



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

幼儿行为 观察与指导



YOUER XINGWEI GUANCHA YU ZHIDAO

主编◎孙 诚



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿行为观察与指导

主 编：孙 诚
副主编：陈 琪
编 者：陈 琪 封孝莉 林春霞
孙 诚 宋 婕

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿行为观察与指导/孙诚主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2014. 7
ISBN 978 - 7 - 5602 - 9712 - 5

I. ①幼… II. ①孙… III. ①学前教育—教学研究—
高等职业教育—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 160621 号

责任编辑: 黄玉波 封面设计: 宣是设计
责任校对: 王秀梅 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431-85687213 010-82893515

传真: 0431-85691969 010-82896571

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京市彩虹印刷有限责任公司印装

北京市顺义区顺平路南彩段 5 号 (邮政编码: 101300)

2014 年 7 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 版第 2 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 14.25 字数: 272 千

定价: 30.00 元



前 言

学前教育专业的学生经常要到幼儿园去见习或者实习，常常会看到幼儿园孩子各种各样的活动，看得很热闹，甚至看得哈哈笑，看过了却没看出什么名堂；因为他们没有看出门道，他们还没有掌握科学的观察方法。

作为幼儿园教师，在和孩子一起活动和生活当中好像时时都在看，也好像处处都在指导，但对于孩子们的不少言行，既看不懂，也搞不明白为什么。原因不外乎不了解幼儿行为发展的理论和特点，也没有系统、持续地进行观察，更没有在观察之后系统地反思，也就是还没有真正地了解幼儿。要真正地了解幼儿，唯有深入、细致、科学地对其加以观察。

孩子是一本书，是一本丰富多彩的书，是成人永远读不完、读不透的书；也是一个永远猜不透的谜语，更有可能是一道让人驻足而无限留恋的风景。

看一看孩子表现了什么，听一听孩子在说什么，猜一猜孩子在想什么，尽可能用孩子的眼光看世界，用孩子的心灵感知世界，用孩子的语言表达世界，由此孩子会帮助你加深对这个世界的理解与认识，也~~有~~会对自己的理解与认识。

教师如果有观察的自觉，其教育人生将会因此而摆脱苍白，摆脱虚浮，更重要的是能够超越平凡，使自己逐渐变得理性、深刻与丰富起来，体验到人生幸福的同时，也能使幼儿体验到童年的幸福。

“观察、观察、再观察”是苏联著名生理学家巴甫洛夫的座右铭，他曾一再告诫他的学生：“应该先学会观察，观察。不会观察，就永远当不了科学家。”

蒙台梭利曾说：“唯有通过观察和分析，才能真正了解孩子内心的需要和个别差异，以决定如何协调环境，并采取应有的态度来配合幼儿成长的需要！”

《幼儿行为观察与指导》就是一本系统介绍幼儿行为观察方法的指导用书。本书系统介绍了幼儿行为观察的理论以及几种行之有效的幼儿行为观察方法，在此基础上不仅系统介绍了观察记录与观察资料的分析与运用，更为具体的是还详细介绍了幼儿园游戏、日常生活、教学活动以及个别观察的具体操作要领。全书内容翔实，理论联系实际，可操作性强，规范性强。

本书适用范围广，既可作为高等院校学前教育专业学生的专业教科书，又可作为幼儿园教师和家长的观察指导用书。

编 者

2014年7月

1



目 录

第一章 幼儿行为观察概述	1
第一节 观察概述.....	1
第二节 幼儿行为观察.....	6
第三节 如何进行幼儿行为观察	12
第二章 幼儿行为观察方法——描述法	22
第一节 日记描述法	24
第二节 轶事记录法	26
第三节 实况详录法	29
第三章 幼儿行为观察方法——取样法	32
第一节 时间取样法	33
第二节 事件取样法	41
第四章 幼儿行为观察方法——评定法	48
第一节 行为检核法	49
第二节 等级评定法	56
第五章 幼儿行为观察记录	64
第一节 幼儿行为观察记录概述	64
第二节 幼儿行为质的观察记录运用	66
第三节 幼儿行为量的观察记录运用	78
第四节 现代多媒体记录手段运用.....	105
第六章 幼儿行为观察记录的整理与分析	113
第一节 幼儿行为观察记录整理与分析的意义.....	114
第二节 幼儿行为观察记录的整理与分析过程.....	115
第三节 幼儿行为观察记录的登录及解释.....	120
第四节 幼儿行为观察量的记录的统计与分析.....	126
第五节 幼儿行为观察的多媒体记录材料分析.....	128
第六节 幼儿行为观察记录的指导与评价.....	129



