



全国职业教育学前教育专业“十三五”规划教材

幼儿园环境 创设与利用

康琳 / 编著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

全国职业教育学前教育专业“十三五”规划教材

幼儿园环境 创设与利用

编 著 康 琳



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园环境创设与利用/康琳编著. —武汉: 华中科技大学出版社, 2017. 3
全国职业教育学前教育专业“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5680-2346-7

I. ①幼… II. ①康… III. ①幼儿园-环境设计-职业教育-教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 265986 号

幼儿园环境创设与利用

康琳 编著

You'eryuan Huanjing Chuangshe yu Liyong

策划编辑: 袁 冲

责任编辑: 徐 欢

封面设计: 原色设计

责任监印: 朱 玢

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉)
武汉市东湖新技术开发区华工科技园

电话: (027)81321913
邮编: 430223

录 排: 华中科技大学惠友文印中心

印 刷: 湖北新华印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/16

印 张: 7.25

字 数: 220 千字

版 次: 2017 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 36.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

前 言

幼儿园环境创设是普通高等院校学前教育专业、中等师范学校及职业院校幼儿教育专业学生必修的综合性课程,是学前教育及幼儿教育专业的核心课程之一。该课程是以幼儿教育学、心理学等学科为基础,以幼儿园活动设计、幼儿园卫生保育、幼儿健康等学科为依托,融合幼儿园美术、幼儿园手工形成的一门综合性、实用型的学科课程。

教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出:“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”幼儿园环境创设是幼儿园教师为实现上述目标而进行的具体操作,是达到培养目标所采用的有效手段,幼儿园环境创设承载着幼儿园教育思想、办园理念,凝聚了教师的教育智慧,体现了教师的教育能力。

为此,本书立足于普通高等学校学前教育与幼儿师范学校及中等职业院校学前专业幼儿教师培养目标的要求,结合幼儿园工作实际,将知识与技能融为一体,既强调知识的整体性,又注重技能的实用性;融理论与实践的相关性,通过案例阐述理论,联系课堂与课外。全书共分七章,每章都有主要内容介绍、学习目标提示,每一章节后有课后任务及作业,以便学生学习巩固。各章节内还有问题思考与讨论,以调动学生运用所学知识分析解决问题的积极性,作业打破传统形式,多以小组与集体合作的方式完成。

本书既可作为普通高等院校学前教育专业、中等师范学校及职业院校幼儿教育专业的教科书,又可作为在职幼儿教师继续教育的培训教材,还可作为广大幼教工作者的工具书、参考书。

本书的编写人员是高等院校学前教育专业的一线教师,具有20多年从教经验,长期从事幼儿园环境创设、学前教育及学前美术的教学工作,是省培计划、国培计划资深授课专家,具有较高的理论水平与专业素养。在本书的编写过程中承蒙武汉市武昌区教育局南湖花园城康乐幼儿园、南湖花园江南庭苑幼儿园、武汉华锦新乐思幼儿园、湖北省武昌实验小学及附属幼儿园、洪山区实验幼儿园、东湖新技术开发区关山春晓幼儿园、华中科技大学附属幼儿园、海丽达南湖山庄双语幼儿园、武汉市直属机关曙光幼儿园、武汉市实验幼儿园、武汉市青山区第一幼儿园、南空小百灵幼儿园、武汉火箭军指挥学院幼儿园、空军武汉指挥所蓝天幼儿园、武汉市江夏区直属机关幼儿园、咸宁市直属机关幼儿园等单位及其领导的鼎力协作,武汉城市职业学院孙凌毅教授,学前教育学院卓萍院长、夏宇虹副院长、金东波书记、汤晓宁副院长的大力支持,以及相关幼儿园园长的大力协助,在此谨向他们表示衷心感谢。

书中绝大部分照片资料为编者收集,少量来自网络。由于资料收集时间跨度大,照片精度存在一定的差异,且来源标注不够准确,部分照片存在难以查明出处等问题,请读者理解。感谢图片所涉及的具体环境创设的老师的辛勤劳动。

由于时间仓促,加之编者水平有限,书中难免有疏漏与偏颇,敬请广大读者指正,以便日后修改,谢谢。

编 者

2017年1月

目 录

第一章 概论	(1)
第一节 幼儿园环境的概念及意义	(1)
第二节 幼儿园环境创设的原则与要求	(5)
第三节 幼儿园环境的总体规划	(11)
第二章 幼儿园室外环境的创设	(14)
第一节 幼儿园室外环境的规划与园门、围墙	(14)
第二节 幼儿园绿化与景观设计	(17)
第三节 幼儿园户外活动环境设置	(22)
第四节 建筑物外墙及墙面设计	(28)
第三章 幼儿园室内环境规划与公共环境的创设	(30)
第一节 幼儿园室内空间的分隔与布局	(30)
第二节 室内公共服务区环境的创设	(35)
第四章 幼儿园室内区角环境的创设及管理	(42)
第一节 区角环境的创设目的和意义	(42)
第二节 班级活动区角环境的创设	(51)
第三节 幼儿园常规区角的设置	(59)
第五章 幼儿园主题活动环境制作	(75)
第一节 班级主题环境与主题墙的设计制作	(75)
第二节 幼儿园大型主题馆环境的创设	(85)
第六章 临时活动环境的创设	(91)
第一节 一般性临时活动环境的布置	(92)
第二节 节日临时环境的创设	(97)
第七章 幼儿园软环境的创设	(100)
第一节 园所文化与特色	(100)
第二节 人际关系	(105)
第三节 教育品牌与社会影响	(108)
参考文献	(112)

