

与时代同行

YU SHIDAI TONGXING
DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XINLUN

大学生思想政治教育新论

雷永强 孙培鑫 邓元平 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

该书受河南省高校科技创新人才支持计划资助

与时代同行

大学生思想政治教育新论

雷永强 孙培鑫 邓元平 著

内 容 提 要

本书紧扣时代发展主题,适应大学生新特点,把中央关于思想政治教育的最新要求融入到具体论述中,并在此基础上根据时代要求论述了大学生思想政治教育的指导理论,提出大学生思想政治教育的内容、模式、机制应该快速适应社会的发展变化,拓展大学生思想政治教育的工作渠道,创新教育新方法,努力实现将学科理论与实践操作融于一体,将继承传统与突破创新有效结合。

图书在版编目(CIP)数据

与时代同行:大学生思想政治教育新论 / 雷永强,
孙培鑫,邓元平著. —北京:中国水利水电出版社,
2016.10

ISBN 978-7-5170-4731-5

I. ①与… II. ①雷… ②孙… ③邓… III. ①大学生
—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 220563 号

责任编辑:杨庆川 陈 洁 封面设计:崔 蕾

书 名	与时代同行:大学生思想政治教育新论 YU SHIDAI TONGXING: DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XINLUN
作 者	雷永强 孙培鑫 邓元平 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www. waterpub. com. cn E-mail:mchannel@263. net(万水) sales@waterpub. com. cn 电话:(010)68367658(营销中心)、82562819(万水)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市佳星印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 16.5 印张 214 千字
版 次	2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月第 1 次印刷
印 数	0001—1500 册
定 价	49.50 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言



当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期,和平、发展、合作的时代潮流更加强劲。世界多极化、经济全球化深入发展,多边主义和国际关系民主化深入人心,开放合作、互利共赢成为国际社会的广泛共识,国与国相互依存更加紧密。在全球化大背景下,我国高等教育改革进程的实践不断推进。作为高校人才培养重要组成部分的大学生思想政治教育,面临的不仅是在新形势下如何增强吸引力和感染力,增强有效性和实效性,培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人的问题,更关系着在跨国界、跨民族、跨文化的高等教育交流与合作中,如何增强和发挥我国文化软实力的问题。大学生思想政治教育不能漠视正在进行的全球化与高等教育国际化带来的影响和挑战,必须与时俱进、面向全球,在学习借鉴中发展创新,建构一种与时代发展相适应的大学生思想政治教育模式。

思想政治教育学科的发展和建立已经有三十几年的时间,大学生思想政治教育作为其中很重要的一个组成部分,相关理论专著和专业论文很多,但往往呈现出两种状态:一类成果专注于理论研究,缺乏对实践操作的认识和理解,流于纸上谈兵;另一类则关注实践案例,缺乏有效的理论提升。这主要是因为大学生思想政治教育依赖的两支很重要的队伍,一支是高校思想政治教育专职教师,在课堂外几乎不接触大学生;一支是学生管理工作人员和专职辅导员,多忙于具体学生事务管理工作,专业理论的学习和提升机会较少。马克思主义的精髓和实质就是理论联系实际,要提升大学生思想政治教育水平,真正将教育效果落到实处,就必须将理论研究和实践操作两者有效地结合起来,不仅从政治高

度上重视,还要改变学科建设与发展边缘化的倾向,要有长期的科学规划、政策保障,要考虑理论发展和人才梯队的培养建设;要将大学生思想政治教育课程、党团组织活动、社会实践和校园文化活动等教育途径有机结合;要立足于工作对象,扎实研究传播与接受规律,坚持思路创新,体现教育效果,推进学科建设与发展。

近年来,党和国家高度重视大学生思想政治教育工作。相关部门先后出台了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》《中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》《共青团中央、教育部关于加强和改进大学生社团工作的意见》《教育部、共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》等相关政策文件,标志着大学生思想政治教育工作已经步入了新的历史阶段,这对大学生思想政治教育的改革和创新提出了更新的目标和更高的要求。

