

南开 公能讲坛录

第一辑

天津南开中学编写组 编



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

南开 公能讲坛录

—— 第一辑

天津南开中学编写组 编



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (C I P) 数据

南开公能讲坛录. 第1辑 /天津南开中学编写组编
— 天津: 天津教育出版社, 2011. 12
ISBN 978-7-5309-6630-3

I. ①南… II. ①天… III. ①中学—素质教育—文集
IV. ①G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 261452 号

南开公能讲坛录 第一辑

出版人 胡振泰

编者 天津南开中学编写组

出版统筹 周鸿飞

责任编辑 霍文丽

责任校对 齐 歌

装帧设计 冯 笛 陈海龙 王增多

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津午阳印刷有限公司

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

字 数 200 千字

印 张 14.75

定 价 30.00 元

序

孙海麟

《南开公能讲坛录》是一套反映南开中学公能讲坛成果的丛书,这套丛书的第一辑编辑就绪即将付梓,读后让我感到兴奋,可喜可贺。

本辑收录有2010年8月25日赵启正同志在南开中学学习研究周恩来小组成立大会上的讲话,以及自2010年9月至2011年5月南开中学公能讲坛的十三篇报告稿。从广义上讲,都是南开中学进行公能教育的新锐教材。

这些报告,我在南开中学瑞廷礼堂现场都聆听过,但是当其汇编成书的时候,仍然感到一股思想和文化的冲击力扑面而来。报告稿的作者,怀着对敬爱的周恩来总理的母校的深厚感情,将自己对于南开精神的认知,对于新知识新思想的研究和对于人生的感悟带到南开中学,为南开中学师生送来了精神营养。我代表南开中学理事会和学校党委,向各位报告人表示真诚的敬意和感谢!

“公能讲坛”的“公能”二字,取自南开中学校训“允公允能,日新月异”。南开中学1904年创办于风雨如磐的旧中国。南开校训是经南开中学校董严修和校长张伯苓共同探索和酝酿,于20世纪30年代形成、制定的。按照严修、张伯苓的教育思想,他们办教育的宗旨是要为中华民族的救亡图存培养人才,要求学生既要有为国家谋富强、为公众谋福利之公心,也要有服务于国家、服务于人民之能力。南开校训就是由此出发而制定的南开系列学校的教育方针。

为着培养具有公能禀赋的优秀人才,南开中学从建校初期开始,就采取了许多不同于旧学校的办学方式,邀请社会知名人士到校演说就是其中之一。不但校方这样做,而且学生社团也受此风熏陶。据南开校史资料记



载,1917年2月28日,学校邀请梁启超先生到校演说,记录者就是其时求学南开的周恩来,他为此整理了《梁任公先生演说词志》。随后的1917年5月30日,周恩来又为蔡元培先生演说做记录,写出《蔡子民先生在南开学校欢迎会上演说词志》。

不仅如此,在周恩来与同班同学张瑞峰、常策欧发起成立的学生社团“敬业乐群会”里,周恩来担任部长的智育部,利用每周课余时间开展各种活动,除组织同学们自己学习讨论外,经常请老师做专题报告或辅导,有时还请校外知名人士来讲,比如曾经请吴玉章、黄炎培等先生到校演说,并与“敬业乐群会”会员座谈。南开校史资料写道:“这些活动,有助于会员开阔眼界,增强学习兴趣,培养爱好特长,起到了‘补教科之不足’的作用。”

由此可见,邀请社会知名人士到校演说或座谈,在南开中学是有历史传统的。我们传承和发展南开中学的办学经验,这一条值得借鉴。2010年,在南开中学教育体制机制的改革进程中,我们着手进行这方面的探索。形式还是邀请社会知名人士,活动名称定为“公能讲坛”,而报告内容却有了质的飞跃。就是说,报告范畴还是进行公能教育,而公能教育的内涵则日新月异,与时俱进。

