

offcn 中公教师 | 严格依据教师招聘考试要求编写

教师招聘考试辅导教材

历年真题与考点特训

教育学

中公教育教师招聘考试研究院◎编著

第 1 版

本书适用于各地区教师（含特岗）及其他事业单位（教育类）招聘考试

世界图书出版公司

offcn中公教师 | 严格依据教师招聘考试要求编写

历年真题与考点特训 教育学

中公教育教师招聘考试研究院 © 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

历年真题与考点特训.教育学 / 中公教育教师招聘考试研究院编著. —北京:世界图书出版公司北京公司,2016.5

教师招聘考试辅导教材

ISBN 978-7-5192-1430-2

I. ①历… II. ①中… III. ①教育学-中小学-教师-聘用-资格考试-习题集 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 118564 号

教师招聘考试辅导教材·历年真题与考点特训·教育学

编 著:中公教育教师招聘考试研究院

责任编辑:刘 虹 夏 丹

特约编辑:周洪影

装帧设计:中公教育图书设计中心

出 版:世界图书出版公司北京公司

发 行:世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售:各地新华书店

印 刷:三河市恒彩印务有限公司

开 本:889 mm×1194 mm 1/16

印 张:16

字 数:384 千

版 次:2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5192-1430-2

定 价:40.00 元

如有质量或印装问题,请拨打售后服务电话 010-82838515

前言

教师公开招聘考试又称教师入编考试,是由各省、市、地区或各级人事部门统一组织的教师竞争上岗考试,是一种公开选拔优秀教师的新型录用制度。自2003年教育部推进教师聘任制改革,制定“凡进必考”的教师招聘考试制度以来,教师招聘考试在探索中不断发展,正规化、专业化趋势十分明显,对应试者的综合素质要求越来越高。教师招聘考试从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面对应试者进行全面考核,择优录取。由各地教育部门或人事部门发布招聘简章,应试者经过报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检等环节,直至被录取。

目前,全国各地教师招聘考试形式不一,有省统一考试、市统一考试或各县自主命题考试等,但总的趋势是各地正在逐步完善统一,向统考迈进。虽然各地考试内容有一定差异,但从各地考试的教育理论基础知识历年真题来看,核心考点具有一定的共性。为了满足广大考生的需求,中公教育教师招聘研发团队结合历年教师招聘考试真题,对考点进行了深入分析,提炼出了教师招聘考试的高频考点和考题,编写了“历年真题与考点特训”系列图书——《教师招聘考试辅导教材·历年真题与考点特训·教育学》《教师招聘考试辅导教材·历年真题与考点特训·心理学+教育心理学》《教师招聘考试辅导教材·历年真题与考点特训·新课程改革+教师职业道德+教育法律法规》,本系列图书具有以下特点:

紧扣考情 梳理高频考点

本系列图书在分析总结各地历年真题命题特点、结合考试整体发展变化情况的基础上,提炼了教育理论基础知识各章节的“高频考点”,帮助考生掌握知识要点。每章的思维导图便于考生把握知识结构,从整体上了解考情。

精选真题 夯实基础知识

在每个专题的高频考点下,我们都设有“考题再现”,呈现了历年各省市的考试真题,通过精讲精练,总结命题规律,帮助考生在理解的基础上掌握每一个考点,夯实教育理论基础知识。

拓展演练 助您轻松备考

本系列图书在每章后设有“拓展练习”，其中的题目均为历年教师招聘考试的真题，具有较高的代表性，有利于考生深化对每章核心考点的认识，举一反三，提升考生答题能力，帮助考生轻松备考。

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
思维导图	(1)
专题一 教育的产生与发展	(1)
专题二 教育学的产生与发展	(15)
拓展练习	(33)
第二章 教育的基本规律	(37)
思维导图	(37)
专题一 教育与社会发展	(37)
专题二 教育与人的发展	(45)
拓展练习	(58)
第三章 教育目的与教育制度	(60)
思维导图	(60)
专题一 教育目的概述	(60)
专题二 我国的教育目的	(65)
专题三 教育制度概述	(72)
专题四 我国的学制	(74)
专题五 义务教育和终身教育	(76)
拓展练习	(80)
第四章 学生与教师	(84)
思维导图	(84)
专题一 学生	(84)
专题二 教师	(88)
专题三 师生关系	(105)
拓展练习	(111)

