



人文以继 自主相成

——北京师范大学第二附属中学自主课程实验的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

RENWEN YIJI
ZIZHU XIANGCHENG

BEIJING SHIFAN DAXUE DIER FUSHU
ZHONGXUE ZIZHU KECHENG SHIYAN
DE CHUANGXIN TANSUO

主编：曹保义



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社





课程创新系列
从课程创新到
学校育人创新

人文以继 自主相成.....

——北京师范大学第二附属中学自主课程实验的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

RENWEN YIJI
ZIZHU XIANGCHENG

BEIJING SHIFAN DAXUE DIER FUSHU
ZHONGXUE ZIZHU KECHENG SHIYAN
DE CHUANGXIN TANSUO

主编：曹保义



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人文以继 自主相成:北京师范大学第二附属中学自主课程实验的创新探索/曹保义主编. —北京:北京师范大学出版社, 2016. 12

(“六位一体”课程创新系列)

ISBN 978-7-303-21315-3

I. ①人… II. ①曹… III. ①课程建设—教学研究—高中
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 238101 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京东方圣雅印刷有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm×1092 mm 1/16
印 张:19.25
字 数:277 千字
版 次:2016 年 12 月第 1 版
印 次:2016 年 12 月第 1 次印刷
定 价:40.00 元

策划编辑:路 娜	责任编辑:齐 琳 王一夫
美术编辑:焦 丽	装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民	责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

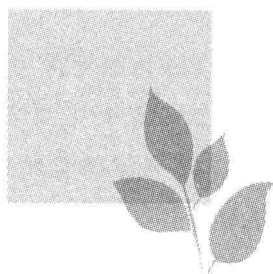
印制管理部电话:010-58808284

丛书编委会

主编：李 奕 杨德军
编委：马 可 黄晓玲 朱传世

本册编委会

主编：曹保义
编委：王 华 李煜晖 相红英
申敬红 陈国治 阮国杰
于海飞 钱问洋 李 伟





自主·创新·活力·特色

——写在北京市普通高中自主课程创新实验六年之际

北京市在 20 世纪末已普及高中阶段教育，在 21 世纪如何寻求新的增长和突破，打破“应试”与“同质”两大顽疾？2007 年开始的高中课改，为我们提供了一个涉及课程体系、学校管理、考试、评价、升学制度、教师教学行为、学生学习行为等方方面面系统变革的载体。焕发学校办学活力，促进高中学校特色发展，实现高中教育战略转型，必须从“课程”这一学校教育的核心要素入手。我们抓住以学生发展为本的改革目标，突出学校以课程建设为核心内涵的特色发展，坚持结合实际，打破束缚，鼓励创造性地实施高中课程，重点推进具有前瞻性、引领性的创新项目，不断探索创新、彰显特色。自 2008 年上半年开始，我们陆续在解决新课程促进学校特色发展、信息化与教学方式变革、通用技术课程建设、完全自主安排新课程等方面启动重点项目。特别是结合国家级体制改革试验，开展了高中自主课程实验和高中特色建设试点项目，以促进高中学校的特色发展和多样发展。

高中自主课程实验，是依据教育发展基本规律、高中阶段教育性质和功能、高中课程的基本特点，在相应政策保障前提下开展的促进学生、教师和学校发展的，以课程建设为核心的以校为本的综合性实验。该实验是在全市平稳推进高中新课程实验过程中，根据北京市高中学校实际，力图探索高中课程创新、增强北京市高中教育活力、形成北京市



基础教育课程改革特色的系统设计。在工作方面，力图通过学校自主申报和教委批准一定数量的学校在高中课程改革的背景下进行适当“赋权”的自主创新实验，探索高中新课程改革实施的多种途径和可能实现的突破，促进实验学校学生全面而有个性的发展、教师的专业发展和学校的特色发展，丰富北京市高中阶段优质教育资源供给，把握教育需求与资源供给矛盾解决的有效方式，探索高中教育新的增长点和发展方式，发挥在整体实验中的示范、带动和引领作用。在研究方面，力图揭示学校课程结构、课程体系构建和运行的基本规律，课程丰富性、选择性与多样人才培养、人才培养模式变革的内在机制，学校课程整体建设与学校特色发展的基本关系，高中阶段教育价值与独特定位和学生发展的突出特征，为新时期高中阶段教育重点和难点问题的突破奠定基础。

