

医学院校大学英语 立体化教学模式的构建

王志强 著



科学出版社

医学院校大学英语 立体化教学模式的构建

潍坊医学院 王志强 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书致力于医学院校大学英语立体化教学模式的研究,从基本理论、影响因素与相互关系,以及医学生的特点入手,研究在课前、课中、课后构建立体化教学模式,针对医学生相对缺乏语言文化知识的特点,注重文化知识教学,运用英语文学名著与中英文电影欣赏进行文化知识的扩展,重视影响课堂气氛的不良情绪,采用形成性评价的促学手段,提倡形成性的教师反馈,全方位地构建大学英语立体化教学模式。

本书主要读者对象为致力于非英语专业大学英语教学研究的本科生、硕士与博士研究生、医学院校及普通院校非英语专业大学英语教师及相关研究人员。

图书在版编目(CIP)数据

医学院校大学英语立体化教学模式的构建 / 王志强著. —北京: 科学出版社, 2017.6

ISBN 978-7-03-052930-5

I. ①医… II. ①王… III. ①英语-教学模式-教学研究-医学院校
IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 116309 号

责任编辑: 张天佐 胡治国 / 责任校对: 桂伟利

责任印制: 张欣秀 / 封面设计: 陈 敬

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京厚诚则铭印刷科技有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017 年 6 月第 一 版 开本: 787 × 1092 1/16

2017 年 8 月第二次印刷 印张: 8 1/4

字数: 186 000

定价: 65.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

作者简介

王志强 女，1972 年生。毕业于山东师范大学外国语学院外国语言学与应用语言学专业，硕士学位。现任潍坊医学院外语系讲师。

主要研究方向：

外国语言学与应用语言学、大学英语教学、跨文化交际、对外汉语教学、心理语言学等。

主要成果：

(1) 先后在国家级优秀期刊发表论文 3 篇；在中文核心期刊《中国成人教育》《电影文学》《时代文学》等发表论文 8 篇，其中两篇获得山东省医学会优秀论文三等奖；以副主编、编委参编教材两部。

(2) 作为第二位负责人承担了两项山东省社会科学规划项目，均已顺利结题，其中一项获得山东省高等教育学会优秀成果二等奖；作为项目负责人承担了两项潍坊市科技局项目，均获得山东省软科学优秀成果三等奖、山东省高等教育学会优秀成果三等奖。

(3) 2015 年 8 月至 2016 年 2 月，在澳大利亚阿德莱德大学做访问学者，在完成跨文化交际、TESL 等课程之余，多次访问圣三一学院、圣乔治学院、圣路易斯女校、威斯敏斯特学院等当地著名学校，进行英语教学、EAL 教学、对外汉语教学等课程的课堂观察与学习，访谈授课教师与学生，实地调查当地的形成性评价实施情况，进行了 ESL 教学形成性评价、教师反馈及汉语教师身份发展等研究，完成了相关论文的写作。还利用业余时间，考察当地的风土人情，深入了解澳洲文化。

序

医学院校的学生在大学一、二年级要学习大学英语，参加英语四六级考试。毕业以后，几乎所有的用人单位在招聘员工时都要参考学生的大学英语四、六级考试成绩；而考上硕士研究生进一步深造的同学都被要求英语六级合格；更有一批优秀的同学可以作为交换生参加各类出国学习与交流活动。

这就要求医学院校学生同非英语专业大学生一样，要具备一定的外语交流与交际能力，了解英语文化知识，但是医学院校学生以理科生为主，欠缺语言文化类的文史知识，对于这类知识难以理解，学生的外语焦虑情况也比较严重，给英语学习造成极大障碍，而医学学生的专业课任务非常繁重，每学期的理论与实验课程都比较多，能够用来学习英语的时间比较有限，大学英语四、六级考试的要求却没有区别对待这一群体，是跟普通院校非英语专业大学生的要求一致的，这就需要医学院校大学英语的教师与学校共同努力，采取多种手段，全方位构建立体化教学模式，充分利用学生有限的课堂学习与课余时间，加大中英语言文化知识对比教学的力度，提高学生英语交流与交际的能力。

基于此，在山东省几所医学院校进行大学英语教学改革，构建医学院校大学英语立体化教学模式。课堂上，加大文化知识的教学力度，缓解高强度的外语学习焦虑，活跃课堂气氛，优化课堂环境，提高语言输入的效果；课前课后，通过给学生说明学习的方法、途径及努力的方向，提供文学名著分析、播放英文电影等多种学习方式，提高英语语言交流与交际的能力。以上严密的科学研究构成了本著作的主要内容。