第五章 课程	(115)
思维导图	(115)
专题一 课程概述	(115)
专题二 课程目标与课程设计	(125)
专题三 课程实施、评价与课程资源	(131)
拓展练习	(133)
第六章 教学	(137)
思维导图	(137)
专题一 教学概述	(138)
专题二 教学过程	(141)
专题三 教学原则	(144)
专题四 教学方法	(153)
专题五 教学组织形式	(166)
专题六 教学工作的基本环节	(173)
专题七 教学评价	(182)
拓展练习	(186)
第七章 德育	(190)
思维导图	(190)
专题一 德育概述	(190)
专题二 德育过程	(194)
专题三 德育原则	(198)
专题四 德育的途径与方法	(201)
拓展练习	(208)
第八章 班主任与班级	(212)
思维导图	(212)
专题一 班主任工作	(212)
专题二 班级与班级管理	(219)
专题三 良好班集体的培养	(223)
拓展练习	(226)
第九章 课外、校外教育	(228)
思维导图	(228)

专题一 课外、校外教育概述	(228)
专题二 课外、校外教育的内容与形式	(231)
拓展练习	(232)
第十章 教育科学研究	(234)
思维导图	(234)
专题一 教育科学研究概述	(234)
专题二 教育科学研究的基本方法	(237)
拓展练习	(242)
教师招聘考试辅导课程体系笔试课程	(244)
教师招聘考试辅导课程体系面试课程	(245)
中公教育·全国分部一览表	(246)

本教材含有高频考点精讲课程 听课地址:c.offcn.com

第一章 教育与教育学

思维导图

教育的产生与发展

- 教育的概念
- 教育的基本要素
- 教育的属性
- 教育的功能
- 教育的起源学说
- 教育的历史发展

教育与教育学

教育学的产生与发展

- 教育学的定义
- 教育学思想的萌芽
- 教育家及其教育思想

专题一 教育的产生与发展

高频考点一 教育的由来

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才而教育之”。

考题再现

【2015·吉林吉林·单选】“得天下英才而教育之”，“教育”一词最早出现在()。

- A.《孟子》
- B.《大学》
- C.《论语》
- D.《学记》

【答案】A。解析：“教育”的概念最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才而教育之”。

【2014·贵州凯里·单选】在我国，最早把“教”和“育”连在一起使用的人是()。

- A.孔子
- B.孟子
- C.荀子
- D.老子

【答案】B。解析：孟子在《孟子·尽心上》表达自己对教育的理解：“得天下英才而教育之，三乐也。”

【2014·山西大同·判断】中国最早出现“教育”一词的古籍是《孟子·尽心上》。()

【答案】√。解析：在我国，一般认为“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才而教育之”。

高频考点二 教育的概念

【广义的教育】凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都是教育,即教育是在一定的社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

【狭义的教育】主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使他们朝着所期望的方向发展的活动。

【教育合力】一般把学校教育、家庭教育和社会教育相结合称为教育合力。

考题再现

【2015·河南三门峡·单选】下列现象中,不属于教育现象的是()。

- A.妈妈教孩子洗衣服
- B.初生婴儿吸奶
- C.成人学开车
- D.木匠教徒弟手艺

【答案】B。解析:教育是有目的、有计划地培养人的社会活动。初生儿吸奶属于吸吮反射,是不需要学习就会的本能动作。其他三项均属于教育现象。

【2015·河南巩义·单选】下列现象属于教育范畴的是()。

- A.爸爸针对小明懦弱的个性设法训练小明如何以牙还牙报复欺辱者
- B.妈妈指导小明在与他人冲突时如何保护自己
- C.老师严格管理以保护小明等弱小小学生不再受欺负
- D.小明在与同学的多次冲突中逐渐学会了如何与人和睦相处

