

油田海外工程人员英语培训教材

葛建民◇总主编

英语阅读理解 (第二版)

YINGYU YUEDU LIJIE(DI-ER BAN)

English
Reading

赵芳芳 黄亚楠◇主 编
朱雅莉 黄丽双 邹积会◇副主编

油田海外工程

英语阅读理解 (第二版)

YINGYU YUEDU LIJIE(DI-ER BAN)

English
Reading

赵芳芳 黄亚楠 主编
朱雅莉 黄丽娟 副主编



图书在版编目(CIP)数据

英语阅读理解 / 赵芳芳, 黄亚楠主编. -- 2版. --
哈尔滨: 黑龙江大学出版社, 2016.7
油田海外工程人员英语培训教材 / 葛建民总主编
ISBN 978-7-5686-0040-8

I. ①英… II. ①赵… ②黄… III. ①英语—阅读教
学—教材 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第183189号

英语阅读理解(第二版)

YINGYU YUEDU LIJIE(DI-ER BAN)

主 编 赵芳芳 黄亚楠

副主编 朱雅莉 黄丽双 邹积会

责任编辑 张 慧

出版发行 黑龙江大学出版社

地 址 哈尔滨市南岗区学府三道街36号

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 880×1230 1/16

印 张 27.5

字 数 757千

版 次 2016年7月第2版 2012年12月第1版

印 次 2016年7月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5686-0040-8

定 价 55.00元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

基金项目：大庆油田有限责任公司软科学项目QA/A0/7-14-01

《油田海外工程人员英语培训教材》编委会

总主编

葛建民

编 委 (以姓氏拼音为序)

黄丽双 黄亚楠 李 程 李 嫵 邵 春

王晶波 张海峰 赵芳芳 朱雅莉 邹积会

《英语阅读理解》编写组

主 编

赵芳芳 黄亚楠

副主编

朱雅莉 黄丽双 邹积会

内 容 简 介

本书是为中石油油田职工出国英语考试而编写的系列培训教材之一。《英语阅读理解》分册内容一共有三个部分:方法篇、实战篇和资料篇。第一部分方法篇主要讲解了英语阅读理解的不同阅读方法和阅读答题技巧。第二部分实战篇包括46套英语阅读试题,有助于学习者通过练习提高英语阅读能力。第三部分资料篇汇总了出国英语考试阅读中常见的重要单词和词组等,有助于学习者扩大英语阅读词汇量。

《英语阅读理解》分册由赵芳芳、黄亚楠、朱雅莉、黄丽双、邹积会五位老师编写而成。全书共75万字。其中赵芳芳老师负责第一部分全部和第二部分1—10套题,共计约20万字,黄亚楠老师负责第二部分11—20套题和第三部分全部,共计约18万字,朱雅莉老师负责第二部分21—27套题,共计约10万字,黄丽双老师负责第二部分28—38套题,共计约17万字,邹积会老师负责第二部分39—46套题,共计约10万字。

目 录

第一篇 方法篇

引言	3
1. 英语阅读中的词汇及记忆方法	3
2. 英语阅读中的词组	6
3. 英语阅读中的语法	8
4. 英语阅读中的语篇概念	8
5. 英语阅读的速度	9
6. 英语阅读的背景知识	10
7. 英语阅读题十大出题原则	10
8. 英语阅读应试技巧	11

第二篇 实战篇

试题 1	17
试题 2	24
试题 3	31
试题 4	38
试题 5	45
试题 6	51
试题 7	54
试题 8	59
试题 9	64
试题 10	72
试题 11	80
试题 12	88
试题 13	96
试题 14	104
试题 15	112
试题 16	120
试题 17	128
试题 18	136
试题 19	144
试题 20	152
试题 21	160
试题 22	168
试题 23	176
试题 24	184
试题 25	192

试题 26	201
试题 27	209
试题 28	218
试题 29	227
试题 30	236
试题 31	245
试题 32	253
试题 33	261
试题 34	269
试题 35	277
试题 36	285
试题 37	293
试题 38	301
试题 39	309
试题 40	317
试题 41	325
试题 42	333
试题 43	341
试题 44	349
试题 45	357
试题 46	365
试题参考答案	373

