

袁俊平 卜建华 胡玉宁◎著

人的全面发展理论与 高校思想政治教育 创新发展研究

RENDE QUANMIAN FAZHAN LILUN YU GAOXIAO SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU CHUANGXIN FAZHAN YANJIU

- 教育部人文社科研究项目（高校思想政治工作专项）（13JDSZ1014）阶段性研究成果
- 山东省社会科学规划研究项目（11CZZJ01）阶段性研究成果
- 教育部思想政治教育中青年杰出人才支持计划阶段性研究成果
- 山东省高校人文社科计划项目（J14WH01）的阶段性研究成果

人的全面发展理论与 高校思想政治教育 创新发展研究

RENDE QUANMIAN FAZHAN LILUN YU GAOXIAO SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU CHUANGXIN FAZHAN YANJIU

袁俊平 卜建华 胡玉宁◎著

西南交通大学出版社

·成都·

图书在版编目 (C I P) 数据

人的全面发展理论与高校思想政治教育创新发展研究 /
袁俊平, 卜建华, 胡玉宁著. —成都: 西南交通大学出
版社, 2017.3

ISBN 978-7-5643-5257-8

I. ①人… II. ①袁… ②卜… ③胡… III. ①大学生
—全面发展(教育)—研究—中国②大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 020129 号

人的全面发展理论与高校思想政治教育创新发展研究

袁俊平 卜建华 胡玉宁 著

责 任 编 辑 罗小红
助 理 编 辑 郑丽娟
封 面 设 计 严春艳

出 版 发 行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发 行 部 电 话 028-87600564 028-87600533
邮 政 编 码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成 品 尺 寸	170 mm × 230 mm
印 张	9.25
字 数	220 千
版 次	2017 年 3 月第 1 版
印 次	2017 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-5257-8
定 价	54.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

◎ 目 录

第一章 马克思人的全面发展理论的形成及发展 / 001

- 一、马克思人的全面发展思想的初步形成 / 001
- 二、马克思关于人的全面发展思想的形成过程 / 006
- 三、马克思人的全面发展理论的内涵 / 012
- 四、马克思关于实现人的全面发展的条件和途径 / 021

第二章 马克思人的全面发展理论在中国的发展及其当代价值 / 029

- 一、中国共产党人对人的全面发展理论的探索 / 029
- 二、党的十八大以来关于人的全面发展理论的探索 / 039
- 三、马克思关于人的全面发展理论的当代价值 / 044

第三章 马克思的需要理论与实现人的全面发展 / 049

- 一、唯物史观关于需要在社会发展中的地位和作用的认识 / 049
- 二、辩证地分析人类需要的本质性特征 / 055
- 三、马克思需要理论的当代价值 / 060
- 四、马克思需要理论是实现人的全面发展的动力基础 / 064

第四章 以人的全面发展理论为指导加强高校思想政治教育创新 / 071

一、人的全面发展理论与高校思想政治教育的辩证关系 / 071

二、按照人的全面发展理论的要求审视传统的高校思想政治教育存在的问题 / 079

三、以人的全面发展理论为指导加强高校思想政治教育创新原则和途径 / 082

第五章 人的全面发展理论对大学生思想政治教育的重要意义 / 093

一、人的全面发展理论是高校思想政治教育的理论源泉 / 093

二、人的全面发展理论在大学生思想政治教育中的地位 / 100

三、人的全面发展理论对大学生思想政治教育的指导 / 102

四、人的全面发展理论对大学生思想政治教育的目标指导 / 105

五、创新大学生思想政治教育的对策 / 109

第六章 “人的全面发展理论”视域下的高校思想政治教育体系构建 / 116

一、以人为本的大学生思想政治教育在现实中的缺失 / 116

二、实现大学生全面发展的高校思想政治教育体系构建 / 122

第一章

马克思人的全面发展理论的形成及发展

根据人类社会发展的基本规律，马克思把实现人的全面发展与社会发展全面结合起来，并把最终实现人的全面自由的发展作为人类社会发展的最终目标。“一切人的全面而自由的发展”是马克思主义所追求的最高历史使命，人的自由与解放是马克思主义的终极目标与根本价值追求。未来人类社会发展的最高阶段——共产主义社会，根据马克思和恩格斯的阐述与解释，就是“自由人的联合体”，是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。实现人的全面发展是科学社会主义理论的基本出发点和归宿，也是社会主义的本质属性。马克思不仅丰富和发展了人的全面发展理论的科学内涵，还把实现人的全面发展与社会发展进步全面结合起来，并认为人的全面发展过程是一个与社会发展相统一的历史过程。

