



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



学前教育简史

XUEQIAN JIAOYU JIANSI

主编◎张亚军 马 林



图书馆

0.1



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

学前教育简史

主 审：王 立

主 编：张亚军 马 林

编 者：陈 睿 马 林 杨谊金

张 敏 张亚军

东北师范大学出版社

长 春

学前教育简史

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育简史/张亚军, 马林主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2014. 8

ISBN 978 - 7 - 5602 - 9699 - 9

I. ①学… II. ①张… ②马… III. ①学前教育—教育史—世界—高等职业教育—教材 IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 175369 号

☐责任编辑: 韩 啸 ☐封面设计: 宣是设计

☐责任校对: 刘昕鑫 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431-85687213 010-82893515

传真: 0431-85691969 010-82896571

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京市彩虹印刷有限责任公司印装

北京市顺义区顺平路南彩段 5 号 (邮政编码: 101300)

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 13 字数: 255 千

定价: 30.00 元



前 言

教育是伴随着人类社会而产生的，学前教育显然是人类早期教育的重要组成部分。整个古代社会是十分漫长的，特别是有文字记录以来，有关学前教育的经验留存于典籍中，形成了丰厚的学前教育遗产，对当代仍不乏借鉴价值。德国教育家福禄倍尔于1840年建立了幼儿园，1903年传入我国，近代学前社会教育机构产生并不断发展。近代幼儿园的产生虽然不过百余年的历史，但由于教育成为一门独立的科学，并不断吸取其他相关学科的最新研究成果，使得学前教育也形成了科学完整的学科体系。

我们觉得任何行业或专业的人才都要了解与之相关的历史，都要有历史的眼光，这样才能站在一定的高度，才能有宽广的视野，才能对本专业有宏观的思维和全局的意识。反之，必然只能停留在简单应用的层面上，只能有狭隘的眼光和模糊的专业视野。因此可以说，不了解近代百余年的学前教育发展史，就不足以深刻理解当今幼儿园教育的本质与内涵；不了解数千年的古今中外的学前教育发展史，就不足以对学前教育有宏观整体的把握。

因此，“学前教育史”一直以来就是学前教育专业的专业课程之一，在《教师教育课程标准》（试行）中也有“教育发展史略”的建议模块。理由很简单，就是要“以史为鉴，继往开来”。但这门课程确实面临着一些挑战。首先，无论是在学前教育专业学生的认识上，还是在专业课程体系中，仍不同程度地存在着“重技能，轻理论”的倾向。在高职高专层次，抑或是应用型本科的人才培养上，都有弱化理论的倾向。其次，就这门课程本身而言，因其包罗万象，内容庞杂，这与有限的修业年限及课时之间形成了一定的矛盾。

为尽力解决以上问题，本书的编写力图体现以下特征：（1）对内容进行有效取舍，既覆盖全面又突出重点。所谓覆盖全面就是包含古今中外的学前教育发展，所谓突出重点就是突出近现代学前教育制度沿革及大事件，突出学前教育思想。（2）结构清晰，线索分明，提纲挈领，言简意赅。在有限的篇幅中包罗古今中外学前教育的历程，确实有诸多为难之处，所以重在勾勒一条明晰的学前教育发展路径，点明不同发展阶段的重大事件、制度、人物、思想。（3）亲切可读，通俗易懂，体例新颖，便于学习。在文风上尽量避免晦涩，在体例编排上考虑到便于教学，也鼓励学生自主学习。所以，各章有统一的“内容导读”、“内容框架”、“学习目标”、“学习方法”、“本章小结”、“思考练习”、



“推荐书目”，在正文中配以相关图片，并穿插“资料卡”、“课堂讨论”等内容。

本书选题由东北师范大学出版社申报，获得“十二五”职业教育国家规划教材立项。本书编写得到合肥幼儿师范学校高等专科学校领导，尤其是学前教育系主任孙诚的大力支持和指导。吴芳芳编辑全程沟通交流，颇费心思。编写中还参考了大量同类著作、文章等资料，虽在参考文献中列出，但也难免有疏漏，在此一并感谢。由于编者水平能力的局限，肯定还存在诸多不足之处，恳请读者批评指正。