2010年8月,由南开中学校友、全国政协常委、全国政协外事委员会主任赵启正率先开篇,以《追寻南开精神的“DNA”》为题的报告受到全校师生的热烈欢迎。赵启正同志在报告结尾安排的现场提问,更将讲听互动推向新的高潮。此后,南开中学继续邀请社会知名人士到校做报告,他们是(以报告时间为序):顾明远、王大中、敬一丹、白岩松、纪东、约翰·奈斯比特和多丽丝·奈斯比特、金一南、杨玉良、杨卫、程津培、于再清、王博、王树国。

这些报告,传达了国内处于领先水平的思想、知识、学术、价值观等研究和认识成果,在全校学生包括教师面前,呈现了一个精彩的世界,极大地拓宽了大家的文化视野,增强了求知欲和进取心,是对课堂教学和课外教育的强力补充,激起师生们的热烈反响,也受到学生家长的由衷欢迎。有些学生家长说,孩子在南开中学听到这样高水平的报告,是他们成长中的幸运,我们家长也跟着沾光,报告不但调动了孩子们求知的兴趣,就是对成年人也很有吸引力。

这些反响充分证明了南开中学公能讲坛的生存价值。我们正处在一个新知密集、思想活跃、文化交融、发展迅速的信息时代。实现中华民族伟大复兴的历史使命,比以往任何时候更需要加快培养德智体全面发展的优秀人才。当今世界的一切竞争,都归结为人才的竞争。强国必先强教,强教应当创新。为着有效地培养全面发展的优秀人才,中学教育理应探索和拓展促进学生成长的路径,南开中学公能讲坛就属于这种探索和拓展的实践。

20世纪60年代我在南开中学求学的时候,共青团组织推荐我们读过列宁的《青年团的任务》。在那篇著作里,列宁有句名言:“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”他还认为:“学习、教育和训练如果只限于学校以内,而与沸腾的实际生活脱离,那我们是不信赖的。”事实证明,这些论断至今依然有着持续的生命力。

南开中学公能讲坛,无论在南开教育还是素质教育中,都有着不可或缺的作用,它链接起学校教育与时代表搏,为德育教育注入富有时代特征的爱国主义血脉,让教育的内容更加鲜活,让教育的形式更加灵动,让教育者的新知传播更加前端,让受教育者的成长历程更加充盈。每逢公能讲坛的结尾,当我听到在校学生向报告人提出闪现成熟色泽的问题,都十分欣喜地感到,公能教育已经渗入了学生的心田,开设公能讲坛的预期效应凸显了。

为着弘扬南开中学公能讲坛的文化成果,使本校师生得到回味和消化报告内容的文本,使外校师生弥补无缘现场聆听的缺憾,南开中学负责德育教育的同志们将2010年8月迄今的十四篇报告稿整理成文,编辑出版《南开公能讲坛录(第一辑)》,实现了报告内容的二次传播,办了一件践行社会责任、有益于教育、有益于国家的好事和实事,我向它们表示祝贺。

《南开公能讲坛录》起步伊始,就显示了高水准、高密度的文化蕴涵,具有“凸显南开教育特色,富有资源共享价值”的鲜明特征。本书收录的报告稿,分则独立成篇,合则形成气场,这是展现中国和人类发展大趋势的气场。徜徉在这样的气场,鞭策青年学子闻鸡起舞,自强不息,督促成年朋友追随时代,继续学习。总之,不同的读者群通过阅读本书,都能各有所获,开卷有益。



《南开公能讲坛录》今后将继续编辑出版下去,因为新的公能讲坛报告人的人选和内容已经筹划并在安排之中,这就有了编辑出版新的《南开公能讲坛录》的工作基础。由此,我们有理由期待,日后编辑出版的《南开公能讲坛录》当会百尺竿头更进一步。借此机会,我们衷心祝愿中国特色社会主义教育改革事业取得新的进展!