一、马克思人的全面发展思想的初步形成

历史上对人的全面发展问题的考察，经历了一个不断发展扬弃、螺旋上升的历史过程，直至马克思主义诞生以后，人的全面发展问题才得到真正转变。总体来看，人的全面发展理论主要经历了文艺复兴、启蒙运动和空想社会主义三个不同的历史时期。

1. 古希腊时期人的全面发展理论

作为欧洲文化发源地的古希腊，在当时，他们向往和追捧的是“完

美的人”和“和谐发展的人”。所谓完美的人，就是集真、善、美于一身；而和谐的人则是指德、智、体、美等多方面融合的化身。雅典作为古希腊文明的代表，不仅重视人的各方面发展和各方面教育的完美结合，而且较早地提出了“和谐发展的人”的概念，认为人是他们所创造的最伟大的艺术品。雅典人第一个理解并表达了“整个人的发展和人的整体完美”的理想。而教育和锻炼这两种方式，则被认为是塑造完美和谐的人的必经之路。教育的理想是培养新一代，使其力量得到全面发展，在社会上发挥作用；而锻炼的理想是锻炼人的身体，使每个人都有健康的体魄，从而实现身与心的协调发展。

总的来说，古希腊关于人的思想开启了人的全面发展的理论先河，他们所创造的宏伟的精神文化宝藏以及所提出的和谐发展的理念，虽然对人类历史具有重大意义，但由于时代条件的局限，还停留在朴素的阶段，所以只是一种空想。

2. 文艺复兴时期人的全面发展理论

文艺复兴时期的人文主义者，作为新兴市民阶层的利益代言人，首先把斗争锋芒指向代表封建特权的天主教会和中世纪基督教思想。14世纪中叶到17世纪是欧洲的文艺复兴时期，在此期间，人文主义者突出地宣扬了人的价值和尊严，提倡人的个性的自由和解放，使人们一直以来向神的目光转向实实在在的人。此时期最具代表意义的是法国作家拉伯雷的《巨人传》，在这本书中我们可以充分地看到文艺复兴时期的人文主义精神：首先，拉伯雷在书中指出了教育的宗旨，即培养全知全能的人，从而使人在肉体和精神上得到和谐；其次，指出了要想塑造全知全能的人的关键步骤，即合理地肯定对物质的欲求，因为物质欲求是人们进行一切活动的前提；最后，指出了对知识渴求的重要性，以及身心的和谐发展思想。他认为人应该朝着体力和智力高度发展的方向努力，而不应该仅仅停留在吃喝这种低层次需求上。拉伯雷的这种“随心所欲、各行其是”的思想，充分地反映了人的个性的自由和解放，对于我们当今理解人的全面发展仍具有重要的理论和现实意义。人文主义者以人性论为出发点，否认人在神面前无知、无

能,肯定了人的价值、人的地位、人的能力,尤其是人的精神能力;否定了人对教义教规的迷信,宣扬个性解放;否定禁欲主义与出道思想,肯定现世生活的乐趣与享受;否定“身体是灵魂的监狱”,提倡灵肉一致。这一切,构成了那个时代人道主义的基本内容。^①

人文主义者从古希腊、罗马时代的自由思想中吸取养分,并且作为一定的理论来源,他们的思想之中本身存在一定的滞后性和一定的超前性。他们把身心和谐发展问题提出来,是现实的和向前看的;而这种思想本身很朦胧,解决问题的方法不现实,甚至是向后看的。总的来说,文艺复兴运动促使人们更加积极地追求人的全面发展,但是,依然由于时代的局限性,他们所提的“发展”,并不是人的全面发展,而带有了明显的浪漫色彩。