第三篇 资料篇

1. 英语阅读高频词汇	379
2. 英语阅读常见词根汇总	397
3. 英语阅读中的核心动词分类汇总	401
4. 英语阅读中常见的熟词僻义词汇	404
5. 英语阅读常见词组汇总	408
6. 英语阅读常见同义词组汇总	420

第一篇 方法篇

引言

英语阅读能力的培养是英语教学的主要目的之一。良好的英语阅读能力能帮助人们获取更多、更新、更广的知识和信息。怎么才能培养和提高英语阅读能力呢？首先应明确阅读能力由两部分组成，即理解能力和阅读速度。理解能力取决于读者所拥有的词汇储备、语法知识等因素；而阅读速度则有赖于对阅读技巧的掌握。实践证明，理解能力所需求的词汇和语法知识是可以通过系统学习而快速、高效掌握的；而在理解能力同等的情况下，经过阅读技巧训练的学生的理解水平和阅读速度均高于其他学生。本书的第一篇将从词汇、词组、语法、语篇概念、阅读速度、背景知识、出题原则和应试技巧等几个方面详细论述提高英语阅读理解能力和英语阅读速度的方法。

1. 英语阅读中的词汇及记忆方法

词汇是构成语言最基本的材料，扩大词汇储备是提高英语阅读能力的前提。然而英语词汇众多，权威的牛津字典中收录单词约 63 万个，而每个学科领域的新词层出不穷。虽然有些单词也逐渐消亡，但是想尽可能多地记忆英语单词对提高英语阅读能力来说是不可能的，也是不必要的。要学好英语，提高英语阅读能力不能靠漫无目的地多记单词，而要根据自己的专业需求和阅读兴趣进行有选择性的记忆。

1.1 对所需记忆的单词的选择对待

学生要根据自己的专业需求和阅读兴趣来选择性地记忆英语中的生词，如：记忆与自己专业相关的和自己感兴趣的话题的单词。在确定某一专业方向和话题之后，选择记忆该领域中的核心和高频词汇，这对于阅读相关专业文献就足够了。在储备了基本的词汇之后就可以进行一些稍有难度的专业文献的阅读。然而即便如此，在实际阅读过程中读者仍会遇到很多生词。该如何处理这些生词呢？高效的英语读者往往对生词有以下三种处理办法：(1) 核心词汇要弄准；(2) 一般词汇要会猜；(3) 无用词汇不用管。

(1) 核心词汇要弄准

在英语阅读过程中往往有这样一些词汇，它们决定着句子的主要意义和内容，揭示了作者的写作意图。对于这些词汇，必须要通过查专业词典弄准它们的含义。只有弄清楚了核心词汇的准确意义，有效的阅读才能进行下去。

但是怎么确定哪些词是核心词汇？如何能尽快提高对核心词汇的掌握呢？

这里所说的核心词汇需要从两个方面来理解。一个指的是专业领域的核心词和高频词，另一个指的是在英语众多词性中对于阅读理解中心思想起最关键作用的那类词。

专业领域的核心词汇需要通过大量专业书籍的阅读去挑选那些高频的且对文章理解起重要作用的词汇，或者直接借鉴别人已经汇总好的专业高频词进行查阅和记忆。若想要系统地提高某一专业英文文献的阅读能力，在阅读英文文献的同时如果能抽时间系统背诵一下该专业的核心词汇，或者自己逐渐积累一些专业词汇，对于提高阅读能力将大有裨益。

首先，从词性角度看，英语词汇的所有词类中最重要的一类词就是动词。动词是一个句子的核心和灵魂，往往是提供新信息和重要信息的关键所在。对一句话中谓语动词的准确理解直接决定着对该句话核心意义的理解。在阅读过程中对于动词要重点记忆，这对提高阅读理解的效率帮助极大。其次，要注意的是名词，名词告诉我们一个句子谈论的对象是什么。但是当不需要了解名词的具体含义而只需要知道它代表一个事物的时候，名词的重要性就大大降低了。再次，形容词。形容词是继动词之后对名词最具描写功能的词。副词、连词、介词等这些小品词在决定句子意义方面有时也起十分重要的作用，对于常用的小品词也要有所记忆。