第七章 幼儿日常生活中的观察与指导	135
第一节 幼儿进餐活动的观察与指导.....	136
第二节 幼儿午睡活动的观察与指导.....	139
第三节 幼儿如厕行为的观察与指导.....	144
第四节 幼儿日常生活中的整体观察与指导.....	148
第八章 幼儿园游戏中的观察与指导	151
第一节 学前儿童游戏观察的价值及要点.....	151
第二节 常见的游戏观察方法及实例.....	154
第三节 常见的游戏观察量表及实例.....	159
第九章 幼儿园教学活动中的观察与指导	169
第一节 幼儿园教学活动的观察与分析.....	169
第二节 幼儿园教学活动观察的内容与方法.....	177
第十章 幼儿园对个别儿童的观察与指导	194
第一节 幼儿园个案观察与分析的几个基本问题.....	194
第二节 幼儿常见问题行为的个案观察与分析.....	201
参考文献	221



第一章 幼儿行为观察概述



问题情境

有人说观察就是看，人人都在看，人人都会看，都在观察。有句话叫作“会看看门道，不会看看热闹。”如何看待这两种情形？

有的教师在幼儿园干了一辈子，也看了一辈子，除了经验比较丰富外，仍然算不上专家型教师；而有的教师在幼儿园工作中不断观察，不断反思，不断改进，专业成长迅速。何至于如此？

本章主要介绍观察、幼儿行为观察相关知识，相信学完本章再看看刚才的问题，你一定会会有新的发现。



知识导航

◎知识目标——

1. 明确观察的含义、特点和意义。
2. 掌握幼儿行为观察的基本原则。

◎能力目标——

1. 能制定科学合理的幼儿行为观察计划。
2. 能够运用观察记录表实地观察记录。

第一节 观察概述

一、什么是观察

观察对于我们每个人来说都不是陌生的词汇，我们每个人都是观察者，我们每天都在进行着各种各样的观察。我们用眼睛看世界，是观察；我们用耳朵听世界，是观察；我们用双手触摸世界，也是观察。总而言之，我们运用感官感受世界，认识世界，理解世界，就是观察。这是从最广泛的意义上来理解观察的。

观察力似乎与生俱来，儿童一出生便开始了对周围世界的观察，通过观察世界开始



了辨识周围的人和事物。儿童四个月开始辨识声音，只听声音，未见其人，就知道是母亲在说话，转而转向寻找母亲；六个月开始认生，也就是说儿童学会了辨识不同的面孔，能区分出熟悉的人和陌生人的面孔。进入幼儿园，幼儿在教育和训练的影响下，开始了系统的全面的持续的观察，观察力迅速发展。

日常生活中，各行各业的人无时不在进行各种各样的观察。家庭主妇，烧菜做饭，要看好火候；居家过日子，我们关注物价的涨跌；农民出门种地，观察天气变化；田间管理，关注植物生长和病虫害；做股票，不停地观察大盘的变化，来决定买卖；士兵站岗放哨，密切关注视野内的风吹草动。

作为从事幼儿教育的教师，我们也在不断地观察和了解幼儿。没有对幼儿的观察，就没有真正的活动，就看不到孩子要表达的意愿，听不到孩子要说的，猜不到孩子所想的，那又何能用心来感知孩子的世界，走进孩子的心灵？只有通过幼儿的观察，我们才能了解孩子学习的方法，了解孩子经验的获得，甚至更有效地指导幼儿进行教学活动。



案例分析

第一个月：新学期开始了，我发现彤彤是一个性格比较外向的小朋友。由于是我们园老师的孩子，在管理上对她相对来说比较松。她在生活、学习各方面都比较优秀，也很聪明，但午休时既不睡觉，又不能安静地躺好，严重干扰其他小朋友休息。老师强制要求她躺好，她就开始大声哭，大声叫，有种撕心裂肺的感觉。老师哄也没有用，所以她只在园里待一上午，中午不在园里睡觉。她似乎对本班老师有一定的抵触情绪，看老师做动作时精力无法集中，但是轮到她时她还是能顺利完成。可她难以正确使用“你”、“我”、“他”，搞不清楚人称关系。

第二个月：经过一个月的适应，彤彤由以前的只在幼儿园待半天到现在能够全天都在幼儿园了，并且比以前要听老师的话了。上个月经常性地尿裤子，老师要不断地提醒她，她才会去上厕所，现在能知道自己上厕所了，几乎不再出现尿裤子的现象了。午睡也是越来越好，以前是不睡觉，后来老师陪着才睡，现在不用老师陪着了，不过要玩上一会儿才能睡着。喝牛奶，刚开始喝得很好，后来有一段时间不喝了，经常洒，然后就带回家喝。她看到别的小朋友喝就非常眼馋，我就对她提出要求，在这里喝可以，但不能洒了。她又像以前一样非常快速地喝完，并且不洒了。彤彤也不太爱和小朋友一块玩，总是什么都是自己玩。老师讲课时她也不学，不过，让她说老师教的儿歌，她却能很好地完成，并且学习速度比一般小朋友要快。