实验推进以“研究引领、行政推动、学校自主、区域共享”为基本思路，在学校层面主要采取以校为本的行动研究法，同时辅之以经验总结法、个案研究法、调查研究法等方法协同推进。实验以项目管理的方式委托北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心进行整体的规划、研究、实施、跟踪、监控和提供相关业务支持，并建立了较为规范的常规管理制度、联系人制度以及校际交流、年度总结、调研反馈、资源共享等保障机制。实验的主要过程包括：（1）筹备阶段：进行理论研究和实验设计，系统梳理高中新课程基本理念、主要内容、推进思路、世界经验等，研究高中课程的“自主创新”与“实现路径”，初步形成“六位一体”整体性课程创新实验框架。（2）首轮实验：指导 10 所学校围绕“六位一体”设计、论证和开展实验，厘清学校育人目标、办学理念、发展定位，分析学校课程需求、课程基础、课程资源，课程创新政策、制度空间和基本条件等，重在课程结构设计、适宜性调整和创新实施。（3）二轮实验：强化实验顶层设计，进一步清晰行动路径，新增 13 所学校开展实验，指导学校在课程结构、内容整合、课程实施等方面加大探索力度，设立专项并建立机制，规范过程管理，加强课程资源和成果总结。（4）三轮实验：对首批实验学校进行周期复审，追踪第二批学校实验，梳理周期成果并推广，尝试在更大范围开展实验，直接促成义务教

育阶段课程创新实验——“遨游计划”的开展，进一步开展实验的纵深研究。

六年的实验极大地增强了实验学校的办学活力，形成了首都高中“六位一体”课程创新模式，即基于课程方案和课程标准的“课程目标自主、课程排课自主、课程内容自主、课程实施自主、课程评价自主、课程主体(选择)自主”的“六位自主”和以三级课程整体建设为核心”的整体性学校课程创新(一体)。建构了针对学校课程体系的基本分析框架，探索了课程创新与学校特色发展的动态互促机制，指导实验学校形成了促进学生全面而有个性发展的课程体系，围绕课程创新实验开展了高中阶段教育价值和基本定位、多样化人才分类培养、学校整体课程结构科学性与合理性、整体课程框架下的教与学模式变革等系列专题研究，形成了具有北京特色的高中阶段课程创新实体，积累了一批高质量的辐射全市的课程资源，拓展了以课程建设为核心的新的研究问题和实践领域。实验在高中学校、区县及市内外发挥了积极的示范和引领作用，受到教育部、兄弟省市区和北京市区县的广泛关注和一致肯定。

课程实验是一种有目的、有计划、有步骤的研究活动，又是一种现实的学校教育教学实践。六年两轮实验，我们突出在研究的基础上推进学校以课程创新为核心的系统变革，强调实验研究的规范性和专业力量的支持，并组织专家组对实验进行现场的周期复审，全面梳理学校的实践探索和创新经验，形成这套周期研究成果的报告丛书。丛书展现了实验学校六年的研究历程、学校关于实验价值和课程建设的思索、实验取得的实际成效、存在的不足和以后的发展方向，既体现学校鲜明的个性和特点，又蕴含北京市高中课改的价值取向和基本思考。更为重要的是，通过实验的先期摸索，为我们对高中课改重点和难点问题的突破提供了方向和思路上的启示，同时拓展了课改深入发展中的新问题和实践领域。随着实验的深入推进，我们在研究视角、研究内容、研究方式和研究成果等方面都有不同程度的突破和创新，努力使实验推进有思想、有智慧、有实践、有创新、有远见、有魄力。

