

李世黎
著

SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYULUN

社会主义核心价值观教育论

——以高校思想政治理论课为视角

 人 民 出 版 社

SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYULUN

社会主义核心价值观教育论

——以高校思想政治理论课为视角

李世黎 著

 人民出版社

策划编辑：崔继新

责任编辑：曹 歌

装帧设计：王春峥

责任校对：吕 飞

图书在版编目（CIP）数据

社会主义核心价值观教育论：以高校思想政治理论课为

视角 / 李世黎 著. — 北京：人民出版社，2016.11

ISBN 978-7-01-017238-5

I. ①社… II. ①李… III. ①高等学校—社会主义建设—价值论—教育研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 007563 号

社会主义核心价值观教育论

SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYULUN

——以高校思想政治理论课为视角

李世黎 著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

环球东方（北京）印务有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：18

字数：232 千字

ISBN 978-7-01-017238-5 定价：45.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

中南财经政法大学马克思主义学院“马克思主义研究”第一批著作

编 委 会

主 任：龚先庆 赵 凯

副主任：胡贤鑫 朱书刚 李世黎

学术委员会（按姓氏笔划排列）

王海琳 王建辉 朱书刚 李世黎 吴 宁 何捷一

金梁善 胡贤鑫 赵 凯 赵炎才 夏澎耕 倪瑞华

龚先庆 韩美群 熊 敏

本书系 2013 年教育部人文社会科学研究青年基金项目“指向意识形态安全的思想政治教育范式建构——基于阿尔都塞政治哲学理论”(13YJC710023)、中南财经政法大学 2014 年基本科研业务费资助项目“社会主义核心价值观融入高校思想政治教育理论课的途径、载体和方法研究”(2014042)的阶段性成果。

总 序

恩格斯指出，历史从哪里开始，思想进程也从哪里开始。马克思主义在中国的传播和发展过程，就是马克思主义与中国具体实际相结合的过程，在这个过程中，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论成果，这是马克思主义与中国具体实际相结合的两次历史性飞跃。从这个意义上也可以说，中国共产党的成立是马克思主义中国化的历史起点，对中国化马克思主义的探索也是从这个时候开始的。中国化马克思主义是结合时代条件和中国特点、创造性地运用和发展马克思主义基本原理的结果。在推进中国化马克思主义形成过程中，中国共产党领导中国人民坚持运用马克思主义的立场、观点和方法，努力解决中国革命、建设和改革的伟大进程中的具体问题，揭示人类社会发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律，不断丰富和发展马克思主义，为新的实践提供有力理论指导。民族化、时代化、大众化是中国化马克思主义的基本特征。

马克思主义中国化和中国化马克思主义两个概念都是中国共产党在坚持和发展马克思主义、推进马克思主义的理论创新和实践创新的进程中提出的，是同一过程中的两个相互联系的方面。没有“马克思主义中国化”就不可能有“中国化马克思主义”，二者具有源与流的关系。“马克思主义中国化”构成了“中国化马克思主义”的历史生成语境，但并

2 社会主义核心价值观教育论

不能因此将两者等同起来,因为“马克思主义中国化”在催生“中国化马克思主义”的同时,还内在地包含了实践层面的内容,即解决了中国的具体实践问题。或者说,没有对中国革命、建设与改革的具体问题的成功解决,也不会有“中国化的马克思主义”。中国化马克思主义既体现了马克思主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人不断探索的丰富的实践经验。

仅仅注意到“马克思主义中国化”对“中国化马克思主义”的逻辑先导性是不够的,还必须注意到“中国化马克思主义”对“马克思主义中国化”的推动作用。马克思主义中国化的过程是中国化马克思主义产生的基础,离开这一过程就不能说明中国化马克思主义产生的理论渊源、历史条件 and 实践基础;“中国化马克思主义”侧重于“中国化”,其立足点是中国实际、中国属性,体现的是中国特点、中国气派与中国风格,是马克思主义中国化的必然结果,反过来又会促进和继续推动马克思主义中国化的历史进程。因此,“中国化马克思主义”有着丰富的理论内涵,兼具静态性与动态性。从静态性来讲,指的是马克思主义中国化的逻辑结果,是一个静态的理论名词;从动态性来讲,既是“中国化”马克思主义的客观历史发展过程,也是马克思主义中国化进一步发展的条件和前提。