编者

2014年1月



目 录

上编 中国学前教育史

第一章 古代学前教育的发展	2
第一节 原始社会的学前教育	3
第二节 奴隶社会的学前教育	6
第三节 封建社会的学前教育	10
第二章 古代学前教育思想	19
第一节 贾 谊	20
第二节 颜之推	21
第三节 朱 熹	23
第四节 王守仁	25
第三章 近代学前教育的产生与发展	28
第一节 近代学前教育机构产生的社会基础	29
第二节 蒙养院制度的诞生和实施	31
第三节 蒙养园制度的建立与实施	35
第四节 外国教会在中国的学前教育活动	37
第五节 康有为的学前儿童公育思想	41
第四章 现代学前教育的发展	46
第一节 幼稚园制度的建立与实施	47
第二节 幼稚园课程和管理的规范	49
第三节 幼稚教育师资的培养	51
第五章 老解放区的学前教育	55
第一节 老解放区学前教育的发生和发展	56
第二节 老解放区学前教育机构的建立和发展	58
第三节 老解放区学前儿童保教内容与方法	60
第四节 老解放区保教队伍的建设	62
第六章 现代学前教育思想	65
第一节 陶行知	66
第二节 陈鹤琴	68
第三节 张雪门	71
第四节 张宗麟	75



第七章 中华人民共和国学前教育的发展	80
第一节 学前教育稳步发展时期 (1949~1957)	81
第二节 学前教育曲折发展 (1958~1976)	84
第三节 建设有中国特色社会主义时期的学前教育 (1976~1999)	87
第四节 21 世纪初的学前教育	91

下编 外国学前教育史

第八章 古代学前教育的发展	96
第一节 原始社会的学前教育	97
第二节 古代东方古国的学前教育	99
第三节 古希腊和古罗马的学前教育	103
第四节 西欧中世纪和文艺复兴时期的学前教育	110

第九章 近代发达国家学前教育的发展	115
第一节 英 国	117
第二节 法 国	120
第三节 德 国	123
第四节 俄 国	126
第五节 美 国	128
第六节 日 本	130

第十章 近代学前教育思想	134
第一节 夸美纽斯	136
第二节 卢 梭	142
第三节 裴斯泰洛齐	145
第四节 福禄倍尔	148

第十一章 现当代发达国家学前教育的发展	157
第一节 美 国	159
第二节 苏联及俄罗斯	162
第三节 英 国	164
第四节 法 国	166
第五节 德 国	168
第六节 日 本	170

第十二章 现当代学前教育思想	174
第一节 爱伦·凯	176
第二节 杜 威	180
第三节 皮亚杰	185
第四节 蒙台梭利	191

主要参考文献	201
--------------	-----

第一章 原始社会的学前教育

原始社会的学前教育 第一章

上编 中国学前教育史



原始社会的学前教育



第一章 古代学前教育的发展



内容导读

历经漫长的古代社会发展，人们经常会思考这样的问题：在最早的人类社会中是否有学前教育？古代学前儿童的家庭教育，特别是宫廷帝王对太子的教育，有何特别之处？古代学前教育思想是如何逐步形成的？中国古代的学前教育成就卓著，这些丰厚的文化遗产应如何继承？哪些内容仍然可以为当代学前教育所沿用，哪些又不符合幼儿年龄特点及当代科学儿童观？通过本章的学习，诸多问题或将迎刃而解。



内容框架



学习目标

1. 了解原始社会、奴隶社会和封建社会教育的总体概况。
2. 了解并掌握我国原始社会儿童公育的内容和特征。
3. 了解并掌握奴隶社会特殊的学前教育——宫廷学前教育的实施情况。
4. 了解封建社会学前家庭教育的发展及慈幼机构的出现。