在深入推进教育综合改革的新阶段，自主课程实验担负着更为重要



的历史使命。我们需要从课程这一学校育人的核心载体出发，努力践行立德树人，加强社会主义核心价值观体系教育；需要在创新人才培养、育人模式变革、满足学生个性化教育需求方面进行更深入的探索；需要在学业水平考试和综合素质评价、学科考试、文理融通、外语等科目社会化考试等方面理出新的思路；需要在进一步增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生的身心健康、体魄强健，提高学生的审美和人文素养方面有更强针对性的措施。站在阶段节点上审视过去、展望未来，自主课程实验对于教育发展将被赋予更多的改革意义和期待。此套丛书的出版，意味着在新时期我们的高中学校应以一种主体的姿态进行自我发展的突破和超越，走以课程创新为核心的可持续发展之路，并在改革中体现应有的责任与担当。期待在教育领域全面深化改革的新形势下，更多的高中学校能自信的开展持续深入的以校为本的课程改革实践，遵循教育发展的基本规律，注重改革的系统性、整体性、协同性，努力构建既具有首都特色、充满活力，又有利于学生全面而有个性发展的课程体系，促进学生和教师共同成长，促进高中教育教学质量的不断提高和学校办学特色的形成，全面推进素质教育的实施。

李 奕

2014年11月3日



前言

PREFACE

北京师范大学第二附属中学始建于1953年，是一所校园优美、设备先进、师资优秀、校风好、学风正、教学质量高，在社会上享有很高声誉、在国际上有一定影响力的市重点中学，是北京市首批重点建设的普通高中示范校之一。自20世纪90年代以来，我校一直秉承“三兼优、一发展”的育人目标，既继承了优良的传统，又与时俱进，开拓创新，在教育、教学、科研、管理等方面进行了科学、有效、深入的探索和实践，取得了骄人的成绩，使这所传统名校焕发出新的生机与活力。

学校一直坚持人文、自主的学校文化理念。育人方面坚持“尊重学生自主，倡导人文教育，重视环境熏陶，强调道德实践”的教育主张，形成“人文素质教育”和“自主性发展”。管理上倡导“人文管理”，具体表现是“学校管理要‘目中有人’，重视观念的定向和指导作用，发挥情感的亲和力与凝聚力，营造博爱思想的高品位文化氛围”，核心是“人本”与“和谐”。德育上实施“欣赏型德育”，倡导德育的人文性，自主性，强调通过立美创造实现德育过程德美交融，引导学生在欣赏中完成道德自主构建。在教学方面，学校倡导“有效教学”的理念，保持优质的教学质量，满足不同层次学生的情感需求、认知需求和升学需求。与此同时，学校开展一系列重要的国际交流活动，不断开阔师生的国际视野，引导师生关注人类发展的现状和前景，不断提升跨文化意识，提高对中外文化异同的探究意识和鉴别能力。

课程改革是学校教育改革永恒的主题。我校的课程改革自20世纪90年代初开始，至今已有25年，学校始终将尊重学生差异、满足



不同类型学生需求和发展作为改革的出发点和归宿。课程改革从内容、目标和学习方式三方面循序渐进，经历了从局部到整体，从个别学科到全面推进，从针对部分学生到惠及全体学生的发展之路。

