出了民族干部教育的模式以及促进民族干部教育发展的各项政策，为民族地区的革命培养了大量的民族干部。在社会主义建设时期，我们党的历史任务发生转变，民族干部教育的目标任务和模式也发生了转变。党提出社会主义革命时期的民族干部教育的任务是“以开办政治学校与政治训练班，培养普通政治干部为主，迫切需要的专业技术干部为辅”^①。随着改革开放的不断深入，民族工作和民族地区的发展对干部的需求越来越高，党中央领导十分关心民族干部的成长，为此中共中央强调要把民族干部教育工作作为民族工作的一项重要内容。先后出台了《关于少数民族地区干部工作的几点意见》《关于民族学院工作的基本总结和今后方针任务的报告》等重要文件，对新时期不同阶段民族干部教育的目标和任务进行了明确规定。开展民族干部教育工作，是党始终坚持的一项重要民族政策，也是一项重要的民族工作，关系到民族地区社会经济文化的发展和民族团结事业。

^① 培养少数民族干部试行方案（经中央人民政府政务院第六十次政务会议批准）[N]，人民日报，1951年6月14日。

在革命战争年代和社会主义建设时期,党的民族干部教育取得了令人瞩目的成绩,民族干部教育工作者在实践中积累了丰富的经验,需要我们从理论上加以系统提炼和总结,挖掘民族干部教育的内在规律及特色,为民族干部教育的进一步发展提供理论支撑和创新依据。在此基础上,民族干部教育从当前的新形势出发,探索构建中国特色的民族干部教育的理论体系,发展完善民族干部教育理论,推动民族干部教育的实践,丰富发展马克思主义理论教育学科。这一目标的实现任重道远,需要民族干部教育工作者不断探索和潜心研究。

目前,民族干部教育学科体系的建设仍然处于起步探索阶段,民族干部教育工作者虽然积累了很多实践经验,但是相关的理论研究还比较滞后,有关民族干部教育的文章多为政策解读和经验总结,系统论述的理论文章很少,构建完善民族干部教育学科体系和理论体系是民族干部教育发展的必然过程。恩格斯曾经指出:“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的。因此,科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要性也就在这里。”^①毛泽东也指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾。因此,对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^②因此,要确立民族干部教育学的科学地位,必须从其特殊的研究对象出发,并据此构建学科体系。

一、民族干部教育的学科性质

民族干部教育作为一门学科,其根本的目的和任务是研究如何

① 马克思恩格斯全集(第20卷)[M],北京:人民出版社,1971年,第593页。

② 毛泽东选集(第1卷)[M],北京:人民出版社,1991年,第309页。

教育和培养民族干部，从而提高民族干部的马克思主义民族观和执政能力，为民族工作服务。在中国共产党的历史上，由于不同的历史时期民族工作的形势和任务不同，因此对民族干部的要求也各不相同，民族干部教育的职责目标也存在差异，但其实质都是围绕党的民族工作的任务和要求来开展的，有其内在的发展规律。民族干部教育的学科性质表现在如下三方面：

一是民族干部教育是建立在马克思主义科学真理基础之上。民族干部教育是运用马克思主义理论与方法，专门研究民族干部教育规律，培育树立民族干部正确民族观的科学。民族干部教育的发展离不开马克思主义理论的发展。在我国革命和社会主义现代化建设中，随着马克思主义中国化的发展，民族干部教育的理论与实践的发展成为马克思主义理论中国化的重要组成部分，也推动了马克思主义民族理论的发展。

二是民族干部教育是建立在民族工作的实践基础之上。民族干部教育是党的民族工作的重要组成部分。民族干部教育必须服务党和国家的民族工作，在党和国家的民族政策的指导下，围绕着一一定的政治目标，用马克思主义的民族观和民族政策，来对民族干部施加意识形态和社会心理的影响，以期转变其思想观念、政治行为和道德理念，提升其民族工作的能力素质，引导其形成正确的行为规范。民族干部教育受党的民族政策的制约，为党的民族工作服务，保证党关于民族工作的中心任务和各项任务的完成，具有鲜明的党性和民族性，是一项党性、阶级性、政治性、政策性、思想性、民族性和实践性都很强的工作。