党的十八大报告中指出,“科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想一道,是党必须长期坚持的指导思想”。习近平强调:“核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求,是最持久、最深层的力量。广大青年要从现在做起,从自己做起,勤学、修德、明辨、笃实,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循。”2015年1月19日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,不仅再次强调了新形势下高校宣传思想工作所具有的重要性和深远意义,而且明确指出高校思想政治教育工作必须“坚持改革创新、注重实效”,要求必须“准确把握师生思想状况,创新工作理念和方式方法,把解决思想问题与解决实际问题结合起来,不断增强针对性、实效性”。因此,在大学生思想政治教育的新形势下,高校必须以“科学发展观”为指导,以“社会主

义核心价值观”为核心,确立“以学生为中心”的宗旨,以满足学生的实际需要为出发点,以理解和尊重学生为前提,以学校行为引导带动学生行为转变为目的途径,以成长、成才和成功为主题目的,以制度化和体系化的管理机制为载体,尝试大学生思想政治教育的改革和创新,逐步提升大学生思想政治教育工作的实效性。具体来说,本书立足于中西方文化交流融合、传统教育与外来思维碰撞的大时代背景,对当前大学生思想政治教育的基础理论进行了阐述,并在此基础上根据时代要求论述了大学生思想政治教育的指导理论,提出大学生思想政治教育的内容、模式、机制应该快速适应社会的发展变化,拓展大学生思想政治教育的工作渠道,改进不合时宜的旧有方法,继承和发扬党的思想政治工作优良传统。面对 21 世纪社会生活的变化及其对思想政治教育的影响,我们必须围绕新时期思想政治教育的基本问题,积极应对对新世情、新国情、新技术背景对思想政治教育工作的挑战,把问题阐释、观念提升与体制构建相统一,开辟新的教育路径。

《与时代同行:大学生思想政治教育新论》尝试梳理了大学生思想政治教育的基本理论和研究成果,力争用翔实的资料、全新的视角、缜密的思考,对大学生思想政治教育学科的相关理论进行系统而有创意的解读,努力实现将学科理论与实践操作融于一体,将继承传统与突破创新有效结合,尝试为大学生思想政治教育向科学化、规范化、体系化方向发展贡献一点力量。

在本书的写作过程中,引用借鉴了一些学者的理论思想,在这里对这些学者提出衷心的感谢。由于作者水平有限,在写作过程中难免出现不足的地方,希望各位读者能不吝赐教,提出宝贵的意见,以便在今后的学习写作中加以改进。

作者

2016 年 5 月

目 录



前言

第一章 大学生思想政治教育的背景与使命	1
第一节 大学生思想政治教育的科学内涵	1
第二节 大学生思想政治教育的时代背景	14
第三节 大学生思想政治教育的任务	26
第二章 大学生思想政治教育的理论指导	36
第一节 以马克思主义基本理论为指导	36
第二节 大学生思想政治教育对相关学科的知识借鉴	45
第三节 大学生思想政治教育对西方教育理论的吸收	63
第三章 大学生思想政治教育的主要内容	73
第一节 大学生思想政治教育的基础内容	73
第二节 大学生思想政治教育的主导内容	81
第三节 大学生思想政治教育的创新内容	100
第四章 大学生思想政治教育模式的新发展	113
第一节 心理健康与大学生思想政治教育	114
第二节 日常管理与大学生思想政治教育	126
第三节 网络文化与大学生思想政治教育	135
第五章 大学生思想政治教育载体的优化	147
第一节 加强理论课教学	147

第二节	构建和谐校园新风	160
第三节	回归社会实践	169
第四节	合理利用新媒体	178
第六章	大学生思想政治教育的队伍保障	186
第一节	大学生思想政治教育队伍建设的指导理论 ...	186
第二节	大学生思想政治教育队伍的构成与素质能力 要求	196
第三节	构建大学生思想政治教育队伍建设的长效 机制	208
第七章	大学生思想政治教育的机制探索	223
第一节	大学生思想政治教育机制概述	223
第二节	大学生思想政治教育运行机制	232
第三节	大学生思想政治教育方法机制	243
参考文献		254