研究表明，这种教学模式能够调动学生学习英语的积极性，能够激发英语学习的内在动机，能够缓和学生普遍存在的较程度的外语焦虑，提高语言输入的效果，提高英语教与学的效果。

实际情况是不止医学院校学生，非英语专业大学生的群体，文化知识也亟待丰富，建议读者先从医学院校学生特点入手，阅读本书内容，以此作为出发点，结合各自研究对象特点，做出更加深入的研究。

肖龙福

山东师范大学外国语学院

前 言

大学英语教学改革是教育部根据当前大学生英语水平不能满足社会对人才的需求而提出来的。为满足社会对高质量人才的需求,2003年12月教育部正式提出大学英语教学改革试点工作(高教司〔2003〕226号文件)。随着教育部高教司《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《要求》)等系列关于大学英语教学改革及其试点文件的公布,新一轮高校大学英语教学改革及其试点工作于2004年2月正式在全国范围内启动。其目的是加强对大学生英语听说能力和英语综合应用能力的培养,解决长期以来被社会批评的“聋子英语、哑巴英语”的问题。“通过进行大学英语教学思想、内容、方法改革,改进教学手段,完善教学评价体系,建立适应新世纪人才培养要求的大学英语教学体系,通过充分利用现代教育技术,建立以培养学生自主学习能力为中心的立体化、多样化、个性化的教学模式”(教高司函〔2004〕190号)。改革的终极目标就是提高大学生英语听说和应用方面的综合能力,培养学生英语学习与交流的可持续发展能力,使学生能够在毕业走向社会后自我发展完善。

适应新形势的要求,我们在山东省两所医学院校(A医学院和B医学院)的大学英语教学改革方面进行了探索和研究,在总结多年教学经验和教学改革的基础上,运用“立体化教学模式”的发展思路,充分利用现代教育技术,在教学理念、教学目标、教学方法、教学内容、课程体系、评价体系等诸方面进行探索和改革,全方位提高学生的英语水平,发展学生的英语应用能力。在全体师生的努力下大学英语教学改革已经取得了一定的成果,在教学理论、教学方法等方面进行了不断的探索和研究。

迄今为止,已经进行的研究和实行的改革主要有:先后组织英语教师到国内、国外等著名大学访学,学习在大学英语教改方面的丰富经验,结合医学院校的教学实际,各院校制定了适合自己学校的《大学英语教学大纲》和《大学英语教学改革的实施方案》;在教学方法方面进行了改革,如教学中应采用大班授课、中小班讨论,小班自主学习的形式;在测试与评估等方面进行了研究和改进。学生学习成绩的测试采取了形成性评估与终结性评估相结合的办法,既促进了学生的学习,又为教师的教学提供了一手的参考资料。在此基础上,医学院校学生大学英语四、六级考试的合格率在国内众多高校中一直名列前茅;第二课堂建设成果显著。现有的第二课堂包括英语角、英语口语大赛、英语能力分项竞赛等有助于学生提高综合英语水平的项目;教师利用网络实现与学生的实时交流、批改作文等,促进了教师教与学生学的有效结合;英语课堂教学以学生的学习需求和经历为中心,选用实用性强的教材。英语课堂任务充分地进行师生协作,教师发挥指导、辅助的作用,在一定程度上完成了师生角色的转换。在期末考试中加入了口试的内容,从而提高了学生的口语水平。

经过多年的研究,成果显著,立体化教学模式对教师的教学和学生的学习都产生了积极的作用和影响,能够促进师生之间的沟通与交流,充分调动学生学习语言文化知识、提高交际能力的积极性,确立学生在学习中的主体地位,提高自主学习能力。立体化教

学模式非常适合与文化教学相结合,根据医学生语言文化知识欠缺的特点,课前、课后、课中补充相应的文化知识,提高人文情怀,提高跨文化交际能力;立体化教学模式可以有效地缓和医学生高度的英语学习焦虑等负面情绪,活跃课堂气氛,大幅度提高语言输入的效果;立体化教学模式非常适合采用形成性评价,学生考试成绩分成四部分:课堂表现分、课堂限时作文分、口语考试成绩及期末考试成绩。其中,学生课堂回答问题,以及与同学们分享找到的文化知识,展示制作的课件、视频等,占总成绩的 10%;课堂限时作文占 10%;口语考试占 10%;期末考试占 70%。在这种评价体系下,结合教师的鼓励、引导等形成性的教师反馈,学生逐步建立起对文化知识的兴趣,课堂气氛趋向热烈,教学效果提高显著。