第一章

概 论

【主要内容】

本章分为三节。第一节介绍幼儿园环境的概念及构成,幼儿园环境创设的目的及意义;第二节阐述环境创设过程中应遵循的原则及注意的事项;第三节阐述幼儿园环境的总体规划。

【学习目标】

掌握幼儿园环境的概念、分类方式,了解其构成;理解环境创设在幼儿园教育工作中的地位和作用,以及在具体实践操作过程中应把握的原则和方向。

第一节 幼儿园环境的概念及意义

《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出:“环境是重要的教育资源,应通过创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”近年来,随着人们对环境认识的不断深入,幼儿园环境作为一种隐性课程越来越受到重视。

一、幼儿园环境的概念及构成

幼儿园环境是指幼儿园内为促进幼儿身心发展所提供的一切物质条件和精神条件的总和。它包括幼儿园硬环境、软环境、显性环境、隐性环境等。

人的发展离不开遗传、环境和教育三个方面,遗传是上天赋予、与生俱来、先天具有的因素;而环境和教育是后天获得的、受人为影响产生的、能够对人的发展产生决定性影响的因素,所以环境与教育常被作为塑造人的手段,用来改变人的发展轨迹,使人的成长更全面、更科学。现代教育界更是认为环境是一种有效的教育方法,一种以潜移默化、润物细无声的方式去影响人的思想与行为的教育方式,是实现教育目标的手段。而教育目标的实施、教育方式方法的推进、教育制度的落实,离不开与之相关的设施、设备以及制度与措施,即教育环境的创设与教育氛围的营造。

我国著名学前教育家陈鹤琴先生认为,环境是儿童所接触的能给他以刺激的一切物质。他的观点告诉我们,幼儿园环境应该是一个比我们的认识更广的概念。它包括幼儿园物质环境和人文(精神)环境两大部分。

幼儿园物质环境从呈现的方式上看,又可分为自然环境和人工环境两大类(见图 1-1-1 和图 1-1-2),它们大多以物态化、实体性的形式呈现,因此又被称为硬环境。幼儿园人文(精神)环境是非实体性的,看不见、摸不着却又实际存在的,诸如声誉、口碑、社会影响等,也被称作软环境。

硬环境中的自然环境和人工环境有:幼儿园建筑、园门、围墙、户外运动场地、设施设备及园内绿化、山石水体、空间布局等。软环境主要指幼儿园园所文化、办园理念、园所风尚、人际关系氛围以及幼儿园

管理方式、行为模式、纪律制度等。



图 1-1-1 幼儿园自然环境



图 1-1-2 幼儿园人工环境

(图片由武汉市直属机关曙光幼儿园提供)

从活动所占据的空间来看,幼儿园硬环境又分为室外环境(户外环境)和室内环境(见图 1-1-3 和图 1-1-4)。



图 1-1-3 幼儿园户外环境



图 1-1-4 幼儿园室内环境

(图片由武汉市直属机关曙光幼儿园及武汉市常青阳光幼儿园提供)

随着国家经济实力的增长,幼儿园办园条件也在不断改善,幼儿园已经从过去只注重硬环境,逐步向深层次的软环境建设的方向发展。

幼儿园在环境创设时,首先依据的是国家颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,纲要指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”因此幼儿园根据教育目标制订教育活动规划,应将环境创设作为其中的重要部分考虑到整体安排之中:为实现教育目标需要配置怎样的环境;现有环境中哪些对教育目标的实现是有用的,哪些需要改造;哪些需要重新创设,又有哪些需要幼儿家庭、社区配合,应将这些列入教育计划并逐步落实。

幼儿园环境的创设绝不是单纯的环境美化与装饰,也不是硬件设施的堆积,是幼儿在与环境对话,在与环境互动中相互影响、相互作用而逐渐形成、完善的,这说明,离开与人的相互作用,也就形成不了有教育意义的幼儿园环境,环境的利用甚至比创设更为重要。

二、幼儿园环境创设的目的

1. 为幼儿的成长提供科学保障

幼儿园由具有幼儿教育资格、具备幼儿教育专业知识和技能的专任教师,负责组织安排幼儿的一日生活、进餐与休息、活动与游戏;由专职教师指导幼儿的各项活动。为此,幼儿园专为幼儿制订每日的健

康食谱(见图 1-1-5 和图 1-1-6)、作息时间,配置所需的生活设施、卫生消毒设备(见图 1-1-7 至图 1-1-9),为幼儿的健康提供保障。



图 1-1-5 幼儿园健康食谱一



图 1-1-6 幼儿园健康食谱二

(图片由武汉城市职业学院学前教育学院学生提供)