第一章 大学生思想政治教育的背景与使命



习近平在第二十次全国高等学校党的建设工作会议上强调,高校是教育培养青年人才的重要园地。大学生是祖国的未来、社会的希望,其思想政治素质的好坏将直接影响我国人才资源的质量,影响我国能否全面建成小康社会,影响我国社会主义现代化宏伟目标能否顺利推进,影响中国特色社会主义事业能否兴旺发达、后继有人,影响美丽中国梦是否能够实现。大学生思想政治教育理论是进行大学生思想政治教育的支撑,只有不断了解并熟悉这些思想理论,才能更好地进行大学生思想政治教育的实践,也才会在这些基本理论的指导下,实现大学生思想政治教育的进一步发展。

任何事物的发生都和它所处的社会和时代背景紧密相联,大学生思想政治教育也是一样。当今时代是个快速发展的时代,是一个社会急剧变革的时代,也是一个色彩斑斓、变化莫测的时代。生活在这样一个时代的大学生,他们的思想、个性和行为特征,无不打上深深的时代烙印。因此,只有把大学生思想政治教育放在当今的社会生活和社会主义市场经济大背景下考察,才能更好地把握大学生思想政治教育的变化和动态。

第一节 大学生思想政治教育的科学内涵

“当今世界正处在大发展大变革大调整时期,和平、发展、合作的时代潮流更加强劲。世界多极化、经济全球化深入发展,多边主义和国际关系民主化深入人心,开放合作、互利共赢成为国

际社会广泛共识,国与国相互依存更加紧密。”^①大学生思想政治教育是高校人才培养中的重要一环,在新时期必须对大学生思想政治教育进行研究,以推动大学生思想政治教育的发展。

一、大学生思想政治教育的概念

思想政治教育是一种教育实践活动。思想政治教育就是改造人、塑造人的活动。大学生思想政治教育是指高等院校按一定的社会要求,制定人才培养目标,有目的、有计划、有组织地培养学生的价值观念、思想品德、政治素养、理想追求和心理素质,使大学生形成符合一定社会所要求的社会实践活动。

我国社会主义高等学校的根本任务是培养全面发展的祖国建设事业的合格接班人。大学生是祖国的未来,他们的思想道德素质直接关系到国家的前途,他们的科学文化素质直接关系到民族的命运。作为中国特色社会主义事业的建设者,他们的素质直接关系到中华民族伟大复兴的“中国梦”的实现。大学生思想政治教育就是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观来教育大学生,使学生坚持社会主义方向,使学生树立崇高的理想,具备极高的社会责任感和使命感,把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、大学生思想政治教育相关概念阐释

在大学生思想政治教育中,绝大多数概念都有明确的含义,但有些概念的含义不太明确,在某种语境下可能还是相同的。这往往会给实际使用造成麻烦。为了求得对这些概念的准确使用,有必要对它们的内涵进行探讨。

^① 胡锦涛:同舟共济共创未来——在第64届联大一般性辩论时的讲话[N]. 人民日报,2009-09-25

(一) 高校政治工作与高校思想工作

“政治工作”一词产生于20世纪初,据学者考证,是由俄国布尔什维克党的创始人列宁首次提出的。“十月革命”一声炮响给中国送来马克思列宁主义的同时,“政治工作”的概念也由此传入中国。

政治工作是指一定的阶级、政党、团体为实现自己的政治纲领和政治任务而进行的活动。中国共产党的组织工作、干部工作、宣传工作、群众工作、统战工作、纪检工作、党风廉政工作等工作,都属于中国共产党政治工作的范畴。

高校政治工作是高校的党组织为实现党的政治纲领和政治任务而在大学生中进行的政治活动。高校政治工作是大学政治工作的重要组成部分。

高校政治工作往往需要结合具体的工作活动一道进行,把政治工作渗透到具体的工作活动中,克服高校政治工作与工作活动“两张皮”的问题。这种“渗透”还是一种思想政治工作的方法,通过这种方法,可以使大学生在潜移默化中受到思想政治工作的影响,以实现党的思想政治工作的目的。