第三个月：这段时间，彤彤有了明显进步，但还是不太和多数小朋友一块学习玩耍，仅仅和几个小朋友玩，更多的时间是跟着老师，上课比以前听话，能够坐下仔细学习一会儿了，但和别的小朋友比起来，注意力还是不能集中很长时间。吃饭也比以前有进步，以前吃饭主要是喝汤，很少吃面食，现在能吃菜，吃一部分面食了。中午午睡比以前要差，要求老师陪着睡，不陪着就不睡，从床上爬上爬下，老师硬让她到床上，她就大哭大叫，过好长时间才能睡着，午睡起床时爱发脾气，总是哭。



经过近三个月的持续观察，我发现彤彤发生了惊人的变化。她身上有许多优点，只要采取恰当的措施，就可以充分表现出来。

观察是直接了解幼儿、研究幼儿最有效的办法。在此案例中，教师通过观察了解幼儿，不仅可以发现幼儿的个别特点，发现幼儿的长处和不足，还可以对自己的教育方式进行调整，从而做到因势利导、因材施教。

由此可见，教师的观察对于幼儿的成长作用巨大，同时，教师的观察也对幼儿起着引导作用。意大利著名幼儿教育专家蒙台梭利曾指出：“作为一名教育工作者，应该有一双敏锐的眼睛。”不会观察的教师不是称职的教师。这就要求幼儿教师具有敏锐的观察力，有观察幼儿兴趣、爱好的意识，观察幼儿需要的是什麼，这样才能避免教育工作的盲目性。

说了这么多，究竟什么是真正的观察？我们如何理解和把握？字面理解，“观察”包括“观”与“察”两部分。“观”，顾名思义，主要指看；“察”，不仅指看，而且指“仔细看”和“看明白”。合在一起，观察就是既看又想的过程。观察不仅仅是人类感觉器官直接感知事物的过程，也是人类大脑积极思维的过程。事实上，我们每天都在看，可能想的少，甚至不想、不思，结果是我们可能处在一种司空见惯、见怪不怪、麻木不仁的状态。这称不上观察。

因此，观察不仅仅是看（听）或者运用感官感受的过程，而且是一个看（听）明白、看（听）懂的过程。所以，心理学上把观察看作有目的、有计划、比较持久的知觉。它是以视觉为主，融其他感觉为一体的综合感知，是知觉的一种高级形式。观察中包含着积极的思维活动，因此，人们也把它称为思维的知觉。观察不仅仅是人的感觉器官直接感知事物的过程，而且是人的大脑积极思维的过程。

“观察是人类认识世界的一个最基本的方法，也是从事科学研究的一个重要手段。观察不仅是人的感觉器官直接感知事物的过程，而且是人的大脑积极思维的过程。”^①

科学研究的初始阶段或者说基本阶段离不开观察，因为它是外界信息输入的窗口。我国伟大的地质学家李四光说：“观察是得到知识的一个首要步骤。”伽利略在教堂参加例行的祈祷仪式时，无意中看到吊灯的摆动而发现了单摆摆动的等时性原理，发明了时钟。“观察、观察、再观察”是苏联著名生理学家巴甫洛夫的座右铭，他曾一再告诫他的学生：“应该先学会观察。不会观察，就永远当不了科学家。”捷克著名教育家夸美纽斯曾经这样说道：“一个人的智慧，应从观察天上和地下的实在的东西而来。同时，观察越多，获得的知识越牢固。”可以说，科学家的这些至理名言中既饱含着他们在工作实践中的深刻体会，也表达着他们能够获得成功的总结。

二、观察的种类

观察大都是在自然发生的条件下进行的。所谓自然发生的条件，就是说人们在观察时不干预自然现象，即使运用仪器，也可保证仪器不改变自然现象的基本形态和运动的原有进程。

① 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 227.