【答案】B。解析:教育是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向变化发展的活动。A项中父亲给予小明的是负向的影响;C项是教师对学生的管理;D项是小明的自学。

【2015·河南巩义·单选】形成正向的教育合力就是要求()相互有机结合。

- A.学校教育、家庭教育、社会教育
- B.学校教育、家庭教育、特殊教育
- C.学校教育、特殊教育、社会教育
- D.个别教育、家庭教育、社会教育

【答案】A。解析:建立学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络,将它们整合起来,形成教育的正向合力。

【2014·云南玉溪·单选】在一定的社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动是()。

- A.教育
- B.教学
- C.管理
- D.科研

【答案】A。解析:教育是培养人的一种社会活动,是在一定的社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动。

【2014·山西汾阳·单选】狭义的教育主要是指()。

- A.家庭教育
- B.职业教育
- C.学校教育
- D.社会教育

【答案】C。解析:狭义的教育专指学校教育,广义的教育包括家庭教育、学校教育和社会教育。

【2015·贵州锦屏·判断】从广义上来说,凡是增加人的知识和技能、影响人们思想品德的活动,都是教育。()

【答案】√。解析:广义的教育是泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思

想观念的活动。

【2015·河南三门峡·判断】学校教育是指增进人们的知识和技能,影响人们思想观念的活动。()

【答案】×。解析:学校教育在教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向变化发展的活动。题干所述是广义的教育,包括家庭教育、社会教育和学校教育。

【2015·河南三门峡·判断】教育就是指学校教育和家庭教育。()

【答案】×。解析:广义的教育是泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动,包括家庭教育、社会教育和学校教育。

【2014·江苏南通·填空】广义上的教育包括_____、_____、社会教育。

【答案】家庭教育;学校教育

【2013·云南昭通·填空】狭义的教育指的是_____教育。

【答案】学校

【2013·云南昭通·填空】学校教育是指根据一定的社会要求,_____,_____地通过学校的工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向变化的活动。

【答案】有目的;有计划;有组织

高频考点三 教育的属性

【教育的本质属性】(教育的根本特征)教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。

教育具有以下三方面特点:第一,教育是人类所独有的社会现象。它是一种特殊的社会现象,其特殊性表现在:(1)在活动目的上以培养人、促进人的身心发展为指向;(2)在活动形式上以教与学为外在表现形态;(3)在活动内容上以传递知识经验为载体。第二,教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。第三,在教育这种活动中,存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

【教育的社会属性】(1)教育具有永恒性;(2)教育具有历史性;(3)教育具有继承性;(4)教育具有社会性;(3)教育具有相对独立性。

考题再现

【2015·河南三门峡·单选】()是人类特有的社会活动。

- A.教育 B.文字 C.交流 D.生存

【答案】A。解析:教育是人类特有的一种社会活动。

【2015·重庆大渡口·单选】教育这一社会现象的根本属性是它的()。

- A.自然性 B.社会性
C.历史性 D.永恒性

【答案】B。解析:教育的社会性是教育的根本属性。

【2015·重庆开县·单选】西汉时期实行的“罢黜百家,独尊儒术”的文教政策体现了教育的()。

- A.相对独立性 B.继承性
C.历史性 D.永恒性

【答案】C。解析:教育的历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内

容等各不相同。西汉时期的文教政策是教育历史性的表现。

【2014·贵州凯里·单选】目前我国教育很多方面不同于新中国成立初期的教育,这反映了教育具有()。

- A.相对独立性
- B.历史性
- C.阶级性
- D.永恒性

【答案】B。

【2014·山西汾阳·单选】“人只有受过一种合适的教育之后,人才能成为一个人。”这说明教育是()。

- A.传递社会经验的活动
- B.使人得以生存的活动
- C.培养人的社会实践活动
- D.保存人类文明的活动

【答案】C。解析:这句话揭示了教育的本质,即教育是一种培养人的社会实践活动。

【2014·贵州镇远·单选】教育是人类有目的地培养人的一种()。

- A.智力活动
- B.社会活动
- C.教学活动
- D.科学活动

【答案】B。解析:教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人是教育的本质特点。

【2014·山西大同·单选】教育区别于其他事物现象的根本特征是()。

- A.教育是传递生活经验的活动
- B.教育是一种有目的地培养人的社会活动
- C.教育是传授科学文化知识的活动
- D.教育是一种培养人才的活动

【答案】B。解析:教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别,是教育的本质特点,即教育的质的规定性。