作者

2017年1月

目 录

序 前言

第一篇 医学院校大学英语立体化教学模式的探索

第一章 医学院校大学英语教学的现状	1
第二章 医学院校大学生的英语学习特点	5
第三章 立体化大学英语教学模式的理论基础	8
第四章 立体化大学英语教学模式的影响因素及相互关系	12
第一节 语言与文化	12
第二节 文化教学	13
第三节 课堂环境	15
第四节 英语焦虑	18
第五节 文化教学与英语焦虑	19
第六节 文化教学与课堂环境	20
第七节 文化教学与英语学习内在动机	23
第八节 大学英语学习动机与文化教学的实证研究	25

第二篇 医学院校立体化大学英语教学模式的构建与应用

第一章 立体化大学英语教学模式的构建	30
第二章 医学院校立体化大学英语教学模式下教师角色的分析——以文化背景知识教学为例	34
第三章 立体化大学英语教学模式下文化教学与课堂环境的研究	37
第四章 文化教学与外语课堂焦虑的应用研究	46
第五章 立体化大学英语教学模式与心理因素	51
第一节 医学生的外语焦虑问题	51
第二节 全方位改善医学生的外语学习焦虑	51
第六章 心理空间理论与医学院校大学英语教学的文化整合研究	54
第七章 立体化教学模式对于价值观的影响	58
第八章 中西文化交流与文学作品欣赏	60
第一节 女性主义的哲学思想与文学体现	60
第二节 家庭教育对海明威女性意识的影响	62
第三节 从《老人与海》看海明威的人格特点	63
第四节 电影《云水谣》中父亲的形象分析	65
第五节 电影《山楂树之恋》的亲情主题	67
第六节 中西思维方式的差别	70

第七节 地理词汇的文化含义·····	73
第八节 其他词汇的文化含义·····	74
第九节 科技方面的英语文化活动·····	77
第九章 大学英语立体化教学模式与医学生自主学习能力的培养·····	79
第十章 立体化教学模式的作用·····	81

第三篇 医学院校立体化教学模式与形成性评价相结合

第一章 形成性评价·····	84
第二章 形成性教师反馈·····	95
结论·····	100
参考文献·····	102
附录·····	109

第一篇

医学院校大学英语立体化教学模式的探索

第一章

医学院校大学英语教学的现状

相比于其他院校,普通医学院校的大学英语教育相对滞后,存在许多失衡现象。具体表现在:尽管医学生对于英语学习的需求很高,但是由于医学专业课程较多,专业实验要求较高,学生大部分时间花费在专业学习上,用于英语学习的时间很难保证;对于与语言相关的人文社科等的文科知识,医学生了解甚少,严重影响学生对于目的语的了解掌握,学习效果难以提高;英语教学中,单纯地讲解单词、语法等语言点,难以激起学生的学习兴趣;医学生的就业面较窄,学生对于继续深造的要求非常迫切,而英语是这个过程中不可或缺的重要环节,起着非常重要的作用。这样,怎样优化医学院校大学英语教学,尽量减少各种失衡现象,协调各因素的关系,调动医学生学习英语的积极性,提高英语教与学的效率,就变得尤为重要。

随着我国大学英语教学改革纵深发展,很多学者认识到英语课程的教学目标不再只是停留在知识技能等智力因素的层面上,而是要融入情感等非智力因素的开发。“英语教学不应是单纯的词汇、语法学习,而要加强英语综合运用能力,以语言为载体培养学生的人文情感、伦理道德并激发其创新思维,逐步提高交流能力和人文意识”。

教学活动是师生双方共同参与的认知和人际交往的活动过程,既有认知信息的传递与加工,也有情感信息的交流与体验,而人文情感缺失则是当前医学院校英语课程教学中普遍存在的现象,具体表现为:

(1)大班授课,师生缺乏互动,交流有限。目前,为解决扩招带来的教学资源相对不足的问题,各大医学院校的英语课普遍采用大班授课的方式。大班少则五六十人,多则上百人,教师对学生的关注度相对降低,学生的个体需求很难满足。由于师生交流少,缺乏情感沟通,久而久之,这种疏远的师生关系就会削弱学生的学习动机和兴趣,挫伤其学习热情,达不到理想的教学效果。

