

WEICHENGNIAN XUESHENG
BULIANG XINGWEI TIAOSHIJI

未成年学生不良行为调适集

主 编 高妙根 卫宝弟

WEICHENGNIAN XUESHENG
BULIANG XINGWEI TIAOSHIJI

未成年学生不良行为调适集

主 编 高妙根 卫宝弟

 上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

未成年学生不良行为调适集/高妙根、卫宝弟主编.

—上海:上海人民出版社,2017

ISBN 978-7-208-14316-6

I. ①未… II. ①高… ②卫… III. ①学生-不良行为-教育-案例-汇编 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 027624 号

责任编辑 张晓玲 肖 峰

装帧设计 傅惟本

未成年学生不良行为调适集

高妙根 卫宝弟 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行 常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 44 插页 4 字数 800,000

2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-14316-6/G·1835

定价 100.00 元

目 录

第一部分 以不服管教为主要特征的调适案例

1. 父子重归于好	张 晖	3
2. 他学会了“感恩”	张 晖	4
3. 小“野马”归来	陈爱忠	6
4. 小熊进步了	张 华	9
5. 她敲碎了那面“镜子”	许 雯	11
6. 安抚那骚动的心	吴 晓	16
7. “我知道没有人会喜欢我”	王中英	20
8. 暴躁的“小牛犊”	周 斌	23
9. 有爱就能感动学生	孙 鑫	25
10. 走出沉默	王佳宾	27
11. 角色书信中发现的优点	徐 洪	31
12. 一个“莽撞”少年的转变	鲁 胤	34
13. 敞开心扉,你的世界更美好	凌来发	36
14. 走出叛逆	张 飞	41
15. 孩子,让我来爱你	戴 隼	43
16. “小刺猬”变成乖乖男	吴家兵	45
17. “你打我,我打猫”	王建胜	50
18. “孤儿”不孤	贾庆法	53
19. 找回学习的自信	黄 芳	55

第二部分 以打架斗殴为主要特征的调适案例

1. 好攻击的“刺猬”	顾惠东	61
-------------------	-----	----

2. 以爱触动“小霸王”	陈金萍	64
3. 家校合作显威力	陆 瑾	66
4. 一位“勇士”的回归	陈志良	70
5. “小霸王”变形记	鞠宏轩	75
6. 亲情唤醒不羁“野马”	张 晨	79
7. 爱打同学的学生	赵学先	83
8. 理性战胜了野性	桂云麟	85
9. 爱心感动“暴烈小子”	顾震宇	87
10. 给你一片自信的天空	张祎萍	89
11. 师爱让她重新启航	凌燕萍	92
12. 摆脱“暴力阴影”的男孩	殷 勤	95
13. 一场篮球比赛中的教育故事	徐 洪	98
14. 谈话的魔力	孙 琦	100
15. 一个冲动型学生的可喜转变	鲁 胤	102
16. 桀骜不驯的迷途回归	金 方	105

第三部分 以交往困难为主要特征的调适案例

1. “野马”驯服记	刘克裕	111
2. 他学会了如何平静	金 丹	117
3. 走进孩子心灵深处	姜一超	119
4. 倾听内向孩子的心声	张春程	121
5. 融入班级集体之后	谢忠华	126
6. 正确认识自我	杨仪玲	130
7. 让笑容更持久一点	马丽品	133
8. 找到与人和睦相处的“钥匙”	张 权	135
9. 化解心中的“火山”	江静虹	140
10. 一个把自己围起来的孩子	鲍 澄	149
11. 走出心灵的孤独	张纯琳	150
12. 大个子的“蜕变”	张纯琳	152
13. “诚”的历练铸造一座“城”	余文君	155
14. 小文是如何获得好人缘的	孙 明	158
15. 帮助她从羁绊中走出	江静虹	161

16. 从镜子里看自己	江静虹	169
17. 从“小王子”到“好帮手”	李启明	176
18. 改正错误,让学生找到自尊	杨 阳	178
19. 关注教室中被遗忘的“角落”	林 洁	180
20. 了解学生差异 把握教育契机	李启明	182
21. 性情无常的大高个	杨宏宇	185
22. 尊重爱好 因势利导	陈伟平	189
23. 尊重学生人格 情理交融转化	杨 阳	191
24. 耐心倾听 走进心里	杨 阳	193
25. 以柔克刚 从弱变强	许志俊	195
26. 他融入了班集体	陆 东	199
27. 音乐洗涤了他	王 勇	203
28. 驱散阴霾现晴空	程贵荣	205

