



育人 / 管理
教学 / 感悟

呵护 成长

董波 | 著

在平凡的教育教学工作中
寻找成功和幸福的感觉，
胸怀天下，造福社会。

红旗出版社

呵护成长

董 波 著

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

呵护成长/董波著.

—北京:红旗出版社,2017.2

ISBN 978-7-5051-4000-4

I.①呵… II.①董… III.①中学—教学研究 IV.①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第011589号

书 名 呵护成长

著 者 董 波

出 品 人 高海浩

责任编辑 刘险涛 周艳玲

总 监 制 李仁国

封面设计 王 晓

出版发行 红旗出版社

地 址 北京市沙滩北街2号

邮政编码 100727

编 辑 部 010-57274592

E-mail hongqi1608@126.com

发 行 部 010-57270296

印 刷 济南景升印业有限公司

开 本 880毫米×1230毫米 1/32

字 数 200千字

印 张 7

版 次 2017年2月北京第1版 2017年2月山东第1次印刷

ISBN 978-7-5051-4000-4

定 价 26.00元

欢迎品牌畅销图书项目合作 联系电话:010-57274627

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,本社发行部负责调换。

序

“一心向着梦想奔跑的人，全世界都会为他让路的；我努力，别人也努力，所以我只能更努力；我们都不是神的孩子，没有神助，所以我们只有努力；假期不是用来休息的，而是用来超越的……”

这是诸城市龙源学校优秀学子刘雅婕说过的一段话，受刘雅婕的影响，让我做出了“十一”假期这样的选择：坚守办公室。十月一日至五日，五天时间静静地坐在办公室，除偶尔与值班的领导短时间的交流外，其余的时间都趴在办公桌上，仔细地编辑属于我的教育故事。

在“十一”假期与我一样努力奋斗的龙源老师还有很多，他们也在利用假期时间进行着超越，董波老师就是其中最突出的代表。

董波老师是在2000年7月诸城市龙源学校建校时通过全市统一招聘上岗的第一批龙源教师。在龙源学校工作的十多年的时间里，董老师一直坚持在教学一线工作，任教数学课，担任班主任，教育教学工作业绩突出，先后被评为龙源学校学科带头人，导师班主任，功勋教师。从2009年开始走上学校中层领导岗位，负责过学校的政教处工作、教导处工作、教科室工作，多年担任级部主任，是潍坊市教学能手、诸城市教研室数学学科兼职教研员、龙源学校活力教学课题研究的重要引领者和参与者。他多次为外

来参观者提供公开课观摩，多次带团培训，多次外出讲课、作报告，参与潍坊市、诸城市重大教育教学问题行动研究并获奖，多篇教育教学论文公开发表。

经过“十一”一个假期的精心梳理，一本来自基层教师的教育专著《呵护成长》与您见面，该书是董波老师从教近 30 年教学经验与教育智慧的集结，共分为五个篇章，分别是育人篇、管理篇、教学篇、感悟篇和相关链接篇，从不同角度和侧面记录了一名龙源教师在教学路上的点点滴滴，文风朴实，值得一线教育工作者阅读和借鉴。

我们也清醒地认识到，龙源学校对活力教学的探索是一条漫长的旅途，无论道路如何曲折，探索永远是我们龙源人矢志不渝的追求，并一直坚守……

读完董波老师的处女作《呵护成长》，感慨颇多。感谢董波老师这样的优秀龙源人在教育教学路上的探索与创新，感谢董波老师多年的努力和坚守，祝贺董波老师在教学路上结硕果。

刘花兰

2016 年 11 月 3 日

刘花兰，全国优秀教师，全国名优校长，龙源学校“活力教学”的总设计师。编写有《活力教学的探索》、《活》等多本教育专著，主持过潍坊市“十一五”课题《实践特色课程 实施快乐教育》，潍坊市“十二五”课题《两导模式下的高效课堂研究》已顺利结题，多次在全国作教育专题报告。