(2)分级教学,学生产生思想障碍,无归属感。人本主义认为,学校应当是使学生充分表达他们的情感,并能够满足他们内在精神需要的场所。而在分级教学中,进入“低级班”让学生感到自尊心和自信心受到了伤害,逐渐产生消极、自卑心理,厌恶学习英语。同时,分级教学打乱了原班级的学生构成,为一周只有4个学时的英语教学临时组建了一个新的班级,在这个新的集体中,学生彼此不熟悉,缺乏集体荣誉感和凝聚力,没有归属感,故而缺乏学习的主动性和积极性。这些情况都不利于英语教学质量的提高。

(3)多媒体教学、网络教学,学生缺少人文关怀,被动接受。教学过程应该是一个双向交流的过程,而在多媒体教学、网络教学中,教师过分依赖多媒体,将教材上的文字一

字不差地搬到屏幕上单向播放。而且教师为了方便操作需要坐在操作台后面,师生之间隔着数台甚至数十台显示器,看不到彼此的表情,也没有眼神的交流,先前人性化的师生交流变成冷冰冰的人机对话,增大了距离感。长此以往,必然导致师生关系淡漠、课堂气氛沉闷,从而影响教学效果。

(4) 自主学习,学生放任自流,茫然无措。近年来,医学院校英语课程的改革采用了自主学习的方式,然而实践中大多变成了学生放任自流的“放羊式”自由学习。

在这种情况下,学生因为得不到教师及时的指导而在网络知识的海洋里变得茫然无措,失去正确的方向,这恰恰体现出网络缺乏亲和力、缺乏人性化的弊端。同时,由于自主学习是以计算机和网络为基础的,兼有网络教学的弊端,即缺少课堂上应有的人文关怀与情感交流,会对教学产生一定的消极影响。

医学院校的大学英语教师们的教学理念进行了一定的转变,但是教学实践当中仍然存在以教师为中心,教师主导教学发展的情形。而学生的主动性没有得到有效的发挥,并且缺乏有效途径。课堂上“以学生为中心”的体现不够明显。教师没能及时分析和把握学生的学习经历、学习需求及学习效果,从而造成学生总体成绩无显著提高。新教学法没有有效地实施,与之相对应的是传统教学法中的先进因素被完全忽略。学生的写作能力有了一定的提高,但听力和口语能力提高较慢,学生的英语应用能力仍没有达到教育部英语教育改革的要求。

迫切需要解决的主要问题有:

(1) 对于教师来讲,现有的教学理论是否已完全且恰当地与教学法进行了结合。在现今理论的指导下,教师是否已经完成了教学理念的转变。如无,困难和问题在哪里。

(2) 在“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变过程中,教师的难题出现在什么环节,学生的问题出现在什么环节。

(3) 在“交际法”教学的大环境下,教师如何看待以往教学法的留存和它们的作用。

(4) 学生为英语教学改革所能作用的区域和方向在哪里。学生在教学中的作用是什么。

(5) 哪些内容和部分是立体式教学模式建构的主要组成部分。立体化教学模式的效果通过怎样的形式和途径进行检验和评估。

(6) 立体化教学模式的推广与应用。

大学阶段,英语教育目标较高,教材内容比较枯燥,需要学生掌握的词汇语法知识较多。而学生又刚刚经历竞争激烈的高考,外语焦虑程度较高,无论是听力课还是精读课,都习惯于课堂听讲,互动效果差强人意,课堂气氛比较沉闷,自主学习能力有所降低。因此,学生对于大学课堂充满期待,渴望有所改变,渴求多方面的知识。这就需要教师挖掘教材的文化知识,增加授课的趣味性,调动学生学习英语的积极性,提高英语学习动机;根据学生需要实施多种形式的文化教学,改变传统的授课方式,更多地采用互动教学,促进合作学习,引导自主学习,降低外语焦虑,创造轻松愉快的英语学习情景;建立良好的师生关系,形成和谐的课堂气氛,优化课堂环境。

访谈发现,一方面,绝大多数医学生有着比在校大学生更强的外语学习焦虑感。这种焦虑感的存在直接影响学生学习英语的积极性,导致语言习得能力下降,给语言“输入”造成屏蔽。另一方面,医学生的目的语文化知识非常欠缺,并且由于他们母语的价值观、思维方式等已经相当成熟,不易于接受异域文化,文化冲突(culture shock)现象严重,跨文化交际的障碍较大,严重影响外语水平的提高,外语的教与学出现“费时低效”的现象。

在医学生外语教学过程中发现,他们对贴近工作与生活的外语文化知识很感兴趣。如

果文化教学能够采取适当的教学方法,如文化分析、文化比较和跨文化交际教学等,能够大幅度提高教学效果。

医学生产生语言焦虑的原因大致为:

