

李兰巧 肖毅 编著

高校青年教师 心理特征实证研究

GAOXIAO QINGNIAN JIAOSHI XINLI TEZHENG SHIZHENG YANJIU



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

高校青年教师心理特征实证研究

李兰巧 肖 毅 编著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

高校青年教师心理特征实证研究/李兰巧, 肖毅编著. —北京: 知识产权出版社, 2017. 6
ISBN 978-7-5130-4920-7

I. ①高… II. ①李… ②肖… III. ①高等学校—青年教师—教师心理学—研究
IV. ①G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 103568 号

内容提要

本书以高校青年教师为研究对象, 在对前期相关研究成果进行梳理、开展理论研究的基础上, 进行问卷调查, 并开展案例研究, 提出了提升高校青年教师心理素质的对策和建议。本书旨在给予教育研究者和决策者有益的启示, 帮助高校青年教师成长, 从而提升高校人才培养质量。

责任编辑: 刘晓庆

责任出版: 孙婷婷

高校青年教师心理特征实证研究

GAOXIAO QINGNIAN JIAOSHI XINLI TEZHENG SHIZHENG YANJIU

李兰巧 肖毅 编著

出版发行: 知识产权出版社 有限责任公司

网 址: <http://www.ipph.cn>

电 话: 010-82004826

<http://www.laichushu.com>

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院

邮 编: 100081

责编电话: 010-82000860 转 8073

责编邮箱: 396961849@qq.com

发行电话: 010-82000860 转 8101

发行传真: 010-82000893

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 720mm×960mm 1/16

印 张: 13.5

版 次: 2017 年 6 月第 1 版

印 次: 2017 年 6 月第 1 次印刷

字 数: 193 千字

定 价: 48.00 元

ISBN 978-7-5130-4920-7

版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

前言

高校青年教师是一个处于职业发展上升期、发展压力巨大、生活负担沉重、社会期望值高，同时又要引领青年学生成人成材的特殊群体。在“自树”和“树人”的双重压力下，高校青年教师的心理健康状况不容乐观。本研究在 2015—2016 年期间，以高校青年教师心理特征为研究对象，在对前期相关研究成果进行梳理、开展理论研究的基础上，编制了北京高校青年教师心理特征调查问卷及线上线下研究提纲，选取八所高校进行问卷调查研究，并采用量性和质性研究相结合、线上与线下数据相结合的路径开展案例研究，提出了提升高校青年教师心理素质的对策与建议。希望本研究在丰富高校青年教师心理基本理论与实践研究的同时，也能让教育研究者和决策者从中得到有益的启示，并帮助高校青年教师成长，从而促进高校人才培养质量的提升。

本书是北京市教育委员会社科计划重点项目“北京高校青年教师心理特征研究”（项目编号：SZ201511626028）的研究成果。在研究开展过程中，课题组全体成员齐心协力、不断创新，扎实地开展课题研究，取得了显著的成效。笔者长期从事高校教育管理和教育心理学教学的研究工作，具有较为扎实的教育心理学理论知识和比较丰富的高等教育管理和研究经验，主要负责写作提纲的确定及书稿定稿；丁桂莲、肖毅、张海丰负责书稿统稿及编校工作，全体成员参与了文献资料收集、现状调查与分析及对策与建议、研究与撰写工作。全书共分为六章，第一章由肖毅撰写，第二章由田宏杰、顾凯撰写，第三章由杨峥威、戴军、于新红撰写，第四章由

于新红、戴军撰写，第五章由景晓娟、张海丰撰写，第六章由张瑞芬撰写。在研究过程中，所调研的高校青年教师和案例研究对象均给予了大力支持与配合，在此表示衷心的感谢。此外，本书在撰写过程中还借鉴了前期研究成果，引用了一些宝贵的资料，在此向相关作者表示深切的谢意。

由于时间仓促，以及研究者视野与水平有限，书中难免有不足之处，恳请广大读者批评和指正。

李兰巧

2017年4月

目 录

导 论	1
一、问题提出	1
二、研究思路	2
三、研究方法	3
四、研究意义	6
五、研究难点与创新	7
第一章 高校教师心理特征研究概况	8
第一节 教师心理特征的内涵	8
一、心理特征的内涵	8
二、教师心理特征的内涵	9
第二节 高校教师心理特征研究的演进脉络	13
一、高校教师心理特征研究范式的转换	13
二、高校教师心理特征研究分类的变迁	14
三、高校教师心理特征研究视角的选择	16
四、高校教师心理特征的研究方法与工具的变化	18
五、高校教师心理特征研究在地域上的拓展	19
第三节 高校青年教师心理特征研究的思考	21
一、影响因素分析	21

二、已有研究的启示	25
第二章 高校青年教师心理特征理论研究	27
第一节 高校青年教师心理发展理论基础	27
一、认知特征理论	27
二、需要和动机理论	29
三、行为主义理论	31
四、建构主义理论	32
第二节 高校青年教师职业心理理论	33
一、教师职业生涯发展理论	33
二、教师职业角色理论	44
第三节 高校青年教师职业压力与心理健康理论	50
一、职业压力理论	50
二、职业倦怠理论	52
三、职业幸福感模型	53
四、心理健康的影响因素	54
第三章 北京高校青年教师心理特征研究调查工具开发	57
第一节 高校青年教师心理特征调查问卷设计	57
一、核心指标	57
二、问题设计	60
三、抽样程序和调查阶段	66
四、信效度检验	67
五、难度与区分度	70
第二节 高校青年教师心理特征定性研究设计	74
一、定性研究的目的	74
二、定性研究的程序	74

三、资料整理和分析	77
第四章 北京高校青年教师心理特征现状调查	79
第一节 调查对象与调查过程	79
一、调查对象	79
二、调查过程	81
第二节 调查结果	82
一、样本构成	82
二、调查的描述性结果	88
三、不同属性被试调查结果的差异检验	92
四、调查结论	123
第三节 关于调查结果的讨论	125
一、高校青年教师的心理发展特点及可能出现的问题	125
二、本次调查结果与以往研究结果的分析比较	128
三、调查结果启示	131
第五章 高校青年教师心理特征案例研究——基于线下 访谈与社交网数据	133
第一节 高校青年教师的基本心理特征分析——游离的精英部落	133
一、成长背景：出生在 1980 年以后的市场经济第一代	133
二、学习经历：有 20 年以上学校学习经历的“学霸”群体	136
三、边缘群体属性——圈在校园内观望社会变革的“留校生”	139
四、职业属性——朴素的知识型工作者	140
五、青年教师职业生态——努力向心的游离部落	145
第二节 为什么选择教师这个职业——殊途同归认同	147
一、高校青年教师职业认同的相关因素	148
二、高校青年教师职业动机的主因——真爱就是理由	152

第三节 在高校做教师是一种怎样的体验——痛并快乐着·····	155
一、高校青年教师的职业体验以工作词为主，成就词和收入词为辅··	156
二、职业体验中的心理活动以职业认知为主，情绪性和社会性体验为辅··	157
三、职业认知虽丰富，但认知中表现出差距感、限制感和冲突感·····	159
四、情绪体验以正向情绪为主，情绪冲突典型·····	162
五、职业社会性体验以对集体的感受为主·····	164
第四节 高校青年教师如何破茧而出——路在脚下·····	166
一、如何不逃脱消沉——稳定工作不意味着放弃追求梦想·····	166
二、脸上的粉笔灰不能遮挡光芒，生活的艰辛不能阻止内心的渴望··	166
三、专注教学科研，加强自我修炼——“坐冷板凳”埋头读书··	167
第六章 高校青年教师心理问题解决策略·····	169
第一节 聚焦高校青年教师心理问题来源·····	170
一、来自教师职业特殊性的社会压力·····	170
二、来自教师价值评判的环境压力·····	172
三、来自自我预期实现的个体压力·····	173
第二节 关注职业价值实现与社会认同感——社会环境的改变·····	174
一、营造信任与支持高校青年教师的社会环境·····	175
二、提高高校青年教师社会地位和经济待遇·····	176
三、促进社会对教师职业价值的充分认识·····	177
四、建立“高校青年教师心理健康专项工程”·····	177
第三节 为高校青年教师搭建身心健康成长与发展的平台 ——高校的系统保障·····	178
一、强化青年教师的职业理想和职业道德·····	178
二、重视青年教师的专业发展和职业生涯规划·····	179
三、做好青年教师的心理健康服务和问题疏导工作·····	180
四、营造激发青年教师创造力的工作氛围·····	181