3. 启蒙运动时期人的全面发展理论

在18世纪的西欧,由于科学技术的进步,各种新思想、新思维不断涌现,历史进入启蒙运动时期。这个时期的思想家受启蒙思想的影响,并借鉴吸收西欧文艺复兴运动的诸多思想成果,反对封建专制对人性的压迫,要求实现人性的解放,在社会上大力提倡理想主义、现实主义、乐观主义的人生态度,主张打破宗教对人性的约束,极力弘扬人性与理性,尊重个人的独立,主张在人的发展过程中追求个性的解放,为实现人的全面发展奠定了基础。虽然受到时代、历史、文化等条件的限制,没有明确提出“人的全面发展思想”,但是对反对封建专制,宣扬平等、自由和民主起到了一定的促进作用。此外,启蒙思想家还初次提出了“天赋人权”“天赋民权”等民主理论,主张反对封建宗教的愚昧思想,追求实现人的解放,发挥人在社会发展中的作用。

英国的启蒙思想家洛克是西欧启蒙运动时期的主要代表人物之一,他主张解放人性,反对封建宗教对人性的压制,并提出了“有健康的身体才有健全的精神”的著名论断,主张要发挥人的积极作用,

① 曹孚,等.外国古代教育史[M].北京:人民教育出版社,1981:157-158.

追求人的平等权利,认为人的一切举止措施,都应合乎“一个理性动物的高贵美善身份”。^①卢梭是法国著名的思想家和教育家,他反对宗教思想对人性的压制,反对封建宗教的愚昧思想,为了实现人性的解放与自由平等,他提倡新的教育方式,通过教育开启人的解放与发展,那就是“自然主义”教育。“自然人为自己而生存,他是数的单位,也是数的主体,他只依赖于自己和按照自己的爱好而生活。”^②卢梭在这里所说的“自然人”特指那个时代的公民。他主张实现人的解放,认为社会对个人的束缚越多,个人能够实现的价值就越小,人的自由全面发展就不会实现。“自然人”应该不受任何限制地在社会上处于独立地位,“自然人”应该根据自身的需求和意愿决定自己的生活方式,根据自己的愿望参与社会活动和接受教育。人的全面发展这条主线始终贯穿于他的这种自然教育法。但启蒙运动时期的人的全面发展理论,同人文主义思想一样,由于缺乏具体的措施和科学的实践,有许多不合理、不现实的空想成分,这种片面的思想理论不能够真正揭示人的全面发展理论的内涵与本质。

总之,西方启蒙运动时期的思想家所提倡的通过不断提倡解放思想,重视教育、参与劳动和建立符合人性的制度来实现人的全面发展,超过了以往思想家有关人的全面发展理论的深度,为人的全面发展理论的进步奠定了新的基础。但当时的启蒙思想家所指的人的发展是个体人的发展,是提倡少数人所接受的教育,忽视了社会实践在人的全面发展中所起到的重大作用,没有根据人的成长规律来揭示人的全面发展的本质与深刻内涵,因而仍旧是片面的思想理论,其实际效果也大打折扣。

4. 空想社会主义对人的全面发展思想的推进

空想社会主义思想家也对人的全面发展思想进行了探讨,并把实现人的全面发展作为未来理想社会的重要标志之一,从而推动了人的

① 洛克.教育漫话[M].北京:人民教育出版社,1957:423.

② 卢梭.爱弥儿[M].北京:人民教育出版社,1964:97.

全面发展思想的发展。

随着资本主义经济的发展,资本主义的固有矛盾不断深化,时代的进步迫切需要新的理论与思想对人的发展进行指导,从而“人的全面发展”概念在资本主义社会发展时期被提出来了。这一时期的主要代表人物是圣西门,他认为人的全面发展是指多数人的全面发展、共同发展,主张人要不断挖掘自身的潜能,要把发展意志力、知识和能力作为衡量人全面发展的重要指标,只有不断提高人的素质,才能够不断实现自己的发展,才能够推动道德、科学、艺术的充分发展与高度繁荣。“人的全面发展”的概念就是空想社会主义时期的思想家首次提出的,不仅继承了前人有关人的全面发展的思想,而且发展创新了人的全面发展理论,从而为马克思主义人的全面发展理论提供了丰富的理论来源,对马克思主义人的全面发展理论的提出起到了巨大的促进作用。但空想社会主义思想家没有认识到人的本质属性,离开社会环境来考察人的全面发展;没有意识到社会在实现人的全面发展过程中所起到的巨大作用,脱离社会与实践来论证人的全面发展。因而,其所主张的实现人的全面发展的途径是不现实的,仅仅能够为实现人的全面发展理论提供特定的理论支持。