图 1-1-7 保鲜柜



图 1-1-8 空气消毒机



图 1-1-9 毛巾口杯餐具消毒柜

(图片来自武汉市武昌区教育局南湖花园城康乐幼儿园)

此外,幼儿园还提供室内外活动空间,配备各种玩具、教具、活动设施和设备,以及配套的软环境(见图 1-1-10)。幼儿园教师依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6 岁儿童学习与发展指南》的要求,根据不同年龄儿童心理、生理发展的特点,制订教学计划,安排教学内容,创设活动环境、营造活动氛围,激发幼儿参与活动的兴趣,使生活、学习在园中的幼儿在科学的保育中成长,在快乐的教育中获得全面发展,使幼儿在健康、舒适的环境中体验爱的幸福,让健全的管理、高效的运作为幼儿的成长保驾护航。

2. 促进幼儿身心健康

环境艺术本身就是建立在科学理性基础上的一门学科,布局有序、安排合理的环境蕴含着秩序之美、节奏之美与韵律之美。它启迪幼儿对美的感知,能唤起幼儿的审美需要,激发幼儿追求美的欲望,优美和谐的环境更能使幼儿身心愉悦。



图 1-1-10 幼儿园户外活动设施

(图片来自咸宁市直属机关幼儿园)

幼儿园内开阔的空间、户外丰富的游戏器械、齐全的设施设备,为户外活动的开展提供了必要的条件;每日必备的户外活动,保障了幼儿锻炼身体的需求,提高了幼儿的运动能力、肢体的平衡性与协调性;丰富的室内游戏促进了幼儿手眼的协调,对激发幼儿探究、开发幼儿的智力大有益处;文明有序的集体活动扩大了幼儿间的交往;幼儿在自由宽松、被尊重、被接纳的氛围中更能感受到爱的幸福,对促进幼儿心理健康、形成乐观自信的良好性格具有重要作用。

3. 满足幼儿社会性发展的需要

幼儿作为社会人,长大之后要融入社会,成为其中的一份子,幼儿园作为幼儿成长的“小社会”,为幼儿的社会性发展提供了锻炼的舞台。

三岁入园是幼儿生命成长过程中第一个重要阶段,可以说对于大多数幼儿而言,这是从出生起第一次较长时间离开自己熟悉的环境(家庭),与自己熟识的亲人分离。当满眼看到的都是陌生人的面孔、不相识的人,从孩子的角度来看,这是很大的挑战。没有亲人陪伴,要独自面对一个新的环境,对于他们来说是他们个人成长中迈出的巨大一步。

营造温馨和谐、具有童趣的幼儿园环境能帮助幼儿逐步摆脱对陌生环境的恐惧;老师的悉心关爱能减少幼儿与亲人分离时的焦虑,使幼儿渐渐融入新生活;多彩的集体活动,能让幼儿有机会结识更多新伙伴;在充满爱的幼儿园人际环境中感受爱的温暖,在被爱的环境中学会爱他人,在分享爱的过程中,学会表达爱和传递爱。这些都有助于提升幼儿的社会适应能力、人际交往能力。幼儿园内温馨惬意、融洽和谐的人际关系环境,必将为幼儿的社会性发展奠定良好的基础。如图 1-1-11 所示。



图 1-1-11 幼儿在融洽的人际交往环境中游戏

(图片来自咸宁市直属机关幼儿园)

4. 促进个体的全面发展,为终身学习奠定基础

幼儿园环境为幼儿创设、为幼儿所用,在环境创设中幼儿绝不是消极旁观者、享用者,而是环境创设的积极参与者和互动者。环境创设中幼儿的参与激发了他们的自我意识,幼儿在与环境的交互过程中,感受他们是真正的主人。如果说集体活动培养了他们的协作精神、团结意识,那么小组活动则满足了他们个性发展的需要。每个幼儿都是独特的个体,都有他们不同寻常的特点,如何促进不同个体的发展是幼儿园工作的重点,也是幼儿园环境创设的出发点。

除集体活动外,幼儿园内孩子们有大量的时间和机会进行小组活动,《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿的经验,引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。根据幼儿“在玩中学”即在操作中学习的特点所创设的幼儿园环境,满足了幼儿根据自己的兴趣需要,自主决定活动内容、合作伙伴、活动方式的要求,同时幼儿在环境中探索、在探索中游戏、在游戏中学习,其积极性、主动性、创造性可以得到充分发挥,其个性化需求也得到满足。此外,一些特殊需要也得以实现,如精力过于充沛的幼儿,在自主活动中可以得到一定的释放。如图 1-1-12 和图 1-1-13 所示。



图 1-1-12 幼儿在区角中活动一

(图片来自咸宁市直属机关幼儿园)



图 1-1-13 幼儿在区角中活动二

(图片来自武汉市江夏区直属机关幼儿园)