第四部分 以交友不良为主要特征的调适案例

1. 结对降服天府小“犟牛”	朱建昌	211
2. 我能变得更好	吴佳捷	214
3. 一棵小树的故事	徐 凯	217
4. 一个坏女孩的转变	江静虹	219
5. 回到家庭回到学校	祁 邕	224
6. 托管生到自管生	顾晓燕	227
7. 心,回来了	陈庆军	230
8. 走进心灵,融化坚冰	李 勇	233
9. 关爱使她学会飞翔	胡慧玲	236
10. 孩子,你要走好自己的人生	张祎萍	239
11. 迷失的“小马驹”	徐 凯	241
12. 与坏友说再见	陈 怡	243
13. 一个被遗弃的孩子	颜华民	248
14. 一个“问题女生”改变	陆婷婷	255
15. 他真的变了	周跃杰	257
16. 失而复得的“乖乖女”	胡蓓丽	260
17. 心灵扭曲的她,最终获得了幸福	汪 静	263

18. 从“刺头”到淘宝店主	鲍 澄	266
----------------------	-----	-----

第五部分 以屡犯纪律为主要特征的调适案例

1. 皮大王成长记	谢忠华	271
2. 孩子说谎的背后	谢忠华	274
3. 喜欢“恶作剧”的孩子	邱维其	278
4. “坚强不屈”的小霸王	李 清	282
5. 改变桀骜不驯的他	姚振宇	288
6. 缺少父母关心之后	孙佩华	291
7. 爱心让他不再迷失在自己的世界里	孙佩华	295
8. 缺少母爱的男孩	姚 鸮	299
9. 屡屡违反校纪校规的背后	王静华	301
10. 刺头女孩改变了	倪爱华	304
11. “敌人”变成了“朋友”	张 晖	307
12. “三不”学生变乖了	陈爱忠	309
13. 迷途知返的“熊猫”	张纯琳	312
14. 春风化雨,因势利导	陈爱忠	315
15. 在关爱和激励中找回了自己	陈爱忠	316
16. 迷途知返,坦荡生活	吴佳捷	319
17. 一切,因“模拟法官”而改变	张纯琳	321
18. 从“捣蛋王”到“模范生”	成 颢	324
19. 让爱充满你的心	黄卓燕	327
20. 润物细无声,教育亦无痕	任晓燕	330
21. 抓住教育的契机	张晓鹭	332
22. “捣乱王”守规矩了	方家基	333
23. “混江龙”成了好学生	胡楠亚	337
24. “邈邈大王”成长记	林 洁	338
25. 从“捣蛋鬼”到“好帮手”	周 婕	341
26. 一本飞出的语文书	周 婕	344
27. 给一点关心 燃一片希望	林 洁	349
28. 渐进疏导,改变了一个“小无赖”	陈桂仙	352
29. 真诚的沟通使他转变	王德文	354

30. 迷途知返	张美玲	357
31. 自觉,让你的微笑更灿烂	费 争	359
32. 灵魂的洗礼	许 涛	363
33. 让蹒跚学步的他走得更稳	范显涛	366
34. 用心相鉴,以情优教	范显涛	370
35. “捣蛋鬼”成“彬彬有礼服务生”	张祎萍	374

第六部分 以逃学逃夜为主要特征的调适案例

1. 谁丢下绊倒孩子的第一块石头	江静虹	379
2. 找回失落的天堂	张新花	386
3. 沉重的母爱	张新花	392
4. 墙倒了便是一座桥	江静虹	398
5. 寻找内心真善美	崔辰辰	405
6. 用心温暖迷途“羔羊”	陆婷婷	408
7. 蜕变	张祎萍	410
8. 永不放弃	鲍 澄	412
9. 树立信心,建立梦想	吴 洁	416
10. 家庭变故下的孩子	郁柳丹	418
11. 坚持引导决不放弃	郁柳丹	422
12. 孩子,请抬起头来走路	孙 明	425
13. 看见不一样的自己	王中英	428
14. 游荡“野马”的回归	陈伟平	430
15. 平等对待 走进内心	寇卫东	432
16. 一个假小子式女孩的转变	周 樱	434
17. 用约定引导学生走出困惑	兴喜中	437
18. 其实我需要温暖	沈娴珏	440

第七部分 以偷抢为主要特征的调适案例

1. 给他信任,带他成长	龚 蕾	447
2. 从小处入手 从小事做起	郭 玮	450
3. 浪子回头金不换	方家基	454

4. 让风雨过后的小松树茁壮成长	茅燕超	456
5. 为什么她选择了“偷”?	林敏芳	459
6. 亲情唤醒不羁“野马”	张 晨	463
7. 爱心斩断“第三只手”	周跃杰	466
8. 心会跟爱一起走	陈惠萍	469
9. 悬崖勒马	徐 平	472
10. 探究课“探”出的问题	徐 洪	478
11. 我会耐心慢慢地陪着你	周秋华	484

