

GAO DENG XUE XIAO JIAO SHI
GANG QIAN
PEI XUN XIN LUN

高等学校教师岗前培训 新论

Gao deng xue xiao jiao shi gang qian pei xun xin lun

陈久青 王安华 赵雪梅 主编



湖北人民出版社
Hubei People's Press

高等学校教师岗前培训

GAO DENG XUE XIAO JIAO SHI GANG QIAN PEI XUN

XIN LUN

新论

主 编 陈久青 王安华 赵雪梅

副主编 高桂林 王新远 张 涛 杨万文 陈顺喜



湖北人民出版社

Hubei People's Press

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

高等学校教师岗前培训新论/陈久青,王安华,赵雪梅主编.
武汉:湖北人民出版社,2004.12

ISBN 7—216—04154—2

I. 高…

II. ①陈…②王…③赵…

III. 高等学校—师资培训—研究

IV. G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 124360 号

高等学校教师岗前培训新论

陈久青 王安华 赵雪梅 主编

出版: 湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:湖北新华印务有限公司
开本:880 毫米×1230 毫米 1/32
字数:285 千字
版次:2004 年 12 月第 1 版
印数:1—3 000
书号:ISBN 7—216—04154—2/G·1167

经销:湖北省新华书店
印张:11.5
插页:5
印次:2004 年 12 月第 1 次印刷
定价:26.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

序

我高兴地读到《高等学校教师岗前培训新论》这本书的底稿。这是集体的创造,是历史的回顾,是经验的总结,是模式的提供,是问题的探讨。一句话,是在荆风楚韵中,18年来作者与有关同志们在高校教师岗前培训工作中心血的凝聚。

百年大计,人才为本;人才大计,教育为本。古今中外,历史与现实,莫不一而再、再而三地证明了这一结论。党的十六大工作报告,着重强调了教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性的作用,明确指出了教育应占有优先发展的战略地位。当今世界,国力竞争的关键是科技特别是高科技的竞争,科技特别是高科技的竞争根本是人才特别是高级人才的竞争,是人才素质特别是高级人才素质的竞争;而这归根结底,又是教育的竞争。康有为讲得对:“人才出于教育。”对高等教育而言,江泽民同志在北京交通大学百年校庆期间曾深刻指出,高等教育是教育战线上的龙头。是的,办好高等教育,事关高级专门人才的培养,事关高新科技的发展,事关对基础教育的支持,事关对社会的服务,事关对国际的合作与交流。我们高等教育战线的工作者应充分认识所肩负的神圣的历史重责。

教育大计,教师为本;教师大计,教学为本。这也是历史所作出的结论。在教育中,教师处于基础的地位,起着关键的作用。高校教师,也不例外。教师,治学育人。治学,研究学问,应用学问,发展学问,这是办好学校的第一基础;育人,传授知识,启迪智慧,提升精神境界,这是办好学校的首要任务。可以说,有什么样的教

师,就有什么样的教育,就有什么样的学校。我国最早的一部诗集《诗经》中《小雅·菁莪》这首为历代所称赞的诗,它以“乐育才也”为主题,形象生动地赞美了教师的作用,揭示了“教育为本”、“教师为本”、“教学为本”这一结论。古人讲得多么好,“善之本在教,教之本在师。”在科学技术高度发达与高速发展的今天,更不例外。

为什么在今天,教师特别是高校教师的作用更为重要?至少有三点理由:第一,“为人师表”,更为重要。本书中引用了北京师范大学校训“学高为师,德高为范”,今天教师的垂范太重要了。今天科技发展如此迅猛,作用如此强大,影响如此深远;教师不德,一旦培养出富才而缺德的人,掌握了高新技术,后果是灾难性的。第二,高新技术发达,信息技术发达,现代教育技术发达,但决不能取代教师教书育人的作用,不能取代教师教学的作用,即不能取代教学相长、教学互动、思想交流、感情通汇的“育人”作用。不然,无视教师的“育人”作用,则将从“计算机辅助教学”CAT变成“教师辅助计算机”TAC,喧宾夺主,形成本书所讲的从“人灌知识”变成“电灌知识”。第三,高等教育不同于小学教育的为“做人”打基础;不同于中学教育的为“继续学习”打基础,而是为大学生去“创业”打基础。在科技如此发展的今天,这个业如何创,这个基础如何打,教师有着重要的导向作用,特别是年青教师正面临与正踏入“创业”之时,对学生就有着特殊的作用。但是,不管有多少点,归根结底,就是教师将主要通过教学这一环节去同学生打交道,通过传授知识,去启迪学生智慧,开拓学生认识能力,引导学生领悟人生,帮助学生提升精神境界,成为益友,成为良师。因此,可以说,教师大计,教学为本;教学大计,育人为本。