以上感受,权当作序。

2010年6月30日

(作者系天津市南开中学理事会理事长、校党委书记)

目 录

追寻南开精神的“DNA”

(2010年8月25日) 赵启正(001)

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和人才培养

(2010年9月3日) 顾明远(009)

发扬传统 深化改革 再创辉煌

(2010年9月3日) 王大中(024)

我在《焦点访谈》栏目

(2010年9月16日) 敬一丹(036)

学会面对 学会成功

(2010年9月22日) 白岩松(056)

弘扬周总理精神风范 树立正确人生价值观

(2010年10月15日) 纪 东(066)

和南开学子的对话

(2010年10月25日) (美)约翰·奈斯比特 多丽丝·奈斯比特(084)

中国的安全形势

(2010年12月22日) 金一南(092)

创新人才的培养问题

(2010年12月22日) 杨玉良(109)

践行中国特色的教育理念

(2011年3月14日) 杨 卫(126)



也谈全球气候变化及其对人类的影响

(2011年3月30日) 程津培(141)

国际体育为政治斗争和外交服务

(2011年5月2日) 于再清(156)

中国式心灵之爱与宽容

(2011年5月19日) 王 博(181)

科学与人生

(2011年5月26日) 王树国(200)

追寻南开精神的“DNA”

(2010年8月25日)

赵启正



赵启正,男,全国政协常委、外事委员会主任。

1940年生于北京,1958年毕业于天津南开中学,1963年毕业于中国科学技术大学核物理专业。曾在核工业部第二研究设计院和航天部上海广播器材厂从事科研、设计工作20年,高级工程师。1984年起,历任中共上海市工业工委副书记,中共上海市委常委、组织部部长、副市长兼浦东新区工委书记和管委会主任。1998年任中央对外宣传办公室和国务院新闻办公室主任。中共第十六届中央委

员,第十届全国政协委员,第十一届全国政协常委、外事委员会主任。2006年兼任中国人民大学新闻学院院长,博士生导师。2008年兼任南开大学滨海研究院院长。

1978年、1979年曾被评为上海市劳动模范和航天部先进工作者。主要著作有《向世界说明中国——赵启正演讲谈话录》、《江边对话——一位无神论者和一位基督徒的友好交流》(与路易·帕罗博士合著)、《浦东逻



辑——《浦东开发和经济全球化》、《浦东奇迹》、《在同一世界——面对外国人101题》、《对话：中国模式》(与奈斯比特夫妇合著)等，其中有的被译为英、西班牙、德、俄、日、韩、波兰等文本出版发行。

我叫赵启正，是1958年从南开中学毕业的，是从这个礼堂走到大学去的。今天和大家在这里聚会，感慨万千。但是最重要的，还是先祝贺南开中学“学习研究周恩来小组”的成立，这是我们学校的一件大事。成立这个小组，我们学校最有资格、也有最现实的可能，因为我们有历史资源，有老师和同学们的愿望作为基础，我对这个小组充满了期望。

成立这个小组有了基础，还得有起因，我知道这是我们的校友海麟同志担任了南开中学理事长后的新创意。他已经做过天津市副市长、人大副主任了，现在还来做中学的领导人，这在中国也概无前例，其意义就是为了推动教育改革；同时，这也是我们另外一位杰出校友温家宝总理对海麟同志和南开中学的嘱托，所以我们都应该尽力支持。

还是从这个礼堂说起。在这个礼堂里，我曾听过很多报告，有很多很平常的事情，却也是在记忆中的。记得我在学校的时候，有一位青年团的辅导员周毓瑛老师，比我大概年长五六岁，经常在这里做非常生动的演说。这里也常举行文艺演出活动，大多是同学们自编自演的节目。



1949年初,即将解放的南方各省急需大批知识分子干部,以满足新解放区的工作需要。为此,中共中央批准四野在平津吸收万名知识青年参军,组建南下工作团,我知道南开中学的许多同学都踊跃报名参军。这些参军的同学,有的后来又回来接着上学——我有一位同班同学叫赵璞就是这样的;有的参加了抗美援朝战争——我的一位好友的哥哥叫赵纯如,是初一的学生就参了军,后来给我讲过在朝鲜的故事;其中的有些人,就永远没能再回来。二战的时候,苏联红军从莫斯科红场受检阅后,直接奔赴战场;而参军的南开的学子也是在这个礼堂告别老师、同学,奔赴各地的。所以说,这个礼堂的纪念意义是非常深远的。