学习方法

1. 注意史论结合，运用唯物辩证法的观点，阅读本章相关内容。
2. 结合历史背景理解中国古代学前教育的基本形式是家庭教育。
3. 客观分析古代宫廷学前教育具体的实施情况，据此对历史事实进行判断。
4. 紧密结合史实资料，分析我国封建社会慈幼制度与慈幼机构的特征。
5. 学会归纳总结一个历史时期总体的学前教育内容及特征。



第一节 原始社会的学前教育

一、原始社会基本概况

(一) 原始人类的生产活动

人类的发展经历过漫长的无阶级的原始社会生活,这为在中国大地上的诸多考古发现所证明。在几十万年前,中国猿人——“北京人”就在华北的广大地区开始活动,他们过着群居生活。从中国猿人的遗骨化石中发现,40%的人未满14岁便已死亡,这证明当时人类的生存条件极为恶劣,寿命普遍都不长。他们要以群居的方式来获得生存,因为只有集体力量才能战胜自然的困难和毒蛇猛兽的威胁。



图 1.1 “北京人”生活示意图

“北京人”能制造粗糙的石器,以采集和狩猎的生产活动来维持生存,并且都依靠集体的力量。经过若干万年的斗争,原始人群在制造劳动工具和劳动技能方面逐渐积累了一些经验,语言和思维也逐渐发展起来。到了“河套人”时期,已经掌握了人工取火的方法,这有着重要的意义。我国古代文献中有“钻木取火”的记载,便是对这个时期历史现实的反映。

五万年前的“山顶洞人”建立了氏族公社,他们的生产工具和生产技术有了相当的进步。石器、骨器、角类器以及投掷武器的制造都有了改进,捕捉鱼类的活动也在这一时期逐渐发展起来。人类开始用兽皮缝制衣服,用石珠、兽牙、鸟骨、鱼骨等做装饰品。这时已产生了原始艺术和原始宗教,出现了图腾崇拜。

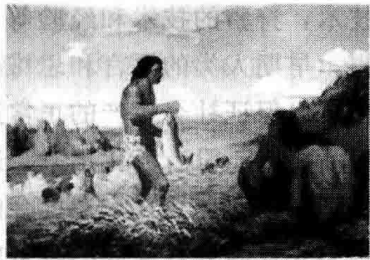


图 1.2 “山顶洞人”捕鱼示意图

(二) 原始氏族公社的发展

母系氏族公社的繁荣阶段以黄河流域仰韶文化为代表。这时期人们取得生活资料的重要手段是农业劳动,饲养家畜和渔、猎、采集也占一定地位。生产工具主要是磨制石器,也有骨器、木器等。可见手工技术已有提高,社会分工也更进步,比较艰巨复杂的工作由专人来担任。

黄河流域的父系氏族公社时期以龙山文化和齐家文化为代表,这时期农业和畜牧业都有了新的发展。生产工具方面,石器磨制得更精细更锋利了。开始使用铜器,进入铜石并用的时代,这是一个很大的进步。器物和装饰品的制造有显著发展,爱美观念大为发达。人们仍相信鬼魂世界,迷信鬼神和崇拜祖先,占卜术很流行,产生了掌握一定文化知识的“巫”。定居更巩固了,婚姻的限制更严了,人与人之间的关系更复杂了,形成了初步的道德规范和风俗习惯。人们的精神生活更丰富了,语言思维更发展了,歌



谣、谚语、故事、神话、游戏、舞蹈、雕刻等文艺活动形式也产生了。

氏族公社的这些经济、文化的发展，不可避免地使得教育活动从萌芽状态发展到更有意识、更有目的的状态，开始从别的社会活动中逐渐分化出来。在生产方面要求后代掌握较进步的生产工具和技术。在政治和社会活动方面，选举和讨论公共事务以及祭祀和宗教活动等都要要求每个公社成员具有相关方面的知识，熟悉一个氏族的历史、宗教、道德、风俗、礼仪和习惯。

原始人群的生活虽然极其简单，但是极其艰苦。他们需要教育后代怎样制造和使用简单的石器工具，怎样团结互助进行集体的采集和狩猎的生产劳动，怎样与毒蛇猛兽及其他自然威胁进行斗争，以确保集体生活的安全。原始社会是没有阶级的社会，全体社会成员在平等互助的基础上结成“共同劳动，共同生活”的生产关系。