隐深

但是只是孤立地记单词对于提高阅读理解能力是不够的。孤立的单词的意义虽然是典型的,具有代表性的,但往往是呆板的。单词只有放在了语境中其意义才有生命,才变得具体、实在。记忆单词要灵活,首先要记住单词的根本意义,其次要在阅读过程中通过自己的隐喻思维灵活理解单词的隐喻意义。作者在运用一个单词的时候有时会创造出一些隐喻意义或新义。只有根据上下文和我们的隐喻思维能力才能准确理解单词在语境中的具体含义,继而才能准确理解文章的主旨和作者的写作意图。

(2) 一般词汇要会猜

即使做好了第一步,记住了常见的专业词汇,但是在英语阅读过程中还会经常遇到很多生词。对于那些不是特别影响整体大意理解的生词,学生要学会根据词在句中的位置、词本身的构词及上下文的意思大概猜测一下词的意思。一定要避免必须弄清楚一篇文章的所有单词的意思之后才敢开始去读、去理解文章的低效阅读方法。一定要认识到:对于不太影响句子或文章的关键意思的那些生词只需要知道它们的大概意思就可以了。

(3) 无用词汇不用管

这里所说的无用词汇并非真正的完全无用,而是相对于理解文章主旨和重要细节不太重要的生词,我们在阅读的时候对此类生词要有一定的抗干扰能力。

一个优秀的英语阅读者并不是那些在阅读过程中把每一个生词的意思都弄明白的人,而是能够以尽可能快的速度,在尽可能短的时间里对阅读材料提其纲、摘其要,领会其中心主旨并抓住其所需要的重要细节信息的阅读者。对于理解文章主旨和重要细节没有任何帮助的生词或者不是阅读者所需要的信息的生词,阅读者要会排除其在阅读过程中的干扰。此类词汇一般会以同位语、专有名词等形式出现,需要大家在阅读训练中有意训练鉴别词的不同重要性的能力。

1.2 英语词汇的记忆方法

目前中高级英语阅读对单词量的要求约为 8000 个,要想短期快速提高英语阅读能力,学生必须首先集中攻克阅读的词汇关,要坚持把相关的至少一本单词书完整“啃”下并彻底消化,打好词汇基础。当然要把一整本词汇书“啃”下并消化,除了勤劳,还要注意单词的记忆技巧,不能光靠“蛮力”,那样容易产生疲倦感和厌恶感,反而产生负面效果。

对于英语单词的记忆来说,学习者首先要充满信心,相信自己的记忆力,相信能够通过自己的努力记住很多单词。虽然每个人禀赋不同,但是只要在记忆时做到专注、用心,记忆效果并没有太大差别。信心是成功记忆单词的第一步。

其次,很多英语学习者都想知道一次或者一天应该或者最多可以记忆多少个单词及具体的方法有哪些。这里介绍一下基本情况,具体还要学习者根据自己的特点进行调整。英语单词的记忆是一种记忆活动,因此要遵循记忆规律,还要根据英语词汇本身的特点采用一定的方法进行记忆。

根据人记忆规律的 7 ± 2 原理(即没有经过特别记忆训练的人,一般情况下一次最多能记住 9 个不同的名称,最少也能记住 5 个),建议英语学习者在记忆单词的时候根据自己的情况,把一个单元的单词分成 5 个一组或 10 个一组进行记忆。假设一个单元有 100 个单词,进行初期记忆的学习者建议按照 5 个一组进行记忆。经过一段时间的训练之后就可以调整成 10 个单词一组。每组按照“看 → 读 → 默写”的顺序认真地循环记忆 3—5 遍,记完 3—5 遍之后,不管记住没记住,进入到下一组的记忆。当然只要用心,一般记忆能力的人 3 遍过后基本能记住一组词汇。(看:既要看到单词拼写,又要看音标和汉语释义;读:要准确地读出单词的发音,而不是读单词的拼写;默写:只默写英文拼写即可。)每天记忆的组数也可根据自己的情况调整。对于想集中提高单词量的学习者,建议每天记 100 个或 200 个单词。最好每天找出 2—3 个时间段进行记忆。每次记忆新词之前要先回顾一下刚记过的那几组单词。虽然可能“记得多,忘得也多”,但是往往也是“记得多,虽忘得多,留得也更多”。