毫无疑问,南开中学是我们一生的符号。无论在哪里,填写任何履历表,都会填写“南开中学毕业”;说到自己的学习经历,都会说“我是南开中学毕业的”。我们从母校毕业以后,常常会想,南开给了我们什么?也许可以说,是南开的“DNA”留在了我们身上。南开的“DNA”是什么?当然就是南开精神——“允公允能,日新月异”。

大家都知道,这是我们的学校创办人严修先生和老校长张伯苓先生于20世纪30年代前后形成并制定的,与同学们的年龄相比,虽然是很古老了,但随着时代、社会的进步,它的内涵也在发展。南开精神具体的形象就是周恩来总理,想到他,想到他的人格、他的贡献和他的伟大,就会知道,拥有这样“精神的DNA”,将使我们无往而不胜,就能够为国家、为人类做更多的事情,这就是我们南开人与别人不同的资源。

这几年,因为我到全国政协工作,时间稍多一些,有了一些和大学生交流的机会。下面,我把曾经对大学生讲的一段话重复一下,我想南开中学的学生也能理解。

所谓成功,就是能够比一般人有更多的成就,对社会做出更大的贡献。而人的发展,在年轻的时候,就能看出苗头来。我在复旦大学曾这样说:“如果一个30岁的人,能有40岁的智慧,大概他的一生会是成功的;如果一个30岁的人,只有20岁的智慧,大概他不容易成功。而多数人是30岁时有30岁的智慧。”复旦大学的学生问我:“何以有超前年龄的智慧?”我的回答是:“一是向长者学习;一是向书本学习;当然,努力实践也是必不可少的。”



“向长者学习”,是指向那些睿智的长者、相对成功的长者学习,因为智慧的积累是需要时间的,学知识能够突击,长智慧却很难突击。因为它需要阅历,需要挫折,需要思考,而后你的智慧才能升华。长者的智慧,也是这样来的,并没有捷径。他几年、几十年、甚至一生时间所积累的某些智慧,可能在和你的交流当中,就告诉你了,这是多么的珍贵!

我和以色列总统佩雷斯有一个对话,讨论了智慧和聪明的区别。什么是智慧?我们的看法是很接近的——就是对于没发生的事情,特别是对未来能够进行比较准确的预计的能力。而聪明呢,是指某一单项的能力,如解几何题、学外语比多数人做得快,学得快等等。所以经常说“小聪明大智慧”,还是有道理的,聪明不完全等于智慧,当年龄逐渐大的时候,我们希望大家保持聪明,增加智慧。如果你和有睿智的长者接触的机会,就是你们的缘分,你们的老师中就有这样的睿智长者。我相信孙海麟理事长能运用他的威望请来许多睿智长者来给大家讲他们的故事。大家不要小看故事,故事离真理很近,故事表达的真理比纯哲学表达的更容易让人记住,更容易让人学习。比如《伊索寓言》讲“农夫和蛇”的故事,就是告诉人们不能怜悯那些险恶的人。如果这些道理不用故事的语言,而用哲学语言去讲,则可能让人难以听明白,也不会记住。

今天,天津传媒界的几位领导都在主席台上,他们知道,有时我们报上的一番道理,却不如讲一个精彩故事的效果。在座的老师,可能读过约翰·奈斯比特的著作《大趋势》,最近,他又和我合作完成了《对话:中国模式》一书。他最近写了《中国大趋势》等几本关于中国的书。回过头来说,周总理的事迹就是最好的故事,故事里有真理。这对于我们中学生来说,就是做人的真理,我希望我们小组对他的故事要讨论,要挖掘,要研究,并且要将其与我们今天的生活联系起来。这样的励志,对我们的前途,对我们的一生都是有好处的。现在国内外关于周总理的书有很多,我要把我收集的都送给你们的小组。

第二,就是要读书。我们人的进化,从北京人到山顶洞人再到现代人。山顶洞人和现代人的脑容量差不多,为什么人类从山顶洞人到现代人却有了这么大的飞跃?因为人类有了文字,有了书籍,文化遗产可以一代接着一