二、原始社会学前教育的产生

随着早期人类的出现，学前教育也随之产生和发展。在中国原始社会，儿童实行公养公育，有着独特的形式和丰富的内容。到了原始社会末期，出现了传说中我国最早的儿童学校——“庠”。

（一）学前教育的起源

原始社会生活环境艰难险恶，生产力水平低下，人类的祖先为了生存和发展必须依靠群体的力量，使用简单粗糙的工具，与自然界进行不懈的斗争。依靠集体教养子女，帮助他们了解生产活动和群体生活的要求，掌握生产劳动的知识技能。他们在集体生产劳动和社会生活的过程中将木器、石器工具的制造、使用方法，火的摄取、保存和使用技术，狩猎的技术和经验等等，均教授给后代。随着长期的劳动和生活实践经验的积累，早期人类的语言和思维也得到相应发展，有必要将生产和生活的经验传授给下一代，以保证社会生产的正常进行和集体生活的安全。此时教育还融合在生产劳动和社会生活之中，没有分化出来。这种“长者”对“幼者”的教育，便形成了最初的儿童教育形态。由此可见，人类社会的生产劳动在学前教育的起源中起了决定性的作用。

在氏族公社时期的教育中，生产劳动的教育占有突出的地位，劳动内容广泛，劳动经验丰富。人类已经能够磨制石器，制作了石斧、石铲等工具，逐渐学会了种植作物、饲养牲畜、制造陶器、建造房舍等生产活动。长辈通过教育和训练，把制造和使用生产工具的技能技巧，种植、渔猎、采集、饲养和从事手工业生产的经验传授给后代，同时还传授社会风俗、礼仪、宗教和道德规范，把儿童培养成为合格健康的劳动者。

无论在原始人群还是氏族公社时期，学前教育都是在集体生产劳动和实际生活中进行的，并为之服务。因此，学前教育起源于远古时代人类社会生产劳动和生活的实际需要，起源于人类对大自然斗争的需要。

（二）儿童公育机构的产生

原始社会末期，大约在五帝时期（公元前 2070 年），我国原始社会进入了部落联盟和军事民主制时期。历史即将跨入阶级社会的门槛，这时便产生了名为“庠”的教育机构。



资料卡

孔子曰：“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独废疾者皆有所养，男有分，女有归。货恶其弃于地也，不必藏于己；力恶其不出于身也，不必为己。是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭。是谓大同。”——《礼记·礼运》

原始社会儿童的公养公育是缘于生产力水平极其低下，为维持生存，原始人群杂居群处，还没有私有的观念。

据史籍记载，“庠”是虞舜时代的学校名称，如《三礼义宗》中说：“虞氏之学名庠。”“庠”这种机构的形成经历了一定的过程。根据文字结构来分析，“广”是房舍的意思，据此，“庠”的原意就是养羊的地方。另据《礼记·明堂位》中说：“米廩，有虞氏之庠也。”这里的“庠”又由家畜饲养场所变成了粮食仓库。然而，无论是储藏粮食的仓库，还是饲养牲畜的地方，其看管照料者均是那些生产生活经验丰富、年老体弱、不能外出狩猎的老年人，于是，“庠”还同时具备养老的功能。比如，孟子有“庠者，养也”的说法。《说文解字》中记载：“庠，礼官养老。”《礼记·王制》中也有记载：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”

在原始社会时期，对年轻一代的教育主要是由老年人来承担，他们将自己丰富的生产和生活经验传授给下一代。所以，“庠”慢慢具有了对儿童进行保育和教养的功能。随着社会的不断发展，这种功能越来越占据主要地位，使它成为学校的萌芽，成为对儿童实施公育的专门机构。