确定了每天记忆的单词数量和基本的记忆次序之后,具体在记忆每一个单词的过程中就可以根据不同单词的特点采用不同的记忆方法了。这里根据一般英语学习者的特点、英语词汇的特点及人类记忆的特点简要介绍以下 15 种记忆方法。这些方法并不是孤立的,而要在英语词汇记忆过程中加以综合运用,才能取得最好的效果。

(1) 逻辑记忆

通过词本身的内部逻辑关系,词与词之间的外部逻辑关系记忆单词。

- ① 把几个字母看作一个来记,如: “ight” light, right, fight, night, might, sight, tight。
- ② 外旧内新,如: bridge “桥”看成 b+ridge, ridge “山脊”; sharp 看成 s+harp, harp “竖琴”。
- ③ 外新内旧,如: cleave “劈开”看成 c+leave, tact “机智”看成 t+act。

(2) 联想记忆

① 音与形的联想,即根据读音规则记忆单词。这是一个绝对高效的办法,曾经风靡全球。现在很多词汇书都配有外教朗读的单词录音,如果能把一个单元 100 个左右的单词先听熟了(听 3—5 遍),再进行读写记忆的话将会非常轻松,而且记得比较准确、牢固,同时还能提高口语和听力能力。

② 形与义的联想,如: eye 把两个 e 看成两个眼睛。banana 把 a 看成一个个的香蕉。bird 把 b 和 d 看成两个翅膀。

③ 象声词,联想实际的声音,如: gong 锣, coo 咕咕声。

(3) 构词记忆

利用构词法,通过分析词的词根、前缀、后缀、派生和合成等记忆单词。尤其对于某一学科的专业词汇来说,此法尤其高效。记住常见词根、词缀往往能举一反三,不仅提高记忆生词的效率,也能提高阅读过程中的猜词能力。

(4) 分类记忆

把单词进行分门别类,如:动物、植物等,进行分类记忆。可以找一本分类词典作为参考。

(5) 卡片记忆

自制单词卡片随时随地记单词,卡片写上单词的词形、词性、词义、音标、搭配、例句等。

(6) 词典记忆

词典记忆即背词典,这种方法是一种强行记忆的方法。它的缺点是容易忘记,只是孤立地记住单词的意义。它可以作为一种短时间的强化手段。准备出国考试的学习者,建议挑选一本有录音、有例句的词汇书进行集中记忆。

(7) 比较记忆

- ① 英汉比较,如: mama, cigar, beer, bar, fee 等。
- ② 单复数的比较,如: good — goods, spirit — spirits, wood — woods。
- ③ 同音词的比较,如: right — write, eye — I。
- ④ 词的阴阳性的比较,如: actor — actress, host — hostess。

(8) 理解记忆

正确理解单词的本义、引申义和比喻义等。如 second 是“秒”,它来源于古代的六分法——分,秒,它是二次划分,因此 second 也是“第二”,进一步引申,还可理解为“辅助”,这种方法特别适合记忆那些一词多义的词。

(9) 联系记忆

记忆单词最好不要孤立地记,尽可能和有关的东西联系起来记。

- ① 联系所学文章的大概意义,联系上下文。

② 联系短语和搭配。

(10) 感官记忆

记单词时,尽可能用多个感官,耳听、嘴读、手写、眼看、心记等。

(11) 软件记忆

可利用电脑软件进行记单词,如:“开心背单词”、“开天辟地背单词”、“我爱背单词”等。这几种单词记忆软件都充分考虑了人记忆的各种规律和特点,单词记忆的界面也不错。

(12) 阅读记忆

通过阅读英语文章、小说等记忆单词,注意选择材料的难度要适宜。

(13) 同义记忆

通过同义词一起进行单词记忆,可确切理解词义,这时不必注意它们意义的区别。

(14) 反义记忆

通过反义词一起进行单词记忆。

(15) 图表记忆

利用形象的图表进行记忆,它的优点是意、形、物直观地结合到一起。学生可以找一本英语图解词典作为参考。

这里主要介绍了英语阅读中应选择性地对待词汇的观点和一些具体的单词记忆方法。学习者如能仔细执行,定能在短期的阅读训练中快速提升对单词的认知和解读能力,为提升整体的阅读理解能力打下良好的基础。