课后思考题

1. 简要阐述什么是幼儿园环境,幼儿园环境包括哪些具体内容。
2. 作为幼儿园教育工作者,为什么要创设幼儿园环境,请以实例说明。

第二节 幼儿园环境创设的原则与要求

幼儿园环境创设是一个长期而系统的工作,需要园所领导以幼儿发展为中心,以团结务实的精神、高瞻远瞩的眼光率领全园职工不断探索,调动协调各种社会力量不断创新,携手努力共同完成。在此过程中需要遵循以下原则。

一、安全性原则

安全性原则指幼儿园应该为生活学习在该园的幼儿提供无危险、不存在任何安全隐患的环境,使他们的身体、心理以及社会性发展等方面处于健康和安全的状况,具体来说就是指:园内的建筑、设施设备、活动场所符合国家安全标准;使用的教玩具符合环保要求;日常用品、水电设施达到国家安全标准;食品达到或超过国家规定卫生标准等,对幼儿的身心健康没有现实或潜在的危害。

安全的幼儿园环境是幼儿健康成长的前提,是幼儿园教育活动开展的最基本的保障。没有安全,幼儿园一切教育目标的实现都将成为一句空话。

就目前情况来看,幼儿园安全是有保障的,但也存在隐患,其中主要有:园舍中年久失修的危楼危房、园门围墙,超过使用年限的水电设施,维护不当的户外活动设施设备,不符合安全环保标准的教玩具材料,以及楼房内走廊通道狭窄、缺少护栏和扶手,生活用品、教玩具清洁消毒不到位等,这些有自然因素也有管理问题,需要幼儿园领导者从管理入手,高度重视,用严谨的态度和细致的工作去狠抓环节的落实,控制安全隐患,降低事故发生的可能性,对发现的问题及时整改,排除隐患。此外幼儿园室内环境安全问题还存在以下几个方面。

1. 活动室的安全

不同年龄班级幼儿人数应有区别,小班(3~4岁)为25人,中班(4~5岁)为30人,大班(5~6岁)为

35 人,混合班为 30 人。幼儿园班级人数规模不宜过大,过大人均占有空间被挤压,易造成拥挤,幼儿之间磕伤碰伤频率增加;班级规模过大,势必带来资源的相对紧张,为获取玩具材料幼儿之间难免发生争抢,导致冲突,此外规模过大也影响老师对幼儿生活的照料及活动的组织指导。班级规模也不宜过小,过小幼儿之间的交流互动的频率会降低,活动氛围难以形成,也不利于活动的开展。因此适中的空间密度有利于幼儿活动的开展。

2. 公共区域的安全

公共区域主要指幼儿园大厅、楼梯、走廊。其中楼梯、走廊是幼儿园人流量最高、使用频率最大的区域,因此安全问题更要格外重视。按规定,楼内每间活动室至少有两个进出口,每一楼层应有两个楼梯,整栋楼内空间形成小环套大环的环形通道;较成人来说幼儿年龄小,身体尚在发育,反应能力、肢体运动能力还有待提高,行动速度较慢,幼儿园的楼梯走廊应尽可能宽阔,便于意外发生时人员疏散;且楼梯走廊不应堆放物品以免阻碍交通,造成拥堵或踩踏事故;楼梯两旁应安置幼儿扶手,扶手与台阶高度符合幼儿的尺寸标准,路面要有防滑处理。

幼儿园所使用的一切设施的设立与使用不仅要符合人体工程学原理和幼儿的尺寸要求,且在功能上应充分考虑幼儿所处环境、年龄特点、生理状况,消除安全隐患。如冬季我国北方的幼儿园活动室都有供暖设备,为避免幼儿因触碰造成烫伤,暖气片以及供暖管道应用隔热层包裹起来,防止意外的发生。幼儿园中使用的电源插座插头应安置在高于幼儿所能触及的高度的位置,并都应配有保护盖,裸露在外的桌椅家具要有防撞角等(见图 1-2-1 至图 1-2-3)。



图 1-2-1 具有安全保护装置的电源插头

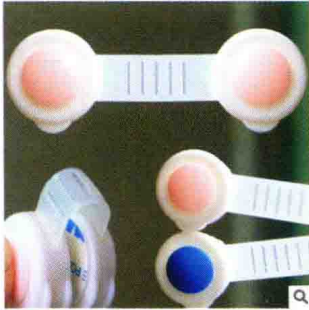


图 1-2-2 安全门锁



图 1-2-3 防撞角

(图片来自网络)

幼儿园公共环境除正常使用外,要为意外发生时提供逃生疏散便利。如园中楼梯过道要宽于一般公共环境的规格,防止意外时的拥堵;教室、活动室的门应是双开的,平时可只开一扇,遇到紧急情况时可完全打开,以利于幼儿疏散。

在建筑材料和样式的选择上也要考虑幼儿的安全,如:安置透明玻璃门时,应在接近幼儿视线的位置上粘贴醒目的标记,提示幼儿以免撞上;而门锁应带有防止自动上锁的功能,配备防夹手等设施;在条件允许的情况下尽可能对有特殊需要的幼儿提供方便,为行动不便、视力有缺陷的幼儿设置专用的走道,方便他们能融入正常儿童的生活。