观察通常可以分为两类，即日常观察和科学观察。日常观察也叫作一般观察。即指人们日常生活中的观察，它是相对于作为科学研究手段的专业观察而言的。在日常生活中，人们随时都会进行观察，观察是人类的一种本能。科学观察也叫作专业观察。科学观察是人们在科学认识中有目的、有意识地对事物和现象进行感知、描述和记载的方法，所以它是获取感性材料的一种活动。

幼儿行为观察属于科学观察，是人们借助感觉器官或一些辅助仪器设备，有目的、有计划地对处于自然状态下的客观事物进行系统感知和考察，并通过大脑的积极思维过程对收集到的资料加以分析和解释，以形成对教育现象的认识的方法。

我们可以将观察者不同要求、不同参与身份以及在不同情境中的观察分成以下几组类型。

按不同的标准，可将观察分为不同的类型，一般都采用二分法。

1. 自然观察与实验室观察

根据不同观察角度，我们可以将观察分为自然观察与实验室观察两大类型。自然观察是最古老的，也是最基本的观察，适用于对儿童发展和教育的研究。自然观察是指观察者与观察对象同处于自然的环境状态中。比如对于幼儿在家庭和在幼儿园行为表现的观察，可以不对观察对象做任何限制，仅仅记录观察对象在某个自然环境中的行为表现。这种观察能系统地记录儿童的发展性变化，收集到较为客观真实的资料，具有生态效应。但这种观察常常需要花费较多的时间和精力，观察所得材料往往是观察对象的外部行为表现，难以确定内在的因果关系。另外，观察难免带有主观选择性，只记录观察者感兴趣的行为表现，而忽略一些重要的行为细节。实验室观察由于是在严密的条件下进行的，所以能克服观察者主观选择而产生的误差。但因为对环境条件的人为控制难度较大，因而实施起来较为困难。另外，也会影响观察结果的真实性和可推广性。

2. 直接观察与间接观察

按是否借助仪器和技术手段，可将观察分为直接观察和间接观察。直接观察是凭借人的自然器官如眼、耳等感官在现场直接进行观测，从而获取第一手资料的观察。间接观察则是利用仪器或技术手段如录音、录像等为中介，间接地对现象或行为进行观测，从而获取资料的观察。

直接观察的优点是观察者身临其境，感受真切、直观、具体，有助于形成对观察对象的整体认识，适合于一线教师应用。但人的感官是有一定局限性的，纸笔记录往往会遗漏许多信息，被观察的行为现象不能被完整地保存下来，难以再现原始情境。采用间接观察能将现场情境尽可能地存留下来，可供日后重复观测和反复分析用。因此，现行的观察常需要以间接观察作为辅助手段，利用现代化的仪器设备，使观察更精确、更全面。

3. 参与观察与非参与观察

按观察者是否直接介入被观察者的活动，可将观察分为参与观察和非参与观察。参与观察是一种独特的观察方式，它要求观察者不暴露自己的真实身份，加入被观察者的群体或组织中，进行隐蔽性的观察。例如，为了解少数民族儿童的社会文化、生活习惯等，研究人员长期生活在少数民族居住的村寨，作为其成员之一进行观察研究。非参与



观察指观察者不介入观察对象的活动，以局外人或旁观者的身份进行的观察。这种观察可以是公开的，即被观察者知道有人在观察；也可以是隐蔽的，即被观察者在不知晓的情况下被观察，如通过观察屏或暗中设置的仪器进行的观察。一般来说，绝大多数的观察是采用非参与观察进行的。

参与观察的好处是能掌握第一手材料，可以缩短观察者与被观察者的心理距离，可以深入被观察事物的内部，并可以追根究源，察明原委，发现用其他方式难以了解的问题。但是，参与观察的主观性较强，研究结果难以重复验证。另外，如果观察者过分参与，没有摆正自己的位置和所扮演的角色，成为了左右活动的人物，那就会影响观察的客观性。非参与观察由于不干预观察对象的发展和变化，只是从旁对正在发生的行为现象进行记录，因此所得的结论相对客观，但观察内容易表面化，不易获得深层次的信息。

4. 结构观察与非结构观察

按观察过程是否事先确定具体观察项目和观察程序的严密程度，可将观察分为结构观察和非结构观察。结构观察也称正式观察，它是一种计划严谨、周密，操作标准化的观察。这种观察的基本特征是：观察指标体系明确具体；严格对观察行为分类，下操作定义；预先制定细致的观察记录表；在一定控制下进行观察；观察范围较大，需要培训观察人员，建立信度；用量化方式分析资料；所得结果较为可靠，多用于验证性研究。非结构观察也称非正式观察，是一种无周密的观察计划，没有记录表，记录内容往往是文字描述和质的分析，结构较为松散，但易于实施的观察。适合于教师获取日常教育、教学等方面的信息和对幼儿身心发展各种特点的认识，多用于探索性的观察研究。

结构观察由于采用标准的观察程序，能控制因观察者主观因素造成的误差，相对来说科学性更强，更具说服力，它对观察者和观察手段都有较高的要求，常用于描述性研究和实验资料的搜集。非结构观察在科学性上略显欠缺，但在教育、教学的自然情境中实施，方法灵活，有较好的可行性，常为实践工作者采纳。