代传承下去。我对以色列总统佩雷斯说,每一代动物,都是从零开始的;而人类的每一代,却不是从零开始,一代比一代的起点高。我举例说,比如老虎没文字,就没有文化遗产。佩雷斯接的我的话说,所以老虎已经成为濒危动物了。

我在南开中学80年校庆时给学校写过封信,我说:“在校以南开学子为荣,离校以南开校友自励。”南开中学的同志说:“这信写得真好!”我的语文老师是陈东生老师,他上课的语言简练、优雅,文学功底非常好,对我们的影响是非常深远的。我到大学以后学的是核物理,毕业后在核工业部工作,后来到航天部,再后来到上海做党务工作,做过副市长、浦东新区管委会主任、国务院新闻办主任,现在是全国政协的外事委员会主任,每天都要和语言文字打交道。我的语文功底,就是南开中学学习的这几年打下的。而我在国内外演说和答记者问的基本功——基本知识和思维方法,也都是受南开教育得来的。

我曾有机会和美国的宗教领袖、神学家路易·帕罗进行过几次关于宗教和科学的对话,还出了一本书——《江边对话——一位无神论者和一位基督徒的友好交流》,现在国外已经有了英文、西班牙文和韩文版。书中讨论了进化论和牛顿的力学定律,我的进化论基础知识就来源于我在南开中学时候的学习。当时,有一位鲍老师曾给我们上达尔文主义——进化论的课。而我的物理老师,赵金仓老师和王荫槐老师,则促进了我学习物理的兴趣。一名韩国的网友在网上评论这本书,他写道:“我由这本书,想到我们韩国的教育能不能培养像这位中国作者这样的人?我为此感到焦虑。”——在这里转述这句话,我的意思是,我们南开中学的教育水平真的不错。

要想一个国家繁荣昌盛,没有人才是不可能的。各行各业都要有领军人物。今天坐在台上的邢燕子同志就是她那个年代的带头人,就是时代精英。我也在“五七”干校劳动过两年多,挑一百斤挑子,我的腰还是直不起来,所以我知道,邢燕子,不容易。

我的期望,今后,南开中学的每个毕业生都应该带着至少一本关于周总理的书离开母校。我们学习、研究周总理,如果达到能用感动自身的语言去描写周总理,去提示自己不断进步,我们的自觉就达到了新的高度。



互动问答

下面,有谁愿意跟我对话?一人只问一个问题,我会送给你一本我写的书。

提问1:我很荣幸能够和启正学长有这样一次对话的机会。我是来自高一1班的孙奕,初中就毕业于南开中学,所以对这里有非常深厚的感情。我想问启正学长一个问题:今天是我们成立“学习研究周恩来小组”大会,南开学子都是以周恩来总理为人生楷模的,您能否讲一个事例,说一说您受到了周恩来学长哪方面的影响?哪方面影响您最深?

回答:1963年我大学毕业,在人民大会堂,周总理讲话,讲得很长。在讲到教育问题时,他讲到了南开中学。他说,我在南开中学上学的时候,有生理课,是一个外国老师讲的,关于人的某些生理功能,至今我还有很深刻的印象。周总理的话流露了感恩思想。他感恩,感谢南开中学,所以才说那些话。人要是不知道感恩就不完美。我们这些人的成长都离不开老师的付出!谁把我们培养出来的?当然,除父母之外,就是老师了。尤其,在培养人格方面,中学、小学老师功不可没。

提问2:赵老师您好,我是来自高一6班的张晨。从刚才的讲话中,可以看出您和南开中学有很深厚的感情。南开中学除了培养您的学习能力以外,还培养了您哪方面的能力?您既然有这么高的成就,原来一定在南开中学做过学生干部,有很强的办事能力,请问您在这方面是怎么锻炼出来的?

回答:我在南开中学做过两个“小干部”——在班里是副班长,另一个是航空模型社社长。当时我们国家很落后的,居然没有一本航空模型的书,我们就硬读由苏联进口的俄文的航空模型图书。做航空模型社社长等于管理一个小工厂,每周会有一次活动,讨论我们比赛要出什么飞机。因为活动资金很少,一学期学校才给十几块钱,所以要省着用,要把这点资金用得恰到好处,这要一点管理能力。后来,我当了上海市副市长,有时会想到当航空模型社社长的往事。

提问3:学长好,我是来自高一11班的郭慧玲,对于您这样一位长期在

国内外走访过很多大学的人,我想问一下,您觉得我们现在的教育理念和教育改革应该朝怎样的方向走?