第八部分 以沉迷网络为主要特征的调适案例

1. 告别网游的日子	石燕英	491
2. 棍棒之下难出孝子	陈 怡	496
3. 迷途知返	叶 皓	499
4. “大师”归来	李纪萍	502
5. 从厌学走向爱学	张纯琳	504
6. 活泼可爱的背后	吴佳捷	506
7. 深陷网络中的孩子	吴佳捷	509
8. 一个“差生”的蜕变	张 晖	511
9. 走出虚拟网络的“沼泽地”	陈爱忠	513
10. 师爱唤醒沉睡的心灵	王 强	515
11. 找回“复活”的父亲	董 斌	518
12. 关注问题不回避 严慈相济动真情	陈伟平	521
13. 献出关爱 收获希望	陈伟平	523
14. 重锤驱懒散 赏罚促习惯	李启明	525
15. 莫名就是喜欢你	龚 蕾	527
16. 告别虚幻的世界,回归现实的本我	许志俊	529
17. 他从虚幻中走出来	沈雁宾	532
18. 从网络游戏中走出来	施剑勇	534
19. 冲破迷雾,拥抱阳光	吴家兵	536
20. 找回自信 走向希望	黄 奇	540
21. 他从自我中走出来	黄建明	543
22. 妈妈,我会争气的!	计 萍	545

23. 用关爱温暖“心灵的荒漠”	沙 勇	548
24. 从孤独走向融合	钱晓欣	551
25. 让他静下心,跨步向前行	黄建明	554
26. “赏识”在他身上产生了奇迹	许 涛	556
27. 找回我的爸爸	计 萍	560
28. 走出网络,奔向新生	沙 勇	563
29. “网游小子”的改变	林宗柱	566
30. 你的个性我改变	吴 佩	570
31. 他知道自己错了	程贵荣	572
32. 爸爸妈妈,我回来了	冯静毅	575
33. 小郑的转变与成长	钱志强	578

第九部分 以自卑厌学为主要特征的调适案例

1. 解开学生心灵的枷锁	孙承勇	583
2. 在被同学嘲笑后	陶成燕	585
3. 重拾自信 追求梦想	余 彦	588
4. 让他不再感到孤独	刘韶峰	594
5. 远离镇静药	滕卫忠	598
6. 寻找失落已久的学习自信心	成冬韵	602
7. 不肯做作业的孩子	曹家莺	605
8. 让生命重新焕发光彩	成冬韵	607
9. 一名厌学学生的转变	杨仪玲	609
10. 一个不想成功的孩子	赵思远	613
11. 成为一个男子汉	章 哲	616
12. 花季少女从迷茫中走出	洪 湧	620
13. 用师爱帮助他走出困境	钱 永	624
14. 浪子回头金不换	周 斌	620
15. 他从“多动”的阴影中走出	郭玲群	629
16. 老师的“正能量”	陆 东	633
17. 爱心浇灌每一朵花	李竹生	638
18. 蜜蜂为什么飞不高,飞不远	唐 才	641
19. 走出成长的烦恼	范显涛	643

20. 把握契机,事半功倍	刘文雄	649
21. 他从厌学到爱学的转变	谭晓婷	652
22. 他开始勤奋好学了	沈豪峰	655
23. 对学困生我们要有诚心、爱心、耐心	施勤毅	658
24. 行为矫治问题学生	张晓鹭	660
25. 笑容又挂在他脸上	施勤毅	662
26. 关注,让他健康成长	梁 毓	665
27. 耐心转化迷茫的学生	方家基	668
28. 恩威并施 于情于理	杨 阳	670
29. 从“厌学”到逐渐“爱学”	施剑勇	672
30. 展开飞翔的翅膀	张新花	675
31. 让阳光走进心灵	黄卓艳	682
32. 主人“翁”的转变	吴烨炜	684

后记		688
----------	--	-----

1. 父子重归于好

第一部分

以不服管教为主要特征的调适案例

[引言] 我们经常听到一些学生家长的抱怨：“孩子大了，管不住了。”甚至有些学生家长向专门学校提出求助：“我已没有能力教育孩子，还是委托学校来教育吧。”孩子不服父母或老师管教的现象很多，原因也是多元的。其中，家庭教育的无力或失效，特别是父母或老师在教育孩子时“过硬”或“过软”，“过宠”或“过松”的行为，与处于青春期的孩子成长的需求发生了冲撞，是不服管教背后的主因。经验和教训告诫我们：要纠正孩子“不服管教”的行为，父母或教师首先要从自己的言行中去找原因，厘清脉络后，主动调整思路和方法，顺势而导，才能取得一定的成效。