五、建立以终身学习为导向的高校青年教师培养机制·····	183
六、完善青年教师激励与考核评价机制·····	185
第四节 塑造良好的人格特征与心理状态——个体的控制调节·····	187
一、树立正确的人生观和职业价值观·····	187
二、加强自我认知和自我调控能力·····	188
三、加强专业培训和寻求外界支持·····	190
四、创造和谐的人际关系和师生关系·····	191
第五节 需要特殊关注的高校青年教师群体·····	192
一、高职院校的青年教师·····	192
二、新入职的青年教师·····	193
三、高职称青年教师·····	194
附录 北京高校青年教师心理特征调查问卷·····	196
参考文献·····	203

导 论

一、问题提出

办人民满意的高等教育，为国家培养和输送高层次、高素质的建设人才是高等学校的历史使命，而提高高校人才培养质量，归根到底离不开一支优秀的、高素质的教师队伍。2012年8月，国务院《关于加强教师队伍建设的意见》明确指出，教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。要把教师职业理想、职业道德、心理健康教育等融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程。^① 2012年9月，教育部、中央组织部、中央宣传部等六部委发布《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》，强调高等学校青年教师关系着高校发展的未来，关系着人才培养的未来，关系着教育事业的未来。要保障青年教师合法权益，充分调动青年教师的积极性和创造性。要关心青年教师生活，应采取有效措施帮助青年教师解决住房、子女入托、入学等困难，让青年教师安居乐业。引导社会各界关心支持青年教师，形成关爱青年教师成长的良好社会氛围。^② 2013年5月，中央组织部、中央宣传部、教育部党组联合印发的《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》强调，要建立完

① 国务院关于加强教师队伍建设的意见[EB/OL].(2015-12-21)[2016-12-21].<http://www.gov.cn/2015-12-21>.

② 关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见[EB/OL].(2015-12-21)[2016-12-21].<http://www.moe.edu.cn/1.2015-12-21>.

善青年教师人文关怀和心理疏导机制,加强青年教师心理健康教育,提高青年教师自我调适能力,帮助青年教师更好地应对工作压力、舒缓职业倦怠。健全青年教师心理问题预警、干预机制,为青年教师提供心理支持和情感支持。^①

教师心理特征研究是了解教师心理特征、塑造教师健康心理的基础。但长期以来,人们更重视教师知识水平和教学能力的提升,而对教师心理特征的关注极其有限。2014年,中国医师协会发布的“中国十大健康透支最严重的行业”名单中,教育行业从业者的健康透支程度位列第三,专家认为造成健康透支的首要原因是超负荷工作。张积家、陆爱桃等的研究发现,与幼儿教师和中小学教师间有显著差异,高校教师心理不健康检出率最高。^②孙红策等认为,随着高校的扩招和高等教育改革的不断深入推进,高校迎来了大发展的机遇,但高校教师的心理问题也逐渐增多,必须对高校教师的心理问题给予高度关注。^③因此,作为北京市教育委员会社科计划重点项目“北京高校青年教师心理特征研究”,本课题关注高校青年教师心理问题,研究高校青年教师心理特征现状及存在的问题,并就促进高校青年教师身心健康发展和教师队伍建设提出建设性意见,从而提高青年教师工作的积极性、主动性和创造性,促进高校教育教学质量的提升。

二、研究思路

本研究以高校青年教师心理特征为切入点,首先梳理了国内外专家学者对教师尤其是高校教师心理特征研究的成果,对高校教师心理特征研究现状进行了综述,明确了已有研究的不足,并从高校青年教师心理发展理论、职业心理理论、职业压力与心理健康理论等方面进行了理论探讨。其

① 关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见[EB/OL].(2015-12-21)[2016-12-21].<http://www.moe.edu.cn/1>. 2015-12-21.

② 张积家,陆爱桃.十年来教师心理健康研究的回顾和展望[J].教育研究,2008(1).

③ 孙红策.高校教师心理健康现状及对策研究[D].锦州:渤海大学,2014.

次,以前期综述及理论研究为基础,制定了北京高校青年教师心理特征调查问卷初稿及访谈提纲,经过试测、检验和修改,形成了调查工具定稿。最后,本研究以学校为单位,开展对北京市八所高校进行随机抽样和问卷调查,并对相关教师进行访谈,采用定性和定量的方法分析高校青年教师心理特征现状及存在的问题,得出了相关结论。同时,本研究总结已有研究成果,对如何提升北京高校青年教师心理素质,促进高校教师队伍建设提出了有针对性的对策与建议。

三、研究方法

本研究主要采用问卷调查法、访谈法、经验取样法、情感分析法、文本分析法和文献研究法等方法进行研究。

(一) 问卷调查法

问卷调查法是研究者依据研究主题设计调查问卷,按照标准化的程序,把问卷分发或邮寄给研究事项有关的人员,然后对问卷回收整理,并进行统计分析,从而得出研究结果的研究方法。问卷调查法最初由英国的高尔顿创立,他于1882年在英国伦敦设立人类学测验实验室,把需要调查的问题都印成问卷寄发出去收集资料,这为人们探索社会现象的奥秘、认识社会现象的规律性增添了一种新的工具。^①本调查所使用的工具是自编调查问卷。问卷由被试基本情况、心理特征评估量表、补充信息问卷三部分构成。其中,心理特征评估量表是核心。问卷编制的依据是普通心理学、心理测量学、社会心理学、教育心理学、心理诊断学的基本理论,同时参考成熟的测量工具如《症状自评量表(SCL-90)》和前人的研究成果,结合工作实际,最后编制出问卷。本问卷的特点,一是内容全面,涵盖心理特征的方方面面;二是作答容易,易获得被试的配合;三是自变量种类丰富,为数据统计提供

① 郑晶晶. 问卷调查法研究综述[J]. 理论观察, 2014(10).

较丰富的空间。在编制北京高校青年教师心理特征调查问卷的基础上,使用开发的问卷对北京市八所市属高校进行调查,通过 SPSS 统计软件对数据进行统计分析,探析北京高校青年教师心理特征现状与存在的问题。

(二) 访谈法

一般认为,访谈法就是研究者与研究对象进行研究性交谈,根据研究对象的答复搜集客观的、真实的有关心理特征和行为数据第一手资料,并据此进行深入研究的方法。按照对访谈过程的控制程度分类,访谈法可分为结构式访谈、半结构式访谈和无结构式访谈。本研究主要采取的是半结构式的深入访谈方法。半结构式访谈指事先准备访谈提纲,根据研究设计对受访者提出问题,将访谈提纲作为一种提示,再根据访谈的具体情况对访谈的程序和内容进行灵活调整。^①它不同于事先设计好全面的访谈提纲并严格按照刻板程序的结构化访谈,也不同于漫无边际并且主题较为分散的无结构式访谈。它是紧密围绕主题进行有针对性的访谈,访谈者可以根据访谈时的实际情况灵活地进行必要的调整。至于提问的方式和顺序、访谈对象回答的方式、访谈记录的方式和访谈的时间、地点等没有具体的要求,由访谈者根据情况灵活处理。只有这样,才能在收集资料的过程中,通过参与社会治理主体的不同研究对象进行面对面的深入交谈,收集丰富、生动和真实的第一手资料。其目的是要理解访谈对象用自己的语言表达出来的对有关工作、生活、经历和情景的各种观点,希望理解其经历或经验的内在意义,全面把握和还原其工作和生活的真实情景,深入感悟每个生命个体对于现实意义的理解。

(三) 经验取样法

经验取样法是多次收集人们在较短时间内对生活中经历的事件的瞬时

① 陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2006.

评估,并对其进行记录的一种方法。它采用重复抽样的方式,收集易受时间和个体因素影响而变化的信息。^①它最大的特点就是在多时间点搜集个体的即时性反应(包括情绪、感知、态度和评价等)。由于日常中的较小事件或心理反应都会对人及人的行为产生更多的影响,所以研究者不能只关注印象深刻的大事件。经验取样法通过受访者短时间内回答非连续的、非具体的、频繁的问题来减少社会期望带来的偏差。^②正因为如此,它可以用来更为有效地研究个体变量随时间和情境变化的轨迹及其相关的影响因素。例如,随时间和情境的变化,个体可能经历很大的情绪变化,但这种情绪变化呈现什么样的特征,以及“为什么”会发生这样的波动。这样的研究问题运用横截面数据或一般的纵向数据进行研究是很难准确阐释的,并且容易受到回忆偏差的影响。而经验取样法可以“实地、实时”地收集个体受社会情境因素影响的动态的个体数据,用来研究个体内的变量之间的关系。沈伊默和袁登华在研究方法的改进中指出,以往问卷法的不足是认为用日记法可以弥补传统静态研究的不足。^③

(四) 情感分析法

情感分析法是指利用自然语言处理、统计或机器学习等技术对文本的主观态度、情绪或观点进行语义定向或极性分析,也可称作观点挖掘。根据文本的层次,从宏观到微观可将情感分析分为文档、句子和词汇三个水平。文档水平的分析关注将整个文档区分为主观或客观、正性或负性。相对于文档,句子水平的分析更加有效。因为一个文档既包括主观句,也包括客观句。例如,新闻一般被认为是客观的。而词汇是语言的基本单位,

① Bolger, N., Laurenceau, J. P. Intensive longitudinal methods: An introduction to diary and experience sampling research [M]. New York: Guilford Press, 2013.