正因为教学为本,育人为本,所以,我完全赞同本书所提出的“教师职业道德教育”的灵魂作用,十分支持本书所提出的教师“教学实践能力培养”的中心地位,而一切关键又如本书所提出的要“理念创新”,这样岗前培训才有“生命力之源”。本书的“导论”一

开始就讲得十分清楚：“高等学校教师岗前培训是国家加强高等学校教师队伍建设，提高教师整体素质的重要举措”，对新补充到高校的教师提出了明确的要求，帮助他们履行教师神圣职责，担负教书育人的职业重任。

高等教育任重道远，高校教师任重道远，高校教师岗前培训任重道远。本书在“导论”中阐述了“任重”与“道远”的具体内容。我深信，只要作者及有关同志们，在现有基础上，不断实践，不断学习，不断开拓，不断总结，鉴古知今，继往开来，定能不断前进，就一定能在“任重道远”的中华民族伟大复兴的事业中作出可喜的贡献！

最后，我想，我与作者的心情一样，欢迎读者对本书中不妥之处，提出批评建议！

谨为之序。

杨叔子

2004年10月23日 喻园

（杨叔子，中国科学院院士、华中科技大学教授）

目 录

导 论 解读高校教师岗前培训	1
第一章 功能与价值——岗前培训的诠释	
第一节 教师资源开发的起点	15
第二节 高校教师角色的定位	20
第三节 高校教师继续教育的开端与衔接	28
第四节 塑造新型教师的平台	35
第五节 高校青年教师职业生涯的需求	40
第六节 促进教师专业化的发展	46
第二章 创新——岗前培训的“源”与“流”	
第一节 理念创新——岗前培训生命力之源 ...	55
第二节 创新的内涵与途径	61
第三节 传承与创新的结合	66
第四节 探索高校教师岗前培训新路子	72
第五节 强化实践与技能培训	78
第六节 创立大师名师论坛	82
第七节 创新教师职业道德教育	89
第三章 改革——岗前培训发展的动力	
第一节 高校教师岗前培训模式及其改革	96
第二节 高校教师岗前培训形式的改革	103
第三节 高校教师岗前培训评估模式的改革	108

第四节	高校教师岗前培训管理模式的改革	116
第四章	教学实效性——课程体系优化与完善	
第一节	教学内容须与高层次培训对象相适应 ...	123
第二节	课程设置的系统性、普及性与灵活性	131
第三节	《高等教育学》教材改革	135
第四节	《高等教育心理学》教材建设	139
第五节	《高等教育法规概论》教学内容和方法 ...	143
第六节	《高校教师职业道德修养》教学实效探析 ...	148
第七节	岗前培训与教育信息技术培训接轨	152
第八节	岗前培训理论及教学方法初探	159
第九节	岗前培训与教学实践能力的培养	163
第五章	个性化——不同类型高校岗前培训的“的”与“矢”	
第一节	普通工科院校的教师岗前培训	168
第二节	艺术院校的教师岗前培训	173
第三节	体育院校的教师岗前培训	179
第四节	医学院校的教师岗前培训	184
第五节	民族院校的教师岗前培训	189
第六节	职业院校的教师岗前培训	193
第七节	职业工科院校的教师岗前培训	201
第六章	多视角——岗前培训研究探寻	
第一节	从教师教学素质结构看岗前培训	211
第二节	岗前培训与教师科研能力的培养	219
第三节	教书育人 岗前培训不可不谈的话题 ...	228
第四节	现代教育思想在岗前培训中的渗透	235