（三）原始社会学前教育的内容

原始社会生产力落后，其教育内容是为了实际的生活需要，内容主要有以下几个方面：

1. 生产劳动教育

原始社会生产力水平低下，为了满足吃、穿、住等基本生存需要，人人必须参加劳动，所以生产劳动就成了原始社会最重要、最普通的活动，儿童教育也必然要紧密联系生产实践。长辈将简单劳动工具的使用、钻燧取火的技术、捕鱼打猎的经验、采集和农作物栽培的经验，以及捻麻线、织布、缝制衣服、制造陶器等技术传授给年轻的一代，使他们从小就爱劳动、会劳动。

2. 生活习俗教育

在氏族公社内，没有压迫和奴役，没有法律，也没有暴力统治，一切都按照传统习俗行事，财产属氏族集体所有。教育儿童从小就懂得不能损人利己，不能侵犯氏族公共利益，否则就要受到公众的谴责。教育他们要尊敬长辈，要听从指导，照顾孤老，爱护幼小，培养团结互助的精神。

3. 原始宗教教育

在原始氏族公社时期，普遍存在自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先崇拜、巫术占卜等原始宗教活动形式。在这些活动中，儿童接受原始宗教的教育。比如通过祭日活



动,把太阳和人类生活生产的密切关系传授给儿童,他们便学到了如何依靠太阳定方向和时间,太阳给人们带来温暖并有助于庄稼生长等知识。氏族公社的人们将自己的祖先神化,进行祖先崇拜,举行祭祖仪式,祈求祖先保佑。长辈向下一代宣传祖先的辉煌业绩和高尚品德,对帮助儿童认识氏族的亲缘关系,学习先辈团结互助的精神,具有深刻的教育作用。

4. 原始艺术教育

原始氏族公社成员无论是庆祝丰收、欢度节日,或表示友好、表达哀伤、抒发情感等都会通过唱歌和跳舞的形式来表达。此外,原始的歌舞还是当时宗教祭祀活动的重要组成部分。歌舞反映了当时人们生活的各个方面,内容非常广泛。成人将歌唱、舞蹈形象地教授给儿童,使他们既学到了简单的歌词、曲调、舞蹈动作,调节了精神,还能学到生产、生活知识。在原始社会,人们在生产生活中已经开始广泛地追求美、表现美,对儿童的艺术教育除歌舞外,还有绘饰和雕刻。

5. 体格和军事训练

原始社会环境艰苦恶劣,所有的氏族公社成员都要参与生产劳动,健壮的体格是生存的必要条件。因此,非常重视儿童的体格训练,让他们自幼接受艰苦环境的磨炼。此外,由于狩猎和游牧经济的发展,以及部落之间的争斗,儿童从小还要接受一定的军事训练,男孩要学会使用弓箭、木枪和练习骑马、遛马等技能。

综上所述,原始社会的教育内容主要包括社会生活习俗、生产劳动、宗教的教育。在原始社会末期,又产生了文化艺术教育的萌芽,还增加了军事训练。这些教育虽然还十分简陋,但适应了当时社会的需要,延续了社会生产和人类文明。

(四) 原始社会学前教育的特点

原始社会的教育目的是为了培养合格的氏族成员,人人享有平等的教育权利,对儿童实施社会公育。所以全氏族教育目的一致,教育权利平等。

原始群落的老人是原始社会儿童教育工作的主要承担者,体现了“长者为师”,儿童教育没有专职人员。

原始社会儿童教育的内容是多方面的,是与儿童日后将要进行的生产、生活实际密切相关,以生活经验为教育内容。

原始社会儿童教育手段局限于言传身教。儿童教育的方法,主要是采取口耳相传、在实践活动中结合实际的示范和观察模仿而进行教育。

原始社会儿童教育活动没有专门的场所,教育还没有从生产和生活中分化出来,采取随时随地、分散进行的教育形式。

第二节 奴隶社会的学前教育

一、奴隶社会基本概况

(一) 确立“为政尚武”的政治指导思想

我国商和西周处在奴隶制社会的阶段。奴隶社会是我国第一个阶级社会,因而也就



产生了国家制度。奴隶社会为了对内巩固统治，对外开展掠夺，十分强调武力。

在商代，以首都大邑商为中心，在其四周存在着无数的大小方国。没有坚强的武力，就无法加以统治。周人灭殷后，以一个人数极少的民族，统治着庞大的殷族，除了加强本身和封国的武力外，别无他法。

