

Modern Psychology

主 编

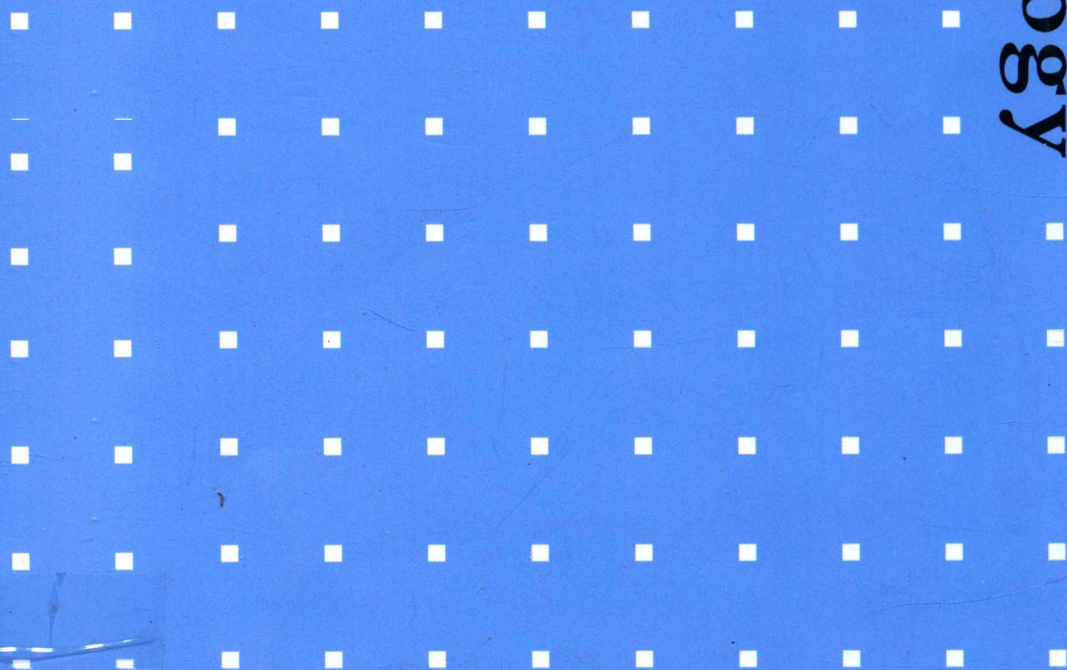
张晓旭

张爱群

高等院校教师教育专业基础课教材

现代 心理学

江苏人民出版社



高等院校教师教育专业基础课教材

现代 心理学

主编 张晓旭 张爱群

Modern Psychology

图书在版编目(CIP)数据

现代心理学 / 张晓旭, 张爱群主编. —南京: 江苏人民出版社, 2014.5

ISBN 978 - 7 - 214 - 12775 - 4

I. ①现… II. ①张…②张… III. ①心理学 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 102106 号

书 名 现代心理学

主 编 张晓旭 张爱群

责任编辑 张惠玲

装帧设计 刘葶葶

责任监制 王列丹

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏人民出版社

出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009

出版社网址 <http://www.jspph.com>

<http://jspph.taobao.com>

经 销 凤凰出版传媒股份有限公司

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 者 扬州文丰印刷制品有限公司

开 本 1000×1436 毫米 1/32

印 张 9.5

字 数 320 千字

版 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 214 - 12775 - 4

定 价 34.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

前言

近年来,国家陆续出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《关于深化教师教育改革的意见》等政策性文件,将完善教师培养培训制度和深化教师教育课程改革提到了空前高度,同时对教师队伍建设和教师教育课程改革等作出了明确规定。2011年10月,教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》,它是我国教育史上第一部关于教师教育课程的国家标准,已成为我们制订教师教育课程方案、编写教材、建设课程资源以及开展教学和评估活动的依据。

教材建设是推进教师教育课程改革的重要抓手,是全面提高教师教育质量的重要保障。教材是教师施教和学生学习的依据,被喻为“沉默的教师”,是实现教育培养目标的直接载体,直接影响教育教学水平和人才培养质量。邓小平曾指出,“编好教材是提高教学质量的关键”。《教师教育课程标准(试行)》对教师教育课程提出了新的设置框架和要求,这种变化势必会引发教师教育教材的变革。高等院校必须紧随教师教育课程改革的步伐,为每一位教师的成长提供专业的课程保障。