第五节	教学管理知识与岗前培训内容相结合 ...	241
第六节	高校教师艺术素质培养与岗前培训	248
第七节	加强管理 确保岗前培训质量	256
第八节	高等教育国际化与岗前培训	260
第九节	岗前培训的作用与策略的选择	265
第七章 条件保障——岗前培训质量之根基		
第一节	高校教师岗前培训基地建设	271
第二节	高校教师岗前培训教师队伍建设	276
第三节	高校教师岗前培训制度建设	283
第四节	高校教师岗前培训氛围的营造	289
第八章 “志”与“识”——岗前培训之感悟		
第一节	从高校教师到优秀高校教师的历练	295
第二节	高校青年教师精神主位的构建	312
第三节	教学与育人的组合	323
第四节	教育理论学习感悟札记	335
参考文献		353
后 记		357

导 论

——解读高校教师岗前培训

高校教师岗前培训,是指对高等学校新进教师上岗前的职业培训。我国高校教师岗前培训始于1986年,1991年前后全面展开,至今已有18年的历史了。1996年4月8日原国家教育委员会颁布了《高等学校教师培训工作规程》,随后又先后出台了《高等学校教师岗前培训暂行细则》、《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》等法规性文件。从此,高等学校教师岗前培训走上健康而又快速发展的轨道。高等学校教师岗前培训是国家加强高等学校教师队伍建设,提高教师整体素质的重要举措,要求新补充到高校的教师,按照高校教师的职业特点、个性、责任,认真地学习、掌握和运用教育理论知识、掌握高校教学规范,具备教师职业道德修养,熟知并遵循高等教育的法律与法规,从职业行为规范上帮助青年教师在高等学校教育教学职业生涯中认真而又富有成效地履行这一神圣的职业,努力地担负起高等学校教师教书育人的职业责任。为了更有效地作好当前的高校教师岗前培训工作,现结合我们工作的实践,就高等学校教师岗前培训相关问题,从如下三个方面作点肤浅的探讨性的解读,权作本书导论。

一、高校教师岗前培训的原点

18年来,为使我国高校青年教师适应科学技术的进步和社会的发展,构架了高校教师岗前培训这个平台。在这个平台上,各校为适应本校发展的新趋势,从强化新补充教师的综合素质出发,充分利用高等学校教师岗前培训这块园地,在完成国家设置的《高等教育学》等4门必修课的基础上,进一步改进和加强了岗前培训工

作,补充了许多新的培训内容,诸如:“现代教育技术培训”、“人文素质讲座”、“大师、名师专题论坛”、“课堂教学艺术交流”、“校风校史报告会”……等等,从而开辟了高校教师岗前培训新领域,为高校教师岗前培训注入了新的活力。

何谓如此?这是因为高等教育事业发展的必需,也是高校人才强校、师资队伍建设之必需,更是教师这一职业与职责神圣的本质属性所决定的。可以这样说,高校教师职业与职责的神圣是高校教师培训的原点。

《中华人民共和国教师法》中阐明的“教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者、接班人,提高民族素质的使命”文字表述,就揭示出教师的本职属性。教师职业是人类社会中不可缺少的职业,在社会进步和发展中有着不可替代的地位和作用。作为培养人才的教师,尤其是对于培养高级和专门专业人才的高校教师而言,对提高整个民族素质,紧跟世界科学与技术发展的前沿,开启人的智慧,促进人类的物质文明和精神文明建设有着十分重要的影响。所以,人们尊重教师,赞美教师。当然,人们推崇教师的美誉,不仅仅是教师本质属性及其社会功能、价值影响的一面,还因为教师这一职业群体对学子的爱心、默默无闻的奉献精神,进而将教师职业从本来的现实意义上提升到“神圣职业”这一盛誉上来。而高等学校教师的职业神圣,除了这一普遍意义之外,还着重体现在传承科学、发展科学,将教学、科研、生产与社会服务几个方面融为一体的任务、职责与社会效应的重要层面上。由此可见,高校教师岗前培训对于刚刚步入大学教师行列的成员来说,是职业生涯篇章的开端。因此,帮助新成员“解读”好岗前培训这一篇,对于铺就他们的成长之路,无疑是打下了一定的基础。第二,当今社会给予教师赞美时,更多的是赋予教师更多的责任和权利,提出更多的要求和期望。教师要胜任其岗位,就需要教师教育知识结构,就需要教师教育的能力。当今社会的发展对教师的知识结构不再是