1990年，我校针对一些基础好、天资优、学习力强的学生，开设了理科实验班。针对这些学生，在数学、物理、化学等学科探索大容量、高难度、快进度的教学实验，解决学生“吃不饱”的问题。1995年，为满足对人文和社会科学具有浓厚兴趣，立志向人文和社会科学领域发展的学生需要，恢复创办文科实验班（“文化大革命”前曾有文科实验班），矢志不移地为大学文科专业输送高素质、复合型的新生，把为国家培养人文、社会科学预备人才作为培养目标。2007年，北京市全面启动高中新课程，市教委将我校作为高中自主安排课程改革实验样本学校。在这轮改革中，我校将国家课程、地方课程、校本课程（包括实验班的特色课程）全面整合，统筹安排，形成了“6+1+1”课程实施体系。在完善文理实验班课程的基础上，为其他学生设计了“侧文”和“侧理”的特色课程，扩大了学生自主选择机会，一定程度上满足了学生不同的兴趣和发展需要。2010年，我校首先在普通班推出了“艺术课程”的改革实验。在必修艺术课程的基础上，增加了合唱课程和舞蹈课程。将艺术课程改革作为突破口，目的不在于提高学生的艺术技能，也不在于拓展学生的艺术知识，重在让学生学会审美。与此同时，针对普通班中对科学技术具有浓厚兴趣，善于在“做”中学，对自主探究有较强欲望的学生，学校开设了“项目式学习实验班”。围绕必修课程中的部分核心概念，联系现实科技、社会、生活等真实问题，设计专题，通过小组合作、动手实践、自主探究和解决问题的方式完成学习过程。2011年，基于多年课程改革积累的经验和对学生兴趣、需求的认识，尝试开设了“社科特色班”和“数字化学习特色班”。至此，我校的课程体系基本上能够满足不同学生的课程需求，“班班有特色，人人有所长”的多元课程体系日渐形成。

25年的课改探索 and 理论求索使我们坚信：普通高中教育需要学生全面发展，更需要多元选择，学有所长，只有学生个性充分发展才能

满足社会的多元需求。高中阶段课程设置，应适当压缩共同基础，通过长善救失，在课程内容、课程目标以及学习方式等方面要有充分选择的空间，引导学生在选择中发现兴趣所在，在尝试中找到适切的发展方向。

曹保义

2016年6月于北京师范大学第二附属中学

第一章 历史进程中的课程改革

第一节 实践需求催生课程改革	3
第二节 理论发展指导课程改革	5
第三节 国家政策支持课程改革	7

第二章 人文自主引领课程建设

第一节 课程建设的指导思想	13
第二节 课程建设的价值坚守	16
第三节 课程建设的目标定位	19

第三章 开放灵活的宏观课程结构

第一节 宏观课程结构概述	25
第二节 宏观课程结构的目标与任务	28
第三节 宏观课程结构的设计与实施	33
第四节 宏观课程结构的合教育性	52

第四章 统一课程追求学生全面发展

第一节 艺术课程改革	57
第二节 体育课程改革	68
第三节 德育课程改革	73

第五章 特色课程关注学生个性化发展

第一节 文科实验班的课程建设	107
第二节 理科实验班的课程建设	131
第三节 项目式学习实验班的课程建设	149



第四节 社科特色班的课程建设	168
第五节 数字化学习特色班的课程建设	170
第六章 学生需要贯通课程改革	
第一节 学生指导体系满足学生需要	177
第二节 学长制引导学生需要	184
第三节 实时调研明晰学生需要	192
第四节 教学模式调动学生需要	200
第七章 教师成长比翼课程改革	
第一节 教师探索应答课程改革	207
第二节 团队合作共进课程改革	214
第三节 课改研究推动教师成长	218
第八章 学校管理护航课程改革	
第一节 人本和谐的管理理念	229
第二节 制度先行的管理策略	234
第三节 管理对象止于团队	238
第九章 指向更好未来的课程反思	
第一节 学校核心价值引领课程改革	251
第二节 课程改革是在继承中的创新	267
第三节 学校教研精准推动课程改革	273
第四节 面向未来的自主课程建设	284

第一章

历史进程中的课程改革



“二附中一直具有不等、不靠、不要的习惯，靠自己才能真正成为办学的主人，老师们有了自主发展的空间就有了积极主动性，学校才能成为‘出经验，出人才’的地方。”在现任校长曹保义的记忆中，北京师范大学第二附属中学的改革就从来没有中断过，他至今依然清晰地记得林福智老校长曾说过的一句话：“你可能是一个合格的教师，但不一定是合格的二附中的教师。”