通过回顾和梳理马克思以前西方人的全面发展理论的发展完善历程,可以看出历代思想家都对人的全面发展理论进行了探讨,并取得一定的理论成就,丰富和完善了人的全面发展理论的内涵。这些思想家对人的全面发展理论的探索为马克思人的全面发展理论的形成起到了重要的借鉴作用。但由于受到历史条件的限制,他们有关人的全面发展的理论或多或少存在某些缺陷与不足,没有把实现人的全面发展与社会实践全面结合起来,没有找到真正能够实现人全面发展的途径与道路。只有马克思,在新的社会历史条件下,通过分析人类社会发展的客观规律,把社会实践作为人的全面发展理论的基础,把实践贯穿于人的全面发展的过程中,全面分析了人的发展与社会进步的辩证关系,克服了以往思想家的缺陷与不足,真正找到了实现人的全面发展的途径,创立了科学的人的全面发展理论,为最终实现人的全面发展提供了科学的理论支撑。

二、马克思关于人的全面发展思想的形成过程

马克思关于人的全面发展思想经历了一个从低级到高级、不断发展成熟的历史过程。它随着世界观的转变,从抽象变为具体,理论上升为实践,具有承上启下的现实意义,经历了一个深刻的历史变革。

1. 人的全面发展理论的萌芽

马克思人的全面发展理论的萌芽和最初探索是从《青年在选择职业时的考虑》到《1844年经济学哲学手稿》这一时期。对人的发展的认识在青年时期的马克思身上就可以找到影子。在1835年所作《青年在选择职业时的考虑》一文中,就可以看到马克思为人的全面发展而奋斗的崇高理想,他认为,使人类和自身趋于高尚是人的发展的目的,并认为自己目的的实现可以通过选择一个最适合自己的职业来完成。由此可见,中学时代的马克思就已经具有自由自觉的意识,这些对未来职业的设想蕴涵着人的全面发展的思想萌芽。

在柏林大学读书时期,黑格尔主义开始在马克思脑中扎根发芽,马克思在其博士论文中论证了人的自由本质。接着,在费尔巴哈唯物主义的影响下,他开始对黑格尔法哲学进行批判,从新的层面认识自由,即从追求人的自由转变为追求人的解放。而明确提出“人的解放思想”是在《德法年鉴》中。在书中,他认为,要想彻底实现人的自由全面发展,就必须首先使人类获得解放,这无疑是对人的全面发展思想的一种早期阐释。“人的全面发展”的说法最早出现在恩格斯《在爱北斐特的演说》(1845年)和马克思、恩格斯合著的《德意志意识形态》(1845—1846年)中,这也被看作马克思主义关于人的全面发展理论形成过程的起点。《1844年经济学哲学手稿》是马克思在1841至1843年耗费两年时间完成的巨作。书中主要提出了异化劳动理论,同时也阐述了资本主义发展的片面性。认为在私有制条件下人的发展是异化的劳动,它归根到底是由有限的生产力和由它决定的生产关系所决定的,这实际上阻碍了人的全面发展。而基于人的“类”本质,马克思对人的发展提出了他的理想和目标,这也孕育着人的全面发展理论的

萌芽。马克思指出,废除私有制,使劳动自由自觉地成为一种活动是人的全面发展思想的必经之路。他也提出了人的全面发展的一系列具体目标,那就是实现共产主义,使人类全知全能,私有财产得到扬弃,人类自身才能得到真正的解放。