近年来随着国家社会反恐防暴意识的增强,幼儿园也要为此制定各种防范措施和安全预案,并在平时进行演习、演练,未雨绸缪,防患于未然。

二、环保性原则

有条件的地方倡导营造绿色环保型的幼儿园,多植树,广栽花;在园舍建筑上采用新型隔热保暖的材料,推广太阳能,减少能源的消耗,利用植被遮阴、降温,降低空调的使用率,减少二氧化碳的排放量,使幼儿园向着生态环保型方向发展。园所绿化如图 1-2-4 和图 1-2-5 所示。



图 1-2-4 园所绿化一

(图片来自洪山区实验幼儿园)



图 1-2-5 园所绿化二

(图片来自武汉常青阳光幼儿园)

幼儿园建筑必须符合国家规定的建筑安全要求,且在坚固耐用、抗震、防风、防水、防火的功能上高于一般标准。所使用的建筑装修涂料、材料必须安全,不得含有甲醛等有毒物质;设施设备做到定期检修,经常维护,及时排除安全隐患。

在环境布置和美化上尽量避免一次性材料的使用,通过对材料的重复利用,降低成本,实现环保。

在绿化上,选择有机肥及生物技术防治病虫害;采用收集雨水、循环再利用生活水的方式,减少绿化用水,努力实现对城市洁净水的零消耗。

三、教育性原则

教育性原则指幼儿园在环境创设中要将幼儿的发展放在重要位置,幼儿园环境应具有教育作用或潜在的教育价值,具有促进幼儿的成长、满足幼儿的全面发展和良好个性品质的形成的作用。这也是幼儿园环境不同于其他环境的根本所在。环境的教育性不仅蕴涵于环境之中,更形成于环境创设的过程中。

实现幼儿园环境的教育性原则可以从以下几方面入手。

1. 创设具有教育意义的环境

幼儿园环境虽常以实体形式存在,却不是自然天成的,其中若没有人的因素,是不会自动生成对幼儿有教育意义的环境的。幼儿园环境是教育者的有意行为,是幼儿园管理者和教师依据教育目标的需要,幼儿年龄发展特点和心理发展的要求,以幼儿园现有条件为基础,精心选择、合理搭配、有意创设的教育环境。教师在幼儿的日常生活与学习中可以将有教育意义的内容融入环境中,或将生硬的幼儿园硬件演变为有意义的教育环境,使幼儿在潜移默化中受到积极的教育影响,使幼儿的发展始终朝着教育目的靠近。如为培养幼儿良好的社会行为,树立文明行走的习惯,幼儿园环境设计者将楼梯走廊中间用黑色的粗线画出界线,分为左右两边,使“行走向右”的行走规则得到落实,而幼儿看得见摸得着的设施设备——楼梯成为教育资源,使环境成为实施教育的手段,引导幼儿行为。

武汉市洪山区海丽达南湖山庄双语幼儿园的楼梯两旁,不仅有幼儿扶手,台阶左右两边还有红色小脚丫图案提示幼儿行走方向,使环境成为幼儿良好习惯养成的推手,如图 1-2-6 所示。

2. 挖掘环境中具有教育意义和价值的资源

幼儿园环境无论是自然环境还是人工环境,即便本身蕴含教育价值,只有当蕴含教育价值的物质被教育工作者发掘,被幼儿所利用,当作材料被加工,当作工具被使用,或作为认知对象进入幼儿活动领域,成为教育资源,才能称为真正的幼儿园环境。

湖北省武昌实验小学附属幼儿园利用园中水景安置水车等设施(见图 1-2-7),使幼儿在玩耍中感受水的动能,体验人类对自然的利用,在体验中感悟人与自然的和谐关系。

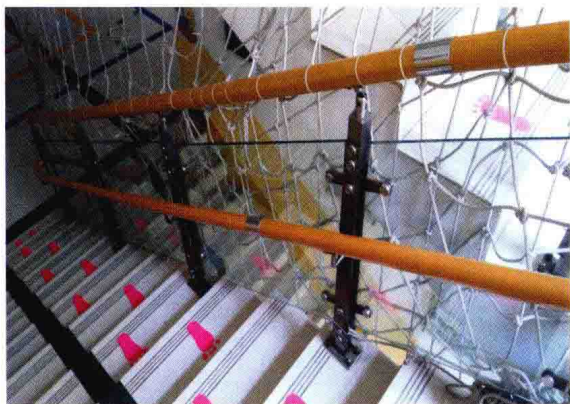


图 1-2-6 带幼儿扶手的楼梯

(图片由武汉市洪山区海丽达南湖山庄双语幼儿园提供)



图 1-2-7 水景中的水车

(图片由湖北省武昌实验小学及附属幼儿园提供)

如幼儿园园区内的树木,不仅绿化了环境,也为幼儿户外活动提供防晒、遮阳的保护作用;同时多样的植被也是幼儿感受四季变化的最直观的影像;四季中各种昆虫鸟类的栖息,为幼儿提供了了解植物、观察动物的机会,为幼儿认识自然、贴近自然、树立环保意识创造了条件;各种造型的树叶,更为幼儿开展自然材料造型游戏,进行树叶贴画等艺术活动提供了不可多得的原材料。