郭沫若曾指出周代的政治情况是“有功者受上赏”，“征伐以威四夷”，“刑罚以威内”等等，从而归纳总结出当时政治的指导思想是“为政尚武”。

（二）国家的根本大事是“祭祀与军事”

《左传》成公十三年刘康公也曾指出古代社会为政的两个法宝，所谓“国之大事，在祀与戎”。祀就是祭祀，戎就是军事。每祀必有舞，舞有两种，文舞和武舞。手执羽麓而舞的叫文舞，手持干戈而舞的叫武舞。舞的具体要求是行列整齐，动作合乎节奏，实际上是一种具体的军事训练。舞在平时是奴隶主贵族教育的核心，祭祀时又成了娱神的必要仪式，祀与戎通过舞的形式结合起来。正是因为有了“为政尚武”的政治指导思想，然后才确定祀与戎是国家的两件根本大事，教育配合这两件国家大事来进行，于是具有军事训练意义的武舞，成了当时教育的主要内容。

不仅教育内容紧密配合军事的要求，而且在用人行政上也紧密地配合着军事的要求。在周代，负责贵族子弟教育的师氏、保氏，就是守卫王室的军官。奴隶社会的政治既然崇尚武力，其教育目的在于培养贵族军队的骨干，以军官兼任教育的责任。我们现在称教育工作者为教师，其实“师”这个称谓，在奴隶社会指的是武官。

可见，中国奴隶社会的教育，从当时的政治需要出发，在目的、内容、人事的配备使用上，都围绕着“为政尚武”这一指导思想来进行的。

二、奴隶社会学前教育的发展

奴隶社会是人类的第一个私有制社会，产生了家庭，以自给自足的自然经济为主。这时的学前教育十分有限，只局限在宫廷或王公贵族家庭中。

（一）奴隶社会的学前家庭教育

1. “学在官府”

奴隶社会在文化教育上的特征就是“学在官府”，这当然是因为奴隶主贵族的专政。奴隶主贵族建立国家机构，设官分职，在政治、宗教、经济、文化、军事等方面都有专设机构和专职人员来从事管理。为了管理的需要，制定法纪规章，有文字记录，汇集成专书，由当官者来掌握，这种现象，历史上称为“学术官守”，并由此而造成“学在官府”这一现象。

2. 家庭教育取代儿童公育

社会发展进入到奴隶制时期以后，由于社会生产力的不断发展，逐步积累了一定的私有财产，经济实力增加。父系大家庭中的个体家庭不需要依靠氏族公社，自己生产，自己消费，于是从公社中分离出来，逐步形成一夫一妻制的个体家庭。这样教养子女的责任自然由孩子的父母来承担。原始社会的儿童公育慢慢消失，家庭教育代替了儿童公育。

我国的奴隶社会以及后来的封建社会，最基本的生产单位都是家庭，人们的生产方



式基本以自给自足的农业和手工业为主，家庭成为人们经济生活的共同体。因此，为了每个家庭的生存和发展，年长的一代必须在家庭中向下一代传授家庭和家庭关系方面的知识，传授有关精神、物质生活及劳动生产方面的知识经验，培养他们如何处理人际关系和参与社会生活的能力，最终实现我国古代儒家士大夫所追求的“修身、齐家、治国、平天下”的理想。由此可见，家庭教育在我国奴隶社会被视为最重要和最基本的教育活动。

（二）宫廷学前教育的目的和作用

宫廷学前教育是古代家庭教育的一种特殊形式，它是以处于学龄前的贵族子弟为教养对象，由朝廷委任德高望重的官员担任教师，在宫廷内实施的教育。从广义上来说，它包括天子宫廷内实施的学前教育和各诸侯王宫内实施的学前教育。不过通常所说的宫廷学前教育，主要是指针对太子于天子宫廷内实施的学前教育。