2. 英语阅读中的词组

2.1 词组的重要性

大多数英语学习者在学习英语过程中往往只重视词汇和语法的学习,而忽略了构成英语这一语言大厦中的另外一类重要的语言成分——词组。词组和单词一样是构成语言的基本要素,此外词组还是良好语感的重要组成部分。很多英语词组的含义往往不是几个单词意义的简单总和,需要学习者通过词典认真核查其准确含义。对常见词组的准确理解往往决定着对整句话的准确理解。英语中词组的数量相较于词汇来说要少得多,记忆起来也相对容易。如果能对英语中常见的几类词组进行集中记忆,这对于提高阅读理解的效率有着事半功倍的作用。

2.2 常见的词组

英语中的词组或短语种类很多,如:动词短语、名词短语、形容词短语、介词短语等。虽然名词短语和形容词短语也很重要,但是这两类短语的功能比较单一、容易理解。此处主要详细介绍动词短语和介词短语这两类在句子中功能比较多,学习者感觉困难比较大的短语,以便学习者在记忆过程中能够抓住这两类短语的本质属性和主要功能。由于此处仅是方法介绍,加之英语中所有词组非几页纸可以穷尽,学习者能认识到不同种类词组在英语篇章阅读中的重要性,并在以后的阅读学习中能有意识地去认识和记忆词组和短语这一类别的语言要素即可。

(1) 动词词组

动词词组也叫动词短语,指的是以动词为中心,常与其他词类配合使用,功能跟动词相同的固定搭配。在实际使用中,要把动词短语当成一个整体。动词短语的搭配可分为下列6种基本类型:

① 动词 + 副词

(a) 作及物动词,例: He brought up his children strictly.

从以上的例句中可以看出,在“动词 + 副词”的词组中宾语位置有两种情况:宾语如果是名词,则可置于副词后面,亦可置于动词和副词之间。而如果宾语是代词,只能置于动词后面,即动词和副

词之间。

(b) 作不及物动词，例：

Something unexpected has turned up . 出现了令人意外的情况。(turn up = appear)

(c) 既可作及物动词又可作不及物动词，例：

The barrel of gunpowder blew up . (不及物) 火药桶爆炸了。

The soldiers blew up the bridge . (及物) 士兵们把桥炸毁了。

动词短语的及物性与不及物性主要取决于动词短语的意思。

② 动词 + 介词

动词与介词构成的词组在词义上相当于一个及物动词，宾语总是在介词后面。例：

I don't much care for television . 我不是很喜欢电视。(care for = like)

③ 动词 + 副词 + 介词

在这类动词短语中，动词、副词、介词紧密结合，是动副词组和动介词组的合成体，词义上相当于一个及物动词。它兼有以上两类动词短语的特点，但宾语总是位于介词之后。例：

We must work hard to make up for lost time . 我们必须努力工作来弥补失去的时间。(make up for = compensate) 

④ 动词 + 名词

这类动词短语中的常见动词是 have, take, give, make 等，后面的名词通常是从动词转化而来的动名词，并表达了动词短语的真正意义。例：

Let's have another try . 让我们再试一下。(have a try = try)

⑤ 动词 + 名词 + 介词

这类动词短语只用作及物动词。名词前可加形容词说明程度，宾语总是位于介词之后。例：

Keep an eye on the baby while I am out . 我不在家时请照看一下小孩子。

⑥ be + 形容词 + 介词

be + 形容词 (包括过去分词作形容词) + 介词相当于及物动词，宾语位于介词后面，形容词是短语动词的真正词义。例：

I know he is slow at understanding , but you have to be patient with him .