心理学作为普通高等院校教师教育专业的必修课程,是显现教师教育专业师范特质的重要课程,在培养师范生的教育素养、从教技能等方面有举足轻重的作用。俄国著名教育学家乌申斯基曾经指出:“心理学就其对教育学的应用和对教育学者的必要性方面来说,当然站在一切科学的首位。”由此可见,高等院校教师教育专业心理学课程在培养学生整体的师范素质,使其成为合格的人民教师,提高他们处理种种教育教学问题的能力等方面,具有重要作用。

基于对《教师教育课程标准(试行)》的深刻领会,以及多年心理学教学实践经验的总结,我们编写了这部《现代心理学》,本书不仅可供高等院校教师教育专业学生使用,也可为其他心理学爱好者提供学习参考。

本书编写基于如下基本原则:

(1) 目的性。使学生掌握基本的心理学知识与技能,并学会运用这些知识和技能指导将来的基础教育教学实践。本书在完整展现心理学理论框架的基础上,

密切联系教育教学工作的实际需要和教师职业活动的需要,着重论述各种心理规律在教育教学中的应用,突出师范性的特点。

(2) 科学性。由于心理科学发展较快,新的研究成果不断涌现,必须加强对新信息和第一手资料的搜集。我们坚持以科学性为第一要义,努力把握时代的脉搏,跟踪学术发展步伐,极力反映心理学尤其是认知心理学、学习心理学的最新研究成果,呈现极有价值的内容。

(3) 应用性。心理学是一个庞大的学科体系,为适应教师教育专业学生的职业发展需要,本书坚持以应用为主线设计框架,不拘泥于严密的概念原理及体系,本着“应用为主,理论够用”的原则,根据教师职业能力和素质培养的需要,以认识问题、解决问题为核心组织内容。

(4) 可读性。学生是学习的主体,为吸引学生积极主动地学习,必须使心理学教材具有吸引力,保证教材的可读性。为此我们对内容进行了系统而全面的选择,不过分强调研究的深度和专题性,将重点、难点进行了分散处理,渐进地呈现在本书的不同章节,认真处理了精选内容与学生自学的关系,保证内容精练而丰富,体现职业辅导性。

(5) 可教性。根据知识、能力和素质提高的需要,高等院校心理学教学需要进行方法上的改革,以提高学生的能力。本书在内容的选择与形式的编排上便于教师多样化的教学,同时考虑到了学生创新思维的培养。

本书是集体劳动的结晶,由张晓旭、张爱群负责构设全书体例、拟定编写大纲、统稿和定稿工作。具体编写分工:张爱群(绪论)、李静(第一章)、吴锐(第二章)、聂辉(第三章)、秦莉(第四章)、朱海雪(第五章)、李志勇(第六章)、李艳玲(第七章)、周海明、秦莉(第八章)、张建兴(第九章)、李静(第十章)、张晓旭(第十一章)、刘雨(第十二章)、左春荣(第十三章)。

本书作为安徽省重点建设学科“发展与教育心理学”建设成果之一,编写与出版得到了滁州学院、淮南师范学院、江苏人民出版社等单位的大力支持。在编写过程中,我们参阅了大量的文献资料,尽管对有关文献标明了出处,但难免挂一漏万,在此谨向文献资料的作者致以崇高谢意,也向因工作疏漏而未标明文献出处的原作者表示深深的歉意!尽管我们多次讨论,以求完善,但由于学识水平有限,书中定有不妥之处,恳请方家予以批评指正。

目 录

绪论	
第一节 心理学的研究对象与任务	001
第二节 心理学的产生与发展	005
第三节 心理学研究的基本原则和方法	010

认 知 篇

第一章 注意	
第一节 注意概述	018
第二节 注意的种类	022
第三节 注意的品质	026
第四节 注意力的培养	030
第二章 感知觉	
第一节 感知觉概述	038
第二节 感知觉的规律	045
第三节 观察力及其培养	050
第三章 记忆	
第一节 记忆概述	054
第二节 记忆过程及其规律	061
第三节 记忆策略及其训练	070
第四章 想象	
第一节 表象	077
第二节 想象概述	080
第三节 想象的种类	086
第四节 想象规律在教育中的应用	092

第五章 思维

第一节 思维概述	096
第二节 思维过程	099
第三节 创造性思维	110

动力篇

第六章 需要、动机及兴趣

第一节 需要	118
第二节 动机	122
第三节 兴趣	132

第七章 情绪、情感和意志

第一节 情绪和情感	136
第二节 意志	147

个性篇

第八章 气质

第一节 气质概述	158
第二节 气质类型及其测量	164
第三节 气质与教育	169

第九章 性格

第一节 性格概述	176
第二节 性格类型	181
第三节 性格形成与发展的制约因素	185
第四节 性格的评定	189
第五节 性格与教育	193

第十章 能力

第一节 能力概述	196
第二节 智力及其测量	204
第三节 智力的发展与因材施教	210



行 为 篇

第十一章 学习

第一节 学习的实质	222
第二节 知识的学习	225
第三节 学习迁移	241

第十二章 品德

第一节 品德概述	245
第二节 品德的心理结构	252
第三节 品德的形成与培养	255

发 展 篇

第十三章 人的全程发展和特殊儿童发展

第一节 全程发展概述	267
第二节 青少年心理素质发展	271
第三节 特殊儿童的发展	282

参考文献	293
------	-----

绪 论

人的心理是宇宙万物间最复杂的现象,看不见,摸不着。到底什么是心理?什么是心理学?心理学是怎样产生和发展的?我们应该怎样研究心理?学习心理学对我们的生活、学习以及未来的教育教学工作有什么意义?让我们一起来探究上述问题的答案吧!

第一节 心理学的研究对象与任务

任何一门学科,都有自己特定的研究对象和领域,心理学作为一门独立的学科也不例外,也有自己特定的研究对象和领域——研究人的心理现象及其发生发展的规律。人的心理现象和心理结构非常复杂,为了研究的方便,我们将心理现象划分为既相互区别又相互联系的两个方面:心理过程和人格。

一、心理学的研究对象

(一) 心理过程

心理过程即心理活动的过程,包括认知过程、情感过程和意志过程

1. 认知过程

人能听到各种各样的声音、看到美丽的花朵、闻到扑鼻的芳香、品尝美味的佳肴;能记住学过的各种数学公式;能回忆起儿时快乐的时光;能思考老师提出的各类问题,等等。我们所能“看到”、“闻到”、“品尝”、“记住”、“回忆”、“思考”等都是我们感知世界、认识世界的活动,是人的认知过程,它贯穿我们的学习、生活和工作的始终。

2. 情感过程

人们没有无缘无故的爱,也没有无缘无故的恨。人们在感知、认识世界的同时也会伴随着喜、怒、哀、乐、爱、恶、惧等各种各样的情绪和情感,这些情绪、情感的产

生和延续的过程就是人们的情感过程。

3. 意志过程

人对客观世界的反映不是仅仅停留在认识和体验上,还要根据自己的需要确定目的、制定计划、克服困难并实现它,这种自觉地确定目的并根据目的调节行为的心理活动过程就是意志过程。

认识过程、情感过程、意志过程三者之间是相互联系、相互作用的。情感过程和意志过程是在认识过程的基础上形成的,同时,情感过程和意志过程又对认识过程具有反作用。积极的、肯定的情绪或情感对认识过程产生促进作用,消极的、否定的情绪或情感对认识过程产生阻碍作用;坚强的意志有利于认识的深入和发展,薄弱的意志会阻碍认识的深入和发展。同样,积极的、肯定的情绪或情感有利于坚定意志,消极的、否定的情绪或情感会使意志消沉;坚强的意志有利于克服消极的情绪或情感,而意志薄弱则难于克服消极的情绪或情感。总之,认识、情感、意志三者之间是相互促进、相互制约的,三者各有功用,认识是基础,情感是动力,意志起调节作用。

(二) 人格

“世界上找不到两片完全相同的叶子”,同样,“世界上也找不到两个完全相同的人”,哪怕是极为相像的同卵双胞胎。之所以造成“千人千面”的社会现象,其主要原因是人格的差异。人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有统合模式,这种独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。从结构上,人格可分为动力系统、心理特征系统、自我调控系统三部分(见图 1-1)。

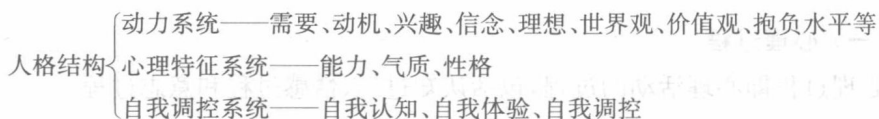


图 1-1 人格结构示意图

1. 动力系统

人格动力系统也称为个性倾向性,是指人对客观事物的态度及其对活动对象的选择与趋向,是激活行为、维持活动的内部动力,是个体活动积极性的源泉。包括需要、动机、兴趣、信念、理想、世界观、价值观和抱负水平等。