三是民族干部教育建立在民族干部的思想品德形成、变化和发展规律的基础之上。民族干部有其自身的成长规律，民族干部教育的开展必须遵循民族干部的自身的成长规律，否则将南辕北辙，适得其反。

二、民族干部教育的学科体系

每门学科都由一系列子学科构成，这些子学科根据其性质不同构成不同的大类，在此基础上又构成一个学科体系。从现有的民族干部教育理论与实践的发展来看，民族干部教育的学科体系由三部分构成，即由民族干部教育的理论学科、民族干部教育的应用学科和民族干部教育的方法论学科三部分构成。

一是民族干部教育的理论学科。民族干部教育的理论学科包括民族干部教育基本原理、民族干部教育发展史和民族干部教育预测学等。

民族干部教育的基本原理是民族干部教育学科体系的核心，民族干部教育学科的成立必须依托民族干部教育基本原理的发展，它是民族干部教育成为一门学科的标志，也是民族干部教育学科不同于其他学科的重要根据。可以说，民族干部教育的基本原理决定民族干部教育学科的发展。民族干部教育的基本原理的核心作用还表现为，应用民族干部教育学科的发展也必须依托于民族干部教育基本原理建立起来的分析工具和方法论。也就是说，民族干部教育基本原理对民族干部教育的分支学科起着基础理论支撑的作用。各种分支的民族干部教育学科在民族干部教育的基本原理提供的分析工具和方法论指导下，对民族干部教育的某一特殊领域进行分析、解剖。

民族干部教育发展史。任何一门学科的发展都离不开“史”的研究。民族干部教育发展史包括民族干部教育实践史和民族干部教育思想史两部分。民族干部教育实践史是专门研究我们党民族干部教育发展过程的一门学科。中国共产党自成立以来就开始了民族干部教育工作，具有丰富的历史经验，因此加强对民族干部教育发展史的研究，有助于为民族干部教育基本理论研究提供源源不断的素

养,推动民族干部教育基本理论的深化。思想史是人们的认识史。民族干部教育的思想史是指研究分析人们对民族干部教育的认识过程。通过对民族干部教育思想史的研究将有助于民族干部教育基本理论研究的不断深入发展。

民族干部教育预测学。研究理论是为了把握事物发展的趋势。民族干部教育预测学主要分为对未来民族干部教育的预测研究和对民族干部教育学科自身的未来发展趋势的研究。对未来民族干部教育的预测研究,是指通过研究不同时期民族工作发展的特点,党和政府对民族干部教育目标变化的规律,以及不同类型的民族干部对民族干部教育的需求变化,预测未来民族干部教育的变化发展的基本特点的研究。对未来民族干部教育的预测研究有助于使民族干部教育适应民族工作发展的需要和民族干部成长的需要。对民族干部教育学科自身的未来发展趋势的研究,是指依据社会发展的需要,研究民族干部教育学科的理论体系与民族工作发展、民族干部成长如何有机地统一起来,促进学科向前发展。

二是民族干部教育的应用学科。整体性、综合性、系统性和应用性是民族干部教育研究的基本特点。因此民族干部教育的应用学科包括一个数量众多的分支学科群。不同的学科划分来自于对研究对象不同角度的研究。民族干部作为民族干部教育的研究对象,可以根据不同的年龄层次、不同的教育背景、不同的职责岗位等,当前对民族干部教育的分支学科可作如下划分:

民族干部思想教育研究;爱国主义教育 with 民族精神培育研究;民族干部教育案例研究;民族干部教育与管理工 作研究;网络民族干部教育研究;民族文化与民族干部教育研究;马克思主义民族观教育研究;民族干部心理咨询与心理健康教育研究;民族干部职业道德教育研究,等等。