我知道他理解力差，但你得对他耐心些。

动词短语同动词一样在句子中起着至关重要的作用，是理解句意的关键。因为大多数动词短语都是由一些基本动词和一些小品词构成的，所以如果在查阅词典过程中，能够对常见动词的短语构成大概浏览一下，记一些典型例句，这对于掌握常见动词短语的用法效率极高。

(2) 介词词组

介词是一种用来表示词与词、词与句之间关系的词。介词在句中不能单独作句子成分，其后面一般有名词、代词或相当于名词的其他词类、短语或从句作它的宾语。介词与它的宾语构成介词词组，在句中作状语、表语、补语、定语或介词宾语。

① 介词短语的构成

英语所有介词都是“及物”的，也就是说所有介词都必须有自己的宾语。介词与它所带的宾语就构成介词短语。如：

They picnicked in the woods. 他们在树林里野餐。

Don't walk on the grass. 不要在草坪上走。

句中的 in the woods 和 on the grass 均为介词短语。

有时一个介词从形式上看它后面没有宾语,其实它的宾语可能因为不同句型的要求被放在句子的其他位置,要么带的就是逻辑宾语。如:

That's what he is talking about. 那就是他所谈的事。

She's a nice person to work with. 她是一个很好共事的人。

第一句句末的介词 about 好像没有宾语,但其实它有逻辑宾语 what, 因为要引导表语从句,故被移至从句句首;第二句句末的介词 with 好像也没有宾语,其实它的宾语是句子主语 she, 在此句中句子主语为不定式短语 to work with 的逻辑宾语。

② 介词短语的作用

(a) 用作表语

The house is in fairly good condition. 这所房子状况尚好。

She looks like her mother. 她像她母亲。

(b) 用作宾语

Choose a book from among these. 从这些书中选一本吧。

A man stepped out from behind the wall. 一个人从墙后走出来。

She regarded him as without principles. 他认为他没有原则。

The window is never opened except in summer. 除夏天外,这扇窗户从未打开过。

(c) 用作定语

语土竟.

I like the design on his tie. 我喜欢他领带上的图案。

I've decided to leave on the afternoon of the 18th. 我决定 18 号下午离开。

Change the oil in the car every 5,000 miles. 每行驶 5,000 英里要换一次机油。

(d) 用作状语

I saw him walking along the street. 我看见他沿大街走去。

Mr. Smith was injured in the war. 史密斯先生在战争期间受过伤。

He walked by me without noticing me. 他走过我身旁而没有注意到我。

(e) 用作补语

Kelly is employed as a mechanic. 凯利受雇当技工。(宾语补足语)

He is regarded as the best doctor in town. 他被认为是本城最好的医生。(主语补足语)

英语学习者在平时的学习过程中,应注意对动词词组和介词词组的积累和掌握。

3. 英语阅读中的语法

解决了英语阅读的词汇和词组问题之后,许多英语学习者在阅读学习过程中仍存在另一层次的困难和障碍:语法。专业文献和中高级英语阅读考试中往往有很多长难句。它们不仅包含的单词多,而且结构复杂,层层嵌套。有时即使单词都认识,也不能准确把握其意思,从而导致整个句子的错误理解。面对长难句,阅读者要想能够迅速抓住句子的大意,就必须能够做到长句短读,快速把握句子的主干和重点。而要把握难句的主干和重点,首先要弄清它们的类型。中高级英语阅读中常见的长难句类型包括以下几类:主语从句、定语(包含后置定语与定语从句)、同位语(包含同位语从句)、宾语从句、表语从句、状语从句、并列结构、插入结构、独立主格、倒装句、强调句、虚拟语气。

由于《英语语法结构》对该部分的知识有详细的介绍,此处对细节的语法知识不做赘述。

4. 英语阅读中的语篇概念

培养英语阅读过程中的语篇概念主要指的是要注意培养尽快抓住文章主旨和框架结构的能力,避免阅读时只见树木不见森林的片面理解。英语科普文章及用于考试的段落一般结构严谨,逻辑性强。