“学科知识+教育学知识”的传统模式,而是强调“多层复合的知识结构”,这种“结构”的表征为:“当代科学和人文两方面的基本知识,以及工具性学科运用的技能”;“具备1~2门以上学科专门性知识与技能”、“教育学科类的知识”。这种“多层复合结构”的需求应被看作为高校教师岗前培训的原点。因为,岗前培训可以以一种“初始”状态引领参训者日后这种“多层复合知识结构”的积累。第三,教师要胜任时代与社会赋予的责任与权利,就需要有新的能力去实践它。这种新的能力主要表现在“理解人和与人交往的能力”、“管理能力”、“教育研究能力”。总而言之,要使教师具有较高的教育智慧。这种从能力到智慧为标志的素养的培育,同样也可被认作高校教师岗前培训的原点。当然,高校教师岗前培训并非教师教育的终结,而是教师走上岗位后教师教育的起点。这个起点的作用并非万能,但至少对一些教师素养的养成是一个引导。若是连这一点都不能认识,或者不能从这些要素去认识高校教师的岗前培训,那么我们对高校教师岗前培训意义的认识与理解就会落入茫然。

二、岗前培训的孕育与发展

1. 时代的发展催生出高校教师岗前培训

应该说,任何新生事物的出现,都在一定的社会背景影响下产生。高校教师岗前培训制度的诞生也不例外,它萌生于20世纪80年代,成熟于90年代中期并延续至今。

在20世纪80年代中期,一个以信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、空间技术、海洋开发技术为标志的世界性科学技术的发展,已成为全球发展的总趋势,这一发展的态势无论在广度、深度上还是速度上均呈现出巨大的飞跃。它的发展就像汹涌澎湃的大海浪涛一样向我们直面扑来。在世界科技浪潮的巨大影响和强有力地推动下,在我国以发展社会主义市场经济为主攻目标的经济体制改革面前,国内的经济建设也步入了快速发展的轨

道。面对世界新的科学技术发展的狂飙和国内经济发展的高速度,作为集教学、科研与社会服务三大功能于一身的我国高等学校被滚滚的历史车轮推向了时代的最前沿,义不容辞地肩负着时代和历史的责任。时下的高等教育发展与否,发展快与慢,发展好与坏,均对国家经济的发展和综合国力的提升起着至关重要的作用。在这时代主流的大背景下,各高等学校从对国际国内形势的科学分析和把握出发,着眼于振兴中华民族现代化大业,继续深化高等教育改革,加大高等学校快速发展,面向即将来临的 21 世纪,把建设一支具有良好素质,热爱教育事业,结构合理,相对稳定的教师队伍,尤其是跨世纪的高校青年教师队伍,作为摆在自身面前一项紧迫而重大的战略任务。此外,由于历史上“文化大革命”的缘故,当高等学校进入到 20 世纪 80 年代时,教师队伍中出现了一批老教师因年龄关系,行将退出讲坛,而年轻教师十分缺乏,教师队伍里一种“青黄不接”的现象,在不少高校中接踵而至,“人才断层”、“年龄断层”等问题突出,一些学科面临群体老化,也直接影响到学科建设与发展,所有这些问题极大地影响或正在影响着高等学校的教学与科研常规工作,少数高校甚至于正常的教学秩序也受到影响。在这样的紧迫形势下,连同国际高科技发展和国内经济建设的改革与发展形势的催促,各高等学校采取一些积极措施,有的甚至于采用非常规的办法补充新教师,补充新教师的速度之快、幅度之大,是以往历史时期之少见的。由此,一批批具有较高学历和初步展露出一定水平的青年人,分别以学士、硕士、博士学衔纷纷加入到高等学校教师队伍行列中来,为高等学校教师队伍注入一股股新鲜血液。

