



老年 教育学 读本

丛书主编 王胜今

赵俊芳
刘爽
著

学习出版社



老年

教育学读本

赵俊芳 刘爽 著



丛书主编 王胜今

学习出版社

图书在版编目(CIP)数据

老年教育学读本 / 赵俊芳, 刘爽著. — 北京 :
学习出版社, 2017. 1

(金色年华读本丛书 / 王胜今主编)

ISBN 978-7-5147-0681-9

I. ①老… II. ①赵… ②刘… III. ①老年教育—教
育学 IV. ①G777

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第247701号

老年教育学读本

LAONIAN JIAOYUXUE DUBEN

赵俊芳 刘爽 著

责任编辑: 边 极

技术编辑: 周媛卿

装帧设计: 华夏策略 永诚天地

插图: 东方润达 上海典众

出版发行: 学习出版社

北京市崇外大街11号新成文化大厦B座11层(100062)

010-66063020 010-66061634 010-66061646

网 址: <http://www.xuexiph.cn>

经 销: 新华书店

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

印 张: 13.75

字 数: 136千字

版次印次: 2017年1月第1版 2017年1月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5147-0681-9

定 价: 31.00元

如有印装错误请与本社联系调换



目 录

第一章 高洁晚香：老年教育概述 / 001

一、老年教育性质 / 009

(一) 非学历教育 / 009

(二) 非专业教育 / 015

(三) 非程式教育 / 017

二、老年教育任务 / 022

(一) 老有所学 / 022

(二) 老有所为 / 024

(三) 老有所乐 / 026

三、老年教育理念 / 030

(一) 身体与心理平衡 / 030

(二) 个体与群体互动 / 034

(三) 公益与赢利兼顾 / 040

第二章

菊园霞晚：老年教育要素 / 047

一、老年教育要素构成 / 049

（一）老年教育要素基础 / 049

（二）老年教育要素关系 / 051

二、老年教育主体定位 / 054

（一）老年教育主体 / 054

（二）教育主体间性 / 055

三、老年教育内容选取 / 057

（一）老年教育的主体内容——文化教育 / 057

（二）老年教育的重要内容——健康教育 / 065

（三）老年教育的特色内容——生活教育 / 069

四、老年教育观念回归 / 074

（一）教育即发展 / 074

（二）教育即生活 / 075

（三）教育即经验 / 076

第三章

霞映秋林：影响老年教育的因素 / 079

一、老年教育与社会发展 / 081

（一）老年教育与经济 / 081

（二）老年教育与政治 / 083

（三）老年教育与文化 / 084

(四) 老年教育与科技 / 086

二、老年教育与个体特征 / 087

(一) 老年教育与能力差异 / 087

(二) 老年教育与性别差异 / 089

(三) 老年教育与人格差异 / 091

三、老年教育与家庭环境 / 095

(一) 老年人的几种家庭角色 / 095

(二) 老年人需要的家庭氛围 / 097

(三) 老年教育中的家庭关系 / 099

第四章 闲庭漫步：中国老年教育现状 / 103

一、老年教育的价值思考 / 105

(一) 资源开发的可行性 / 106

(二) 资源开发的价值性 / 107

(三) 资源开发的多重性 / 109

二、中国老年教育的发展 / 112

(一) 中国老年教育的现状 / 113

(二) 中国老年教育的开展 / 113

(三) 中国老年大学的发展 / 115

三、中国老年教育的问题 / 120

(一) 老年教育责任缺失 / 120

(二) 老年教育基础相当薄弱 / 121

(三) 老年教育方式单一 / 122

四、中国老年教育的策略 / 123

(一) 打造政府与社会双引擎 / 123

(二) 加强老年大学主体建设 / 124

(三) 创新科技教育新风尚 / 124

第五章 他山之石：域外老年教育经验 / 127

一、国外老年教育述略 / 129

(一) 老年教育的初起 / 129

(二) 老年教育的发展 / 132

二、国外老年教育的模式 / 137

(一) 政府主导模式 / 137

(二) 自主自治模式 / 139

(三) 社区经营模式 / 140

三、国外老年教育借鉴 / 142

(一) 美国人本化的老年教育 / 142

(二) 日本多元化的老年教育 / 149

(三) 英国标准化的老年教育 / 155

第六章 帷幄千里：老年教育的发展趋势 / 165

一、教育品质走向高端 / 167

(一) 老年教育理论科学化 / 167

(二) 老年教育手段信息化 / 171

二、教育功能日益增强 / 176

(一) 老年教育提升生命质量 / 176

(二) 老年教育推动社会进步 / 180

三、老年教育责任多方共担 / 183

(一) 国家的老年教育责任 / 183

(二) 老年教育责任的泛众 / 185

参考文献 / 189

后 记 / 196



CONTENTS

Chapter 1 Introduction of education for the elderly / 001

1. Nature of education for the elderly / 009