目 录

第一篇 育人篇

做一个有品味的班主任	
—— 一个废纸团引发的教育故事	(3)
“谢谢您的鼓励”	(6)
教师要善待每一名学生	(8)
让我的关怀温暖每一个学生	(10)
爱惜芳心莫轻吐	(13)
爱是尊重和信任	(19)
扶起学生心灵的自信之树	(22)
特别的爱给特别的他	(25)
爱,需要爱的氛围	(27)
让我也敞开心扉	(29)
关注学生的家庭作业,激发学生的学习兴趣	(33)
“爱”与“魔”的较量	(36)
实施差异教育,关爱每一个学生	(39)
一次月考引起的思考	(43)
给学生一片发展的天地	(46)
爱,让孩子扬帆远航	(48)

成功,从自信开始	(52)
他为什么受到表扬还发脾气	(55)
老师,我变得好看了	(57)
给他“台阶”顺着下	(60)
“黄色”的打火机	(62)
走进优等生的心灵——让阳光驱散阴霾	(64)

第二篇 管理篇

精致、创新、高雅、大气

——“三环六路”学生管理模式的探索	(71)
级部主任如何进行有效的级部学生管理	(81)
开学第二周学生常规管理会议	(91)
营造温馨和谐宿舍文化氛围,为学生的健康成长保驾护航	(95)
加强学生自主管理,促进学生健康成长	(97)
班主任如何进行有效的班级管理	(104)
如何消除学生的攀比心理	(107)
实施垃圾分类,做环保小卫士	(111)
教会学生理财	(113)
跑出我们的精彩(学生会议讲话稿)	(115)
加强宿舍管理,为学生的健康成长保驾护航	(119)
稳妥推进学生综合素质评价,扎实提升教育教学质量	(122)

第三篇 教学篇

实实在在努力,扎扎实实提升	(129)
打造活力课堂,缔造完美教室	(131)
如何评价一节数学课	(135)

撬动评价杠杆,演绎师生精彩

——两评两用评价金点子案例	(140)
在数学教学中如何培养学生自信心	(143)
例习题教学如何培养学生的发散思维能力	(147)
如何培养学生学习过程中的质疑能力	(150)
数学作业批改如何写评语	(153)
新课改中如何做到因材施教	(156)
例、习题教学应注意的问题	(161)
以“导学稿”为载体的课堂教学	
——素质教育下提高课堂效率的有效做法	(163)
如何让学生学会合作学习	(169)

第四篇 感悟篇

在级部与班级管理中找到了成功的感觉	(177)
平凡的人,平凡的事	(179)
好人杨清华	(180)
文峰中学的老师们	(181)
学者李永敬	(182)
也说高主任	(184)
将课改进行到底	
——在学校课堂教学改革经验交流会上的发言	(186)
让我们的生活由阳光相伴	(190)
静心工作,专心育人	(197)