2. 心理特征系统

心理特征系统也称个性心理特征。它是人在生活过程中形成的某些稳固的、经常表现的心理特性,它包括能力、气质和性格。能力是个体在活动中表现出来的

能够顺利完成活动任务的心理特征。气质是一个人表现在心理活动的强度、平衡性、灵活性和耐受性等方面的心理特征。每个人在气质上各有差异。有的人性情温柔,有的人性情暴躁,有的人反应敏捷,有的人反应迟缓,等等。性格是一个人对现实的稳定的态度和行为方式中表现出来的心理特征,是个体待人接物的态度和行为习惯。性格也各不相同,有的人机智果断,有的人优柔寡断,有的人富有主见,有的人人云亦云,有的人善于自制,有的人感情用事,等等。

3. 自我调控系统

自我调控系统即自我意识系统,包括自我认知、自我体验、自我调控等。自我认知是对自己的洞察和理解,包括自我观察和自我评价。自我观察是指对自己的感知、思维和意向等方面的觉察;自我评价是指对自己的想法、期望、行为及人格特征的判断与评估,这是自我调节的重要条件。自我体验是伴随自我认识而产生的内心体验,是自我意识在情感上的表现,即主我对客我所持有的一种态度。它反映了主我的需要与客我的现实之间的关系。客我满足了主我的要求,就会产生积极肯定的自我体验,即自我满足;反之,客我没有满足主我的要求,则会产生消极否定的自我体验,即自我责备。自我调控是指个体控制和指导自己的行动方式。自我调控强调的是个体对自己的思维、情绪和行为进行监察、评价、控制和调节的过程。

人的心理过程与人格是彼此紧密相联的两个方面,构成心理的整体。人没有对客观世界的认识,没有对外界是否满足需要的态度体验而产生情绪情感,没有克服困难的意志努力,人格就无法形成。反之,人格又反过来影响人的心理过程。已经形成的人格对人的认识过程、情感过程、意志过程起着推动作用,并在心理过程中表现出来。

因此,心理学是研究人的心理现象(见图 1-2)及其发生和发展规律的科学。

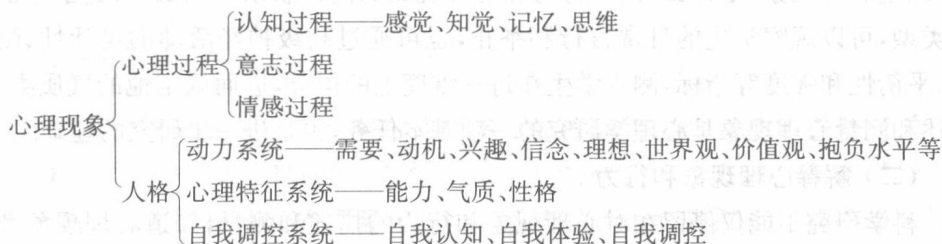


图 1-2 心理学的研究对象

二、对心理现象的基本认识

(一) 心理的物质载体——大脑

心理现象与物理现象不同,心理是物质的派生现象,它的产生需依附于一定的物质实体。现代科学表明,脑是心理的器官,心理是脑的机能。也就是说,人脑是人的心理活动的物质载体。

(二) 人的心理的环境依存性——社会环境、自然环境

脑是心理的物质载体,主要是说明一切心理活动只有依附于脑器官及其机能才能实现;但这并不等于说人脑本身就会自动产生心理现象。从心理的内容和源泉来看,人的心理是对客观现实的反映,是人脑与客观现实相互作用的结果。

(三) 人的心理的主体性——意识性

人类的意识是心理发展的最高水平,所以,人的心理从这一角度也可以叫作意识。人不仅能意识到周围事物的存在,而且能意识到自身的存在,意识到自己的感觉、知觉和思维活动,意识到自己所体验的情感和行为,并且能够对自己的心理活动和行为进行评价,从而可以经常有目的地、自觉地调节自己的心理活动和行为方式。意识是人类心理的主要特征。

三、心理学的研究任务

心理学研究的基本任务是描述和测量心理现象的具体事实,揭示心理现象的本质、机制和规律,预测和控制行为,使心理学为人类服务。

(一) 描述心理现象和行为

描述人的心理现象和行为是心理学研究的基本任务之一。描述人的心理现象和行为是对人的心理活动、行为进行精确的观察或测量,根据所得的数据确定或推测,确定心理现象“是什么”以及行为和心理现象的内在联系。例如,研究学生的气质类型,可以观察学生的日常言行和举止,也可通过高级神经活动的灵活性、耐受性、平衡性和强度等指标,测查学生在每一维度上的得分,进而确定他的气质类型。描述和测量心理现象是心理学研究的一项基本任务,也是进一步研究的基础。

(二) 解释心理现象和行为

科学研究不能仅停留在对心理现象和行为的描述和测量,知道心理现象和行为“是什么”的层面,还要探索某种心理现象和行为的内在机制和规律,回答“为什么”的问题。即解释心理现象和行为活动的内在原因。心理活动的规律有不同的层次,通常可以从生理、心理、行为、社会文化以及哲学等层次来探讨心理发生发展



的过程和规律。以学习为例,在生理层次上,可以探究个体学习时脑和神经活动的情况;在心理层次上,可以探讨学习者的认知结构和过程,即对信息的输入、转换、储存和提取的过程,以及探讨学习者的需要、动机、情感和价值观对学习的影响;在行为层次上,可以探讨学习者的行为方式、学习习惯,以及这些方式和习惯对学习的影响;在社会文化层次上,可以探讨师生关系、班级气氛、社会文化对学习的影响;在哲学层次上,可以探讨作为人类实践活动的学习过程中的认识论问题、方法论问题、反映论问题、心脑同形论问题等。

(三) 预测心理现象和行为

描述和探测心理活动的规律在于对人的心理和行为进行预测。心理现象和行为尽管纷繁复杂,但我们通过对大量心理现象的描述和解释,可以找出心理现象的内在规律,遵循心理现象产生和发展的内在规律可以对心理现象和行为进行预测。如通过对某个学生的学习能力、学习动机、学习策略的了解,就可以预测这个学生的学习成绩。

(四) 调节和控制心理活动和行为

调节和控制心理活动和行为是在描述、解释和预测的基础上,引导或改变个体的心理和行为朝向预定目标发展。无论是养成某种心理素质,还是矫正某种异常行为都需要一定的心理学理论加以指导。

第二节 心理学的产生与发展

每一门科学都有自己产生和发展的历史。心理学是一门“古老而又年轻”的学科,说其“古老”,是因为心理学思想有着悠久的渊源,说其“年轻”,是因为心理学的产生却是近代的事。

一、心理学的产生

心理学思想历史久远。我国古代很多哲学家、教育家、文学家探讨有关“心灵”、“灵魂”、“人性”等心理问题,先秦时期的思想家孔子、孟子、荀子等人都探讨过人性问题以及人性和环境的关系问题。孟子更是认为心理产生的物质器官是心脏,“心之官则思”。(《孟子·告子上》)

从心理学英文词源上看,“psychology”是由两个希腊文字“psyche”和“logos”组成的。前者的含义是“灵魂”或“心灵”;后者的含义是“讲述”或“解说”。两者合

起来就是“对心灵的解说”。但当时的心理学还隶属于哲学,没有从哲学中分化出来成为一门独立的科学。

在心理学发展的过程中,有人把哲学比喻为心理学的“父亲”,生理学比喻为心理学的“母亲”,生物学比喻为心理学的“媒人”。

(一) 哲学对心理学的影响

哲学对心理学的影响可追溯到古希腊的亚里士多德,英国的培根、洛克和法国的笛卡尔。

亚里士多德曾对灵魂的实质、灵魂与身体的关系、灵魂的种类与功能等问题进行过探讨,他的著作《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作。弗兰西斯·培根,提出唯物主义经验论原则,认为知识和观念起源于感性世界,感觉经验是一切知识的源泉,要获得自然的科学知识,就必须把认识建立在感觉经验的基础上。洛克是英国著名的哲学家、政治家和教育家,也是联想主义心理学的创立者。洛克继承和发展了培根的唯物主义经验,提出“白板说”。他认为人的心灵好比一块白板,人的一切观念来自经验论,根本就没有什么天赋原则。他认为观念有两个来源,一是来自于感觉,一是来自于反省。笛卡尔的身心二元论观点认为人类生来就具备产生感官经验的功能,“心”是“身”之主,身体的一切活动都由“心”所控制。