随着民族工作的发展,党和政府对民族干部的要求也日益多元

化,民族干部自身成长的需求和发展规律也必然呈现出多元化,因此民族干部教育的分支学科还在不断发展。虽然民族干部教育的每一个分支都有自己的理论体系,但都离不开民族干部教育的基本理论的研究支撑,因此,总体上都属于“应用”研究范围。

三是民族干部教育的方法论。方法来自对象本身,每一门学科因研究对象特点的不同,都有其自身独立的方法体系。因此,民族干部教育学科,因其研究对象关注于民族干部,也有自己独特的方法体系。民族干部教育的方法体系是指根据民族干部的特点,综合哲学方法、逻辑方法、系统方法、统计分析方法、测量评估方法和社会调查方法等优势,形成一个完整的具有特点的方法体系。民族干部教育方法体系包括民族干部教育的方法论、各种研究方法和具体步骤、工具和手段三个不同的层次。

1. 民族干部教育的方法论。方法论是方法体系的最高层次。方法论通常包含马克思主义哲学方法论和逻辑方法论。哲学方法论是蕴含在实践中的世界观和方法论。马克思主义哲学方法论,是运用马克思主义哲学理论观察和处理问题的根本方法的理论体系,它是研究民族干部教育的根本遵循,是民族干部教育研究方法体系的基础和前提。逻辑方法论是人们进行科学思维的形式和方法的理论体系。它是民族干部教育的具体研究方法和思维方法的基础,是人类思维科学在民族干部教育中的运用与发展。

2. 民族干部教育的具体方法。方法论是具体方法选择和构建的前提。民族干部教育的具体方法来自于马克思主义的方法论和逻辑方法论,它立足于民族干部的特点,吸收和借鉴其他学科的方法以及在具体的民族干部教育的实践中总结归纳并证明行之有效的方法。具体有:熏陶感化法、说服教育法、典型示范法、矛盾转化法、扬长避短法、比较鉴别法、循序渐进法、正面引导法、自我教育法、舆论宣传法等。

3. 民族干部教育研究的技术和工具。民族干部教育的方法论和民族干部教育的具体方法共同衍生了民族干部教育研究的技术和工具,这种技术和工具给予民族干部教育研究有力的保证,主要分为收集信息工具和分析工具。信息收集工具主要有观察、访问、座谈等,分析工具主要有统计分析表、测量评估表等定量分析和定性分析的工具。

民族干部教育三个不同层次的方法是一个完整的体系,三者辩证统一。方法论贯穿整个民族干部教育方法体系,它影响和指导民族干部教育工作者和研究者在开展民族干部教育过程中具体方法和专门技术、工具的选择及创新。同时,民族干部教育工作者和研究者在民族干部教育的实践过程中的具体方法和专门技术、工具的选择和创新,也推动和促进了方法论自身的演变和发展。因此,在相互影响和制约的辩证过程中,民族干部教育的方法体系不断得到完善,并逐步形成一个严密的运动的科学体系。

三、民族干部教育的理论体系

从一门学科的内部构成来看,概念、范畴、术语和规律及其内在的逻辑构成一个完整的理论体系和框架。理论体系是否完整和具有逻辑性是这门学科成熟的重要标志。民族干部教育作为一门科学必然有其理论框架和体系,这一理论体系和框架从总体上反映了民族干部教育这门学科的发展水平、理论成熟程度以及这门学科的研究重点。

民族干部教育的理论体系的构建依据是由其研究对象(民族干部)和其研究任务(民族工作发展的需要)两个方面来确定的。民族干部教育是研究民族干部成长规律和民族干部教育规律,并根据这些规律有效地开展实施民族干部教育的科学。因此,从民族干部的特点和民族工作的任务出发,民族干部教育的理论体系可划

分为:

1. 总论。主要研究民族干部教育的基本理论问题,包括民族干部教育的研究对象、学科体系、学科特点、学科发展的历史与现状、学科的地位和作用、学科研究的目的和任务、学科研究的内容和分类。