通过一定的方法训练可以极大地提高学习者抓住主旨和框架结构的能力。

在开始阅读一篇文章时,第一步要花两三分钟时间扫描每篇文章头一两个句子,对全文做一个简短的浏览(scanning),定位文章难易程度,并预测文章的大致主题。目前大多数考试的英语文章都涉及人文社科和自然科学,很多是结构明确的议论文、说明文,它们最显著的特点是呈板块结构。很多考题文章均由数个自然段组成,正确的阅读文章的方法应该是把文章首段的首句先吃透,当然有的时候是前两句,文章主题往往出现在首段前两句中。第二步是通过阅读文章结构来进一步进行略读。所谓结构,即文章的骨架。在读完首段前几句,预测完文章的大概主题后,要把首段的其他句子尽快略读完,略读时主抓主语中心词和谓语中心词,知道每句的主题是什么,然后阅读文章其他段落的首句,进而抓住整个文章的写作脉络和框架。各段的中心句往往位于该段的首句,而其他句子一般来说都是用来说明和论证各个段落的中心句的。但需注意有时也应该看一下每段的第二句,如果有转折词,则此时第二句才是这一段的主旨。

一篇 600 字左右的英语文章的主题段落往往在第一段;首段的中心句常常在第 1—2 句;其他每段文字的中心句很多出现在该段的首句或尾句。要想快速抓住一篇文章的主旨和结构,就要学会快速浏览首段和每段的首句。而在阅读每段尤其是首段的中心句时,也要注意锻炼快速抓住该句的中心词的能力,从而通过找“中心段→中心句→中心词”的方法迅速地抓住整篇文章的核心,以最快捷的方式了解文章大意,从而正确引导下一步做具体的题,而不至于出现大方向上的理解错误。

5. 英语阅读的速度

中高级英语阅读考试文章的单词数一般是 650—700 词/篇,一般要求 10 分钟能读完并做完相应的关于主旨和细节的问题。对于一般的英语学习者来说时间还是比较紧张的,因此快速阅读能力是非常重要的,故高级的英语阅读者对英语文章的阅读不仅要有较高的理解率,阅读速度也要快。提高英语阅读速度需要注意以下几个方面的训练:

(1) 扩大眼睛扫描的宽度,训练自己一眼看至少 3—5 个单词。扩大阅读时的视幅,进行句群阅读,不光能提高阅读速度,也能极大提高理解效率。此法应在每次阅读英语文章时都训练和应用。

(2) 快速泛读,这里讲的泛读是指广泛阅读大量涉及不同领域的文章,要求读得快,理解和掌握文中的主要内容就可以。要确定一个明确的阅读定额,定额要结合实际,可多可少,例如每天读 20 页,以拓宽自己的知识面。此法适合时间宽裕时扩充背景知识。

(3) 计时阅读,计时阅读每次进行 5—10 分钟即可,不宜太长。因为计时快速阅读要求精力高度集中,时间一长,容易疲劳,精力分散反而乏味。此法宜在培训期每天模拟考试用。每天计时做完一套阅读题,对于提高阅读速度和答题准确率有极大帮助。

(4) 寻读,又称查读,同略读一样,寻读也是一种快速阅读技巧。寻读是一种从大量的资料中迅速查找某一项具体事实或某一项特定信息,如人物、事件、时间、地点、数字等,而对其他无关部分略去不读的快速阅读方法。

寻读与略读不同,略读时,读者事先对材料一无所知,而寻读则是在读者对材料有所了解的情况下进行的。具体地说,寻读带有明确的目的性,有针对性地选择问题的答案。此法适用于做细节题。

(5) 略读,又称跳读或浏览,是一种专门的、非常实用的快速阅读技能。

① 略读有下列几个特点:

- (a) 以极快的速度阅读文章,寻找字面上或事实上的主要信息和少量的阐述信息。
- (b) 可以跳过某个部分或某些部分不读。
- (c) 理解水平可以稍低一些,但也不能太低。

② 略读可以运用下列技巧: