

新 标 准 学 前 教 育 专 业 “ 十 三 五 ” 规 划 教 材  
依 据 《 幼 儿 园 教 师 专 业 标 准 （ 试 行 ） 》 编 写  
《 中 小 学 和 幼 儿 园 教 师 资 格 考 试 标 准 及 大 纲 （ 试 行 ） 》

# 学前教育学

## 理论与实践

黄 爽 霍力岩 姜珊珊 杨伟鹏◎著



华东师范大学出版社

新 标 准 学 前 教 育 专 业 “ 十 三 五 ” 规 划 教 材  
依 据 《 幼 儿 园 教 师 专 业 标 准 （ 试 行 ） 》 编 写  
《 中 小 学 和 幼 儿 园 教 师 资 格 考 试 标 准 及 大 纲 （ 试 行 ） 》

北京市教育科学“十三五”规划重点课题（项目号 AAFA17016）幼儿园教师专业胜任力的诊断标准与发展模型研究

# 学前教育学

## 理论与实践

黄 爽 霍力岩 姜珊珊 杨伟鹏◎著



## 图书在版编目(CIP)数据

学前教育学：理论与实践/黄爽等著. —上海：华东师范大学出版社，2016

(全国“新标准”学前教育专业系列)

ISBN 978 - 7 - 5675 - 6060 - 4

I. ①学… II. ①黄… III. ①学前教育—教育理论—  
幼儿师范学校—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 010946 号

## 学前教育学：理论与实践

著 者 黄 爽 霍力岩 姜珊珊 杨伟鹏

项目编辑 蒋 将 袁子微

审读特约 毛玖懿

责任校对 余思洋

装帧设计 庄玉侠

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)

电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105

客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司

开 本 787 × 1092 16 开

印 张 14.25

字 数 314 千字

版 次 2017 年 8 月第 1 版

印 次 2017 年 8 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 6060 - 4/G · 10054

定 价 37.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

学前教育学是学前教育专业学生的基础课和必修课,本书的编写旨在向学生阐释有关学前教育理论和实践的基本观点、原则、方法、政策等,帮助学生树立正确的儿童观、教育观和教师观,夯实学生的学前教育基本原理、基本方法和基本能力,为学生从事学前教育工作和继续进行专业学习奠定专业知识基础。

当前,越来越多的国家认识到,学前教育具有极为重要的社会价值,能为国家积累财富。关注和发展学前教育已经成为国际共识,世界各国相继出台学前教育的相关法案,并采取一系列政策措施来促进本国学前教育的发展。我国作为一个迅速崛起的发展中大国,学前教育也已经成为政府重视、民众关心的重大教育问题之一,特别是近几年,国家对学前教育发展给予了前所未有的扶持,政府也陆续出台了一系列有关学前教育的纲领文件,如《幼儿园教师专业标准(试行)》、《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园工作规程》等。本书充分反映了国内外学前教育改革中政策导向及实践举措的变化,并在相关部分对这些内容进行了深入分析。

同时,本书在内容编写上还呼应了国内幼儿园教师资格考试改革的需要。2011年教育部制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,规定幼儿园教师资格考试大纲包括“保教知识与能力”和“综合素质”两部分。其中“保教知识与能力”的考试内容涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。这七个模块都与学前教育学的内容紧密相关。本书在编写过程中既依据学前教育学这门课程本身的逻辑体系,又结合了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》中考试大纲的基本要求。

本书共分为十章,内容涵盖了学前教育的基本概念和基本原理、学前教育的各要素、学前教育的实施等。为了便于读者学习、清晰了解每章的知识要点以及自我检查和复习,每一章都设置有明确的学习目标、本章结构和思考题。“学习目标”旨在说明本章学习所要达到的基本目标,有利于读者明确本章学习重点;“本章结构”旨在用图的形式呈现本章内容体系,帮助读者厘清本章内容的逻辑关系;“思考题”旨在用一些主观试题,启发读者将理论与实践联系起来,结合本章所学内容去分析问题。

本书的作者分别是:黄爽(第二章、第三章、第四章、第五章、第八章),杨伟鹏(第一章、第六章、第七章、第十章),姜珊珊、宋佳淼(第九章)。全书由黄爽统稿,最后由霍力岩审定。

由于写作时间较紧,作者水平有限,本书还存在很多疏漏与不当之处,恳请读者不吝指正。

## 前言

## 第一章 导论

### 【学习目标】

### 【本章结构】

#### 第一节 学前教育学的产生和发展

#### 第二节 学前教育学的研究对象和任务

#### 第三节 学习学前教育学的方法

### 【思考题】

## 第二章 学前教育概述

### 【学习目标】

### 【本章结构】

#### 第一节 学前教育的内涵

##### 一、学前教育的概念

##### 二、学前教育的实施途径

##### 三、学前教育的性质

##### 四、学前教育的基本原则

#### 第二节 学前教育的价值

##### 一、学前教育价值的含义及其类型

##### 二、学前教育对于个体发展的价值

##### 三、学前教育对于社会发展的价值

#### 第三节 现代学前教育发展的特点和趋势

##### 一、将学前教育纳入公共服务体系

##### 二、重视对处境不利儿童的补偿教育

##### 三、出现多元的学前教育机构和课程模式

##### 四、重视托幼一体化

##### 五、重视学前教育质量

##### 六、重视幼儿园教师专业发展

##### 七、重视幼儿园与家庭、社区的合作

### 【思考题】

## 第三章 学前儿童观

### 【学习目标】

### 【本章结构】

#### 第一节 学前儿童发展的特点

##### 一、学前儿童生理发展的特点

##### 二、学前儿童心理发展的特点

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| 第二节 儿童观的演变           | 46        |
| 一、儿童观概述              | 46        |
| 二、儿童观在中国文化中的演变       | 49        |
| 三、西方儿童观的发展历程         | 50        |
| 第三节 树立正确的儿童观         | 52        |
| 一、儿童有各种合法权利          | 52        |
| 二、儿童是发展的主体           | 53        |
| 三、儿童的发展具有差异性         | 53        |
| 四、儿童通过活动发展           | 53        |
| 五、儿童作为一个整体来发展        | 53        |
| 【思考题】                | 54        |
| <b>第四章 学前教育目标与内容</b> | <b>55</b> |
| 【学习目标】               | 55        |
| 【本章结构】               | 55        |
| 第一节 学前教育的目的          | 56        |
| 一、学前教育目的概述           | 56        |
| 二、学前教育目的的价值取向        | 57        |
| 三、我国学前教育目的           | 58        |
| 第二节 学前教育的目标          | 59        |
| 一、学前教育目标概述           | 59        |
| 二、学前教育目标的制定依据        | 60        |
| 三、我国学前教育目标           | 60        |
| 四、国外学前教育目标简介         | 66        |
| 第三节 学前教育的内容          | 69        |
| 一、学前教育内容概述           | 69        |
| 二、我国学前教育的内容          | 71        |
| 三、国外学前教育内容简介         | 73        |
| 【思考题】                | 77        |
| <b>第五章 幼儿园教师</b>     | <b>79</b> |
| 【学习目标】               | 79        |
| 【本章结构】               | 79        |
| 第一节 幼儿园教师的资格、权利和义务   | 80        |
| 一、幼儿园教师资格证书制度        | 80        |
| 二、幼儿园教师的权利和义务        | 82        |
| 第二节 幼儿园教师的角色         | 82        |
| 一、幼儿园教师角色的演变         | 82        |

|                  |     |
|------------------|-----|
| 二、作为专业教育者的幼儿园教师  | 83  |
| 三、当代幼儿园教师的角色要求   | 87  |
| 第三节 幼儿园教师的专业素质   | 89  |
| 一、幼儿园教师的职业道德     | 89  |
| 二、幼儿园教师的专业知识     | 92  |
| 三、幼儿园教师的专业能力     | 96  |
| 第四节 幼儿园教师的专业发展   | 99  |
| 一、幼儿园教师专业发展的内涵   | 100 |
| 二、幼儿园教师专业发展的阶段   | 101 |
| 三、幼儿园教师专业发展的影响因素 | 103 |
| 四、幼儿园教师专业发展的促进   | 106 |
| 【思考题】            | 108 |
| 第六章 幼儿园课程        | 109 |
| 【学习目标】           | 109 |
| 【本章结构】           | 109 |
| 第一节 幼儿园课程的界定     | 110 |
| 一、何为“幼儿园课程”?     | 110 |
| 二、为什么需要幼儿园课程?    | 113 |
| 第二节 幼儿园课程的理论     | 115 |
| 一、幼儿园课程的理论变迁     | 115 |
| 二、幼儿园课程的模式       | 120 |
| 第三节 幼儿园课程的实践     | 125 |
| 一、幼儿园课程的开发       | 125 |
| 二、幼儿园课程的实施       | 130 |
| 三、幼儿园课程的评价       | 131 |
| 【思考题】            | 138 |
| 第七章 幼儿在园一日活动     | 139 |
| 【学习目标】           | 139 |
| 【本章结构】           | 139 |
| 第一节 生活活动的规划与组织   | 140 |
| 一、一日活动流程的安排      | 140 |
| 二、班级保育活动的开展      | 141 |
| 第二节 学习探索活动的开展    | 142 |
| 一、区域活动           | 142 |
| 二、集体活动           | 146 |
| 第三节 体育活动的开展      | 159 |

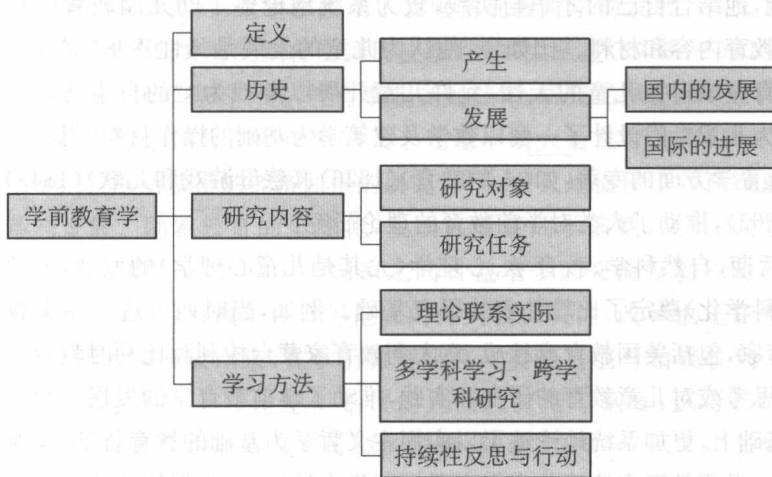
|                   |            |
|-------------------|------------|
| 一、体育活动的类型、时间及安全   | 159        |
| 二、户外体育活动的场地及器械    | 162        |
| 三、体育活动的设计、实施与评价   | 162        |
| 【思考题】             | 164        |
| <b>第八章 幼儿的游戏</b>  | <b>169</b> |
| 【学习目标】            | 169        |
| 【本章结构】            | 169        |
| 第一节 幼儿游戏概述        | 170        |
| 一、游戏的概念           | 170        |
| 二、幼儿游戏的特点         | 170        |
| 三、幼儿游戏的理论         | 172        |
| 第二节 游戏对幼儿发展的价值    | 174        |
| 一、游戏对幼儿身体发展的价值    | 174        |
| 二、游戏对幼儿认知发展的价值    | 174        |
| 三、游戏对幼儿情绪情感发展的价值  | 175        |
| 四、游戏对幼儿社会性发展的价值   | 175        |
| 第三节 幼儿游戏的类型       | 176        |
| 一、游戏的认知分类         | 176        |
| 二、游戏的社会性分类        | 177        |
| 三、游戏的教育作用分类       | 178        |
| 第四节 幼儿游戏的指导       | 179        |
| 一、角色游戏的组织与指导      | 179        |
| 二、表演游戏的组织与指导      | 181        |
| 三、结构游戏的组织与指导      | 184        |
| 四、规则游戏的组织与指导      | 186        |
| 【思考题】             | 188        |
| <b>第九章 幼儿园的环境</b> | <b>189</b> |
| 【学习目标】            | 189        |
| 【本章结构】            | 189        |
| 第一节 幼儿园环境概述       | 190        |
| 一、幼儿园环境的作用与价值     | 190        |
| 二、幼儿园环境的涵义        | 191        |
| 三、幼儿园环境的基本要求      | 192        |
| 第二节 幼儿园环境创设       | 193        |
| 一、幼儿园环境创设的目的与功能   | 193        |
| 二、幼儿园环境创设基本原则     | 194        |

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| 三、幼儿园环境创设的内容            | 196        |
| 【思考题】                   | 199        |
| <b>第十章 幼儿园与家庭、社区、小学</b> | <b>201</b> |
| 【学习目标】                  | 201        |
| 【本章结构】                  | 201        |
| 第一节 幼儿园、家庭和社区           | 202        |
| 一、我国相关的政策要求             | 202        |
| 二、家园合作的实践               | 202        |
| 三、与社区的联系与合作             | 204        |
| 第二节 入学准备                | 205        |
| 一、儿童的入学准备               | 205        |
| 二、家长的准备及支持              | 208        |
| 三、小学的衔接工作               | 209        |
| 【思考题】                   | 209        |
| <b>主要参考文献</b>           | <b>211</b> |

## 【学习目标】

1. 理解学前教育的定义及其在人一生发展中的重要性。
2. 了解学前教育学的历史发展脉络。
3. 明确学前教育学的研究对象和任务,对学前教育学的内容有大致了解。
4. 了解学前教育学的基本学习方法并付诸实践。

## 【本章结构】



广义上说,学前教育是指对入学前儿童的教育,学前教育学旨在专门研究学前教育的科学规律。在我国,根据学制的现有安排,一般来说,入学前儿童的教育应覆盖对从出生到6岁前儿童的教育;根据心理学的年龄划分,包括婴儿教育(出生至3岁前)和幼儿教育(3—6岁)。实际上,婴儿教育和幼儿教育是密切联系的,而幼儿教育与随后的小学教育也是息息相关的,不应截然分开。然而,考虑到目前实践中我国学前教育主要是为3—6岁幼儿提供的保教服务,且在当前格外受到政府、公众的普遍关注与重视,因此,本书强调幼儿教育的意义并将主要的篇幅集中在对幼儿教育的研究与实践的探讨上。本书作者认为,对出生至3岁前的教育研究,理应属于专门的、相对独立的婴儿教育学的范畴,从而更有针对性地满足公众对这一部分学龄前儿童的保教需要。本章将从学前教育学的诞生谈起,介绍其历史发展脉络,进而探讨学前教育学的研究对象和任务,最后结合实际需要简要介绍学习学前教育学的方法。

## 第一节 学前教育学的产生和发展

大多数教育学者认同学前教育学的建立应追溯到18世纪,德国教育家福禄贝尔为其建立做出了杰出贡献。早在1837年,福禄贝尔在巴特布兰肯堡创设了世界上第一所幼儿园(Kindergarten,1840年命名),用于收托入学前的幼儿,为他们提供保育和教育。除了创立幼儿园,他也为幼儿园教育理论做出了开创性的贡献。福禄贝尔早年师从瑞士教育家裴斯泰洛齐,并受到捷克教育家夸美纽斯、法国启蒙思想家卢梭等人的儿童教育思想的影响,他结合自己的才华与实践,较为系统地论述了幼儿园教育的意义和方法,并编制了教育内容和材料。比如说,他认为儿童的发展是天性逐步“展开”的过程,对此,幼儿教育应该遵循儿童的天性,允许儿童开展以游戏为主的自主活动。除此之外,他还亲自为儿童专门设计了一套以数学及建筑学为基础的操作材料“恩物”,并出版了许多学前教育学方面的专著,如《人的教育》(1826)、《慈母游戏和儿歌》(1843)、《幼儿园教育学》(1862),推动了人类对学前教育的理论研究。

19世纪后期,自然科学、教育学、心理学(尤其是儿童心理学)的发展,为学前教育的心理学化(科学化)奠定了比较扎实的研究基础。例如,当时西方进步主义教育运动中的许多教育家,包括美国教育家杜威、意大利教育家蒙台梭利和比利时教育家德克利,通过哲学思考或对儿童教育的研究和实践,推动了学前教育学的发展。杜威在初期理论思潮的基础上,更加系统地论述了以实用主义哲学为基础的教育哲学,反对机械灌输式的教学法,强调教育应该让儿童在实践中获得直接经验,并促使其持续性地从中获得兴趣、不断接受教育。<sup>①</sup>在这种教育观点下,杜威强调以儿童为中心实施教育。蒙台梭利则在罗马建立了“儿童之家”并在其中实践自己的教育思想。蒙台梭利强调对儿童独立性的尊重,认为个人自由先于社会纪律;强调发展儿童的秩序感,而不是大人先入为主地打破儿童先天具有的秩序感,使得他们养成坏习惯;强调应把握儿童的敏感期,激发儿童最大程度的发展。蒙台梭利还注重儿童的日常生活教育、感官教育,并专门为他们设计了蒙台梭利教具,为儿童自主操作提供丰富的材料。德克利也主张为儿童提供适当的环境,并认为儿童应在集体中活动,在实际生活中学习。他的教育体系以三个过程为基础:观察,联想,表现。他还亲自编订了一些教学游戏。杜威、蒙台梭利和德克利等人对学前教育学的发展起到了很大的推动作用。

在19世纪末、20世纪初,民国时期的思想家康有为、教育家蔡元培等曾提出儿童公育的主张,我国各地开始有学前教育机构出现。我国的第一所幼稚园是1903年在武汉建立的。最初,中国在幼稚园和学前教育理论的实施方面,先仿效日本,后学习欧美。值得一提的是,当时还有一些教育家致力于研究和创立适合中国本土的学前教育。其中幼儿教育家陈鹤琴创办了南京鼓楼幼儿园,对幼儿园的课程、教材、教学方法和设备进行了实验研究,撰写了《儿童心理之研究》、《幼稚教育》等著作。教育家陶行知创办了农村和工厂幼儿园,并发表了《创设乡村幼稚园宣言书》、《幼稚园之新大陆》等论著。幼

<sup>①</sup> 杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,1990.

儿教育家张雪门开办了北平幼稚师范学校,并出版了《幼稚教育概论》、《新幼稚教育》、《幼稚园行为课程》、《幼稚园行政》等著作。这些教育家为中国学前教育学的建立做出了开创性的贡献。

中华人民共和国成立后,学前教育工作者开始全面借鉴学习苏联的教育成果,同时也推翻了不少之前有关学前教育的研究经验,可以说是“重新开始”。具体说来,当时教育工作者在幼儿园一日教育过程的组织,儿童生活护理和身体锻炼,儿童道德品质和行为习惯的培养,儿童语言和智力的发展以及幼儿园常识、体育、音乐、美工、计算等各科教学法方面,都取得了一定的研究成果。高等师范院校学前教育专业和幼儿师范学校也编写了学前教育学教材,这些都推动了我国学前教育学的发展。但发展过程并非一帆风顺,学前教育的研究与实践曾受到历史事件如“大跃进(1958—1960年)”、“文化大革命(1966—1976年)”等的干扰,教育事业受到破坏,研究工作受到阻碍。

20世纪70年代,国外许多重要的关于儿童早期大脑发育的研究<sup>①②③</sup>和关于政府投资儿童早期发展所获得的经济回报的研究<sup>④⑤⑥</sup>,极大地促使了各国政府关注学前教育的改革与发展。随着教育的全球化,发展高质量的学前教育已经成为政府和公众共同关注的重要议题。如今,由于国家之间日益增多的交流互动和对其他国家所产生的新的了解,学前教育改革在世界范围内得到极大关注,改革也正在火热进行中<sup>⑦</sup>。我国从1978年改革开放以来,在学前教育研究与实践上也开始接收到来自国际的声音,并逐步与国际接轨。21世纪伊始,《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)正式颁发,掀起国内学前教育改革的热潮;随着2010年《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)提出大力发展学前教育的要求,国家开始大力投资学前教育建设,我国学前教育事业迎来有史以来最大的发展契机。

总而言之,人类社会以及哲学、人类学、生态学、教育学、心理学、脑科学等学科不断发展,这些理论丰富了学前教育的理论基础,提高了学前教育学的理论化和科学化水平。如今,随着学前教育的重要性受到普遍关注,学前教育学进入迅速发展的阶段。

- 
- ① MUSTARD J F. Early brain development and human development: Encyclopedia on early childhood development. 2010[2015-10-30]. <http://www.child-encyclopedia.com/Pages/PDF/MustardANGxp.pdf>.
  - ② SHONKOFF J P. Investment in early childhood development lays the foundation for a prosperous and sustainable society: Encyclopedia on early childhood development. 2009[2015-10-30]. <http://www.child-encyclopedia.com/documents/ShonkoffANGxp.pdf>.
  - ③ SHONKOFF J P, PHILLIPS D A. From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. Washington, D. C. : National Academy Press, 2000.
  - ④ DODGE D. Human capital, early childhood development and economic growth: Encyclopedia on early childhood development. 2004[2015-10-30]. <http://www.child-encyclopedia.com/documents/DodgeDANGxp.pdf>.
  - ⑤ HECKMAN J J. Invest in the very young: Encyclopedia on early childhood development. 2004[2015-10-30]. <http://www.child-encyclopedia.com/documents/HeckmanANGxp.pdf>.
  - ⑥ LYNCH R G. Exceptional returns: Economic, fiscal, and social benefits of investment in early childhood development [M]. Washington, D. C. : Economic Policy Institute, 2004.
  - ⑦ RAO N, NG S S, PEARSON E. Preschool pedagogy: A fusion of traditional Chinese beliefs and contemporary notions of appropriate practice//CHAN C K K, RAO N. eds. Revisiting The Chinese Learner: Changing Contexts, Changing Education. Hong Kong: Springer, 2010: 255-279.

## 第二节 学前教育学的研究对象和任务

学前教育学的研究对象是学前教育问题。<sup>①</sup> 根据已有对教育学对象的总结,<sup>②</sup>我们认为,学前教育问题,是在学前教育实践活动中产生并被意识到的涵盖教育事实和教育价值之统一的学前教育问题。在我国,学前教育问题关注的焦点是3—6岁的幼儿,研究幼儿园、家庭、社区、政府等对其实施更有效的保育及教育的各方面的内容,由此涉及到对儿童发展、教师、课程、教学、管理、政策等多方面的研究。实际上,从研究的角度,学前教育学的研究内容非常广泛,难以对其具体的研究内容进行准确的归类总结,只能将主要的研究话题简单纳入以上主题中。在我国,已有相关学者对学前教育学的研究对象及任务进行过相应的总结,国内开设学前教育专业的高校对此也有着相对较为一致的共识(表1-1)。

|                                |      |                                                        |
|--------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
| 表 1-1<br><br>学前教育学的<br>研究对象与任务 | 研究对象 | 研究任务                                                   |
|                                | 基本理论 | 学前教育学的原理(理论基础)、历史、本质等                                  |
|                                | 课程   | 多个教育领域(健康、语言、社会、科学、艺术等);不同方面(目标、内容、组织方式、评价等);教材与教法;游戏等 |
|                                | 教师   | 专业培养、专业培训、专业发展、领导力等                                    |
|                                | 幼儿   | 学习品质、学习方式、入园适应、幼小衔接、幼儿保育等                              |
|                                | 政策   | 课程改革、财政投入、管理机制、师资培训、教育立法等                              |

以下是黄人颂在《学前教育学参考资料》中对学前教育学研究对象与任务的具体归纳总结,这一归纳总结在我国学前教育界有着十分广泛的影响:

|                                                  |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 表 1-2<br><br>《学前教育学参考资料》中总结的<br>学前教育学研究<br>对象与任务 | ① 这门学科的研究对象。学前公共教育和学前教育学的沿革。                                                                                   |
|                                                  | ② 学前教育的本质。从学前教育与儿童发展的关系、学前教育与社会发展的关系等方面探讨和论述学前教育的基本规律。                                                         |
|                                                  | ③ 教育目的和学前教育任务。学前教育是学制的第一个环节,学前教育的具体任务是:根据学前儿童身心发展的特点,对他们进行体、智、德、美全面发展的教育,使其身心健康活泼地成长,为入小学打好基础,为造就一代共产主义新人奠定基础。 |
|                                                  | ④ 学前教育的内容,包括有:                                                                                                 |
|                                                  | a. 体育。在学前期,体育具有特殊重要的意义。研究学前教育中体育的任务,分析幼儿园体育工作的内容,为儿童身体生长发育创造良好条件,保护儿童的安全与身体健康,增强他们的体质。发展儿童的基本动作,培养其良好的生活卫生习惯。  |

① 张利洪,李静.学前教育学的研究对象[J].学前教育研究,2011(9): 38—42.  
② 成有信.教育学原理[M].郑州:河南教育出版社,1993: 16.

续 表

- b. 智育。学前期是智力迅速发展的关键时期,发展儿童智力是一项重要任务。研究发展儿童感知觉、观察、注意、记忆、想象和思维能力,发展其语言表达能力;培养儿童对学习的兴趣、求知的欲望和良好的学习习惯等。
- c. 德育。学前儿童可塑性大,从小培养儿童良好的品德和行为习惯,对个性的健全发展有长远的影响。研究学前儿童德育的内容、过程,论述德育的原则等。
- d. 美育。研究学前儿童美感的发展,培养他们的美感和审美能力,发展他们的想象力和创造力。
- e. 学前教育的组织形式与方法。游戏是学前教育的主要形式。研究游戏及其教学的基本理论及如何通过游戏、教学和日常生活等组织形式,促进儿童的全面发展。
- f. 幼儿园与小学的衔接,与家庭的联系。
- g. 学前教育的组织与领导。论述幼儿园的设置、人员及其职责,教育工作的组织与检查,以及学前教育行政的领导管理体制。

在本书中,我们将主要从教师、课程的角度,对教师的学前教育观念、幼儿园教师培养、幼儿园教师专业发展、幼儿园课程和游戏、幼儿在园一日活动、环境创设、家园合作、幼小衔接等重要主题展开较为详细的、理论结合实践的探讨。具体依次简要介绍如下,方便读者在使用本书前对其内容组织有较为清晰的了解:

### 1. 学前教育原理

学前教育的本质特征是我们 在谈论和从事学前教育工作时首先要回答的问题,也是学前教育理论中最重要、最根本的问题。本书将从学前教育的概念谈起,进而对学前教育的性质、基本原则、价值等问题进行分析,最后分析介绍学前教育发展过程中表现出来的特点和趋势。

### 2. 学前儿童观与教育观

学前儿童是学前教育过程中最基本的要素之一,是幼儿园教育工作的服务对象。充分了解、分析和研究学前儿童的特点和发展规律,正确地、科学地认识和看待学前儿童十分重要,它既是学前教育工作的出发点和归宿,也是有效提高学前教育质量和促进学前教育改革的核心和关键。本书将首先分析学前儿童发展的特点,然后依据历史的脉络对古代、近代、现代儿童观的发展进行系统梳理,最后指出应如何树立正确的儿童观。

教育是有目的地影响人的社会活动。教育伴随人类社会的发展而逐步发展,受到社会的政治、经济、文化的影响。学前教育的目的、目标会随时代的变化而呈现差异,也会因地域的不同而不同。因此,作为专业的学前教育工作者,必须明确我国学前教育的目的、目标,掌握选择和组织学前教育内容的原则和策略。本书首先将对相关学前教育的问题的内涵进行阐释,然后分析我国关于该问题的定位和具体内容,最后对国外相关内容进行介绍。

### 3. 学前教育教师专业成长

教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。幼儿园教师承担着保育和教育的双重职能,关系到亿万儿童的健康成长和学前教育事业的健康发展。一名合格的幼儿园教师应该对本职业有正确的理解和认识,了解幼儿园教师

的职业道德与职业行为规范,并以之指导自身具体的职业行为,同时应该明确幼儿园教师应具备的专业知识和能力,以及幼儿园教师专业成长的途径。

#### 4. 幼儿在园一日活动

幼儿在园一日活动是指“幼儿从入园到离园的一天时间里,在幼儿园室内外各个空间里所发生的全部经历”<sup>①</sup>。幼儿在园一日活动包括的环节本身具有一定的多样性、灵活性,加上受到幼儿园所实施的课程模式或方案的影响,不同幼儿园的幼儿一日活动安排可能有所不同;不同文化、不同社会背景下的幼儿园,幼儿在园一日活动的安排也会有一定的差异,有时甚至会有很大差异。因此,很难对幼儿在园一日活动进行明确的划分与描述。即便如此,从通常意义上说,幼儿园作为幼儿的保育及教育机构,幼儿在园一日活动一般包括生活活动及学习活动。在我国经济及环境条件允许的大部分地区,幼儿在园一日活动常常包括生活活动、游戏活动<sup>②</sup>、学习探索活动与体育活动;其中,生活活动的内容主要包括入园、进餐、盥洗等活动,学习探索活动的内容则包含区域和集体教学(或探究)等两大活动,而体育活动的内容主要包括早操、早锻、户外游戏、体能等活动。

#### 5. 幼儿园的游戏

游戏是幼儿的基本活动,幼儿通过游戏学习和成长。为了充分发挥游戏在幼儿身心发展中的作用,幼儿园教师不仅要充分重视游戏的价值,还要了解游戏的特点、游戏的分类,而且要掌握不同类型游戏的指导策略。除此之外,游戏也可以被视为幼儿园课程的重要组成部分,由于其独特性、重要性,本书将其独立成章进行探讨。

#### 6. 幼儿园的学习探索活动

学习探索活动是指教师采用游戏、谈话、实验、操作、实地参观、听赏、表演等多种方式,有目的、有计划地引导幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。“学习探索活动一般包括活动准备、活动实施和活动评价三个环节,教师通过集体、小组和个别学习的方式组织活动。”<sup>③</sup>在学习探索活动中,幼儿自身、同伴、教师、环境、材料,都是活动的关键要素,如何调配这些要素,是活动组织及开展的根本问题。本书将从区域和集体等两种组织方式对幼儿在园的学习探索活动进行说明与探讨。

#### 7. 幼儿园的活动环境

环境作为个体发展的重要影响因素受到了普遍重视,同时也是我国政府规范学前教育发展的重点。《纲要》明确指出,“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展”;《幼儿园管理条例》也强调,“创设与幼儿的教育和发展相适应的和谐环境,引导幼儿个性的健康发展”。本书将在介绍幼儿园环境价值、涵义、基本要求的基础上,讨论幼儿园环境创设的目的与功能、基本原则,并从室外环境与室内环境两个方面重点分析幼儿园环境创设的具体要求。

① 广东省教育厅. 广东省幼儿园一日活动指引(试行)[EB/OL]. 2015[2016-3-17]. [http://www.sz.gov.cn/jyj/home/bsfw/fwxx2/fwyey/tzgg/201601/t20160106\\_3420213.htm](http://www.sz.gov.cn/jyj/home/bsfw/fwxx2/fwyey/tzgg/201601/t20160106_3420213.htm).

② 本书第八章单独对幼儿园的游戏活动进行了讨论与说明。

③ 同①

#### 8. 与家庭、社区的合作,与小学的衔接

从人类生态学理论上看,幼儿的发展首先是基于家庭、学校、社区的,它们都是幼儿所处的微观系统中的重要部分,而幼儿园与家庭、社区的交互关系则作为中间系统作用于幼儿。除此之外,为幼儿做好入学准备作为幼儿园的重要目标之一,使“幼小衔接”成为学前教育中不可回避的重要议题。《纲要》在“总则”中提出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”本书将从相关政策文本出发,着眼于幼儿园与家庭、社区、小学相互作用的必要性与可能性,在此基础上,根据已有相关研究及实践,探讨幼儿园与家庭、社区、小学相互作用的方式及意义。

### 第三节 学习学前教育学的方法

如何学习学前教育学,可能是该领域初学者最关心的问题。和其他领域的学习及研究一样,现代学习的“不二法门”是兼顾理论与实践,在理论与实践的结合中真正学会解决问题的方法及能力。除此之外,由于学前教育学的主要理论基础源自心理学、生物学、脑科学等学科,为了更深入地学习、研究有关幼儿发展与教育的问题,需要学习者及研究者善于开展多学科的学习及跨学科的研究工作,以更好地理解学前教育学的最新发展,开展接轨国际与世界前沿的研究。最后,在理论与实践学习中学习及研究,必然要求学习者、研究者善于反思、敢于行动,并持之以恒。

#### 1. 理论联系实践

如上所述,学前教育学是一门研究学前教育现象和规律的科学,在本书中,“学前教育学”重点关注的是学前教育的特点与规律、原则与方法,关注学前教育的理论演进和实践应用。学前教育学以教育原理、儿童发展心理学、生理学等相关学科理论为基础,是一门多领域交叉融合的课程。学前教育学作为理论性的课程,主要是向学生传递基本的理论观点、理论脉络和逻辑思维方式,但同时也是问题导向的,是引领实践的,理论和实践之间是关联的。<sup>①</sup>

#### 2. 多学科学习、跨学科研究

跨学科研究的核心要义在于把各种各样的研究相整合,目的在于综合运用已知事实解决科研问题。在学前教育研究中,常常需要在其他领域的基础上,如心理学、生理学、脑科学、人类学等,开展相应的研究。为了实现跨学科研究,很多时候就要求学生有一定的多学科知识积累。即便是志在从事教育实践工作的学生,也需要广泛涉猎学习关于科学、艺术、生理健康、文学等方面的知识,为从事幼儿园教学工作时开展综合主题活动或不同的学科活动做好一定的准备。

#### 3. 持续性反思与行动

“反思”是人获得成长经验的萃取过程,在学习学前教育学时,要注意将理论转化为实践,并在实践中积累经验,反思提升。在实践中,更需要进行持续性的反思,在反思中

<sup>①</sup> 虞永平,王春燕.学前教育学[M].北京:高等教育出版社,2012:前言.

改进教育行为,在反思中提升研究能力。

### 【思考题】

1. 什么是学前教育?什么是学前教育学?
2. 请用时间轴的形式,将学前教育学的产生和发展脉络简明扼要地梳理出来。
3. 学前教育学研究的主要对象都有哪些?针对这些对象,有哪些比较重要的研究主题?
4. 请用表格的形式,将本书所展开的学前教育学的主要内容分领域进行梳理、呈现,并在课堂上向同学汇报并进行交流。
5. 学习学前教育学的基本方法有哪些?除此之外,你认为还有哪些也是学习学前教育学的有效方法?