上述这些代表人物的哲学思想都关注了心理的实质,也有力地推动了心理学的发展,为科学心理学的产生做出了重要贡献。

(二) 生理学对心理学的影响

现代心理学的产生除了受哲学思想的影响外,还受到生理学的影响。主要表现在脑机能、神经的研究和心理物理学的发展。

法国外科医生皮埃尔·保尔·布罗卡,首创临床法,对一个多年不能说话的人的尸体进行解剖,发现并命名了言语运动中枢——布罗卡区。德国生理学家约翰内斯·缪勒,提出了神经特殊能量说,认为大脑功能是分区和专司的,每种感觉与辨别都有它自己的特殊性质或能量。缪勒的学生,德国生理学家赫尔姆赫茨对视觉和听觉进行了研究,在视觉上和托马斯·杨一起提出了“三色说”,认为在视觉神经系统中,存在着感受红、绿、蓝三种不同光波的感受器;在听觉上,他提出了听觉的“共鸣说”,认为听觉是由声音的不同频率与耳蜗内基底膜上相应的纤维发生共鸣而产生的。德国莱比锡大学教授费希纳创造性采用实验的方法,测定物理刺激变化与心理感受性之间强度及其变化的关系,为后来的心理物理学的发展奠定了基础。

（三）生物学对心理学的影响

英国的生物学家达尔文提出了“物竞天择，适者生存”的进化论思想，使遗传、环境、个别差异、适应等成为心理学的研究主题。

二、心理学的独立与发展

1879年德国心理学家、哲学家威廉·冯特(Wilhelm Wundt, 1832~1920),在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,标志着科学心理学的正式诞生。

心理学独立以后,发展迅速。心理学的发展既包括心理学理论的发展,又包括心理学学科的发展。在心理学理论发展方面,表现为理论繁多,学派林立,主要的较大的学派有:构造主义、机能主义、行为主义、精神分析、认知主义、人本主义等;心理学学科的发展朝着两个方向:一个是心理学的内部分支越来越多,研究越来越细,形成许多子学科,如感知觉心理学、注意心理学、记忆心理学、思维心理学、情绪心理学、人格心理学等;一个是心理学与其临近学科相互渗透,形成许多交叉学科,如教育心理学、医学心理学、管理心理学、司法心理学、军事心理学、心理咨询与治疗、生理心理学等。

三、主要心理学流派

（一）构造主义

构造心理学是19世纪末心理学成为一门独立的实验科学以后,出现于欧美的第一个心理学派,它与相继出现的机能心理学相对立。该心理学派的创始人是冯特,代表人物冯特和他的学生铁钦纳。他们主张心理学采用内省法来分析意识的内容,并找出意识的组成部分,以及它们如何连结成各种复杂心理过程的规律。也就是企图从意识经验的构造方面来说明整个人的心理,认为人的意识经验由感觉、意象、感情三元素构成。他们只问意识经验由什么元素构成,不问意识内容的来源、意义和作用。

（二）机能主义

机能主义心理学是与构造主义相对立的一个流派,是构造主义与行为主义之间的一个过渡。作为美国的第一个心理学流派,机能主义心理学集中在很实际地探讨有机体适应环境或心理过程完成什么。创始人为詹姆斯,著名代表人物还有詹姆士、杜威和安吉尔(James Angell, 1869~1949),他们主张研究意识的作用,认为意识的作用就是使有机体适应环境,心理学研究要回答的关键问题是“行为的机能或目的是什么”,这远比研究心理或意识的结构重要。反对把意识分解为基本元

素,认为这种做法容易破坏心理的整体,应该将意识看成是一个川流不息的整体,即意识流”。

(三) 行为主义

行为主义学派的代表人物为美国的华生和斯金纳。他们认为心理学不应该研究意识,只应该研究行为。心理学的目的应是寻求预测与控制行为的途径。他们认为心理学研究行为的任务就在于查明刺激与反应之间的规律性关系。这样就能根据刺激推知反应,根据反应推知刺激,达到预测和控制行为的目的。行为主义者在研究方法上摈弃内省,主张采用客观观察法、条件反射法、言语报告法和测验法,有助于摆脱主观思辨的性质,更多的从实验研究中得出结论。但他们无视行为产生的内部过程,在研究对象上反对研究意识,引起不少人的非难与反对。

(四) 格式塔心理学

格式塔心理学派是 20 世纪初期在德国兴起的心理学派,也称完形心理学派。其代表人物是魏特海默、考夫卡和柯勒。魏特海默被认为是格式塔心理学之父,第一个提出完型的观点,反对构造主义的元素主义和行为主义的“刺激-反应”公式,主张心理学应该研究意识的完形或整体结构。格式塔心理学派强调整体并不等于部分的总和,整体乃是先于部分而存在并制约着部分的性质和意义。这一观点在一定范围内是符合客观事实的。格式塔心理学家们从这一观点出发,坚决反对对任何心理现象进行元素分析,这对于揭发心理学内机械主义和元素主义观点的错误具有一定的作用。同时,他们在知觉领域里进行了大量的实验研究工作,并取得了许多具有科学价值的成果。目前在一般心理学教科书中所讲述的有关知觉的规律知识,例如似动现象的发生、知觉过程中图形和背景的关系的意义等,都是来源于格式塔学派的研究成果。此外,苛勒的“顿悟”和魏特海默的“创造性思维”对学习的研究,也有某种程度的影响。格式塔心理学派作为一个独立的学派,使人们对意识经验发生兴趣,至少把意识经验看作心理学的一个合法的研究领域,并继续促使人们对意识经验的研究是有意义的。同时格式塔学派对同时期的学派中肯而坚定的批评,对心理学的发展也具有重要影响。当然他们把直接经验世界看作是唯一定实而又可知的世界,把全部心理学问题完全简化为数理的问题,也违背了研究心理学的系统性原则。

(五) 精神分析学派

精神分析由奥地利国精神医学家弗洛伊德在 1896 年创立。精神分析是精神病诊治的基本方法之一,也是影响人类文化和心理学发展的重要理论。精神分析

理论主要由三个部分组成:①用潜意识、生本能、死本能和力必多(Libido)等观念来解释人的行为动力;②用口腔期、肛门期、性器期、潜伏期、性征期以及恋父、恋母情结等来解释人格发展的不同阶段及其特征;③用本我、自我、超我来解释人格结构,并以焦虑和各种心理防御机制解释这三个“我”之间的矛盾冲突。上世纪30年代,由于经济危机席卷资本主义国家,加上后来的第二次世界大战,精神病患率大大增高。患者的病因反映了当时社会的种种复杂因素。一些从西欧,特别是从德国移居美国的精神病学家和精神分析理论家,在新的社会历史条件下,在医疗实践和理论探讨中,开始背离正统的精神分析路线。他们反对弗洛伊德学说中的本能论,抛弃了力比多(即性力)的概念和人格结构说,把文化、社会条件和人际关系等因素提到了精神分析人格理论和治疗原则的首位,逐渐形成了新精神分析学派。这一学派的主要代表有沙利文、霍妮、弗罗姆等人。

(六) 人本主义

人本主义心理学由马斯洛所创立,以罗杰斯为代表,兴起于20世纪五六十年代的美国。人本主义和其他学派最大的不同是特别强调人的正面本质和价值,而非集中研究人的问题行为,并强调人的成长和发展,称为自我实现。它既反对行为主义把人等同于动物,只研究人的行为,不理解人的内在本性,又批评弗洛伊德只研究神经症和精神病人,不考察正常人的心理,因而被称为心理学的“第三势力”。人本主义学派强调人的尊严、价值、创造力和自我实现,把人的本性的自我实现归结为潜能的发挥,而潜能是一种类似本能性质的东西。人本主义最大的贡献是看到了人的心理与人的本质的一致性,主张心理学必须从人的本性出发研究人的心理。

(七) 认知心理学

20世纪50年代随着信息论和计算机科学与技术、语言学、神经科学等学科的迅速发展而兴起,推动了心理学采用信息加工的理论来研究人的认识过程。通过与计算机相类比、模拟、验证等方法来研究人的认知过程,认为人的认知过程就是信息的接受、编码、贮存、交换、操作、检索、提取和使用的过程,并将这一过程归纳为四种系统模式:即感知系统、记忆系统、控制系统和反应系统。强调人已有的知识和知识结构对他的行为和当前的认知活动起决定作用。其最重大的成果是在记忆和思维领域的突破性研究,把人看成信息传递器和信息加工系统。提出短时记忆中有三种编码:①听觉编码即声码;②视觉编码即形码;③语义编码即意码。1967年美国心理学家奈瑟尔《认知心理学》一书的出版,标志着认知心理学已成为一个独立的流派。