由此可见,此时的理论虽然暂处于“人”的发展、人的本质这个母体中,但是全面性的概念已经凸显,这些思想为人的全面发展理论的形成建立了良好的开端。

2. 人的全面发展理论的形成

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出:“人的本质是一切社会关系的总和”“社会生活在本质上是实践”^①。实践是认识的基础和来源,没有实践就没有理论的产生;并对认识的发展起着决定作用。人是构成社会的基本细胞,从“人”的维度来看,人是社会这个复杂有机体的细胞,人在生产自身的过程中,不仅创造了人自身的发展,也推动了社会有机体的发展。在促进社会发展的过程中,人已经是社会中的人。人不仅具有自然属性,也具有社会属性;人已经不再是单纯的自然人,而是实现了由抽象个体的人到具体的人的演变。人是一切社会关系的总和,这不仅为人的全面发展提供了有利的理论依据,同时也推动和促进了人的全面发展。

《德意志意识形态》一文的发表,标志着马克思主义人的全面发展理论到了一个新的发展水平。马克思与恩格斯开始用历史唯物主义的观点来思考人的全面发展问题,这也预示着马克思主义关于人的全面发展理论的形成。在《德意志意识形态》一文中,马克思和恩格斯把当前人的片面发展的根本因素归结于“分工”。而社会分工与对应时代的生产力与生产关系紧密相连。在当时既有的社会条件下,生产力与生产关系的发展水平与私有制紧密相连。只有在未来的共产主义社会,在生产力高度发展的时代条件下,消灭了社会分工,真正消灭私有制,公有制成为社会经济发展的主体,才能够为人的全面发展创造丰厚的

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集[M].北京:人民出版社,1995:

物质条件，才能够全面避免人的片面发展，才能够最终实现人的全面发展。

马克思主义关于人的全面发展理论初步形成以后，马克思与恩格斯又分别先后在《哲学的贫困》（1847年）、《共产主义原理》（1847年）中阐述和深化了人的全面发展问题。特别是马克思在《哲学的贫困》一文中，阐述了机器大生产对社会分工产生的影响以及带来的对人的全面发展的影响。他深刻地分析阐述了资本主义机器大生产对工人全面发展的影响，并深刻指出：“现代社会内部分工的特点，在于它产生了特长和专业，同时也产生职业的痴呆”“工厂中分工的特点，使劳动在这里完全丧失专业的性质”。^①马克思在这里把人的全面发展的内涵阐述为“各方面都有能力的人，即能通晓整个生产系统的人”。由此，可以看出，马克思主义关于人的全面发展理论已经基本成熟，已经把私有制社会人的片面发展与社会关系全面结合起来，已经从私有制社会找到阻碍人全面发展的社会因素。马克思主义人的全面发展理论已经摆脱唯心主义的约束，从历史唯物主义的角度来考察人的全面发展理论，把实现人的全面发展与社会生产力全面结合起来，使马克思主义人的全面发展理论立足于唯物主义思想的基础上，使得这一理论已经具备科学性。

3. 人的全面发展理论的成熟

随着资本主义社会的发展，资本主义社会的基本矛盾已经开始显现。马克思自1843年开始，将自身的研究领域扩展至政治经济学方面，试图从政治经济学的角度来分析资本主义社会的基本矛盾，并将对政治经济学的深化研究与探讨实现人的全面发展结合起来，试图通过分析在资本主义社会发展条件下人的全面发展问题，找到私有制时代人的全面发展的有限性，以及私有制社会阻碍人实现全面发展的社会因素，并能够找到实现人全面发展的实质性方案。就在这个时代条件下，马克思发表了三部著名的《经济学手稿》，从而进一步发展和完善了马克思主义人的全面发展理论。特别是《资本论》一书的公开出版，在

① 马克思. 哲学的贫困[M]. 北京：人民出版社，1987：135.

当时引起了巨大的社会轰动，从而最终标志着马克思主义人的全面发展理论的成熟。随后，随着《哥达纲领批判》和《反杜林论》的陆续出版，进一步补充和完善了人的全面发展理论。这一历史时期，可以说是马克思主义人的全面发展理论的成熟期。

