

幼儿综合高效 识字法

谢锡金 李黛娜 陈声珮◎编著

教学高手系列



华东师范大学出版社

教学高手系列

幼儿综合高效 识字法

谢锡金 李黛娜 陈声珮◎编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿综合高效识字法/谢锡金,李黛娜,陈声珮编著. —上海:华东师范大学出版社,2017

ISBN 978-7-5675-6579-1

I. ①幼… II. ①谢…②李…③陈… III. ①识字课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 189466 号

幼儿综合高效识字法

编 著 谢锡金 李黛娜 陈声珮
责任编辑 刘 佳
特约审读 王莲华
责任校对 张 雪
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州美柯乐制版印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16.75
字 数 264 千字
版 次 2017 年 8 月第 1 版
印 次 2017 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6579-1/G·10434
定 价 48.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序言

我在大学时并非修读中文，能认识谢锡金教授，缘于学部于2005年举行的“新世纪新思维：基础教育与语文教育的新气象”研讨会，谢教授担任主题演讲嘉宾。初次认识时，他给我的印象是文质彬彬、学富五车，待人非常和蔼可亲。印象尤其深刻的是他从他女儿学习上的点滴谈起再连贯到研究读写的一些问题，谢教授把研究和实践联系在一起，这令我特别敬佩。

这几年，眼见谢教授由中小学语文教育研究推展至学前教育，再次显示了他不是一位只做学术研究的学者，而是一位目光远大、认真思量语文教育的学者。可以为他的新书《幼儿综合高效识字：中文读写的理论及实践》^①写序言，实是我的荣幸。希望读者能从此书中得到启发和领悟，在教学方法上精益求精，惠及幼儿。

香港浸会大学持续教育学院

幼儿及基础教育部总监

李南玉博士

^① 本书繁体字版由香港大学出版社出版，书名为《幼儿综合高效识字：中文读写的理论及实践》。——编者按

编者序一

学前教育是奠定儿童发展的关键阶段。香港幼儿教育课程,指定“认知和语言”是四大幼儿发展目标之一;如何促进幼儿的语文学习,不论是口语、识字,还是读写,一直都是重要的学前教育课题。

幼儿的学习与成长,主要受家庭、学校和社会等方面影响。语文学习方面,香港社会的语言环境十分丰富,幼儿需要学习的语文内容有很多。例如,在口语方面,香港的幼儿需要学习广东话、普通话和英语;书面语方面,幼儿需要学习现代汉语、英文和少量古代汉语;书写符号方面,幼儿同时需要学习书写繁体汉字和英文字母,又要学英语、拼音以及电脑、语文符号。因为香港的幼儿需要学习的语文内容很多,适切的学习序列和有效的教学方法就十分重要,否则学习的效果和兴趣便会大受影响。

现时一些家长和教师,对幼儿语文教学抱有一些迷思,虽然付出了努力,但成效不显著。举例来说,有些家长希望幼儿同时学习多种语言,例如粤语、普通话、英文、法文和西班牙文等。然而,在日常生活中,孩子甚少有机会接触法文和西班牙文,在缺乏语言环境的情况下,法文和西班牙文的学习反而会对孩子的学习造成困扰,影响其他常用语言的学习。

另外,有些家长会要求年幼的孩子背诵深奥的经典文章,如《论语》、《孟子》、《千字文》等,希望借以提升孩子的中

文素养。然而,古代汉语并非孩子日常接触和使用的语言,对孩子来说,不求甚解地背诵艰深的经典文章,往往只能停留于记忆的层面,亦未能引起孩子学习的兴趣。根据学习理论,孩子要先明白教材内容,然后背诵,才能吸收,并且灵活运用,亦较容易产生兴趣。

事实上,学习语言,语言环境是最重要的。幼儿在家人的帮助下,先学习自己的家庭语言,掌握了家庭语言,便能应付日常生活的沟通需要,之后才有空间再学习其他语言。如果孩子的家庭语言是粤语,孩子就应该先学粤语;如果孩子的家庭语言是英文,则孩子应该先学英文。不同的语言并无高下优劣之分。同样地,如果家庭能够给孩子提供合适的双语环境,孩子就可以同时学习两种语言,培养双语能力:例如父亲说英文,母亲说中文,孩子便会有一个双语环境。