青年教师进入高校教师队伍之中,无疑给高校带来新鲜气息和活力,但是,与此同时,也带来一个十分突出的问题,这就是青年教师的“使用与适应”问题。一方面高校教师紧缺,有些课程教学呈现出“等米下锅”的现象;另一方面青年教师刚刚走出“学”的课

堂大门,瞬间变为跨过“教”的课堂门坎,这一角色的变化无疑显露出角色“适应性”的突出矛盾,过去那种高校青年教师的“一年见习,三年助教,四年上讲台”的过渡适应期使用模式,在当时看来,已无现实可能。而从青年教师的主观愿望看,也希望尽快进入角色,渴望承担教学、科研的实际任务,在实践中加强锻炼,快速成长。如何在诸矛盾之间“寻桥过河”呢,冥冥之中,部分高校开始尝试对新进的教师进行走上教学讲台之前的教学理论、方法、专题讲座等内容的培训,促使新补充的青年教师加快了解、熟悉高等学校教学工作相关环节与要求,帮助这些青年教师尽早走上大学讲台。这种尝试性的培训也就是发展到后来作为教师培养制度而长期坚持下来的“高校教师岗前培训”。于是高校教师岗前培训在这样一个大背景下,应运而生并得以发展和继续完善。

2. 从经验走向科学的岗前培训

从1986年部分高校开始试行高校教师岗前培训至今,已走过了长达18年的路程。在这18年的时间里从孕育、发展到走向科学的管理,大体经历了3个阶段。

第一阶段为孕育和试行阶段。1986年,部分高校根据当时新补充的青年教师的的具体情况,自发地办起了各种各样的短期培训班。我们从有关高校青年教师队伍建设的理论文章中看到,一些高校对青年教师上岗前集中一个月左右的时间,进行政治思想和教师业务与职责培训,培训的主要学习内容是毛泽东、邓小平有关教育的论述、党的十四大文件、教师道德规范与工作职责要求等。如当时的华中理工大学就从1986年起,每年坚持举办高校教师岗前培训班,由校党委书记、校长等领导和一些著名教授、专家为他们讲课,向他们介绍学校的历史、现状和奋斗目标,向他们传授教书育人的经验、钻研业务的方法和组织教学的技巧,帮助青年教师明确肩负的职责,养成良好的职业道德,使之一开始就能够逐步树立起良好的教风和严谨求实的治学态度。

第二阶段为渐趋成熟阶段。1990年前后,我国大部分高校对先期试行的青年教师上岗前的短期培训的形式及其所产生的良好培训效果给予了充分的认可和较高的评价,借鉴培训中的经验,结合本校的实际,先后办起了不拘一格的青年教师培训班。如,原武汉水利电力大学为补充的青年教师举办岗前培训班,“其目的是使青年教师上岗前通过对学校发展简史及教学、科研情况的了解,提高对教师社会地位和历史使命的认识,坚定从事教育事业信心,明确在新形势下做一名合格教师的基本要求,尽快完成从学生到教师角色的转变”^①。

1991年,在总结湖北地区高校教师岗前培训实践经验的基础上,结合湖北高校的实际,湖北省教育委员会制定下发了《关于对省属高等学校青年教师进行岗前培训的通知》鄂教高[1991]042号的文件。文中明确指出“青年教师是我省高等教育事业的未来和希望,为尽快建设一支适应高等教育事业改革与发展需要的师资队伍,决定对各院校今年新参加工作的青年教师集中进行岗前培训。岗前培训主要是对青年教师进行党的教育方针、社会主义办学思想和教师职业道德教育,进行教育方法、教学基本功的训练,使他们初步懂得怎样做一名合格的教师。在《通知》中制订出计划,计划中规定了《高等教育学》、《教育心理学》、《教学规范》、《实践性教育环节》等6个方面内容的教学课程,同时还要求所有参训者必须参加全省统一组织的考试,考试合格者统一颁发结业证书,并且以此作为青年教师上岗和定职的重要考评依据。其次规定了此项工作由湖北省高校师资培训中心统一组织管理与实施。截止1995年,仅湖北省省属高校就有1975名青年教师参加了全省统一组织的高校教师岗前培训,其培训效果十分显著。