幼儿园教师就这样利用环境,在自然中对孩子进行教育,以身边的环境为内容对孩子施以影响,使环境成为老师眼中鲜活的教育资源。

四、参与性原则

幼儿园环境的使用者为幼儿,若能够调动幼儿参与环境创设的过程,不仅能够实现幼儿与环境的互动,也能使环境的教育作用得到最大限度的发挥。在环境创设中应善于汲取幼儿的意见和建议,让幼儿与教师合作完成环境的创设。这样不仅能发现幼儿的兴趣点,把握好环境创设的方向,使创设的环境更贴近幼儿,为他们所喜欢,而且有幼儿参与创设的幼儿园环境,因环境中他们有付出的劳动,流下的汗水,孩子们会格外珍惜,环境的主人翁的意识就这样在不知不觉中被强化。环境创设不仅锻炼了幼儿的动手能力,美化了环境,同时也塑造了幼儿的心灵。

图 1-2-8 所示为武汉市洪山区海丽达南湖山庄双语幼儿园的小朋友为迎接圣诞节在老师带领下自己动手装饰的圣诞树。



图 1-2-8 圣诞节来临,小朋友在老师带领下自己动手装饰的圣诞树

(图片由武汉市洪山区海丽达南湖山庄双语幼儿园提供)



五、趣味性原则

专为幼儿创设的幼儿园环境,凝聚着设计者的教育思想、教育观念与智慧;而幼儿有不同于成人的审美取向,独特的认识世界的方式,因此创设幼儿园环境不能仅以成人的标准和眼光来对待,更不可以成人的喜好为准绳,应该“放下身段,弯下腰来”,站在幼儿的角度上去思考,将幼儿的需要放在首位,创设符合他们的年龄特点,能够满足他们的生活、学习、游戏、操作以及情感需要的环境,即“要为幼儿创设有准备的环境”。如武汉市实验幼儿园以童话故事中幼儿熟悉的城堡、武汉市洪山区海丽达南湖山庄双语幼儿园以森林中的小木屋为造型的户外游戏设施(见图 1-2-9 和图 1-2-10),突出童趣化,强调幼儿的审美和趣味,受到孩子们的欢迎。



图 1-2-9 以“城堡”为主题的户外游戏设施

(图片由武汉市实验幼儿园提供)



图 1-2-10 以“小木屋”为主题的户外游戏设施

(图片由武汉市洪山区海丽达南湖山庄双语幼儿园提供)

此外,幼儿园环境的独特性决定了环境还应具有启发性,即能激发幼儿的想象及创造,例如“生态型幼儿园”环境,会给身在其中的幼儿带来很多的新奇,水景中的水冬天为什么会结冰、树上的鸟都飞到哪儿去了等,众多的自然现象会激发幼儿去思考,去探索、寻求答案。而童话般的幼儿园环境则容易唤起幼儿进入童话世界的幸福感;在童话般的环境中,练就幼儿的语言表达能力,提升艺术创造能力;通过角色游戏,感受真、善、美,丰富幼儿的情感体验。

六、适宜性原则

创设幼儿园环境需本着因地制宜的原则,充分考虑幼儿园所处地区经济状况、社会发展水平、居民收入等因素,以及幼儿园自身条件,不必在硬件上盲目攀比;应脚踏实地地创设与经济发展水平相适应,能够满足居民需要,让社会满意的幼儿园。以普惠制幼儿园为例,幼儿园在建设时应根据当地现有条件,做到就地取材,合理配置硬件设施;在物品的采购和使用上量入为出,以使用为目的,尽量一物多用;少花钱,多办事;办好事,办特色。如农村幼儿园,就应该充分利用其得天独厚的自然环境、天然树木植被、旷野草坪来建设贴近自然的绿色生态型幼儿园。

此外幼儿园环境创设应与幼儿年龄阶段身心发展的特点与需要相适宜。幼儿天性好动,天生好奇,具有探索欲望,教师就应为幼儿创设满足他们运动发展、动手操作需求的环境;创设问题情境,让幼儿在环境的使用中发现问题、解决问题,提高思维水平。图 1-2-11 所示为武汉常青阳光幼儿园的探究型玩具。



图 1-2-11 探究型玩具

(图片来自武汉常青阳光幼儿园)

在活动中,不同年龄、不同性格的孩子往往在能力、兴趣爱好上存在很大差异,环境创设要顺应这种差异。如小班幼儿喜欢玩平行游戏,即幼儿间虽各玩各的,但彼此所玩游戏相同,故提供的玩具相同、品种上数

量要充足。中大班幼儿象征性游戏水平较高,提供的玩具材料应最好具有多功能或能一物多用,要求教师在建构区的材料投放过程中考虑这些因素。

同时因为大中班幼儿活动能力强、活动范围广,因此预留的室内活动区的面积要大于小班,与此相配套的玩具柜、玩具货架的容量也要大于小班。同样班级中有的幼儿活泼、开朗,喜欢表演和角色扮演类游戏,而有的幼儿则沉稳好静,喜欢待在探究区和阅览区,作为教师应全面掌握本班幼儿的特点,为不同性格的幼儿创设适宜的环境,满足全体幼儿发展的需要。