2. 民族干部教育的主体研究。民族干部教育的主体是指民族干部教育的管理者和执行者。民族干部教育主体的研究,包括民族干部教育者的行为特征、民族干部教育者的素质的研究;民族干部教育的队伍建设、领导管理和理论创新;民族干部教育的队伍建设;民族干部教育者的素质修养;民族干部教育的领导、管理和理论创新等。

3. 民族干部教育的客体研究。民族干部教育的客体,特指民族干部。民族干部主要指有少数民族身份的党政工作部门的干部、民族工作系统的干部和民族地区的党政干部。民族干部教育客体的研究,包括民族干部的特性、民族干部思想产生的机理及发展规律,等等。

4. 民族干部教育的基本规律研究。民族干部教育的内在规律主要包括:民族干部教育主客体之间的辩证统一的关系、民族干部教育的职能目标和基本原则、民族干部教育的方法等。

5. 民族干部教育资源研究。民族干部教育是系统工程,需要资源的投入。民族干部教育资源研究,主要包括:民族干部教育的教学资源的挖掘与利用,民族干部教育的人、财、物等整合利用研究,民族干部教育的现代技术的运用等。

6. 民族干部教育的评价研究。主要研究民族干部教育的效果检验、测量和评价;民族干部教育资源利用的投入产出分析等。

根据民族干部教育研究对象的广泛性特点,民族干部教育的研究领域可划分为如下几方面:

1. 研究民族干部的思想 and 行为形成的各种因素，民族干部的思想 and 行为相互联系的内在结构，以及民族干部的思想行为的形成、变化和发展的规律性等。

2. 研究民族干部教育的内在规律，以及开展民族干部教育应该遵循的方针、原则、方法和方式等。

3. 研究全球化过程中民族干部教育变化的特点及其规律等。

4. 研究网络时代民族干部教育的特点规律等。

5. 研究新时代民族干部教育的创新发展等。

6. 研究科学技术革命给民族干部教育带来的正负效应等。

7. 研究民族干部教育过程中，如何运用各种技术、工具、手段和措施，以取得最佳效果等。

8. 研究民族干部教育过程中，如何进行队伍建设、领导管理、测量评估等。

9. 研究民族干部教育与民族团结和民族地区社会经济文化发展等工作的内在联系与本质区别。

尽管中国共产党的民族干部教育的历史与其创建的历史同步，在革命斗争和社会主义建设的不同时期，民族干部教育为中国共产党的民族工作的成功开展发挥了重要的作用，在实践中积累了丰富的经验，但是民族干部教育作为一门正在建设的学科还处于探索阶段，以后还有很长的路要走，这需要民族干部教育工作者不断开拓进取。相信，在民族干部教育工作者的不懈努力下，民族干部教育学科的发展将走向绚丽和辉煌。

第一章 民族干部教育主客体及关系

民族干部教育的主体和客体是民族干部教育系统的基本要素，决定了民族干部教育的效果、价值以及根本目标的实现。因此，对民族干部教育主客体及其关系进行研究和探讨，具有重要的理论意义和实践意义。

一、冲突与合作：民族干部教育主客体关系的基本形式

民族干部教育作为一种实践活动，其本质是民族干部教育主客体对立统一、构建与解析、冲突与合作的运动过程。

（一）民族干部教育主客体的概念界定

主体与客体哲学范畴的确立是主体自觉的产物。人们在认识过程中确立了主体与客体，并在实践中把主体的意识赋予客体，不断实现客体的“主体化”。“主体”概念在近代的本体论哲学中最早被使用。在本体论哲学中，“主体”与“实体”具有相同的含义，表示某种特性、状态和作用的承担者。17世纪的欧洲哲学实现了从本体论到认识论的转变，本体论中的“主体”概念，在认识论的哲学中成为与“客体”概念相关联的一个重要概念。如近代经验主义的重要代表之一，贝克莱认为，“主体”是“自我意识”，“客体”是“感觉的组合”。著名的德国客观唯心主义哲学家黑格尔把“主体”等同于“绝对观念”，而将“客体”看成是“理念的异在