【2011·浙江·单选】教育的本质特征是()。

- A.动物的本能活动
- B.儿童对成人的模仿
- C.培养人的社会活动
- D.人类认识世界的活动

【答案】C。解析:教育的本质属性是育人,教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征。

【2015·陕西汉中·多选】教育是一种特殊的社会现象,其特殊性表现在()。

- A.教育以培养人、促进人的身心发展为指向
- B.教育以教与学为外在表现形态
- C.教育以传递知识经验为载体
- D.教育是一项社会实践活动

【答案】ABC。解析:教育是一种特殊的社会现象,其特殊性表现在:(1)在活动目的上以培养人、促进人的身心发展为指向;(2)在活动形式上以教与学为外在表现形态;(3)在活动内容上以传递知识经验为载体。

【2015·云南玉溪/2015·重庆江津·多选】人的教育活动与动物“教育活动”的本质区别是()。

- A.模仿性
- B.意识性
- C.规律性
- D.社会性

E.复杂性

【答案】BD。解析:人的教育活动和动物的“教育活动”是有区别的,人的教育具有意识性而动物没有,只是一种本能。另外人的教育具有社会性,而动物的“教育”是生存本能。

【2015·重庆江津·判断】教育的基本特点是培养人。()

【答案】√。解析:教育的本质是培养人的活动。

【2015·重庆綦江·判断】教育是一种复杂的社会现象,是人类所独有的社会活动。()

【答案】√。解析:教育是一种复杂的社会现象,是人类所独有的社会活动。

高频考点四 教育的基本要素

教育者、受教育者和教育影响是教育活动的基本要素。其中最基本的要素是教育者和受教育者,即学校教育中的教师和学生。

【教育者】广义的教育者指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响的人。狭义的教育者指学校中的教师,教育计划、教科书的设计者和编写者,教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。学校教师是教育者的主体,在教育过程中发挥主导作用。

【受教育者】也称学习者。是指接受教育的人,即各级各类学校的学生,既包括学校中学习的儿童、少年、青年,也包括各种形式的成人教育的学生。受教育者是教育实践的对象,也是学习的主体。

【教育影响】也称教育媒介,是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。教育的内容是教育者与受教育者共同认识的客体。

考题再现

【2015·贵州丹寨·单选】构成教育活动的两个最基本要素是()。

- A.教学内容和手段
- B.老师和教科书
- C.学生和教科书
- D.教育者和受教育者

【答案】D。解析:构成教育活动的诸要素中,学生和教师是其最基本的要素,即教育者和受教育者。

【2015·云南玉溪·单选】教育内容是教育者与受教育者共同认识的()。

- A.主体
- B.客体
- C.教的主体
- D.学的主体

【答案】B。解析:教育内容是教育者与受教育者共同认识的客体。

【2014·江苏扬州·单选】教育的基本要素不包括()。

- A.教育者和受教育者
- B.教育手段
- C.多媒体设备
- D.教育内容

【答案】C。解析:教育的构成要素包括教育者、受教育者、教育内容、教育手段等。

【2014·贵州三穗/2014·山西汾阳·单选】构成学校教育的基本要素是教育者、受教育者和()。

- A.教育影响
- B.教育形式
- C.教育内容
- D.教育工具

【答案】A。解析:学校教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响,教育影响是连接教育者与受教育者的纽带或者说中介。包括:教育内容和教育手段。

【2014·贵州凯里·单选】下列选项中属于教育活动的基本要素的是()。

- A.教育目的
- B.教育影响

C.教育制度

D.教育环境

【答案】B。解析:教育者、受教育者和教育影响是教育活动的基本要素。

【2014·吉林白山·单选】下列不属于狭义的教育者的是()。

A.学校的教育管理人员

B.专职教师

C.学校聘请的兼职教师

D.家长

【答案】D。解析:狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育。狭义的教育者是从事学校教育活动的人,包括学校教师、教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。