马克思主义中国化离不开中国的实际。随着中国改革开放的进一步深入、随着中国特色社会主义建设的全面推进,由于社会主义市场经济体制的确立和完善,中国在现代化的进程中事实上也遇到了西方发达资本主义国家在相似历史发展阶段出现过的许多问题,如人的主体意识弱化、消费主义文化盛行、两极分化趋势明显、生态环境问题加剧等。科学分析和正确化解中国现代化进程中出现的问题,既需要从马克思主义的经典中找寻理论支撑,也需要合理借鉴和吸收人类社会 development 过程中的一切优秀思想成果,这自然也就包括国外马克思主义研究的成果。同时,在社会主义中国经济、政治、社会、文化和生态建设长足进步的历

史背景下，在社会主义中国全面融入经济全球化浪潮的时代背景下，马克思主义中国化必然会迎来一个新的理论发展期，这种理论发展需要在激活马克思主义根本思想的前提下理性审视当代资本主义社会的历史和现状，自然也离不开借用资本主义社会中的马克思主义者的思想成果。“它山之石，可以攻玉”，正是基于如上原因，我们认为，需要非常重视对国外马克思主义的研究，这是马克思主义中国化这一历史进程在当下中国持续进行的必然要求。

中国化马克思主义是一个开放的体系，具有与时俱进的理论品格。实践无止境，理论的发展也无止境。紧密结合中国特色社会主义建设的伟大实践，实施马克思主义理论研究和建设工程，大力推进马克思主义中国化时代化大众化，为推动党和国家事业发展提供有力的思想保证和精神力量，是党中央的战略决策，是不断开辟马克思主义发展新境界的必然要求，是全面贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的客观需要，是加强党的理论建设、保持党的先进性、巩固党的执政地位的重要保证。

中南财经政法大学马克思主义学院坚持“人才强院”的理念，注重人才引进和梯队建设，初步形成了学术结构和年龄结构比较合理的学术团队，2011年获得马克思主义理论一级学科硕士授权点。他们坚持以科研助教学、以教学促科研的理念，致力于马克思主义理论的深入研究，这套丛书是他们在马克思主义理论研究在建设方面取得的部分成果。在这套丛书出版之际，他们约我写几句话。我就马克思主义中国化和中国化马克思主义两个概念的相互关系谈一点认识和看法。希望他们通过这套丛书的陆续出版，并经过若干年的努力，能够进一步促进和推动马克思主义理论学科建设，更好地培育学科特色，为推进马克思主义理论研究贡献力量。

教育部思想政治工作司司长

冯 刚

目 录

导 言	1
一、问题的提出	1
(一) 社会主义核心价值观的重要地位	3
(二) 高校思想政治理论课的应然效用	10
(三) 高校思想政治理论课的实然状况	12
二、研究的现状	15
(一) 国内研究现状	16
(二) 国外研究现状	27
三、研究的意义	33
(一) 学术价值	33
(二) 现实意义	35
四、基本结构和内容	36
第一章 学理性问题分析	41
第一节 社会主义核心价值观的理论实质	41
一、社会主义核心价值观的内容和逻辑	42

2 社会主义核心价值观教育论

二、社会主义核心价值观的特征与属性.....	65
第二节 社会主义核心价值观教育的实践特质.....	74
一、马克思主义大众化的现实路径.....	75
二、维护国家意识形态安全的必要途径.....	82
第三节 社会主义核心价值观教育的方法要质.....	91
一、马克思主义的灌输理论.....	91
二、阿尔都塞的主体建构理论.....	99

第二章 生态性问题分析.....107

第一节 环境分析.....	107
一、经济全球化与科技现代化.....	108
二、改革开放与市场经济.....	114
三、多样化的社会思潮.....	117
第二节 受众分析.....	124
一、受众的基本现状.....	124
二、影响受众的基本原则.....	132
第三节 师资分析.....	137
一、师资的基本现状.....	138
二、师资优化的主要路径.....	142

第三章 过程性问题分析.....148

第一节 教学内容的整合.....	148
一、厘清社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系的关系...149	
二、讲清社会主义核心价值观与中国梦的联系.....	155
三、强化五门思想政治理论课的整体性.....	160