宫廷学前教育的核心就是培养国家未来的帝王。因此，所培养的君主是否合格与国家未来的命运息息相关。君主本人的素质如何，是决定国计民生的首要因素。因为，我国奴隶社会实行的是家天下的宗法独裁统治与贵族专政，君主是天下唯一的主宰者，有“普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣”之说。在这种情况下，如果国家是一个如商汤、周文王这样的明主来统治，则会出现“太平盛世”的繁荣昌盛局面；相反，一个暴君或昏君，如夏桀、商纣之类的，则会出现政治腐败、民不聊生，甚至国破家亡。所以，宫廷中对太子从小进行教育，其目的是为他们自幼创设良好的成长教育环境，巩固君主的统治权力和地位。在这种情形下，由朝廷派人加强对未来王权继承人的太子进行早期的学前教育，使其德行趋向完善，就成为至关重要的大事了。由此可见，加强宫廷学前教育具有政治与教育的双重作用。

（三）宫廷学前教育制度

为了加强对太子实施有效的教育，在奴隶制社会时期设立了保傅教育制度和乳保教育制度。

1. 保傅教育制度

（1）保傅教育制度的含义

保傅教育制度是指朝廷内设有专门的师、保、傅官以对君主、太子进行道德、知识和身体教谕的制度。设立保傅之官的目的是为君主、太子创设良好的早期教育的环境。最早在殷商时期就建立了保傅教育制度，《尚书·太甲》中记载，太甲曾自称“既往背师保之训”，说明在太甲时已有保傅官的设置。

在西周，为了更好地教育年幼的太子成王，太傅周公旦在代摄国政时曾制定了一项法令性的教育文件——《世子法》（《礼记·文王世子》）。这份文件规定了对年幼的太子成王姬诵进行系统教育的种种要求，阐明了太子教育的宗旨、目的、内容、原则、方法，规定了保傅的职责，设置太傅、少傅和师保之职，使之明确君臣之道、治国安邦之术，为将来正式登基作最好的准备。

（2）保傅官选拔的标准

为了保证未来君主的教育质量，对其教育者和辅佐者的选择坚持高标准、高要求。具体说来，保傅官的选拔主要符合三个方面的标准：首先是具备才学的条件，才华出



众，学识超群；其次是具备德望的条件，德高望重，贤能忠厚；第三是具备政治的条件，政治经验丰富，并在朝中有一定的政治势力，以保证未来君主能得到多方面的教育和帮助。此外，还经常选择军功卓著的武将担任这些职务。这充分说明统治者对后代教育的重视程度以及他们对教育权的占有。

（3）师保傅的职责和施教的内容

承担保傅教育的正职是太师、太傅和太保，合称“三公”。“三公”在对太子实施教育时有着明确的职责分工，其中“保，保其身体，负责太子身体的保育；傅，傅之德义，负责对太子进行道德教育；师，道之教训，即对太子进行文化知识及统治经验的传授。”保傅教育的副职分别是少师、少傅和少保，合称“三少”。他们与“三公”一起，共同完成对太子的辅导和教育。他们之间既有分工，又密切合作，“太傅在前，少傅在后；入则有保，出则有师”，从而保证太子“见正事、闻正言，行正道”。可见，师保傅官各司其职，对太子进行内容全面的教育，形成了系统完整的太子教育体系。

2. 乳保教育制度

（1）乳保教育制度的含义

是指在后宫挑选女子担任子师、慈母、保母等职，以承担保育、教导太子、王子事务的制度，又称为“备三母”制。实行乳保之教的场所是在后宫，与保傅教育的活动场所不同。保傅之官都是由男子担任，是政府的正式官员，他们的活动场所主要在外廷。

（2）“三母”的选择标准和工作职责

根据《礼记·内则》中记载，太子、王子出生后不久，即“异为孺子，室于宫中，择于诸母与可者，必求其宽裕、慈惠、温良、恭敬、慎而寡言者”，分别担任子师、慈母和保母，且都居住在后宫里，他人无事不往。“三母”的职责分工和工作内容是：她们分别承担母后的部分职责，其中“子师，教以善道者；慈母，审其欲恶者；保母，安其寝处者”。意思是：子师负责行为规范的教育；慈母负责衣食及其他生活需要的供给；保母负责居室的安置料理。总之，由她们共同负责太子、王子道德行为规范的培养和日常生活起居的料理。