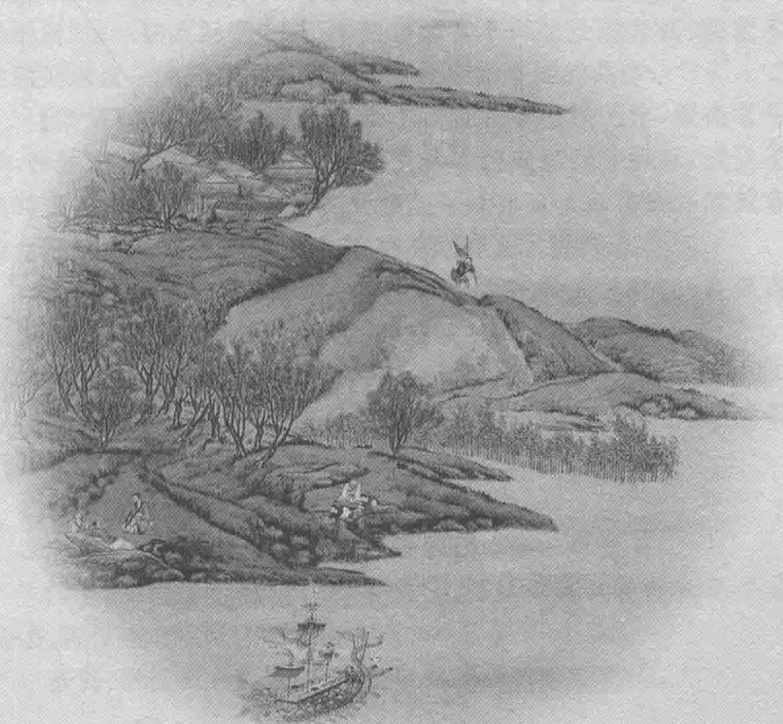
第五篇 相关链接篇

努力源于责任,成功在于付出

——记桃林初中支教教师董波	(203)
---------------------	-------

培训他人 成长自己	(205)
“傻干”——把工作当朋友	
——听刘花兰校长《一流教师管理自己》有感	(208)
走进“活力校园”，感受无限活力	
——赴诸城龙源学校讲学周活动体会	(210)

第一篇 育人篇



做一个有品味的班主任

—— 一个废纸团引发的教育故事

在教育教学过程中,我们的班主任老师做了很多扎实有效的工作。对待班内存在的实际问题,认真分析,对症下药,重点整治,在建设优秀班集体方面作出了自己的贡献。在对待“学生乱扔纸屑”这一热点问题上,不同的老师有不同的处理方式,而艺术性地处理这一问题却能显示出班主任老师不同的品味。

【案例】本学期我接任七年级十三班的班主任工作,像往常一样,我做了精彩的就职演说,提出了具体的班级奋斗目标,成立了临时班委会,并号召学生实现班级奋斗目标要从保持良好的教室卫生开始,学生们都对班级未来的前景充满了期待。

一天上午大课间,我趁学生上操都不在教室的时候,在靠近门口处的地方扔了一个废纸团,静观学生回到教室时的变化。

学生陆续回到教室,却没人理会那个废纸团。怎么办呢?

我当着全体同学的面,召集当天的班长、值日班长、卫生委员召开现场会议。

老师会怎样处理这件事呢?

老师:作为班长,面对这个废纸团你应该怎样处理?

同学们:同学们眼睛都看着班长,都认为班长能拾起那个废纸团,班长连这点觉悟都没有?

班长:班长表示很惭愧,准备弯腰拾起这个废纸团。

老师：老师制止了班长拾起废纸团的这个举动，并提醒班长的职责是唤起值日班长的职责意识。

同学们：同学们期待的眼神转向了值日班长，都认为拾起废纸团应该是值日班长应尽的职责了。

值日班长：值日班长很惭愧，准备弯腰去拾起这个废纸团。

老师：老师制止了值日班长拾起废纸团的这个举动，并提醒值日班长的职责是唤起卫生委员的职责意识。

同学们：同学们开始叽叽喳喳埋怨卫生委员了，你一言，我一语，都认为卫生委员应该捡起那个废纸团。

卫生委员：卫生委员很不好意思了，准备弯腰去拾起这个废纸团。

老师：老师制止了卫生委员拾起废纸团的这个举动，并提醒卫生委员的职责是唤起值日组长的职责意识。

同学们：同学们寻找着值日组长，揪出了值日组长，开始埋怨值日组长。“值日组长怎么这么不负责任呢？”有同学说道。

值日组长：值日组长的脸红了，不好意思地走到老师跟前，惭愧地弯下腰准备去拾起这个废纸团。

老师：老师制止了值日组长拾起废纸团的这个举动，并提醒值日组长应该开一个值日生会。

同学们：同学们明白了，原来老师是想让我们明白，拾起这个废纸团的应该是每一个值日生，应该是每一名同学，怎么能埋怨别人呢，教室内鸦雀无声。

这时，值日组长安排值日生捡起了这个废纸团。

废纸团的故事还在继续……

老师：老师提议班长主持召开一节临时班会，讲一下废纸团的故事，要求相关班干部及同学代表讲一下对这件事情的感受，并号召全班同学“保持良好的教室卫生，从弯腰捡起一片纸屑做起”，提醒我们每一个同学都是班级的主人，我们都应该成为一个



勇于担当的人,一个有责任心的人,我们不应该成为局外人!