(1) 学习具有很强的功利性,考试焦虑严重。学习的主要目的是通过考试获取文凭,绝大多数医学生对考试表示忧虑。

(2) 英语学习具有明显的间断性。原因是专业科目非常多,竞争激烈,学习时断时续。

(3) 注意力不易集中。众多的医学专业科目使医学生陷于巨大的疲惫状态,精神压力过大。

(4) 学习注重合作、交往。医学生注重团体合作,关注人际交往。

(5) 心理的负面性严重,学习内容缺乏实用性。课本知识与其专业脱节,对工作没有直接帮助,逆反性较强,学习效率明显下降。

(6) 母语文化影响较大,不易接受异域文化,文化障碍过强,拉大了文化差异,需要大量的背景知识。

(7) 不熟悉多媒体等现代教育技术手段在英语教学中的应用。

目前教师们采取的方法是利用文化知识教学缓和语言焦虑,提高外语教学效果,具体措施包括:

(1) 通过文化教学提高动机策略的运用,帮助学生确定长远学习动机。医学生的主要动机是学习的功利性,希望通过大学英语四、六级考试。这种过于明确的工具型动机可能会使学生仍然停留在应付于考试的“题海”战术上,忽视对语言基础知识的学习以及对英语交际能力等基本技能的培养。因此,教学中应该适当引入非功利性和欣赏性的导向,增加语言学习的趣味性和知识性,而文化教学内容的分析和对比容易激发学生的学习兴趣。教师还可以充分利用学生想通过考试这一愿望,讲解文化知识,用英语本身的魅力,激发他们真正学好英语的兴趣,从而淡化考试,摆脱考试的阴影,帮助学生尽早确定长远的英语学习目标。

(2) 利用文化教学摆脱学习间断性和自我导向性的困扰。医学生的英语学习时间有限。文化教学侧重于以点带面,以熟悉的母语文化和目的语作比较教学,易于接受和理解,并对语言运用产生积极有效的促进作用,可以在一定程度上弥补学生难学易忘的缺陷。另外,在外语教学实践中我们发现,除了词汇量、语法掌握和运用的熟练程度等原因外,语间干扰是英语学习和交际中出错的主要根源。所谓语间干扰,指的是母语与外语间的差异对外语学习造成的干扰。医学生学习会在环境分析的基础上,针对自身实际的选择性的学习过程,体现出自我导向式的学习特征,可以分析排除语间干扰。两种语言文化的对比和分析,有助于利用医学生的社会阅历来促进语言的掌握。

(3) 创造轻松学习氛围,帮助学生降低焦虑程度,提高语言输入的效率。焦虑感的存在会直接影响学生学习英语的积极性,导致语言习得能力下降,给语言“输入”造成屏蔽。因此,英语教师要特别注意消除学生的学习焦虑感。教师要在教授语言知识的同时,积极投入到课堂的情感氛围中去,尽力创造一种轻松愉快的情感状态。老师可以通过丰富文化材料内容、加强师生情感交流、理解学生学习中的错误、及时给予鼓励等方法,培养学生学习中的积极情感,从而达到提高英语教学水平的目的。

(4) 文化教学的交际教学法可以较好地迎合学生注重合作、交往的学习特点。医学生学习过程中更关注的是通过团体合作,个人能力得以展现和发展,语言技能和语言理解能力得以提高,注重群体之间学习的合作性和交际性,个体在集体中的地位。以文化

教学为中心的医学生英语教学应包括文化导入、文化比较和文化拓展。由于在语言行为上的文化多样性,我们提倡在教师的指导下,学生通过词汇、句式语法、篇章的学习,以及阅读、翻译、协作、实际交流等活动去发现、对比、认识、感受、领悟不同的文化现象和文化内涵。

(5) 利用文化教学减轻心理的负面性,提高学习内容的实用性。医学生在学习策略上重个人经验、强调实用性的学习。单纯地说教在医学生心理上有明显的逆反效应,文化的趣味性可以减少学生的心理负面性。在个体自我导向作用下,医学生学习者会认同文化教学的内容,将注意力集中到“是否有兴趣学、学多深”的问题上。而这个判断标准,则是依据个人已有的知识经验。具体说,在学习方法上强调理论结合实际,而是否能将学习内容应用到实际中,是否改变个人思考和信念,则是医学生确定“我是否学到东西”的主要标准。这也是医学生学习的优势,即梅次罗(Mezirow)提出的“意义洞察”的观点,强调个体文化和社会体验是影响医学生学习最重要的因素。

(6) 注重贴近生活的文化教学,讲解文化差异,拓宽背景知识。文化的差异在语言的表达形式上表现为:用词习惯、语言符号和句子结构等诸方面。从句子的基本结构来说,英语句型多数为松散句,突出句子主语,长句、复合句使用较多;而汉语则采用圆周句结构,流水句框架,句子偏于短小,突出句子主题。所以,即使没有词汇障碍,思维差异及对表达方式不习惯也影响了学习效果。另外,民族文化背景不同而表现出的思维方式、行为准则、价值观念等方面的不同,也在一定程度上影响对话语的正确理解,拓宽文化背景知识就变得尤为重要。

(7) 利用多媒体创造语言文化环境,营造一种轻松的学习氛围,使学生自觉不自觉地体验异国文化氛围,获得较为直观的认识,在课堂教学中培养实际应用语言的能力。制作生动形象的教学课件,模拟文化环境,创设轻松的学习氛围,潜移默化中提高语言水平。还有电影在听说教学中的应用。受到普遍欢迎的电影,作为教学手段或者教学内容,又具有录音、投影等无法比拟的优越性。电影真实地展现了交际场景,提供了鲜活的语言材料,传达了丰富的文化信息。广泛的具有趣味性和实效性的自然表达信息易于激发学生学习兴趣,拓宽文化背景知识,逐步提高语言水平。

教师利用教材中的文化内容,组织课堂活动,布置学生口头回答任务与写作任务,尽量减轻语言焦虑,降低焦虑等负面情绪对语言习得的过滤作用,激发学生英语学习的内在动机,利用目的语文化知识提高学生的隐性学习效果。遵循教学原则,相互融合,相互促进,提高学生的学习兴趣。

第二章

医学院校大学生的英语学习特点

郭颖(2009)分析医学院校大学生的特点:从2008年开始“90后”大学生走进了大学校园,并将在未来十年里成为大学生群体的主要组成部分,他们身上所具有的一些与“80后”不同的新特点,意味着大学英语课堂上也应相应地作出一些调整与改变,以便于更好地进行因材施教,进一步优化英语教学。“90后”的学习心理和学习特点:

(1)追求新鲜感,乐于接受新事物。相比“80后”,“90后”的大学生更是在网络影响下成长起来的一代,从他们身上,更能体现出互联网时代赋予的特点:他们大多从小就拥有了接触计算机的机会,练就了利用网络获取资讯的本领,信息丰富却良莠不齐;对新事物的接受能力非常强,喜欢寻求刺激、追求新鲜感;他们思维活跃、创造性强,经常求新、求变,不能安于现状。

(2)缺乏社会认同感和责任感。“90后”的青年由于生活在一个社会条件相对优越以及环境氛围比较宽松的年代,他们从小就被父母呵护着,没有吃过苦,甚至也没有看过别人吃苦。他们大都不愿意过多地关心政治和国家大事,再加上对国外的新鲜事物尤为崇尚,造成多数学生缺乏社会认同感、责任感及历史使命感。

(3)热情与沉默并存,重形象、爱面子。大多数20世纪90年代出生的大学生都是家庭的中心,他们是在呵护中成长起来的“温室花朵”。由于生活条件的逐步改善,见多识广的他们大部分都热情、开放、充满活力,善于言谈。然而,对相当一部分人来说,这种热情、开放、能言善辩又多是建立在熟悉的基础上,在陌生人面前他们却反而表现得比较沉默,缺乏自信。再者,“90后”极其看中自己的面子,他们往往过多地考虑自己的形象,尤其是面对课堂提问上,更是不愿意多开口,以免出错而使面子上挂不住。他们从来没有经历过狂风暴雨的洗礼,因此一旦稍微遇到一点不顺心或者挫折,就宛如天崩地裂,难以接受。

(4)“90后”医学生的医学知识丰富,运用起来基本能够做到得心应手,能够从系统与立体的角度考虑问题,是这一群体的优势所在。在医学院校引入大学英语立体化教学模式,本身就是对于医学理论的实践应用,有利于教育思想观念的转变和教学改革的深化,有利于教学内容的改革,有利于理论联系实际,不只是培养“专业对口”的人才,而是有利于培养“广泛适应”的人才,深化对于学生的全面素质教育,注重并深化学生的内涵发展。

(5)医学理论注重个体差异和临床表现,实践性强,学生对于教学这一生态系统已有充分的理解,大学英语教育立体化教学模式、教育生态化的建立意义重大,能够以医学生为中心,从学生的学习能力和接受能力出发,充分运用专业知识,调动学习英语的积极性,促进各科之间的相互作用、相互配合、相互平衡;利用多种教学手段与教学方法,讲解人文社科知识,帮助医学生不仅具备专业知识的获取能力、对所需信息的交流能力、翻译能力、参加学术交流和医学实践的听说能力,以及作学术报告、写论文的能力,而且具备综合运用英语的能力;全面提升医学生的综合素质,增强社会竞争能力,大力推动医学教育改革与发展。

(6) 医学生的跨文化交际能力要求比较迫切。不少学者在界定清楚跨文化交际能力的内涵和外延方面做出了很多尝试,如 Spitzberg 与 Cupach 提出跨文化交际能力包括动机、知识和技能三要素; Fantini 提出跨文化交际能力包括三种能力和四个维度,三种能力指建立和维系关系的能力、以最小误解进行交流的能力和进行合作的能力,四个维度指知识、(积极的)态度、技能和意识;张卫东和杨莉把跨文化交际能力划分为文化意识、文化知识和交流实践三个维度。

Fantini 的理论能够全面具体地指出跨文化交际能力,即指能够在一定情景中有效并且得体地运用交流手段得出想要的回答的能力。医学职业对学生跨文化交际能力也有一定的要求。国际医学教育组织(Institute for International Medical Education, IIME)于 2002 年制定了“全球医学教育最基本要求”(GMER),并且 IIME 将“最基本要求”归纳为七个领域和具体的 60 条标准。其中针对沟通与技能方面,GMER 指出,医生应当通过有效的沟通创造一个便于与患者、患者亲属、同事、卫生保健队伍其他成员和公众之间进行相互学习的环境。另外,为了提高医疗方案的准确性和患者的满意度,IIME 规定医学毕业生必须达到以下 9 条标准:

- (1) 注意倾听,能收集和综合与各种问题有关的信息,并理解其实质内容。
- (2) 运用沟通技巧,对患者和他们的家属有较深的了解,并使他们能以平等的合作者的身份接受医生提出的医疗方案。
- (3) 能够有效地与同事、教师、社区、其他部门及公共媒体进行沟通和交流。
- (4) 通过有效的团队协作,能够与涉及医疗保健的其他专业人员合作共事。
- (5) 具有教别人学习的能力及积极的态度。
- (6) 能够察觉到有助于改善与患者及社区之间关系的文化和个人因素。
- (7) 能够有效地进行口头和书面的沟通交流。
- (8) 能够建立和妥善保管医疗档案。
- (9) 能够综合归纳并向听众介绍适合他们需要的信息资源,并与他们讨论关于解决个人和社会重要问题的可达到的和可接受的行动计划。

IIME 同时指出,各国可根据具体情况在此基础上进行相应的本土化添加。由此,我国的医学教育也把以上内容作为基础,制定了相应的教育方针,并且各地区各学校根据自己的特点进行了详尽的规定,指出医学生的跨文化交际能力同时应该满足医学职业的最基本要求。

大学英语教学中对学生跨文化交际能力的要求《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)指出,大学英语以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,培养学生的英语综合应用能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。另外,大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,应当充分考虑对学生文化素质的培养和国际文化知识的传授。

大学英语教学中医学生的跨文化交际能力界定。在大学英语教学中,医学生的跨文化交际能力应该包含以下各点。一方面要满足医学职业的有关要求。首先,要意识到所在的整个医学情景;其次,要理解在这个医学情景中相关人员的意图,以及使相关人员理解所做的医学决定;最后,在整个医学情景中,医学生可以有效并且得体地与其他人进行交流。另一方面,根据《课程要求》关于跨文化交际能力的有关规定,在大学英语教学中要把文化教学、培养医学生的跨文化交际能力和满足医学生的职业要求结合起来,注重提高学生

的跨文化交际能力和英语综合运用能力。

以 Fantini 对跨文化交际能力的界定为基础,结合“全球医学教育最基本要求”中对跨文化能力和技能的有关规定,以及《课程要求》中对跨文化交际能力的相关要求,医学生的跨文化交际能力即医学生能够运用所学知识和技能察觉出其所在的医疗环境,进而积极地与有关人员进行互动,最后通过有效并且得体的交流在医疗情景中得出想要的回答。医学生的跨文化交际能力可划分为五种能力,即善于察觉的能力、相互理解的能力、构建关系的能力、沟通能力和合作能力。四个维度,即知识、(积极的)态度、技能和意识。希望能对大学英语教学起到一定的借鉴作用,同时,使学者对医学生这一群体给予特殊的关注。