5. 自我观察与客观对象观察

按是否以自身心理行为为观察内容可将观察分为自我观察和客观对象观察。自我观察又称内省观察，它是人文科学研究中的特殊方法，它将观察者与被观察者合二为一，即观察者对自己内在心理活动与过程进行自我认识。人的内在心理活动和过程是教育研究的一个重要方面，任何外部的教育影响只有被主体感受到了，才能对人的发展产生作用。因此，了解人的内心感受，了解人的内部世界是教育理论研究和实践所必需的。通常自我观察采用口语报告法，即要求被试对特定问题出声思维，怎么想就怎么说，研究者对被试的口语进行记录，并做描述性分析。客观对象观察指对主体以外的他人或事物的观察。一般的观察都是客观对象观察。

从以上各种观察类型中可以看出，每种观察类型都有各自的基本特征、适用范围和条件，以及优缺点。教育研究中运用哪类观察则要根据实际情况做出选择。但无论哪种观察类型，观察所要达到的目标是统一的，就是要使观察得到的资料与被观察的实际状况达到最大限度的一致。换句话说，就是观察要客观，客观的观察才是有效的观察。



第二节 幼儿行为观察

一、什么是幼儿行为

1. 行为的含义

行为是一个复杂的概念，对于不同的人来说，具有不同的含义。一般的意义上，行为囊括了个人所说和所做的一切。人类的行为影响着我们生活的每个方面，而行为本身也受到许多事情的影响。儿童是在早期家庭影响和幼儿园教育过程中获得重要的甚至是影响终生的行为方式和习惯的。

如下面的图示，有许多因素影响我们的行为反应和对于行为的看法。

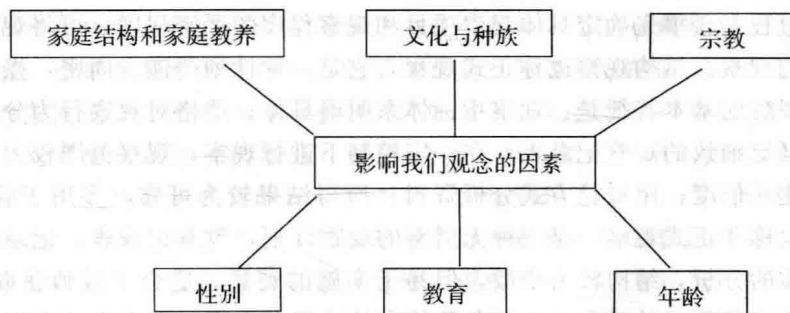


图 1-1 影响行为观念的因素

(1) 家庭结构与家庭教养方式

我们所接受的家庭教养方式深深地影响着我们的行为以及对于行为的观念。例如，权威性的家庭教养，孩子行为规则意识强；矛盾性的家庭教养，孩子的行为常常不一致，前后矛盾；棍棒式的家庭教养，孩子的行为多攻击性等等。

再有，家庭变故，如离婚等会给孩子行为和观念带来很多影响。另外，家庭经济状况也影响孩子的行为方式。

(2) 文化与种族

最为明显的是东西方文化差异对于东西方孩子的行为方式影响很大：东方文化注重礼仪，孩子有规矩，在东方文化背景下，对于长辈或师长，孩子是不可以直呼其名的；西方文化背景下，似乎这一行为是允许的。不同种族，最为明显的是穿着和饮食习惯，大为不同。

(3) 宗教

我们的宗教观念和信仰不仅影响我们过去的的生活，也影响我们现在和将来的生活方式。我国是多民族、多宗教信仰的国家，例如回族不吃猪肉，这是宗教带来的饮食行为差异。

(4) 性别

行为的性别差异也是明显的，例如我们经常教育男孩子，要像男子汉一样勇敢，坚



强，不能轻易哭鼻子等。

(5) 年 龄

不同的年龄阶段，其行为的年龄特点不尽相同，对一件事和行为的態度也不尽相同。

(6) 教 育

教育最为根本地塑造和改变我们的行为，以及对于行为进行价值判断。早期教育对于人的一生产影响重大。

2. 幼儿行为的含义

幼儿的行为是指幼儿在主客观因素影响下而产生的外部（外显）活动。依据直接的观察，可以把幼儿的行为简要概括为动作、语言、表情、神态等，以及由此推导出的幼儿心理活动。总之，幼儿的一言一行、一举一动、神态表情等，一切表现在外而且能被直接观察、描述或测量的活动，都可以看作幼儿行为。

这些活动是可以被观察、被描述、被记录的，通过对这些行为的观察、记录和描述，我们可以了解幼儿行为的事实、特征，并且可以分析和推断原因，提出相关观点。这样，通过观察，我们不仅可以了解外在的行为事实，也可以借此推断出内含的心理活动，包括被观察者的情绪、思维、意愿、个性等。