② Schulz, M. S., Cowan, P. A., Pape, C. C., & Brennan, R. T. Coming home upset: Gender, marital satisfaction, and the daily spillover of workday experience into couple interactions [J]. Journal of Family Psychology, 18(1).

③ 沈伊默,袁登华.心理契约破坏研究现状与展望[J].心理科学进展,2006(6).

词的极性与句子或文档的主观性之间有密不可分的关系,含有一个形容词的句子有 56%的可能性是一个主观句。除了形容词之外,动词、副词和名词等也具有一定作用。此外,个体在进行语言表达时所选择的词汇不仅能够反映其性别、年龄等人口学特征,还能折射其动机、人格、社会地位等心理或社会特质。因此,词汇是文本情感分析的基础。Pang 和 Lee 对文本情感分析的方法和技术有过详细论述。目前,常用的方法主要有:①基于自然语言处理技术,通过确定情感表达与主题之间的关系,分析文本中某一主题的情感倾向而不是简单地将文本分为正负性。②基于机器学习,根据训练数据并利用支持向量等技术,将文本区分为正负性;还有一些学者将自然语言处理加工和机器学习技术结合起来。对于小文本,如 Twitter. com 或新浪微博(www. weibo. com)等微博客上的文本并不适用。针对微博客文本的情感分析,多数研究者建议采取词汇匹配技术,如含有正性词的微博客文本的情感倾向为正性,而构建合适的情感词库无疑是这种方法的基础。

除此之外,本研究还运用了文本分析法和文献研究法,以“高校教师”为关键词对于一些网络平台如“天涯论坛”“丁香园论坛”等有关高校教师的板块作了梳理,从中发现一些质量较高的帖子、梳理出高校青年教师的一些故事,使用 NVIVO11.0 软件对相关的文本进行分析。同时,本研究对中国知网、ProQuest 等数据库有关高校教师心理研究的相关文献也进行了系统收集、整理,评述已有研究成果,提出研究设想,明确研究思路和研究方法,为后续研究奠定了基础。

四、研究意义

高校青年教师的心理特征和心理健康。教师不仅决定着高校的发展,而且还会通过育人而影响社会的进步。本研究从高校青年教师心理发展理论、职业心理理论、职业压力与心理健康等多维度来研究高校青年教师心理特征基本理论,探究各维度的内在联系,是对教师心理基本理论研究的有益补充。

当前,我国高校教师成就动机低下、学术造假、抑郁自杀等行为和心理问题时有发生,在某种意义上破坏了高校教师的社会形象,影响了社会公众对高等教育的信任。本研究通过定性与定量相结合的研究方法,调查分析北京高校青年教师心理特征情况,能更科学、更客观地反映青年教师心理特征现状及其所存在的问题;以教师心理特征基本理论为基础,针对调查中所发现的问题提出有益建议,能更好地促进北京高校青年教师心理健康发展,帮助青年教师健康成长,提升高校人才培养质量,加快北京高校教育国际化步伐,为北京建设中国特色的世界城市提供人才支持和保障,在当前具有相当重要的现实意义。

五、研究难点与创新

调查工具与访谈提纲开发是后续研究的基础,不仅要基于已有研究、结合实际开发北京高校青年教师心理特征调查工具,而且还需进行信度与效度检验,以便调查工作有效开展。在访谈过程中,要通过多种途径与访谈对象进行深入的交流与沟通,实施有效的深度访谈是案例研究的前提和基础,这是研究工作所面临的首要难点。另外,我国高校教师心理特征理论研究相对薄弱,还需要吸收国外教师心理特征理论,开展理论本土化研究,为课题研究奠定深厚的理论基础。同时,在前期北京高校青年教师心理特征现状研究的基础上,还要有针对性地提出促进青年教师心理健康发展,提高师资队伍建设质量的对策与建议。

在研究创新方面,本研究从教师的认知、需求动机、心理健康、职业压力等多个维度展开研究,能挖掘教师心理特征各要素之间的内在联系,提升研究工作的理论价值和应用价值。同时,本研究通过定性、定量分析,探寻北京高校青年教师心理特征现状,并有针对性地提出改进建议,有益于促进北京高校青年教师心理全面健康发展及高校人才培养质量的提升。