高校思想工作,是指教育者根据我国社会主义发展的要求和工作职责,通过一定的方法和途径帮助大学生转变思想观念的一种思想政治活动。通过做大学生的思想政治工作,可以使大学生的思想由不通到通,由模糊到清晰,思想觉悟水平由较低层次提升到较高层次等。

高校思想工作可以分为政治性的思想工作和非政治性的思想工作,临时性的思想工作和经常性的思想工作,群体性的思想工作和个体性的思想工作,职业性的思想工作和非职业性的思想工作等。

在我国社会主义的政治环境下,不少思想工作是政治性的思想工作。在以“阶级斗争为纲”的岁月里,人们要“讲政治”,人们的思想行为往往与政治如影相随。在改革开放的年代里,在建设

中国特色社会主义的进程中,人们也要“讲政治”,这样才能把人们的思想认识统一到改革开放上来,统一到建设中国特色社会主义的伟大事业中来,从而形成推动我国社会主义又好又快发展的巨大力量。于是,讲政治成了许许多多中国人日常工作、学习和生活的一部分。所以,政治性的思想工作成了我国社会生活的一大特色。这种情况必然要反映到大学生思想政治教育工作中来,使许多的大学生思想政治工作活动带有鲜明的政治性。例如,思想政治理论课的教学,学生的党、团课教育等,这些思想政治教育工作活动都具有鲜明的政治性。

尽管如此,高校政治工作和高校思想工作仍然是两个相互区别的概念。虽然高校政治工作包含有思想工作,但并不是所有的政治工作都包含有思想工作。导致大学生思想问题产生的原因,可能是由政治性的因素引起的,也可能是由非政治性的因素(如思想方法、心理因素、生活习惯以及认识上的因素等)引起的。如果思想问题是由政治性的因素而引起的,解决这种思想问题自然就是政治工作的任务;如果思想问题是由非政治性的因素而引起的,解决这种思想问题便是思想工作的任务了。因此,不能把政治性的思想工作泛化了。针对大学生所做的不少日常思想工作是非政治性的思想工作,政治性的思想工作只是整个大学生思想政治教育工作中的一部分。

高校思想工作不等同于高校政治工作,高校思想工作和高校政治工作加起来,自然也不会是大学生思想政治工作。如果这样,就会使大学生思想政治工作这一概念的外延过大,在工作实践中会造成职责的混淆,不利于大学生思想政治工作的开展。因为,大学生思想政治工作只是高校政治工作的一部分。大学生思想政治工作就是高校政治工作中的思想性部分和高校思想工作中的政治性部分的有机融合。一般而言,凡纯属非政治性的具体思想和行为,如纯属大学生学习中的具体思想和行为,纯属大学生个人私生活方面的具体思想和行为,一般都不应列入大学生思想政治工作领域。对这些方面的问题,理应由大学生自己去判

断、选择和解决。但是,大学生非政治性的思想问题如果与政治相关联,教育者就要首先帮助大学生解决非政治性的思想问题,以创造解决大学生政治性思想问题的条件。例如,大学生在学习和生活中会遇到很多具体问题,如学习方法问题、学习毅力问题、学习挫折问题等,帮助大学生解决这些具体问题,往往能为开展对大学生的思想政治教育工作创造有利的条件。

(二)大学生思想政治品德和大学生思想政治素质

大学生思想政治品德是指大学生按照社会主义发展所要求的思想品质、政治品质、法纪品质、道德品质和心理品质进行修养,在个人身上所表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。

大学生思想政治品德有一个结构的问题。大学生思想政治品德的结构,是指构成大学生思想政治品德的各个要素及其相互作用方式。简而言之,大学生思想政治品德是一个由心理、思想和行为三个子系统及多种要素按一定的方式联结起来的具有稳定倾向性的三维立体结构。