3. 幼儿行为的特点

3—6岁的幼儿有其独特的年龄特征、身体发展水平和行为方式，仔细观察就会发现其具有以下行为特点：

(1) 爱游戏。陈鹤琴先生认为：“幼儿是以游戏为生命的。”游戏对于幼儿来说是一种学习和生活方式。

(2) 爱模仿。幼儿看见妈妈扫地、洗衣，他要试试看；听见鸡啼猫叫，他要学学看；看见爸爸吸烟、爷爷练拳，他也要做做看。家庭中成人时常看书、读报，幼儿拿本图书念念有词；成人时常说粗话、打麻将，幼儿也会学得像模像样。孩子的眼睛时刻注视着，迫使成人不得不事事谨慎，以便做个好榜样，而不是坏榜样。

(3) 好奇又好动。许多父母抱怨孩子太调皮。新买来的漂亮花瓶，他拿棒头去敲出声音；小汽车开不动了，他把汽车拆得七零八落；孩子不但爱动手，也爱动嘴，他们常常要问：“这是什么？”“从哪里来的？”“为什么会这样？”大哲学家柏拉图说：“好奇是走向知识之门。”如果孩子不好奇、不去摆弄各样事物，就无法了解事物的性质和特点。

(4) 喜欢和同伴交往。4岁以上的幼儿逐渐从一味依恋、跟随成人转变为喜欢和年龄相仿的孩子在一起，因为他们有共同的爱好、相似的能力和自由组合的游戏活动，这种合群心理非常强烈。

(5) 喜欢户外活动。充足的阳光、空气是锻炼孩子的最好条件，户外的花草树木、虫鱼鸟兽是教育孩子的最好教材。在户外草地上看云彩、听风声、捉蚂蚱、放风筝、拾落叶是愉快精神、扩展知识的最好活动。

(6) 注意力容易转移。“不随意性”是幼儿行为的一个显著特点。也就是说，幼儿的行为容易受外部环境的影响和支配，注意力、坚持性较弱。这充分地表现在幼儿的观察、记忆、想象等活动中。四五岁以后，孩子开始注意行动的目的性，能对自己不感兴



趣而又很重要的事物进行较长时间的观察、注意、记忆和想象了。但是，注意力不随意性仍常有表现，他们对色彩鲜明、能动会变、有新鲜感的事物，比较容易产生兴趣和學習愿望，他们的目的性、坚持性、责任感需要家长耐心地培养和指导。

(7) 情感容易冲动。幼儿的神经活动过程，兴奋强于抑制，新异、强烈的刺激或紧张、恐惧的情绪往往引起幼儿的过分激动。他们一会儿因新玩具而手舞足蹈，一会儿为争夺玩具而痛哭流涕，当成人为他们拿回玩具后，又会挂着眼泪笑起来。刚才还是你争我夺的对手，转眼间又成为了好朋友。这说明了幼儿期情绪的冲动性、不稳定性和不加掩饰的外露性。要教会孩子辨别是非，用语言表达要求和情感，以及学习正确地表达情感、疏导情感和控制情感冲动的方法。

(8) 自制力弱，容易言行脱节。如有些孩子总管不住自己，做事有头无尾，要他不闹很难做到。有的孩子明知成人讲话不应插嘴，客人来了要有礼貌，但一旦客人来了，他又兴风作浪，一会儿大声叫唤“妈妈，给我吃糖”，一会儿又说“妈妈，我要撒尿了”，发“人来疯”。有的孩子明知生病必须吃药打针，但一见医生，又哭又闹，不肯配合。孩子的自控能力会随着年龄的增长而逐步发展；他们从事有目的活动的机会逐步增多，自控力也会逐渐增强。心理学实验证明：3岁幼儿在有目的、有意识地完成力所能及的某项活动时，一般能控制自己3—5分钟，4岁儿童为6—8分钟，5岁儿童为8—10分钟。对他们感兴趣的活动则能延长更多的时间，甚至长达1小时，还乐此不疲。只有充分认识幼儿的需要及思维、行为特点，才能恰如其分地对待幼儿，而不是以“小大人”的框框强加于幼儿；才能循序渐进地引导幼儿，而不是总以孩子“调皮捣蛋”的眼光来责备幼儿，才能理解幼儿的合理愿望和行动，对他们提出适度的要求。