【2014·吉林白山·单选】下列不属于学校教育中常规教育媒介的是()。

A.教育内容

B.教育活动场所

C.教育设施

D.教师

【答案】D。解析:教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法,它既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法,也包括进行教育活动所运用的一切物质条件。因此,教育内容、教育活动场所、教育设施都属于教育媒介,故本题选D。

【2015·贵州锦屏/2015·吉林辽源/2014·贵州三穗·多选】学校教育的基本要素有()。

A.教育目的

B.受教育者

C.教育影响

D.教育规律

【答案】BC。解析:教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响(教育媒介)。

【2014·吉林延边·判断】受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括学校中学习的儿童、少年、青年,也包括各种形式的成人教育的学生。()

【答案】√。

【2014·江苏南通·填空】在教育活动的诸多要素中,_____和_____是最基本的要素。

【答案】教育者;受教育者

高频考点五 教育的功能

【概念】教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用,即教育能够干什么。

【类型】

分类依据	分类	含义
作用的对象	个体功能 (又称本体功能)	教育对个体发展的影响和作用,包括个体的身体和心理发展两个方面
	社会功能 (又称派生功能、工具功能)	教育对社会发展的影响和作用
作用的方向	正向功能	教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用
	负向功能	阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用
作用的呈现形式	显性功能	教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果
	隐性功能	伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能

考 题 再 现

【2015·云南玉溪·单选】教育能够干什么是()。

- A.教育属性
- B.教育目的
- C.教育功能
- D.教育效应

【答案】C。解析:教育功能——教育能够干什么。

【2015·重庆綦江/2015·重庆北碚·单选】教育有两项最基本功能,即满足社会发展需要和()。

- A.确立主流思想
- B.传播统治者意志
- C.促进人的发展
- D.促进经济发展

【答案】C。解析:教育是培养人的活动,教育本质揭示了教育的两种基本功能即促进人的发展和促进社会的发展。

【2015·云南玉溪·单选】教育的功能可分为教育对个体的发展和教育对社会的发展,其中个体的发展包括身体发展和()两个方面。

- A.心理发展
- B.能力发展
- C.智力发展
- D.道德发展

【答案】A。解析:教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定,发生于教育活动内部,也称为教育的本体功能。包括身体发展和心理发展两个方面。

【2015·云南玉溪·单选】按教育功能作用呈现的形式,可分为显性功能和()。

- A.社会发展功能
- B.正向功能
- C.负向功能
- D.隐性功能

【答案】D。解析:按教育功能作用呈现的形式,可分为显性功能和隐性功能。教育的显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会进步等,就是显性教育功能的表现。教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就可以转变成显性教育功能。

【2014·吉林白山·单选】教育存在的首要意义和教育的本体功能是促进()。

- A.政治发展
- B.经济发展
- C.文化发展
- D.个体发展

【答案】D。解析:教育的本体功能即教育的个体功能,是指教育对个体发展的影响和作用。

【2014·云南玉溪·判断】教育的基本特点是造就人,教育的社会功能也需要通过培养出一定的人来实现。()

【答案】√。

高频考点六 教育的起源学说

学说	主张	代表人物
生物起源说	教育起源于动物界的生存本能	利托尔诺、沛西·能
心理起源说	教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”	孟禄
劳动起源说	教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一	米丁斯基、凯洛夫 (马克思主义教育学)

考题再现

【2015·重庆大渡口/2015·陕西西安·单选】教育的生物起源说的代表人物是()。

- A.利托尔诺
- B.孟禄
- C.高尔顿
- D.达尔文

【答案】A。解析:生物起源论者认为,人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。生物起源说的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。

【2015·吉林吉林·单选】提出教育心理起源说的代表人物是()。

- A.孔子
- B.孟禄
- C.夸美纽斯
- D.董仲舒

【答案】B。解析:心理起源说的代表人物是美国教育学家孟禄。心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