七、开放性原则

幼儿园环境创设不仅要考虑园所内环境,也要重视园所外环境,将两者有机结合、协调一致地对幼儿施加影响,才能更好地实现教育目标。创设幼儿园环境一定要有长远目标,应该树立大教育观。面对纷繁复杂的外界影响,关起门来办教育已不再适合新时代的需要,幼儿园应采取积极态度,主动与外界融合建设开放型幼儿园,借助社区资源、家庭影响形成合力,共同为幼儿的成长服务。

开放式的幼儿园是将过去“关起门来埋头做事”的办园方式,改变成将幼儿园、家庭、社会连成一体的教育模式;让幼儿园教育活动向公众开放,以寻求来自家长、社会等方面的支持,吸引更多人关注幼儿园,参与到幼儿园教育活动中来。如:利用家长的专业特长与所从事的工作开设家长讲堂,请家长走进幼儿园课堂为幼儿上课;举办家长开放日活动,邀请家长观摩幼儿园教学活动,聘请有技术专长又热心幼儿园工作的家长做幼儿园的顾问,对幼儿园教育管理提出意见和建议,以便提高教学质量;组织亲子活动,加深老师与家长间的联系;为家长间搭建育儿学习交流的平台。开放式的幼儿园不仅能较好地获得家庭、社区的支持与配合,同时也能促进家长、社区成员的成长,使幼儿园教育氛围、人际关系向着良性互动的方向发展。

父母作为幼儿的第一任教师,大多不具备专业教育能力,他们热切希望从其他家长或身边同事、朋友身上借鉴成功的教育经验,从幼儿园教师身上学习到更多的科学育儿知识,更新教育观念、提高育儿水平,从这一意义上看,幼儿园又可谓是一所家长的业余学校。

随着社会文明进程的发展,家庭—幼儿园—社会日益形成一个整体,作为联系家庭与社会的纽带,幼儿园更应具有开放的胸怀,用自己的专业服务于家庭、社区及社会,在服务的同时必将收获丰厚的回报。常言道:“舍得、舍得,有舍才有得,有舍必有得”,作为社会构成单元、社会集体的一份子——幼儿园,在享受社会资源的同时,也有为社会服务的义务。幼儿园应利用现有条件,有计划地开放幼儿园的部分资源,在周末、节假日开放幼儿园园区的场地、游戏设施为公众使用;为社区育龄妇女举办婴幼儿保健知识讲座,普及科学育儿知识,造福小区及周围居民,共同营造和谐社会,我们相信在付出的同时,幼儿园一定会收获更多的意外与惊喜。

课后思考题

1. 幼儿园环境创设应遵循哪些原则?
2. 以见习幼儿园环境为例,分析该园环境创设在贯彻安全性原则上是如何做的,有哪些长处和不足,对此你有何建议。
3. 如何理解幼儿园环境创设中的参与性原则?谈谈你的想法。
4. 论述幼儿园环境创设中的开放性原则。
5. 在环境创设中如何体现趣味性原则?你有何好主意?



第三节 幼儿园环境的总体规划

幼儿园环境是幼儿园软硬环境、内外环境的结合体；是幼儿与教职员工共同完成的复杂工程；是幼儿园近期工作与长远目标的综合体现。因此，需要一个总体的规划、全盘布局，以及分阶段、分步骤的落实方案，避免行动的盲目性。如何进行总体规划，可以从以下几方面着手。

一、区域的划分

在总体规划中，首先要做的是按使用功能的不同将空间划分成不同区域。幼儿园内的主要区域按功能可划分为：管理区、服务区、生活游戏区、公共活动区等。

管理区包括园长办公室、保教办公室等；服务区包括厨房、保健室、财务室等；生活游戏区包括室内各班级活动室、休息室、卫生间、室外活动场地等；公共活动区包括楼梯、走廊、大厅、各种公共活动室及室外活动场地等。这些区域虽功能不同，但之间却有内在联系，在安置时，按疏密程度将功能相同或相近的区域安置在一起可方便开展工作。如管理区中的行政部分与服务区联系较为紧密，通常临近安置，而生活游戏区集中安置便于教学管理。幼儿园在总体规划时要统筹安排，考虑周全，同时也要为今后的发展留有可调整的余地。

还可以从空间上将生活游戏区划分为室内学习活动和室外运动游戏区两部分（这种划分方法在一些中小型幼儿园比较常见）。再依次对不同区域进行设置。

1. 室内学习活动和区

室内学习活动和区又可细分为学习生活区与服务管理区两部分。学习生活区主要有班级活动休息室以及室内各种公共活动室如舞蹈房、电脑房、美工坊等。服务管理区包括园长办公室、财务室、保健室、厨房、门房、安全监控室、储存室等。原则上学习生活区与服务管理区既要保持一定的距离，以免相互干扰，又不能分隔太远，造成服务管理的功能难以实现，所以恰到好处最重要，把握好尺度是关键。