【效果】从此以后,七年级十三班良好的教室卫生成为常态,并带动了班级其他工作的良好开展。学生能管理,会管理,管理好的常规管理班会场面给来参观学习的领导和老师们留下了难忘的印象,龙源学校活力教学的理念在活力班会上得以诠释。

活力教育的衍生品如路队文化、跑操文化、教室文化、宿舍文化,成为学校的一道亮丽的风景线。

【结束语】作为班主任老师,在班级管理中有许多值得我们关注的教育细节,我们要抓住或创造一个个育人的精彩瞬间,做一个有思想、有品味的班主任。

“谢谢您的鼓励”

开学之初，我注意到班上一个叫王敏的男孩子，脸色怯怯的，说话不敢看我的眼睛，声音很小，如女孩子。上课也不主动举手，更不用说回答问题了。

经过仔细观察，我发现这是一个非常自卑的孩子，查看成绩发现，他是班内最后一名。数学 16 分，英语 13 分，语文 38 分。这是一个典型的问题孩子。怎么办？我想到了评价的作用。

因为他在教室的最后排，我首先让他负责垃圾桶。我对他说：“王敏，这件事虽然很小，一般人感觉又脏又累，但是却更能表现一个人的素质和能力，就看你能不能管理好这个小小的垃圾桶及其周围的卫生。”他说：“老师，同学们乱扔，我管不了”，我说：“管不了的把姓名报给我，我处理，其他事情你管理好，就看你的了，我认为你是一个一丝不苟的人，一定能把这片天地管理得井井有条！”第一周下来，偶尔还有顽皮的孩子扔几块纸屑，只要一发现，他就默默地捡起，放进垃圾桶内，仍然不愿意多说一句话。

于是，在班会上，我大力表扬了他。我说：“王敏这位同学了不起，看似简单的一个小垃圾桶，没人愿意管理，觉得它脏，担心它弄脏了自己的衣服。可是王敏同学没有推辞，而是默默地并认真地管理这个卫生死角，让这周围焕发了生机，大家看到自从王敏管理这个垃圾桶后，简直可以说是熠熠生辉，整个垃圾桶外围全让王敏擦洗得干干净净，每天擦洗一次，本来是盛放垃圾的物



品却没有一点儿灰尘,可以说是一尘不染,这是很不容易做到的事情,我相信这个同学在学习上也会做到一丝不苟,认真扎实,相信他下次的考试会取得很大进步!”

这之后,我一有机会就表扬他,哪怕是一丁点儿进步,我也在全班大张旗鼓地表扬他。慢慢地,这个孩子开始用微笑来面对我,开始愿意和同学们交流,并且开始在我的课堂上举手回答问题了!我简直大吃一惊!

期中考试成绩下来,王敏成绩提高了5个名次,我相信他还会继续进步!平安夜我上晚自习,下课后回到办公室,看到桌子上有一个包装精美的平安果,打开卡片一看,上面写着:献给我最敬爱的董老师,谢谢您的鼓励,我会永远记得您的好!落款是王敏。

教师要善待每一名学生

苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中说：“如果每个儿童的喜悦和苦恼都敲打着你的心，引起你的思考、关怀和担心，那你就勇敢地选择崇高的教师工作作为你的职业吧，你在其中能找到创造的喜悦。”

作为和学生朝夕相处的教师，宽容学生的点滴过失成为时尚和美德。宽容学生的过失并不是姑息迁就犯错误的学生，而是采取和风细雨的方法督促其改正，从而体现出教师的博大胸怀和教育智慧。

当学生无礼时，要宽容。学生王超已是连续多次上课无故迟到，按已往的做法，我是让这名学生在教室门口站一段时间，等我讲完课对该生没好气地教育一通后，再让他进教室，采用的是一种惩罚性的教育方式。这又一次的迟到使我“失去”了耐心，竟然微笑着并招手把他请进了教室，并嘱咐该生认真听讲。从那以后，学生对我的态度却发生了变化，不但按时上课，而且听讲特别认真。给学生一点宽容，采取无声的教育，就在于打破学生的思维定式，提高学生的内因作用力。通过让学生重新审视老师的态度，进而重新审视自身的行为，对所犯的错误的认识。当学生从思想上认识到迟到是错误的以后，就会自发地产生一种动力，就是改掉“迟到”这个坏毛病。这种潜在的力量是自律力，它的力量是无穷的，它可以让学生自觉地遵守纪律，规范自身行为，