二、什么是幼儿行为观察

幼儿行为观察，顾名思义，就是对幼儿行为进行的观察，是在了解幼儿行为的基础上对他们的个性、需要、兴趣等不同方面加以了解，以便调整教育行为和教育策略^①。

它是通过感官或仪器，有目的、有计划地对自然状态下发生的学前儿童行为及现象进行观察、记录、分析，从而获取事实资料的方法。

观察目的往往并不仅仅是要了解外在行为，而是要了解被观察者隐藏在内心的动机、想法，甚至于潜意识。在学前儿童发展与教育的研究中，行为观察具有特别重要的意义，用行为观察，可以弥补学前儿童理解能力和反应方式等的局限，能观测到许多用其他方法无法测量的行为。行为观察还不受儿童合作态度的影响，不需要儿童有意识、认真地做出反应，只是记录学前儿童行为真实、自然的表现。

与成人和较大年龄的儿童比较，幼儿比较自然、天真，更少受到观察过程的影响。

(一) 幼儿行为观察的优缺点

幼儿行为观察的优点：

1. 在自然状态下即时进行，生动、具体、直观，可获得第一手资料。观察法的一

^① 施燕，韩春红. 学前儿童行为观察 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2010：22.



些支持者认为,相对来说,观察法所得资料比较客观。当然,也并不能排除观察法产生偏误的可能性。有一个陌生人(观察者)在场,人的活动和资料的记录便会有偏误存在。

2. 可收集到非言语行为的数据和资料,便于对行为进行研究,特别适合于对学前儿童的研究。就搜集非言语行为为资料而论,观察法明显地优越于调查研究、实验法或文献法研究。调查研究在发现一个人对某个特定问题的意见方面,是优越于观察法的。不过,在问到回答者关于他自己的行为时,会遇到各种各样的困难,包括故意否认一定的行为,或者回忆不起来。而在观察研究中,在场的观察人员则可随时发觉不断发展变化的行为。观察人员可做现场笔记,将行为的突出特征记录下来,甚至可以用录像磁带将其整个行为过程录下来。在调查研究中,所有关系行为的资料(除了发生在访谈过程中的极少数行为外),都是间接的或第二手的。

3. 可对观察对象做较长时间的跟踪研究,从而获取行为现象发展变化趋势的有关资料。在教育研究中使用观察法,观察人员能够在受观察者的天然环境中进行研究,从而通常能够进行比调查或实验用时更长的研究,这个优点是显而易见的。调查对象对很久以前发生的事件可能记忆不清,而观察人员是在事件正发生的当时对他们进行观察研究,从而能够说明偶然事件和平常事件之间的区别。

4. 观察资料是从被试的常态行为表现中获得,可以排除被试的主观反应偏差,具有较好的生态效应。

幼儿行为观察的局限性:

1. 由于在自然状态下进行观察,不允许改变观察对象的各种条件,对可能影响观察的外部因素难以控制,并且难以完全重复观察和检验观察结果。

2. 观察的主观性较强,受到观察者认识能力方面的限制,往往只能得到表面的、感性的材料,难以深入事物的本质和被试的心理,确定因果关系。

3. 受时间、地点、人力、经费等条件限制,不可能进行大范围、大场面的观察,样本较少。

4. 观察通常是靠观察者的感觉进行判断、测定的,所得资料往往很难以系统方式进行编码和分类,定量困难。就这点而言,有些类似调查研究中开放性问题的答案。在这两种情况下,研究人员均可能面临上百甚至上千的誊抄材料,详细地说明逐日发生的事情,却无法充分地综合资料,以得出同假设有关的结论。

5. 容易引起特殊的心理效应,并从而改变被观察者原来的行为方式,使观察者接受假象。这种情况特别易产生于观察对象被迫置于被观察的范围之内或不得不接受观察的场合。观察时间短,被观察者知道有人观察他们且担心某些东西暴露给观察者时,这一问题极易发生。为避免这种情况,一些调查研究采取长期、深入观察或隐蔽性(不让被观察者知道自己或不让他们了解自己身份)的观察。

(二) 幼儿行为观察的作用

对于观察者来说,我们每天都处于发现循环圈中,如下图,这个循环圈包括了观察、记录、证明、假设、设问、形成观点、改变现状等若干部分。



图 1-2 观察者的发现循环圈

在这个发现循环圈中，观察记录是重要的一环，它是“形成观点”和“改变现状”的前提和重要保证。

在幼儿教育教学和科研工作中，幼儿行为观察具有四个方面的作用：

1. 是形成幼儿教育观点的基础

对于幼儿教师来说，观察可以帮助其获得幼儿发展方面的第一手资料，可以了解幼儿的兴趣、爱好、理解水平和发展需要，进而形成教学与研究的观点。观察是提供真实具体信息的重要途径，能够使我们在一堆信息中去伪存真，找到孩子最真的需求，更全面地了解孩子的能力，发现问题，继而找到策略。