心理是大学生思想政治品德形成的重要因素。大学生思想政治品德是建立在一定的心理机制基础之上的。首先,思想政治品德的形成,是从知、情、信、意、行这几个心理过程的基本要素的运动变化开始的,因此,心理因素的发展变化是大学生思想政治品德形成的基础。其次,心理是大学生思想政治品德形成发展的动力。当大学生意识到自己有思想政治品德的需要时,由认知、情感、态度等心理因素的综合作用所形成的动机就会引起满足这种需要的行为发生。再次,心理是大学生思想政治品德形成的条件。在大学生们的个性心理特征体现中,兴趣、性格、气质、能力都会影响大学生的思想政治品德的形成和发展。

思想是大学生思想政治品德的核心因素。第一,思想是联结心理与行为的纽带,制约着心理发展的内容和方向,从而支配着大学生的行为活动。第二,思想是大学生思想政治品德的社会内

容。思想中所蕴含的观念(即世界观、人生观、政治观、道德观等),尤其是政治思想,集中体现了思想政治品德的社会内容。第三,思想的社会内容很大程度上决定着大学生的思想政治品德的社会性质和方向。

行为(思想政治品德行为)是大学生思想政治品德的外显因素,是大学生思想政治教育的目的所在。第一,行为是大学生思想政治品德的外显。评价大学生个体的思想政治品德,不仅要听其言,还要观其行,通过行为表现来判断大学生个体思想政治品德的优劣好差。第二,培养良好的思想政治品德行为是大学生思想政治教育的直接任务和归宿。

心理、思想和行为三者之间是相互影响、相互转化的。大学生的思想政治品德一般是按照心理、思想、行为和习惯的顺序逐渐发展的。在这个过程中,世界观的转变是最根本的转变,它在大学生思想政治品德结构中处于最高层次。

(三)大学生思想政治工作与大学生思想政治教育

大学生思想政治工作以马克思主义的科学理论为指导,主要是研究、运用大学生思想活动规律,提高大学生认识世界和改造世界能力的一项工作。

在我国,思想政治工作与中国共产党的思想政治工作是一个意思,它是党的工作的重要组成部分。大学生思想政治工作是在学校党委领导下的一项重要工作,是党的思想政治工作的重要组成部分。

大学生思想政治工作是宣传、教育、组织大学生为实现党的纲领和任务而进行奋斗的手段。它主要以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,具有非常鲜明的党性、实践性和群众性特点。大学生思想政治工作具有科学性,它借鉴和利用心理学、教育学、伦理学、法学、政治学、社会学、管理学等学科的成果,遵循客观的工作规律和运用科学的方法。

大学生思想政治教育,是指大学生思想政治教育者按照我国

社会主义发展要求和大学生思想政治教育规律,有目的、有计划、有组织地培养大学生思想政治品德的社会主义实践活动。

大学生思想政治工作和大学生思想政治教育是两个相互区分又相互联系的概念。一般认为,这两个概念的含义大致相同,可以通用。但细辨起来,两者还是有一定区别的。大学生思想政治工作和大学生思想政治教育,都是社会实践活动,但是这里的“工作”不等于“教育”,但“教育”却是“工作”。大学生思想政治教育是大学生思想政治工作的基本内容,但不是大学生思想政治工作的全部。从这两个概念的逻辑关系上,两者是一个从属关系却不是并列关系,前者的含义要宽广一些,后者的含义则狭小一些。

三、大学生思想政治教育的特点

大学生思想政治教育的目的就是要使大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。大学生思想政治教育特征体现在以下七个方面。