第二节 教学方式的改进.....	170
一、树立主体性教学理念	170
二、运用研究性教学方式	175
三、强化实践教学观念	179
四、课堂教学形式的革新	183
第三节 考核方式的革新.....	192
一、传统考核方式的不适应性	192
二、新型考核方式的设计	196
第四章 实效性问题分析	203
第一节 注重实效性是重中之重.....	203
一、实效性的应有之义	204
二、影响实效性的主要因素	208
第二节 增强实效性的基本路径.....	216
一、理论的清晰度与教育的针对性.....	216
二、理念的丰富度与方式的多样性.....	223
三、受众的认同度与行为的切合性.....	233
第三节 实效性的强化与巩固.....	240
一、校园文化的强化作用	241
二、网络工具的巩固作用	248
结语：关于社会主义核心价值观教育的多维度思考	257
一、理论支撑之维	257
二、教育理念之维	259
三、目标层级之维	263

4 社会主义核心价值观教育论

参考文献.....266

一、马克思主义经典著作及党的文献266

二、国内外相关学术著作267

三、相关学术论文270

四、外文类275

导 言

一、问题的提出

“人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准”^①，社会主义核心价值观是当下中国社会主流意识形态的精神和灵魂，在由中国特色社会主义建设诸领域的价值目标所构建起的价值体系中，居主导地位、起支配作用。培育和践行社会主义核心价值观，是中国共产党在建设社会主义核心价值体系的基础上，顺应世情、国情、党情的新变化，深刻把握社会主义意识形态建设的规律，发展社会主义先进文化、提升中国文化软实力，努力建设社会主义文化强国的重大举措。从理论上看，凝练和提出社会主义核心价值观发展了科学社会主义的价值体系、丰富了中国特色社会主义理论；从实践上看，培育和践行

① 习近平：《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，《人民日报》2014年9月10日。

2 社会主义核心价值观教育论

社会主义核心价值观有助于促进精神文化领域的全面进步、夯实共建共享中国梦的思想道德基础。

不断深化对社会主义核心价值观的研究、增强社会主义核心价值观的全民认同感、提升社会主义核心价值观的全民践行度,为促进中国特色社会主义事业更加广阔地发展提供价值导向的有力支撑,是当前推进社会主义核心价值观建设的根本任务。所以,党的十八大报告明确指出,“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识……积极培育社会主义核心价值观……牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权,坚持正确导向,提高引导能力,壮大主流思想舆论”^①,这既是加强社会主义核心价值观建设的基本路径,也是加强社会主义核心价值观建设的总体目标。

要实现这个目标,需要把社会主义核心价值观教育渗透到经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设的方方面面,自然也就需要把社会主义核心价值观教育“融入国民教育和精神文明建设全过程”^②。高等教育是国民教育体系中培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的关键环节,也就必须以社会主义核心价值观教育为学生思想政治教育的逻辑主线和核心任务。对于当下的中国社会而言,高等学校有着明显的示范引导、辐射带动作用,因此,探讨社会主义核心价值观的培育和践行问题,高校在这方面的是一项十分重要的研究内容,而高校思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主阵地和主渠道,在其教育教学中如何更好地强化社会主义核心价值观教育则是一个不可或缺的研究视角。

① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,《求是》2012年第22期。

② 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,人民出版社2007年版,第33页。

（一）社会主义核心价值观的重要地位

任何社会形态都是由经济基础和上层建筑共同构成的有机统一体，上层建筑一般由政治的上层建筑和思想的上层建筑两个部分组成，政治法律制度及其设施是政治上层建筑，而政治法律思想、宗教、哲学、道德、艺术等观念体系则构成了思想上层建筑，也可以称为社会意识形态。在任何形态的社会中，经济基础都决定着上层建筑，但上层建筑同时又会对经济基础起着能动的反作用，也就是上层建筑反过来为自己的经济基础服务。作为思想上层建筑的社会意识形态，其服务于自己经济基础的方式，是以确定的价值观念和价值取向统一社会思想、凝聚团体力量。这种确定的价值观念和价值取向，就是与特定经济基础和政治上层建筑相适应并且能够形成一定社会思想共识的社会意识形态的外在表现形式，又可以称为核心价值体系。核心价值体系是形成并确定于社会发展过程中的社会中枢价值系统，对社会思潮具有强大的引领和整合功能，具体表现为包含着特定的理想信念、价值观念、道德标准和精神目标的综合体系。核心价值体系总是与社会基本制度及其根本要求相适应，因此，不同形态的社会有着不同核心价值体系。具体到现在的中国而言，就是以“马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观”^①为基本内容的社会主义核心价值体系。