^① 余凤盛主编,《走向21世纪的高校人才工程》,武汉大学出版社,1997年9月第1版,第210页

当然,我们这里仅仅列举了湖北地区高校教师岗前培训的个案,还不足以展示全国高校教师岗前培训的情况,这是因为,在我们手头上的资料中还是本地区材料较为详实,论证起来较能说明问题。但据了解,全国其他各省(自治区)主管高等教育的政府部门对高校青年教师的岗前培训同样重视,都加强了对所在地区高校青年教师上岗前培训工作的组织与领导,其管理的进程与培训内容、效果,所产生的社会效应,大体相当。论述至此,我们认为当时的高校教师岗前培训工作本身至少可以说明这么两个问题:其一,高校教师岗前培训工作不仅对高校师资队伍建设和高等学校自身的事业发展有着极其重要的现实意义,而且对各省的高等教育的发展同样是有着深刻的意义;其二,高校教师岗前培训的本身,是符合高等学校教师队伍建设的客观规律,有着很深的潜能可挖,所以由部分高校率先组织的高校教师岗前培训自一开始直至发展到今天,一路顺风,引起省级高教主管部门的重视并纳入到主管工作中来,从这里我们足以看出,高校教师岗前培训的存在与发展的自身价值。同时在更广阔的层面上看,也为国家教育部统一部署全国高校教师岗前培训工作,作了深厚而又坚实的铺垫。

第三阶段,从经验走向科学。如果说1986年少数高校自发组织起来的高校教师岗前培训尚处在一个萌芽状态,许多由岗前培训带来的积极意义和重要性尚未来得及作深层次的思考,或对其发展前景未能站在更高处去瞻望、去描述、去作理论上的探讨,去作谋略上的科学定位或者去作长远规划等等。但,正是因为一些从事高等学校教师培养与管理部的同志们,脚踏实地一步一个脚印地去做这件工作,默默无闻地去实践,才有了今天的高校教师岗前培训从成熟走向科学的局面;才有了1996年国家教育部统领着全国高校教师岗前培训工作,才能保证这一工作科学和更加有序向前推进,把一个成熟的培训项目由经验型管理推向科学的管理轨道上。高校教师岗前培训的科学管理主要体现在以下几个方

面:

第一,法规化。1996年4月8日,原国家教育委员会颁发了《高等学校教师培训工作规程》(下称《规程》),在《规程》的总则中从五个方面明确了包括高校教师岗前培训工作的本质含义,其一,依据《中华人民共和国教师法》对高校教师培训工作要努力实现制度化和规范化;其二,将高校教师培训工作明确界定为是高校教师更好地履行教师岗位职责的继续教育;其三,高校教师培训是《教师法》赋予教师的权力;其四,首次规定了包括政治素质、业务素质在内的主要培训内容;其五,第一次明确了以青年教师为主的培训对象及所要达到的培训目的。在《规程》中将高等学校教师岗前培训作为培训的主要形式列入其中,这样,使高校教师岗前培训工作实现了有法可依,有章可循。

同年4月21日,原国家教育委员会在贵州师范大学召开了全国高校教师岗前培训研讨会,会上由各省和省级高校师资培训中心介绍各地岗前培训工作的经验,同时,国家教委就在全 国范围内实施高校教师岗前培训工作通报了相关情况。

1997年元月,原国家教委为使高校教师岗前培训工作落到实处,以国家教委办公厅的名义下发了教人厅[1997]6号“关于印发《高等学校教师岗前培训暂行细则》(下称《细则》)和《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》(下称《纲要》)的通知”的文件。在这份文件中将此前各地、各高校的“高校教师岗前培训班”名称统一规定为“高等学校教师岗前培训班”。培训对象为“新补充到高等学校从事教育教学工作的人员或其他人员”。通过这一条款,我们不难看出,高校教师岗前培训对象范围扩大了,即岗前培训不仅仅是青年教师,对新补充到高等学校从事教育教学工作的非青年教师和其他人员,均应参加上岗前的培训。这一提法更为科学,也更加符合和适应高校教师队伍发展的趋势。

第二,规定了培训内容和培训形式。高校教师岗前培训内容