(一)时代性

大学生思想政治教育的时代性指的是,在对其进行教育的过程中,必须要紧跟时代的步伐,符合社会发展潮流,为大学生思想政治教育赋予鲜明的时代特征。大学生思想政治教育的时代性主要体现在教育内容上,包括党的路线、方针、政策,以及这些内容的理论来源和现实依据等,共同构成了一个具有紧密内在联系的整体系统。具体来说,大学生思想政治教育内容主要包括对马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的体系,以及学生社会主义核心价值观等。时代是向前发展的,在对这些内容进行学习的过程中,也必须要紧密联系现代理论的发展,这对大学生正确世界观、人生观、价值观的形成具有重要的教育意义。对于大学生思想政治教育来说,也只有加入现代最近理论发展,才可以赋予理论教育无限的生命力,这样理论教育也才

更有实践性,也更容易被大学生所理解和接受。

(二)民族性

所谓民族是人类社会存在的一种形式,是一种自然的历史存在。中国在历史发展的长河中,逐渐形成了自己的民族,并塑造和培养出了丰富的民族文化和民族情感,这在大学生思想政治教育的内容中都占据了重要的地位。胡锦涛指出:“要以爱国主义教育为重点,深入进行民族精神教育,引导大学生增强民族自尊心、自信心、自豪感,做到以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”在经历了数千年的历史发展中,中华民族培养出了博大精深、源远流长的民族精神,这是中华民族生命力的所在,同时也是大学生思想政治教育中的重要一环。

(三)人文性

人文性,顾名思义,主要指的就是人的文化,指的是人的现代化,社会主义的本质就是要实现人的全面发展,因此大学生思想政治教育不可避免地就带有了人文的特性。科学发展观就是在以人为本的基础上所提出的,表明中国共产党自觉认识人类社会发展规律,对中国社会的科学发展具有重要的指导意义。当前在大学生思想政治教育中,更加注重以学生为本,在对学生进行教育的过程中,同时关心学生的生活,这样就将塑造学生和服务学生,校园文化建设与学生健康成长有效结合了起来,充分体现出了对大学生的人文关怀。

重视对大学生的人文关怀,必须从当代大学生的思想实际出发,树立民主、平等、沟通和协商的新观念,把大学生思想政治教育做细、做活、做实。要深入细致地研究当代青年思想中的热点、难点和疑点问题,提高他们的人文素质,培养他们的人文精神。要加大校园文化建设的力度,通过各种形式的校园文化活动营造健康、文明、向上的生活氛围。要不断延伸大学生思想政治教育

的覆盖面,使思想政治工作进公寓、进社团、进网络。

(四)全员性

在大学生思想政治教育上,教育者不仅仅是政治理论课的教师以及教育工作等政工人员。作为教育主体的教师、思想政治工作者和学生,他们分别具有自适应性,能够与环境以及其他主体进行交互作用,具有自身的目的性与主动性。正是在这种个体的主动性以及它与环境、知识载体、其他个体,特别是教育者和被教育者的反复、相互的作用下,才使得教育目标得以最终实现。大学生思想政治工作是一项理论性、知识性和实践性很强的综合性工作,必须有一支以专职为骨干、专兼结合,受过系统、科学的培训,并具有一定理论水平和实践经验的工作队伍。高校要调动各方面的力量来积极参与到大学生思想政治教育的工作中。

(五)灵活性

大学生思想政治教育的方法具有灵活性。在大的时代背景下,随着改革开放的深入和社会主义市场经济体制的发展,思想政治教育方法也不断改进和加强。思想政治教育面对着大学生群体时,大学生思想政治教育工作者要把握当代学生身心发展的规律,紧跟时代步伐,着力在方法上创新。对于不同时期、不同层次学生反映出来的现实思想和行为,都要对症下药,有的放矢。学生思想上的问题或不良习惯的纠正,并非是谈一次话,开一次会就能解决的,教育工作者要有耐心、恒心,针对不同的问题,不同对待。比较普遍行之有效的办法,归纳起来主要有目标灌输法、积极疏导法、榜样示范法、调查实践法、奖惩结合法等。在这些方法中,还要根据思想政治教育的不同任务和对象,转变成思想政治教育工作者更具体的方法而灵活应用。全国大部分大学生思想政治教育工作者和机构根据多年的实践,都认为目标灌输法、积极疏导法是两个必须采用的方法和路径。