回答:我们的教育和外国比,在知识传授方面绝对不弱。我的弟弟在美国当大学教授很多年了,他的孩子就是在美国长大的。孩子的爷爷说:“只会说中国话,不会写中国字不行。回国念一两年书吧。”这孩子回来过两次,每次上一个学期的学。回到美国之后,数学一考试,成绩优异,学校让他跳了一级。

我们缺的是什么?创新性。我们习惯地亦步亦趋地跟着老师走,老师累,学生也累,思考的时间不够。美国一个教哲学的教授在北大兼课时跟我说,中国的教授不怕累,满堂地讲;在我们美国的大学,老师讲一半,学生讲一半,这样通过讨论才能使使学生有创造性。所以我认为,改革的目标是增加创造性,提高学生创新能力。改革的方法不是改体制,而是要改革我们的考试制度。否则再好的老师也难于发挥,再好的同学也被压抑住了。

提问4:您好,我叫单巨兵,是一名青年教师。听了您的精彩演讲,我感觉自己身上的责任更重了!您能否给我们的教师,尤其是青年教师的教育教学工作提一些要求或建议呢?谢谢!

回答:您是教什么课程的?(单巨兵:我是教语文的。)太好了,我认为语文这门学科,跟青年人的人生观形成很有关系。我觉得老师如果能把课给讲活了,就是好老师。所谓“讲活了”,就是说你的课能让学生领会到深刻的道理,并让这些道理融入学生的思想,而不是死板地背书和死记造句法。

在培养学生语文能力的时候,一定要培养他的交流能力。交流能力的重要性现在已经表现得很突出了,比如一个外国公司举行招聘面试时,中国学生常常会因为过于内向和谦虚而表达得不够得体。如果面试官问,你报考的这个职位,你并没有做过啊,将来能胜任么?中国学生可能会回答,我一定虚心学习,经过你们的培养,我一定会行的;而外国学生则可能会说,虽然我没有做过,但是和它类似的工作,我曾在实习时做过,我想我能够很快适应。两种回答听起来差不多,但面试官会录用外国学生。

而且,一个不会交流的人,往往是孤独的,也不会感觉到环境的温暖。不善于交流的人,不会成为一个好的被领导者,更不会可能成为一个好的



领导者。吴建民大使也深感这个问题的重要性,他原是我们驻法国大使,后来到外交学院做院长,为了培养学生的交流能力,他专门开了一门课叫“交流学”。就交流问题,我和他还共同写了本书,叫做《交流使人生更美好》,今年五四青年节出版了,是献给青年的。爱因斯坦说过,一定要正确地表达,力求清晰和明确是一种神圣精神。像我们这种学数理化的人,就中学这点语文底子,单老师,陈东生老师已经走了多年,就拜托您和您所在的教研室的老师们把学生们的语文基础培养好吧,谢谢。

提问5:我想问赵启正学长一个问题,您对于我们90后这一代思想上的教育问题有什么建议?有人说现在许多电视节目都不适合我们,我们应该把更多精力投入到爱国主义学习上,您对此是什么看法?谢谢!

回答:“80后”、“90后”掌握的知识在深度、广度上比我们当年要好得多,原因是学校环境好了,老师的水平高了,学习硬件多了。我们那时候个人哪有录音机啊,更没见过CD、DVD,互联网还没有发明。你说对现在很多电视节目不满意,说明你有判断力。文化节目、电视、电影、小品、相声,都是文化的载体,文化的核心是信仰、价值观和思维方式,是蕴藏在思想里和灵魂深处的。13亿中国人,层次不同,需求不同,因此能包容各种文化的表现形式。有志青年,少看点电视,多念点书,多与家长、老师和同学交流,将会有更多的收益。

谢谢!