第一，马克思在《1844年经济学哲学手稿》中，全面分析了人的全面发展理论的基本内涵。人的全面发展理论也是该书稿的基本内容和精神实质，并对实现人的全面发展具有特定的指导价值。该书稿通过分析资本主义社会对人的全面发展造成的局限性，根据社会关系对人的全面发展的影响程度，按照个性和独立发展程度把人类社会划分为三大社会历史形态。这三大社会历史形态不但深刻阐述了资本主义社会下人的全面发展的实现程度和一般特征，同时也梳理了人类社会各个历史时期对人的全面发展的影响，从而深刻解释和总结了人类社会历史发展的一般特征和社会发展规律。在资本主义以前的奴隶社会和封建社会，由于社会生产力发展的极端落后，社会知识和科学技术的高度缺乏，特别是生产资料私有制的存在，个人依附于他人或者特定的社会阶层，如奴隶主、封建主，个人的全面发展受到社会条件的极端制约，从而大大地限制了人的全面自由发展的程度。在资本主义社会条件下，人的全面发展主要表现出对物的依赖性特征。在这一历史时期，人类摆脱了对其他社会阶层的高度依赖性，社会多方面需求以牺牲个人的片面需求为代价，社会的全面能力以实现个人的片面发展为条件，人实现全面发展受到时代条件的限制，存在着巨大的困难。而人的全面发展的第三大历史形态是在前两种历史形态的基础上形成的，其特征是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”^①。在这一历史时期，由于公有制的存在，每一个人能够根据自己的意愿实现自由而全面的发展，并摆脱了地域、时间等条件的限制，人类成为社会发展的主人。人类能够自由地支配自己的时间，根据自己的需求做自己想做的事情。共产主义社会是人类社会发展的最高历史阶段，社会生产力高度发达、

① 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京：人民出版社，1995：

物质财富丰富,社会的发展依赖于人的全面发展和能力的全面发展,人们将在丰富的需要、自由的活动和社会关系中得到全面发展,未来和谐社会将是实现人的全面发展的理想阶段,也是对未来和谐社会人的全面发展的理想展望。

第二,马克思已经把人的全面发展与时间的必要性全面联系在一起。时间是人在社会发展过程中积极存在的时间,是人自身生命过程中的自身存在的衡量,是人类生命发展过程中的标尺。根据唯物史观的观点,时间是由必要劳动时间、剩余劳动时间和自由时间构成的。而这里所说的自由时间,在马克思看来,是实现人全面发展的必要条件,与人实现自由发展的程度紧密相连,因为只有人有了可自由支配的时间,才能够按照自己的意愿从事生产与劳动,才能够促使自己实现全面发展,使自己全面发展实现的程度与社会的历史进程相适应。在以私有制为基础的资本主义社会,资本家为了榨取过多的剩余价值,过度地剥夺和侵占人们的自由时间,从而阻碍了人的全面发展,也阻碍了人实现全面自由发展的程度。因此,马克思把私有制看作非公有制社会阻碍人实现全面发展的根本原因,也把私有制的消灭和消除旧式分工看作实现人全面自由发展的前提条件。马克思全面分析时间与实现人的全面发展的辩证关系,并深刻分析人的全面发展的本质规律,提出只有实现大工业的发展,才能够为人的全面发展提供合理的自由时间,才能够最终确保实现人全面自由发展的必要时间。

第三,马克思在这一历史时期,根据社会生产力发展的实际和科学技术的进步,全面认识和探讨了实现人全面发展的实践方式。马克思通过分析资本主义生产方式的客观规律与条件,分析资本主义生产方式给实现人的全面发展带来的弊端,提出应该全面限制过度延长工人的劳动时间,给工人合理的必要的自由发展时间;并针对未来的公有制社会,指出应将人的劳动与劳动者自身的智力、体育全面结合起来,这是未来社会实现人的全面自由发展的根本途径。在马克思花费毕生精力完成的划时代的经济学巨著《资本论》一书中,他全面阐释和分析了资本主义生产方式的发展规律,全面分析了资本生产、交换、分配和流通的全过程,全面揭示了资本主义社会的客观发展规律,并提出了著名的剩余价值理论。在全面分析资本主义社会发展规律的基