1. 父子重归于好

迷途档案

小王,男,初二,父母离异,母亲重组家庭,他和父亲两人相依为命。他从小跟随体校教练习武,并曾经在市级比赛中获奖,因此父亲对他期望较高,希望他往武术这方面继续发展,但小王却觉得练武艰苦又枯燥,不愿再继续。父子两人在这方面产生了分歧,小王父亲脾气比较急躁,在无法说服小王的情况下,采取简单的打骂方式,使父子关系形同水火。而小王索性就和父亲对着干,原先的成绩还算过得去,一下子掉了下来,还经常和班里同学出去玩,甚至发展到彻夜不归。

原因探寻

造成小王迷途的原因主要有两方面:一方面来自父亲,父亲对其期望很高,希望小王能按照他的意愿,在念好书的同时往武术这条路发展,但忽视了小王的感受及意愿,并且沟通方式存在一定问题,采取简单的打骂方式。另一方面,小王正处在青春逆反期,而且有自己的想法,在和父亲沟通失败后,采取一种极端对立的方式,以此来对抗父亲。

教育调适

针对小王的情况,我们决定从两方面着手:

首先,从小王自身的问题开始。小王在和父亲关系恶化后,迷恋上了网络游戏,并和一些厌学的同学混在一起,学习成绩直线下滑,并且有逃夜的现象出现。进入中学后,通过老师的多次谈心交流,小王思想开始发生改变,开始慢慢适应这里的生活。在老师的帮助下,自理能力有所增强,一些不良习惯开始改变,学习态度有所转变,基本做到“既来之则安之”。在学习方面,我们及时发现闪光点,不断鼓励,充分激发了他的学习兴趣,考试成绩逐渐在班上名列前茅。同时鼓励小王积极参加学校的一些活动,通过校运会比赛、元旦联欢晚会等活动,与同学们建立了深厚的友谊,也逐渐与校外的那些“狐朋狗友”开始疏远。小王的表现得到了同学老师的一致认可,被推荐获得“校争三好”的荣誉。

其次,就是解决小王父亲的问题。小王进校后的表现,也让父亲“大跌眼

镜”，原本是赌气送他来的，想让小王受点教训，然后再按照他的意愿行事，可想不到“事与愿违”，小王喜欢上了这里，喜欢上了这里的老师和同学，简直“乐不思蜀”了。于是，小王父亲一下子“恼羞成怒”，来到学校大吵大闹，要小王转校（转到有武术特色的学校）。我们老师对小王的父亲“晓之以理、动之以情”，让他看到了小王来校后的各方面的进步，最明显的是学习态度方面的改变。在事实面前，小王父亲像泄了气的皮球，也不再坚持转校了。在我们老师的斡旋下，小王终于和父亲好好坐了下来，冷静地进行了沟通，最终达成了一致：小王继续留在这里读书，小王也答应继续练武，但最终是否往那个方向发展，看未来的发展趋势以及小王之后的意愿。

望着终于和好如初的父子，我们不由感慨，有时外界的适时介入，是多么的重要啊，我们也为自己的努力感到欣慰！

本案评析

小王的本质并不坏，而且之前在小学阶段的学习成绩尚可，处在中游水平，之所以发展到这一步，与父亲错误的沟通方式有较大的关系；对于处在逆反期的小王，如果不及时矫治，其实非常危险，很容易走上一条错误的道路。是我们老师的及时介入，使小王发生了令人欣喜的改变。我们在调适中用了找出闪光点的方法，在与小王交流中注意与之建立信任、尊重的关系，用理解、宽容的态度，使小王的抵触情绪有所缓和，最终愿意敞开心扉，与我们一起来解决问题。

上海市广中学校

张 晖

2. 他学会了“感恩”

迷途档案

小朱，男，初二，由于父母离异、父亲中风等一系列家庭变故，在家脾气变得很暴躁，沉溺于上网，对父母态度比较逆反，有打骂父母的行为。来到我们这所寄宿制学校后，比较听老师的话，在班上属于“乖孩子”一类，只是学习基础一般，学习态度不是很端正。小朱在校与在家的表现判若两人，可以用“一半是天使，一半是魔鬼”来形容。