第一节 实践需求催生课程改革

我校成立于1953年，自建校之初，我校就有这样一个定位：教育改革的实验基地，教育教学的实习基地。从世界范围来看，杜威于19世纪末在芝加哥创办实验学校，检验和完善自己的教育思想，同时为学生提供教育实习的机会，并鼓励中小学教师到大学里学习各类课程，首创大学与中小学合作的机制。我国自1922年新学制改革以来，综合大学和师范院校纷纷设立“实验中小学”或“附属中小学”，建立合作关系。正是由于这样一种出身，我校自建立之初就追求成为一所有责任感、有担当、有理想、有情怀的学校。顾明远先生曾经说过：“二附中不仅要培养优秀的高中毕业生，还要研究如何培养优秀的高中毕业生。”我校前任校长林福智也指出：“作为全国最高师范学府——北京师范大学的附中，她应当办成一所具有先进性、试验性和示范性的一流中学。”基于这样的历史使命，从20世纪60年代开始，北京师大二附中根据不断变化的时代要求、社会背景、学生需要、教师特点等实践需要，因地制宜地进行了一系列的探索和改革，在教育实践领域产生了重要的影响。

随着教育的普及和集体教学形式的产生，学校教育通过班级授课制解决了更多人的受教育问题，但与此同时也不得不面对这种教育组织形式所固有的局限。以学生相同的年龄和基本相当的知识水平为标准进行编班，一个教师按固定的课表、以统编的教材面向众多学生进行集体授课，很难照顾到每个学生的个性特点和学习差异。面对有些学生对自然



科学有浓厚兴趣而有些学生更为喜欢人文或社会科学、有些学生思维能力强而有些学生动手能力强等问题，北京师大二附中在 1963 年首创“文科实验班”，1965 年创办“理科实验班”，2011 年开设“项目式学习实验班”（项目实验班）并进行艺术课程改革，2012 年开办“社科特色班”和“数字化学习特色班”等，通过一步步地摸索和改革，形成了今天“班班有特色，人人有所长”的覆盖所有学生的特色班和特选课程体系，尽力在集体教学中照顾学生的个性特征和学习差异，开发不同学生的特殊潜能。其中，文科实验班主要是为了满足对人文学科具有浓厚兴趣并有志于将来从事人文社会科学工作的学生的发展需求，旨在为高校培养高素质的复合型文科预备人才，以适应社会发展对高素质文科人才的需要；理科实验班主要是为了满足对自然科学有浓厚兴趣并具有扎实的自然科学学科基础的学生的需求，旨在为高校输送全面发展、专长突出的高水平理科预备人才，以适应国家发展对高素质理科人才的需求；项目式学习实验班主要是为了满足有较强的学习能力和动手实践能力的学生的发展需求，旨在培养能够综合运用知识技能解决实际问题 and 具有创新精神的科学技术领域预备人才；社科特色班主要是为了满足对社会科学方向的学习和发展有特殊志趣的学生的需要，通过加强人文与社会领域的学习激发学生的学习积极性和自主性，增强学生的自我导向能力，促进学生健康和充分地发展；数字化学习特色班主要是为了满足学生的个性化学习需求，通过引入数字化手段改善和丰富教与学的形式，提升学生的数字化素养，增强学生的沟通与协作能力，全面提高学生的学习能力和学业水平。

与此同时，我校全面整合国家课程，对必修课程进行改革和优化，致力于为学生全面发展打好共同的基础，如将物理、化学、生物和技术课程整合为“科学与技术课程”，突出科学与技术、科学与社会的联系；开设“人文实践课程”，加强人文社会实践活动等。

为了满足社会发展、人的发展、课程发展等一系列实践需求，我校在长久的实践中自觉探索高中教育的规律，完成学校的育人任务。深入理解国家课程的要求，确保高中教育阶段的基础性；同时充分发挥学生