针对“90后”的大学英语多媒体教学方法的改进,网络带给大学英语教学模式的冲击和变化已经成为事实,伴随着学校网络教学条件的日趋稳定和成熟,以及教师教学思想和观念的较大改进,以多媒体教学为辅助手段的立体化教学模式,已成为大学英语课堂延伸的重要实施途径。因此,面对当下医学院校的学习主体“90后”,我们更应该积极构建立体化教学模式,使其更好地适应学生的心理特点,从而进一步优化课堂,促进自主学习,提高学习效率。进一步利用好网络媒体的交互性,使多媒体信息向多角度、多元化转换。网络学习的交互性是指人与人、人与电脑、电脑与电脑之间,通过不断的双向交流,从而完成复杂的学习任务。鉴于“90后”大多精通计算机操作,善于利用网络搜集大量学习资讯的特点,借用网络媒体的交互性就能够更好地完成以学生为主体的角色转换,使他们成为真正的学习主角,兴趣得以激发,从而主动地进行英语学习。

第三章

立体化大学英语教学模式的理论基础

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是非英语专业大学生的一门必修课程。我国社会发展、经济建设和国际交流的需要已使得这门课程必须把重点放在培养学生的英语实际应用和交流能力方面。近年来,国内大学英语教学呈现现代化、信息化、网络化、多元化发展趋势。如何调整大学英语教学模式,创设最佳的学习环境,培养学生的自主学习能力,真正使多媒体及网络技术成为教育教学的重要辅助手段,成为大学外语教育研究的一个重要课题。目前,大学英语教学虽然已经取得了不可否认的成绩,但也存在着一些亟待解决的问题,如师资培训、教学理念和方法、教学模式及手段等,这些方面都需要作出相应的改革与完善。就教学理念而言,大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,以遵循语言教学和语言习得的客观规律为前提,集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。在这一教学理念的指导下,国内的大学英语教学改革在教学模式、教学方法等方面已经取得了一定的成绩。对立体化教学模式的探讨就是这一成绩中的重要组成部分。

根据程亚品,周爽(2007),“立体化”教学模式是指打破传统知识灌输的单一模式,基于现代教育学理念、现代信息技术和现代社会对人才培养的新要求,强调“学习是一种过程”。学习者通过静态的、动态的、横向的和纵向的全方位方式和角度,进行自主性、探索式学习,在与人合作交流中主动积极地建构英语的语义。

在英语学习过程中,学习者努力夯实语言基础知识,不断提高英语的实际应用能力,紧密围绕精读课本内容和教学进度,同时辅以配套的课外阅读和听力材料,采取课前、课中、课后三维一体的、课内外相结合的学习策略,积极有序、耐心稳妥地展开英语知识积累和英语应用能力培养的各项活动。课堂上,教学双方在近似真实的语言环境中,进行互动交流和实践,课堂环境和谐、积极。课堂外,学习者能够养成及时预习、复习的习惯,主动拓展学习领域和视野,丰富学习手段,点面结合,循序渐进,扎扎实实,锲而不舍,反过来又促进课堂环境的和谐。

立体化教学模式的建构主要涉及以下方面:从教师的角度来讲,教师在建构理论的指导下,坚持课堂上“以学生为中心”。教师注意了教学内容和教学方法的迭取,并在备课过程中体现了学生的学习需求和实际。从学生的角度来讲,在实际需求的指导下,在学习经历和经验的基础上,在教师的引领下参与教学活动。课后运用网络和多媒体完成协作学习与独立学习任务。定期参加如英语角、演讲比赛、技能过级比赛等第二课堂活动。立体化教学模式是将以往多个英语教育平面式的研究进行了组合,最终形成了一个由多种因素组成、可多种纬度实践的立体化教学体系,涉及与教学相关的方方面面,既包括教学活动参与的主体——教师和学生,也包括与教学活动有关的人和物,尤其是教学观念、目标、内容、体系、手段、方法的立体化,取得良好的结果与效应。

在这个模式下,大学英语的课堂环境是比较理想的。学生的学习主动性能较大地得以提高,创新性得以充分发挥,学生能够更好地顺应信息时代的发展,能够多途径地摄入信息,能够大力培养学生的英语自主学习能力,促进学生英语水平的整体提高。为进