针对如何有效地教导幼儿学习中文,我们经过多年的研究和实践,发展出一套适合香港幼儿学习语文的方法——“幼儿综合高效识字法”,让孩子在有意义的语境下愉快而有效地学习。“幼儿综合高效识字法”重视孩子的语言学习环境,结合儿童的生活知识和真实经历,由语义带动语音、字形的学习。以儿歌和故事作为教材,学习中文的字、词语、句子。汉字学习方面,则包括部件、部件结构、笔画和笔顺等。孩子有兴趣学习汉字,便能大量阅读,有了阅读基础,孩子的口语也会更加流畅,说话更文雅。

本书的理论经过长期严谨的验证,具高度实证性。我们与幼儿学校分享这些理论,学校经多年试用,发展出了多种有效的校本课程。所以本书的内容以理论为基础,实务为导向,结集不同幼儿学校的优秀实践个案,总结出宝贵的校本经验。透过本书,我们希望能各位幼儿教育专家、教师和家长提供有用的参考。愿孩子们都能从小喜爱语文,享受愉快的学习过程,无需用眼泪来学习。

香港大学教育学院教授

香港大学教育学院中文教育研究中心前总监

谢锡金

编者序二

2009年年中的时候,谢锡金教授邀请我参与一个幼儿语文教学的研究项目。我怀着战战兢兢的心情,抓住机遇,努力以赴,一面学习一面尝试。又幸得李黛娜老师一路同行,有商有量,互相砥砺。最终,在谢锡金教授的带领下,研究团队于2010年6月落实执行“幼儿综合高效识字:中文读写的理论及实践”学习试验。

一路走来,我参与四所幼儿学校的专业培训及支援,见到校长、主任及老师们乐于尝试、敢于创新、无惧困难,试验结果令人鼓舞、卓有成效,不禁为幼儿语文教学走出一大步而感到高兴。课程在高、低班推行一年时间,每级实施八至十首儿歌的中文教学。幼儿在认字及写字方面的进步显著,验证及数据资料能为教研及教学界提供基础信息,可发展教学资源及作进一步的研究。本书集结了“幼儿综合高效识字法”初探的成果,又从香港幼儿语文教学发展的背景分析现时幼儿语文教学的资料,介绍当前中文教学的状况及遇到的问题,最后提出相应的方针。在实证的支持下,本书建议幼儿的语文课程需要订立有系统的中文学习。教学须依据汉字原理及幼儿学习的心理特征,其课程与教学可结合于不同的校本课程中,在兼顾其他学习范畴的同时,作出有意义的融会贯通。

这个幼儿语文教学发展项目能取得实质成果,除有赖于各位教学人员的热忱付出外,更得到了家长的信任、幼儿

的投入;研究团队各研究助理努力不懈,妥善整理、分析资料,并协力汇编成书;还有香港大学教育学院中文教育研究中心其他工作人员在不同事务上给以辅助,也应得到赞赏。本人对谢教授的高瞻远瞩深感钦佩,他在对中小学语文教学作出贡献之外,还关注稚龄学童之所需,拓展资源,投身更广阔领域的研究,造福幼儿,特此致敬。

香港教育学院幼儿教育学系助理教授

香港教育学院儿童研究与创新中心联席总监

陈声珮

编者序三

彤彤是一名文静乖巧的大班学生,自小母亲重视她的英语教育,为她创造不同的英语课外学习机会,提升她的英语能力。可是当我认识彤彤的妈妈时,她却很后悔过往忽略了孩子的中文学习。因为彤彤对中文不感兴趣,如果请她阅读,她只会选择英语图书。彤彤不喜欢中文,妈妈最担心的是她如何应付小一的中文课程。彤彤的故事相信也反映了部分幼儿学习中文的问题。语文学习需要时间的沉浸,而培养阅读能力更应从小开始。其实,彤彤的妈妈错过了孩子学习中文的最佳时机。