意大利著名教育家蒙特梭利说过：“唯有通过观察和分析，才能真正了解孩子的内在需求和个别差异，以决定如何协调环境，并采取应有的态度来配合幼儿成长的需要。”我国著名教育家陈鹤琴先生也非常强调教师的观察能力，所以观察是教师专业成长的重要素质。教师应该利用各种机会，悉心解读孩子，察其言，观其行，及早掌握孩子的第一手材料，从而有针对性地进行教育。

实践证明，观察能够帮助我们获得教育观点与设想。许多重要的理论观点便形成于具体的观察之中。比如世界著名儿童心理学家皮亚杰，20世纪20年代在对自己的孩子的观察之中引发了一系列的实验，正是这些观察和实验形成了他最初的认识发生论。

2. 是提供真实具体信息的重要途径

无论什么样的观察活动，都可以让观察者获取大量的信息，但观察者从不同的角度获取的信息，其价值是不同的。因此，观察者首先应根据观察目的，选取合适的观察角度，以获取有价值的信息去分析问题，解决问题。在实际工作中，有些教师就因为没有根据观察目的选取合适的角度，而使其“客观描述”笼统、简单，致使观察活动流于形式，失去意义。例如，对一名新生晨间入园适应情况进行观察，观察记录中仅有一句：“××走到门口，抱着妈妈说不愿上幼儿园。”可以说这是一次意义不大的观察，教师无法通过这次观察寻找有效的教育切入点。我们都知道，大多数新生在入园时都有哭闹现



象，不同幼儿有不同的表现，教师只有通过对幼儿哭闹持续时间、父母处理方法、幼儿情绪变化过程等细节加以观察，才能针对不同幼儿的特点寻找切实有效的新生入园教育策略。

3. 是深入理解幼儿的手段

在我们的实际工作中，对一些表现特殊的幼儿或者性格内向、木讷少言的幼儿，常常需要教师进行系列观察，只有经过较长时间的跟踪观察分析，才能真正了解孩子，走进孩子的心灵。



案例分析

一段时间以来，发现班上一个小女孩变化很大。她自从生病在家一段日子后，每天来到幼儿园都哭闹不止，吵着要回家，总是要我们两个老师连哄带安慰才勉强停止，上课也忧心忡忡的，活动不积极。找她谈话，小女孩本来就胆小内向，也不肯说什么原因，就只是哭。没办法，我们便留意观察她的表现，想知道到底哪里出问题了。渐渐地我们发现午餐时，如果老师或者阿姨给她少打些饭，那她就会开心地很快吃完，午睡和下午都会心情很好；要是没留心，稍微多打点饭呢，她就会闷闷不乐地磨蹭半天都吃不完，有时还会坐那儿掉眼泪。一段时间观察下来，我们便有了答案，随即找她谈心证实了我们的判断，她是身体刚好，饭量减少了，可又不敢和老师、家长说，怕被批评，就畏惧上幼儿园，害怕吃午饭。对此，我们和她商量每天减少一点饭量，让她适应一段时间，等身体完全康复了再加点饭量，这样沟通后，她终于放下心中的大石头，又开始心情愉快地上幼儿园了。虽然问题解决得迟了些，但通过一段时间的系列观察，我们不仅找到了问题的症结，还对小女孩的细微表现有所了解，更便于和她接近沟通。

由此我们可以清晰地看到观察对于孩子成长的意义，以及观察在我们工作中应占有的比重。不同的观察方法对教师的工作有着不同的意义，但无论采用哪一种方法，它们之间都有共通之处。所以只要我们教师学会观察，善于观察，练就一双慧眼去了解孩子，我们就能走入孩子们的世界，走入他们的心田。

4. 是幼儿教育的有效评估方法

观察是评估幼儿发展的主要手段，对幼儿发展进行评估，首先要了解幼儿。幼儿教师与幼儿朝夕相处，一日中几乎每时每刻都伴随着幼儿，如此频繁接触，有条件进行大量的正式或非正式观察，可获取大量的有关信息作为评估的依据。教师通过观察所得到的关于幼儿发展的第一手资料，也正是有效对幼儿进行评估的前提，是教育教学设立目标的基础。教育目标的确定来源于对幼儿的全面观察评估。教育目标应随着观察评比的资料来改善教育过程。如在日常生活中，有的幼儿在做值日生工作时，擦桌子，东擦一下，西擦一下，好歹擦擦就行；在图书区看书时，有的幼儿是一本书拿起来没翻两页，就没兴趣了，有的是自己有书不看，一会儿看这个的书，一会儿看那个的书；玩积木时，有的幼儿楼房搭到半截，看到别人搭的坦克，就把楼房拆了，要搭个坦克等等。可见，幼儿的的目的性、坚持性较差。为此，可根据观察到的情况，制定逐步培养幼儿做事