【2015·重庆北碚/2014·江苏扬州·单选】教育的“心理起源论”认为教育起源于()。

- A.生产劳动
- B.模仿
- C.语言
- D.动物本质

【答案】B。解析:教育的心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿。

【2015·山西大同·单选】按照马克思主义观点,教育起源于()。

- A.人的动物性本能
- B.人的无意识模仿
- C.生产劳动
- D.动物竞争本能

【答案】C。解析:劳动起源说是马克思主义的观点。

【2015·云南玉溪/2014·云南红河/2014·江苏扬州·单选】马克思主义教育学在教育起源问题上坚持()。

- A.劳动起源论
- B.生物起源论
- C.心理起源论
- D.生物进化论

【答案】A。解析:马克思主义教育学在教育起源问题上坚持劳动起源论。

【2014·吉林通化·单选】关于教育起源的说法正确的是()。

- A.心理起源
- B.劳动起源
- C.生物进化
- D.生物起源

【答案】B。解析:心理起源说忽略了人的主观能动性,否认了教育是在意识支配下产生的目的性行为。生物起源说否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。

【2014·吉林白山·单选】教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识的模仿”,这一观点是教育的()。

- A.神话起源说
- B.劳动起源说
- C.生物起源说
- D.心理起源说

【答案】D。解析:心理起源说的代表人物是美国教育学家孟禄。心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

【2012·浙江·单选】“儿童必需的知识是通过模仿而获得的,在幼年时,其模仿是无意识的。”持这种观点的学说是()。

- A.生物起源论
- B.心理起源论
- C.劳动起源论
- D.神话起源论

【答案】B。解析:心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。故答案选B。

高频考点七 学校产生的时间

学校产生于奴隶社会,中国早在4 000多年前的夏代,就出现了学校教育的形态。

考题再现

【2015·陕西西安/2014·河南新乡/2014·吉林通化/2013·云南昭通·单选】学校教育产生于()。

- A.原始社会
- B.奴隶社会
- C.封建社会
- D.资本主义社会

【答案】B。解析:学校教育萌芽于原始社会末期,产生于奴隶社会初期。就我国而言,夏代属于奴隶社会初期,据古书记载,夏代有“庠”“序”“校”,是当时的学校,说明学校教育已产生。

【2013·云南昭通·单选】根据历史记载,中国最早的教育形态始于4 000多年前的()。

- A.夏代
- B.西周
- C.春秋战国
- D.汉代

【答案】A。解析:根据历史记载,中国早在4 000多年前的夏代,就出现了学校教育的形态。夏、商、周设庠、序、学、校以教之。西周以后,确立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,形成了“六艺”教育。

【2015·贵州寨县·判断】我国学校最早产生于夏代。()

【答案】√。解析:我国在夏朝已有学校教育的形态。《孟子》里载有夏、商、周“设庠、序、学校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏日校,殷日序,周日庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”

高频考点八 学校教育产生的条件

学校是人类社会发展到一定历史阶段的产物,其产生条件为:

- (1)社会生产力水平的提高为学校的产生提供了必要的物质基础;
- (2)脑力劳动和体力劳动的分离为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子;
- (3)文字的创造以及社会生产生活知识的大量积累为学校的产生提供了进行教育的工具和内容,以及进行文字教学和传授知识的社会需要;
- (4)国家的产生需要专门的教育机构培养维护统治阶级利益的官吏和知识分子。

考题再现

【2015·重庆大渡口·单选】学校教育产生的条件之一是()。

- A.铁制农具的出现
- B.阶级的分化
- C.宗教的产生
- D.专门的脑力劳动者出现

【答案】D。解析:学校产生的条件是生产力的发展、脑力劳动和体力劳动分离以及文字的产生等。

【2014·云南玉溪·多选】学校产生一般要具备的条件有()。

- A.社会生产水平的提高
- B.文字的产生和知识的记载达到一定程度
- C.脑、体劳动的分离
- D.教育经验的积累

【答案】ABC。解析:学校的产生需要具备的条件有社会生产水平的提高、文字的产生和知识的记载达到一定程度、脑力劳动和体力劳动相分离。