为了帮助孩子学好中文,我们的研究团队根据谢锡金教授在小学推行的“综合高效识字法”的理论与实践,在学前教育阶段推广和发展该识字法,培养幼儿对中文文字的兴趣,为他们建立识字的基础,让他们提前阅读。

识字是阅读的基础,而汉字经历数千年文化的演变,存在其固有的独特性。有人说中文很难学,可能是因为汉字字形复杂,多同音字;亦有人说中文容易学,可能是因为字能配词,识字数千便可读书。无论学习中文是难是易,孩子的母语是中文,他们就有着学习中文的优势。我们研究的识字法,正是建基于幼儿的口语发展,参考谢锡金教授的“香港幼儿口语发展”研究,建立识字课程,使幼儿有系统地学习中文。

幼儿阶段是口语发展的黄金时期,从十八个月开始说

字词,到六岁已积累成千的词汇,他们的词汇量迅速增长,建立了内在的词汇库。我们的识字教学,着重采用儿歌和童谣,让幼儿在游戏中学习母语;同时找出幼儿的口语词汇,帮助他们学习这些字词,并鼓励幼儿组织字词,连结幼儿内在的词汇库,提高他们的识字能力。再者,利用汉字部件的特征,设计汉字组合游戏,使幼儿掌握汉字的结构。

经过两年的实验,参加识字学习的幼儿的学习效果令人鼓舞。他们的识字能力持续进步,亦很留意环境中的文字。最可喜的是,他们喜欢中文,无论笔画多少的汉字,他们都乐于探索。这将有助于培养孩子的阅读兴趣,为终身学习打好基础。

香港大学教育学院中文教育研究中心教学顾问

李黛娜

鸣谢

本书承蒙香港教育学院谭宝芝博士、香港浸会大学持续教育学院伍宝珠博士,以及香港大学教育学院罗嘉怡博士、许守仁先生在语文教学研究上的各种参与,谨此申谢。

本书能顺利完成,端赖各学校的支援,提供优秀的校本语文课程案例,特别鸣谢以下学校及各教育同工(排名不分先后):“中华基督教会”上水堂主荫幼儿园李洁梅校长、叶雯主任、吴惠菁老师;湾仔圣公会圣基道幼儿园前校长叶静敏女士、吴颖怡老师;筲箕湾崇真幼儿学校李剑仪校长、林玉华老师;浸信会华恩幼儿园谭云珍校长;圣三一中心幼稚园·幼儿园陈佩莲校长、杨惠霞主任;香港明爱学前教育及扶幼服务梁志坚总主任;明爱凌月仙幼儿园叶少芬校长、陆庆怡老师;沙田明爱幼儿学校赵美娟校长、麦宝珠老师;灵粮堂幼儿园陈曾建乐总校长、谭丽芳副校长、梁漪琳老师;嘉诺撒圣心幼儿园校长郭楚华修女,以及所有参与学校的老师和其他教育同工。

另外,本书的出版有赖于香港大学出版社何舜慈女士不辞劳苦的编辑工作,以及香港大学教育学院中文教育研究中心梁昌钦、罗杰莹、许翠欢、谢慧娟、陈声宝、张丽娜、黄妙意等人付出的精力和心血,辅助完成本书。最后,我们要感谢香港浸会大学持续教育学院幼儿及基础教育部总监李南玉博士惠赐序言。

承蒙以上各机构及人士鼎力支持，借申谢忱。

香港大学教育学院教授

香港大学教育学院中文教育研究中心总监

谢锡金

2015 年 4 月

作者简介

(排名不分先后)