1.1 Non-degree education / 009

1.2 Non-professional education / 015

1.3 Non-formal education / 017

2. Tasks of education for the elderly / 022

2.1 To teach the elderly something / 022

2.2 To encourage the elderly to do something / 024

2.3 To make the elderly happy / 026

3. Philosophy of education for the elderly / 030

3.1 Balance between body and mind / 030

3.2 Interaction between individuals and their groups / 034

3.3 Take into account both public welfare and profit / 040

Chapter 2 Elements of education for the elderly / 047

1. Elements of education for the elderly / 049

1.1 Basic factors of elderly education / 049

1.2 Relationships between the basic factors of elderly education / 051

2. Orientation of education for the elderly / 054

2.1 The subjects of elderly education / 054

2.2 The inter-subjectivity of elderly education / 055

3. Content of education for the elderly / 057

3.1 Main content of elderly education: cultural education / 057

3.2 Important content of elderly education: health education / 065

3.3 Unique content of elderly education: life education / 069

4. Conceptual return of education for the elderly / 074

4.1 Education is development / 074

4.2 Education is life / 075

4.3 Education is experience / 076

Chapter 3 Factors affecting education for the elderly / 079

1. Education for the elderly and social development / 081

- 1.1 Elderly education and economy / 081
- 1.2 Elderly education and politics / 083
- 1.3 Elderly education and culture / 084
- 1.4 Elderly education and science / 086
- 2. Education for the elderly and individual characteristics / 087
 - 2.1 Elderly education and ability difference / 087
 - 2.2 Elderly education and gender difference / 089
 - 2.3 Elderly education and personality difference / 091
- 3. Education for the elderly and family environment / 095
 - 3.1 Several roles played by the elderly in their family / 095
 - 3.2 Family atmosphere needed by the elderly / 097
 - 3.3 Family relations in elderly education / 099

Chapter 4 Education for the elderly in China / 103

- 1. Value of education for the elderly / 105
 - 1.1 Feasibility of resources development / 106
 - 1.2 Value of resources development / 107
 - 1.3 Multiplicity of resources development / 109
- 2. Development of education for the elderly / 112
 - 2.1 The present situation of elderly education in China / 113
 - 2.2 The implementation of elderly education in China / 113