原因探寻

造成小朱在家的表现的原因主要是由于父亲长期酗酒，在家经常对其母亲和他有暴力行为。后来父母离异后，小朱跟随父亲生活，父亲对他的教育更加粗暴，当时小朱还小，只能逆来顺受。而重组家庭后的母亲对小朱极其溺爱，尽其所能满足他的要求。在小朱预备班时，父亲突然中风，行动不便，生活都无法自理。长期受到父亲压制的小朱，一下子仿佛像挣脱了缰绳的野马，沉迷网络，处于失控状态。而母亲对于他的教育，仅仅局限于口头上，再加上长期溺爱，根本不起作用。随着小朱个头的逐渐长大，面对行动不便的父亲以及溺爱他的母亲，只要稍不顺心，就用以前父亲对他的方式，粗暴地对待父母。

教育调适

针对小朱的这一情况，我们进行了有针对性的矫治。

首先，通过“百善孝为先”的学校特色教育，利用学校德育工作所营造的大环境，使他树立正确的是非观。与此同时，我们通过多次有针对性的谈话，让他意识到自己对父母的态度是错误的，并督促他改变和父母的沟通方式。还通过家访等方式，与小朱父母建立家校联动机制，及时了解其在家情况。经过一段时间的努力，小朱在家与父母关系有所改善，打骂父母现象基本消除。

其次，让他体会父母的辛劳，逐步产生对父母感恩之情。一个周一的早上，小朱来到学校，带了一部最新款的苹果手机，同学们都羡慕不已。而我很是纳闷，因为小朱家条件并不好，还享受着低保，难道是他……后来，经过了解才知道，是因为他为了炫耀，吵着要买，他母亲没办法，才硬着头皮买给了他。随后，学校正巧在学生中开展了“勤工俭学”活动，在我的动员下，家庭经济条件不好的小朱也积极参加了。可这个钱不好赚，每天要帮食堂洗不少盘子，这让平时娇生惯养的小朱叫苦不迭。当小朱拿到“勤工俭学”的第一笔“工资”时，我提到了那部苹果手机，也是父母通过辛勤劳动买来的，说到这儿，我发现小朱的脸红了，低下了头……之后，据小朱家长反映，小朱对他们的态度改善了不少，而且乱提要求买东西的现象也销声匿迹了。

最后，建立与父母的沟通渠道，从根源上改变。虽然通过上述的努力，小朱与父母的关系明显改善，对父母的态度有所好转，但父母的威信依然不足，小朱对他们的话，还是“一只耳朵进另一只耳朵出”。通过和小朱的谈话，我了解了他们父母和他的沟通方式存在一定问题，特别是他母亲，喜欢不断唠叨，小朱对此十分反感，长此以往，就形成逆反。为此，我也找小朱父母进行了沟通，他们也同意进行改变。通过努力，那个令父母“头痛不已的小朱”不见了，取而代之的是变得日益成熟懂事的小朱！

看着这一切,我们顿感欣慰,我们感到教育没有白白付出,看到了期盼已久的收获!

本案评析

小朱的父母不善于对孩子进行教育、沟通,是造成他行为发生偏差的主要原因:一方面父亲简单粗暴的教育,另一方面母亲又过度溺爱,造成小朱缺陷性格的形成。当他一下子摆脱父亲的压制时,变得随心所欲,而母亲的溺爱又使他觉得父母应该顺着他的意愿。当父母没有满足他的愿望或者他稍不顺心时,他便会用他父亲以前惯用的简单粗暴的方式发泄他的不满,更严重的是当他的个头超越他的父母时,这种现象造成的后果更为严重。但当小朱脱离家庭这个环境后,周一到周五在学校的表现还是不错的,和同学能和睦相处,对于老师的话,也是基本听从,在老师眼里属于表现不错的学生。所以,对学生的正确引导非常重要,通过调适,让他体验到父母的辛苦,学会感恩。另外,通过努力,让家长调整与他的沟通方式,加强与他的交流,使以往的现象有了很大的改观。

上海市广中学校

张 晖

3. 小“野马”归来

迷途档案

小杨,男,15岁。喜欢与社会上有不良习气的青少年结交,一头与众不同的怪异发型,穿耳洞,戴耳环,不学习不读书,且影响学校的教学秩序。小杨在家对家长不尊重,不接受家长教育,甚至对家长耍态度,谩骂家长,真是一匹不服管教的“野马”。

原因探寻

小杨生活在一个普通的三口之家,父母亲都很老实本分,且很要“面子”。在他小学时代,父母亲怕大声训斥、打骂孩子会被单位同事听到,有失自己的“面子”,故常采取轻声细气的教育方法,效果不好,但又无其他良方,由于长期的姑息迁就,养成了小杨“自我为中心”的性格和任性不服管的坏习惯。