【思考】

图 1-3-1 为武汉市武昌区南湖花园江南庭院幼儿园的平面示意图，根据示意图试分析该幼儿园空间布局总体规划的特点，思考这样的功能划分与安置有何利弊。

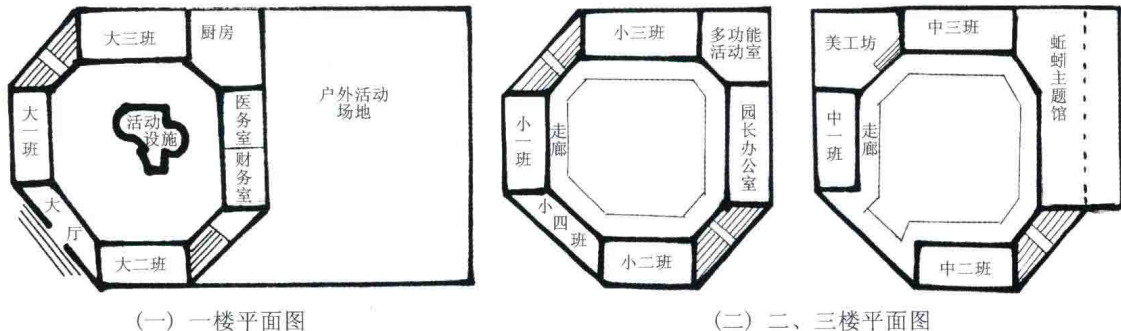


图 1-3-1 武汉市武昌区南湖花园江南庭院幼儿园平面示意图

【小结】

该国学习生活区与管理服务区划分显著,功能明晰。整栋楼的西面一、二楼为服务管理区,其余为学习生活区;服务管理区一楼依次为厨房、医务室、财务室,二楼为园长办公室,安置在学习生活区与服务管理区的中间位置。

这样的安置能提高管理服务的效率,尤其是位于二楼的园长办公室正好居于园所中心位置,利于园长统揽全局,指挥调度;工作开展时,使园长到达各个班级的距离均等,以利于实现在教育指导上的公平、关注力的一致;同时在突发情况下能第一时间赶到现场,及时处理。而财务室安置在一楼中部可以方便家长缴费,比安置在园门口更为妥当;一些幼儿园将财务室安置在幼儿园大门口,容易引起不法分子的觊觎,而缴费高峰时段往往也是家长接送孩子最忙碌的时刻,时间上的重叠易造成交通拥堵,为不法分子提供可乘之机,带来治安隐患。相反幼儿园医务室则应安置在大厅门口的位置上,方便晨检,阻止和预防流行性疾病的爆发。

“非典”发生之前幼儿园医务室大多安置在室内楼宇最深处、不起眼的位置,随着《幼儿园工作规程》的颁布以及国家对流行性疾病防治监控的重视,幼儿园保健工作的重要性日益凸显,医务室安置于大厅门口附近,有力地促进了幼儿园晨检制度的落实,尤其在春秋流感、手足口病、水痘等流行病高发期,落实晨检制度对控制疾病的发生,保障幼儿的安全起到了显著作用,使医务室真正成为幼儿健康安全的第一道屏障。

服务管理区中最重要的是厨房,而厨房的食品卫生安全是幼儿园工作的重点。因此将医务室安置在厨房周围,有利于食品卫生的监督、生活用品的消毒检查。为防止噪声与油烟的干扰,厨房要尽量远离室内学习生活区,做好滤烟降噪处理;如条件达不到,应安置隔断墙,以减少或降低油烟和噪声对环境的污染。现阶段我国幼儿园没有幼儿专门的用餐大厅,幼儿均在活动休息室内进餐,因此厨房距学习生活区不宜太远,过远用餐时营养卫生的热饭热菜不能及时送达,影响饭菜质量。此外,厨房还应配备单独的消毒工作间,做好餐具、碗筷、口杯、毛巾等生活用品的消毒清洁工作,维护幼儿园健康环境,促进幼儿成长。

学习生活区的公共活动室,本着动静分开的原则合理安置,以大动作运动方式为主的活动室应尽可能安置在一起,如舞蹈房、体操房、武术室、影视厅、多功能报告厅等,而要求环境较安静的活动室尽可能靠近,如图书馆、棋艺室、茶艺社等。对幼儿园公共活动室应本着量入为出的原则,根据幼儿园经济条件配置,发掘综合利用的效能。

如:在会议报告厅的四周放上把杆,墙壁安装镜子,使报告厅在没有会议活动时可当舞蹈房使用,做到一室多用,实现利用效益的最大化;而图书馆、棋艺室也是一样,只要分配好活动的时间,两者可以合二为一;玩具储存室铺上地垫后就改造成了室内公共活动室(见图 1-3-2)。因此幼儿园不必追求大而全,可在利用率上下工夫、做文章。



图 1-3-2 室内公共活动室满足了下雨天幼儿游戏活动的需要

(图片由武汉市洪山区海丽达南湖山庄双语幼儿园提供)

学习生活区内各年龄班级活动休息室的安置虽然没有固定的模式,但安置时也要有全盘的考虑。如