基础上,立足于唯物史观的基本理论,全面阐述了人的全面发展理论的科学内涵,并结合社会生产方式指出了实现人全面自由发展的基本途径和条件,从而确立人的全面发展理论的理论体系与深刻内涵。马克思在《资本论》中有关人的全面发展理论的科学论述,是全面继承前人有关人的全面发展理论的结果,也是首次用唯物史观的观点来论述人的全面发展理论的内涵,标志着马克思关于人的全面发展理论的成熟,实现了人的全面发展理论学说的一次重大历史飞跃。马克思人的全面发展理论的成熟也是马克思主义日益科学性的一个重大历史标志。

马克思在晚年的时候继续探索人的全面发展理论,并将人的全面发展理论与未来理想社会的探讨全面结合起来,从而促使了人的全面发展理论的深化和完善。马克思在《哥达纲领批判》一书中指出,未来理想社会实现的必要条件就是能够确保实现每个人的全面自由发展,未来社会能够为每一个人的全面自由发展创造条件,但具体到每个人来说,由于每个人的自身因素、外在因素以及主客体之间活动因素的差别等各方面的因素,个人在未来社会的全面自由发展实现程度将不尽相同。此外,马克思提出了人的全面自由发展程度在共产主义社会两个阶段实现程度不同的理论。马克思认为未来的大同社会必然经历社会主义社会和共产主义社会两个历史阶段,在社会主义阶段,由于社会生产力的相对落后,虽然已经消灭了私有制,但由于社会历史条件的限制,社会生产力还不是非常发达,人们在很大程度上还没有形成自由自觉的劳动状态,劳动还是人们谋生的一种手段。所以,在社会主义阶段,人的全面自由发展程度还不能够充分实现,人的全面发展程度还存在着部分缺陷,或者片面的发展、畸形的发展还零星存在着;但在社会主义社会阶段,人实现全面发展的自由时间已经大大增强,与私有制社会相比已经是历史的巨大进步。而到了未来大同社会的第二个阶段——共产主义社会,由于社会生产力高度发达,社会上物质财富极为丰富,人民群众的生活水平与生活层次都得到极大的改善与提高,人们生活在一个物质财富丰富、精神财富充裕的理想社会中,劳动已经不是人们谋生的手段,而是人们的一种自由、自觉的生活方式,是人们生活的一种基本需要,在这样理想的大同社会中,人们能够根据自身的需要实现全面自由的发展,人全面发展的实现程

度是以前任何社会形态所不能比拟的，每个人都在社会发展的过程中实现全面自由的发展，并把自身全面自由的发展与社会的发展全面结合起来，并通过个人对社会发展的促进作用来体现个人全面自由发展的程度。马克思在晚年对未来理想社会的探讨与社会阶段的划分，在社会客观发展规律的基础上深化了对人的全面发展理论的探讨，不仅全面揭示了社会发展理论与人的全面发展理论的客观规律，也指明了实现人全面自由发展的基本途径。

由此可知，马克思利用唯物史观理论对人的全面发展理论的探讨，克服了以往在人的全面发展问题上的诸多先天性的缺陷与不足。他根据人类社会发展的客观规律，并借鉴和继承前人有关人的全面发展理论的探讨，创立了马克思主义人的全面发展理论，为整个马克思主义理论体系的科学发展奠定了坚实的基础，成为马克思主义理论不可分割的重要组成部分。

三、马克思人的全面发展理论的内涵

人的全面发展理论是马克思主义的基本核心理论，实质上也是马克思主义理论的最终出发点。马克思主义通过揭示人类社会发展的基本规律，引导劳动者建立以公有制为基础的大同理想社会，其最终目标也是为实现人的全面发展创造条件。由此可知，人的全面发展理论是马克思主义理论体系的核心与精髓。人类社会的发展离不开现实的人，人是人类社会发展的终极目标和受益者。

马克思认为应该辩证地、全面地理解人的本质，这是科学认识人的基础。马克思认为，要从社会关系的角度来全面认识人的本质问题：人具有区别于动物的一般性特征，人有意识、有目的地改造自然的的活动就是人类的基本特征，也是与动物的根本性区别；从人与社会的辩证关系来看，人在某种程度上是社会关系的总和；每个人的成长经历不同，从而使每个人具有不同的个性特征。通过全面分析人与社会的辩证关系，有利于全面认识人全面发展的科学内涵。通过从社会发展的角度来分析人全面发展的内涵，可以从主体性的角度来归结为“人”