2.3 The development of elderly universities in China / 115

3. Problems of education for the elderly / 120

3.1 The lack of responsibility for elderly education / 120

3.2 The weak foundation of elderly education / 121

3.3 The lack of variety of elderly education modes / 122

4. Strategies of education for the elderly / 123

4.1 Elderly education driven by both government and society / 123

4.2 Build more and better elderly universities / 124

4.3 Make innovations in science and technology education / 124

Chapter 5 Foreign experiences in education for the elderly / 127

1. Brief history of foreign education for the elderly / 129

1.1 The beginning of elderly education / 129

1.2 The development of elderly education / 132

2. Foreign models of education for the elderly / 137

2.1 The government-led model / 137

2.2 The autonomous model / 139

2.3 The community-managed model / 140

3. Foreign lessons of education for the elderly / 142

3.1 Human-centered elderly education in the United States / 142

3.2 Diversified elderly education in Japan / 149

3.3 Standardized elderly education in the UK / 155

Chapter 6 Trends of education for the elderly / 165

1. Better quality of education for the elderly / 167

1.1 The theory of elderly education is more and more scientific / 167

1.2 Elderly education is more and more reliant on information technology / 171

2. Clearer purpose of education for the elderly / 176

2.1 Elderly education improves life quality / 176

2.2 Elderly education promotes social progress / 180

3. Shared responsibilities for education for the elderly / 183

3.1 Government responsibility for elderly education / 183

3.2 Responsibility of the general public for elderly education / 185

References / 189

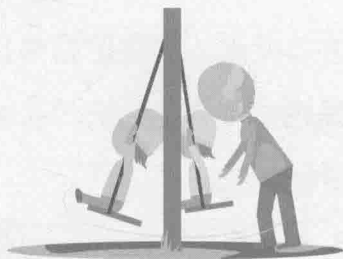
Epilogue / 196



第一章

高洁晚香: 老年教育概述

顾名思义，老年教育指针对老年人的教育，是从大的教育范畴中以教育对象为标准划分出的一个概念。那么，什么样的人呢？国内外老年学研究者对老年人的定义各有不同，中国保健养生网梳理了当前四种主流的老年人划分标准与年龄范围^①：



^① <http://www.zhgbjyshw.roboo.com/>。

一是根据年代年龄确定老年人。所谓年代年龄，也就是出生年龄。西方国家把 65—89 岁称为老年期。发展中国家规定男子 55 岁，女子 50 岁为老年期限。

二是根据生理年龄来确定老年人。所谓生理年龄就是指以个体细胞、组织、器官、系统的生理状态、生理功能以及反映这些状态和功能的生理指标确定的个体年龄，生理年龄 60 岁以上的人被认为是老年人。

三是根据心理年龄来确定老年人。所谓心理年龄是根据个体心理学活动的程度来确定的个体年龄。心理年龄是以意识和个性为其主要测量内容。心理年龄 60 岁以上的人被认为是老年人。

四是根据社会年龄来确定老年人。所谓社会年龄是根据一个人在与其他人交往的角色作用来确定的个体年龄。也就是说一个人的社会地位越高，起的作用越大，社会年龄就越成熟。

可见，老年人分类的依据不同，范畴就会有差别。

我国与国际上许多国家将 65 岁以上的人确定为老年人的通常做法不同，我国老年人权益保障法规定：“本法所称老年人是指 60 周岁以上的公民。”在我国社会中也普遍将六十花甲看作是步入老年阶段的重要标志。

中国是世界上老龄人口绝对数最多的国家，据国家统计局网站显示，2010 年第 6 次全国人口普查主要数据公报表明^①，“全国总人口为 13.7 亿人（香港特别行政区人口为 709.7 万人；澳门特别行政区人口为 55.2 万人；台湾地区人口为 2316.2 万人）。其中：普查登记的大陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口共 13.4 亿人。60 岁及以上人口为 1.8 亿人，占总人口数的 13.26%，其中 65 岁及以上人口为 1.2 亿人，占总人口数的 8.87%。同 2000 年第 5 次全国人口普查相比，60 岁及以上人口的比重上升 2.93 个百

^① http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/201104/t20110428_30327.html。

分点，65岁及以上人口的比重上升1.91个百分点”。据民政部《2013年社会服务发展统计公报》显示，截至2013年年底，我国60岁及以上老年人口已经突破2亿人，占总人口的14.9%。其中，65岁及以上人口1.3亿人，占总人口数的9.7%。2010—2013年，平均每年增加老年人700万左右。

据国家统计局2016年4月20日发布的2015年全国1%人口抽样调查主要数据公报显示：大陆31个省、自治区、直辖市和现役军人的人口为137349万人。同第六次全国人口普查2010年11月1日零时的133972万人相比，5年共增加3377万人，增长2.52%，年平均增长率为0.50%。中国人民大学社会与人口学院院长、中国人口学会会长翟振武接受中新网记者采访时分析，随着“全面二孩”等相关政策调整，未来几年中国人口年均增长率还会提高。预计在2028年左右，中国人口总量会增长到高峰，人口增