除“三母”外，当时的宫廷中还从大夫之妾或士之妻中选择乳母以哺育幼小的太子、王子。选择乳母的条件除了要身体健康、乳汁充足外，同时还注重乳母的言行举止和品德才学。因为，乳母不仅仅是以乳汁哺育太子、王子，还由于和他们长期生活在一起，无形中乳母自身的知识、道德等也自然对太子、王子有很大的影响，故慎重选择乳母。

（四）最早的学前教育记载

我国奴隶社会儿童的学前教育是在家庭中进行的，与日常家庭生活息息相关，但也具有明确的目的性和计划性。公元前11世纪在我国奴隶社会鼎盛的西周时期，我国教育史上有了最早的关于学前教育的记录，即记载于《礼记·内则》一文中的学前家庭教育计划。这份计划依据循序渐进的原则，有条不紊地实施学前教育。其具体安排如下：

“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞。男鞶革，女鞶丝。六年，教之数与方名。七年，男女不同席，不共食。八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。九年，教之数日。十年，出就外傅，居宿于外。学书记。”



这里的意思是：当儿童自己能吃东西时，就应该教他用右手进食。当儿童会说话时，一方面教他知道应答大人的招呼，同时要告诉男孩子应答说话时，声音须阳刚脆亮，女孩子应答说话的声音须婉转柔顺。在儿童的穿戴方面，男女孩也有所不同，男孩佩革制的衣带，女孩佩丝织的衣带。当儿童长到六岁的时候，成人就应开始教他们数数，学习辨认东、西、南、北等方位，进行基础的文化知识教育。儿童长到七岁时，男女孩便不能坐在同一张席上，也不能坐在一起吃饭，开始进行严格的性别观念的教育。儿童八岁时，教导孩子在出门、进门和入席吃饭时要懂得礼貌谦让，让年长者在先而自己在后。儿童九岁时，教他们学会计算日期。十岁时，男孩就要外出读书求学，住宿在外，学习书写和计算。至此，整个学前教育阶段结束。

(五) 奴隶社会学前教育的特点

1. 随着家庭的出现，原始社会的儿童公育已经消失，由家庭来承担学前儿童教育的任务。
2. 奴隶社会是我国第一个有阶级的社会，奴隶主贵族居于统治地位，垄断着受教育的权利。所以，有限的学前教育仅在奴隶主贵族的家庭中进行。
3. 学前教育与学校教育已经有了比较明确的年龄划分。
4. 开始关注到随着学前儿童年龄的增长，制定相应的学前教育计划。
5. 奴隶社会的最高统治者特别重视学前教育，既建立了针对未来君主教育的保傅教育制度和乳保教育制度，又提出了实施胎教的要求。



资料卡

古代儿童的入学年龄

现代一般规定孩子六七岁入学，古代晚于现代。8岁入学，在古代似乎最为普遍。好多名人都是8岁入学的，如东汉哲学家王充、宋代文学家苏东坡都是8岁入学。《大戴礼记·保傅》称：“古者年八岁而出就外舍，学小艺焉，履小节焉。”从中可以看出，先秦时代是8岁入学。但《尚书大传·略说》则称：“古之帝王者，必立大学、小学……十有三年始入小学”，则是13岁入学；同篇中还有“十五始入小学，见小节，践小义”的记载，是15岁入学。由此可见，先秦时期对入学年龄并无明确统一的规定，只要在8~15岁之间，都可读小学。

另外，由于古人通常按人出生所占年头计算年龄，即出生就算一岁，过年后就长一岁，即通常所说的虚岁。因此，古人所说的岁数要比现在的周岁大1~2岁。比如8岁入学者，实际与现在的儿童入学年龄大体一致。

第三节 封建社会的学前教育

一、封建社会基本概况

我国封建社会，从公元前475年战国开始，至清代1840年鸦片战争结束，长达两