- 伍宝珠 香港浸会大学持续教育学院幼儿及基础教育部
前课程主任,现为启思幼儿园学务总监
- 吴惠菁 “中华基督教会”上水堂主荫幼儿园老师
- 李剑仪 筲箕湾崇真幼儿学校校长
- 李洁梅 “中华基督教会”上水堂主荫幼儿园校长
- 李黛娜 香港大学教育学院中文教育研究中心教学顾问
- 林玉华 筲箕湾崇真幼儿学校老师
- 梁志坚 香港明爱学前教育及扶幼服务总主任
- 梁昌钦 香港大学教育学院中文教育研究中心助理课程
发展主任
- 梁漪琳 灵粮堂幼儿园老师
- 许翠欢 香港大学教育学院中文教育研究中心研究助理
- 郭楚华 嘉诺撒圣心幼儿园校长
- 陈佩莲 圣三一中心幼稚园·幼儿园校长
- 陈曾建乐 灵粮堂幼儿园总校长
- 陈声珮 香港教育学院幼儿教育学系助理教授
- 陆庆怡 明爱凌月仙幼儿园老师
- 麦宝珠 沙田明爱幼儿学校老师
- 杨惠霞 圣三一中心幼稚园·幼儿园主任
- 叶少芬 明爱凌月仙幼儿园校长
- 叶 雯 “中华基督教会”上水堂主荫幼儿园主任

赵美娟	沙田明爱幼儿学校校长
谢慧娟	香港大学教育学院中文教育研究中心研究助理
谢锡金	香港大学教育学院教授、香港大学教育学院中文教育研究中心总监
罗杰莹	香港专业教育学院幼儿教育及社会服务系讲师
罗嘉怡	香港大学教育学院助理教授
谭云珍	浸信会华恩幼儿园校长
谭丽芳	灵粮堂幼儿园副校长
谭宝芝	香港教育学院幼儿教育学系助理教授

目 录

序言 李南玉 / 1

编者序一 谢锡金 / 3

编者序二 陈声珮 / 5

编者序三 李黛娜 / 7

鸣谢 / 9

作者简介 / 11

上篇 理论与实践

第 1 章 香港幼儿语文教学现况调查 / 3

谢锡金、陈声珮、罗嘉怡、李黛娜

第 2 章 幼儿识字学与教的理论 / 17

谢锡金

第3章 幼儿综合高效识字研究方法 / 40

谢锡金、李黛娜、陈声珮

第4章 幼儿综合高效识字法课程设计及教材 / 52

谢锡金、李黛娜、陈声珮

第5章 幼儿综合高效识字法的实践 / 74

李黛娜、陈声珮、谢锡金

第6章 处理个别差异：故事分层教学 / 121

谢锡金、罗杰莹、梁昌钦

第7章 识字教学的成效：评估结果及分析 / 147

谢锡金、李黛娜、陈声珮、罗杰莹

下篇 校本语文课程的开发与优秀案例

第8章 互动的识字学习（“中华基督教会”上水堂主荫幼儿园） / 169

李黛娜、李洁梅、谢锡金、叶雯、吴惠菁

第9章 家校合作的语文活动（筲箕湾崇真幼儿学校） / 175

陈声珮、李剑仪、谢锡金、许翠欢、林玉华

第10章 跨境幼儿的识字教学调适（浸信会华恩幼儿园） / 182

陈声珮、谭云珍、谢锡金、许翠欢

第 11 章 方案教学中的汉字学与教（圣三一中心幼稚园·
幼儿园） / 187

陈声珮、陈佩莲、谢锡金、李黛娜、杨惠霞

第 12 章 设计活动（思、言、起、行）中的语文学习（明爱凌月仙
幼儿园） / 208

陈声珮、梁志坚、叶少芬、谢锡金、谢慧娟、陆庆怡

第 13 章 设计活动（思、言、起、行）中的语文学习（沙田明爱幼儿
学校） / 213

陈声珮、梁志坚、赵美娟、谢锡金、谢慧娟、麦宝珠

第 14 章 有意义的听讲读写语文课程（灵粮堂幼儿园） / 222

伍宝珠、陈曾建乐、谢锡金、谭丽芳、梁漪琳

第 15 章 儿童为本的识字学习（嘉诺撒圣心幼儿园） / 237

李黛娜、郭楚华、谢锡金

第 16 章 总结、回顾与展望 / 243

陈声珮、谢锡金