以社会主义核心价值体系为基础的社会主义核心价值观，“是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值的根本性质和基本特

^① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，人民出版社 2006 年版，第 22 页。

4 社会主义核心价值观教育论

征,反映社会主义核心价值观体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值观体系的高度凝练和集中表达”^①。社会主义核心价值观,表现为社会主义根本的价值理想、价值原则和价值规范,构成社会主义的本质内容,“在一定意义上说,中国特色社会主义道路是围绕社会主义核心价值观而展开的实践过程;中国特色社会主义理论是围绕社会主义核心价值观而建构的思想体系;中国特色社会主义制度是围绕社会主义核心价值观而实现的制度安排。社会主义核心价值观以价值认同上的最大公约数,在具体利益矛盾、各种思想差异之上最广泛地形成价值共识,有效引领、整合纷繁复杂的社会思想意识,成为社会主义文化的精髓、文化软实力的核心、中华民族的安身立命之本”^②。社会主义核心价值观是当下中国社会系统得以运转、社会秩序得以维持的基本精神依托,培育和践行社会主义核心价值观具有极其重要的现实意义。

其一,培育和践行社会主义核心价值观适应了时代发展的需要,能够正确地引导社会转型。21 世纪初的二十年是全面推进中国特色社会主义建设的重要战略机遇期,用好这一难得的战略机遇期,就必须清楚地认识到,在当今世界,“文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉,越来越成为综合国力竞争的重要因素”^③,也就需要不断提升我国的文化软实力,社会主义核心价值观作为当下中国主流文化的核心,也就必然需要得到认真培育和全面践行。

当下中国面临的国际国内形势较之以往都发生着新的变化、呈现出新的特征。随着世界多极化和经济全球化进程的加速发展,随着科学技

① 中共中央办公厅:《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,《光明日报》2013 年 12 月 24 日。

② 中共中央宣传部理论局:《马克思主义哲学十讲》,党建读物出版社、学习出版社 2013 年版,第 149 页。

③ 《十七大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社 2009 年版,第 26 页。

术的日新月异，也随着各国经济、政治、文化的频繁交流，西方世界的生活方式、文化理念、思想观念不可避免地涌入我国，中西方不同属性的价值观之间的交锋与交融全面加剧，正在或直接或间接地影响着中国人的价值取向和价值判断；同时，经过 30 多年的全面改革，随着社会主义市场经济体制的确立和完善，中国社会在利益关系、分配方式和价值选择等方面也呈现出多样化的特征，人们的独立意识逐渐增强、权利意识更为明确、主体意识日益高涨；另外，随着科学技术尤其是信息技术的迅猛发展，以互联网为代表的新的交往工具广泛使用，既增强了信息来源的多元性和信息交互的即时性，也带来了信息质量良莠不齐和真假难辨的负面因素。全球化倒逼着中国社会传统价值观念的转变、信息化加速了中国社会传统价值观念的解构、市场化促进着中国社会新型价值观念的重建，这都使得当下中国在文化和意识形态领域中出现了一元主导多元并存的局面，人们的思想意识、道德观念、价值取向呈现出复杂性和层次性的特征。与此相应，在一些地区和人群之中，自由主义、利己主义和拜金主义的思想观念盛行，爱国主义、集体主义和社会主义的理想信念弱化，从而导致社会道德水准下降、不良社会风气蔓延。

面对着社会转型中出现的种种问题，中国共产党在总结社会主义核心价值体系建设具体经验基础上，适时提出的培育和践行社会主义核心价值观这一重要命题，实则是从社会主义经济发展转型的实际出发，为当代中国的社会主义意识形态建设确立的总纲领和总任务。培育和践行社会主义核心价值观，有助于把握意识形态的本质和文化前进方向，有利于在适应社会主义市场经济发展的新变化的前提下，坚持社会主义意识形态的主导性、方向性，从而充分发挥主流文化和主流意识形态在社会精神生活和文明建设中的主导作用和引领作用，正确地引导社会转型。

其二，培育和践行社会主义核心价值观有助于促进全面小康的建