

屈书杰 等 著

International Comparison of
Teachers in Technical and Vocational Education

职业教育教师的 国际比较



科学出版社

教育部人文社科规划基金项目“职业技术教育教师比较研究”
(项目编号: 12YJA880092) 成果

屈书杰 等 著

International Comparison of
Teachers in Technical and Vocational Education

职业教育教师的 国际比较

科学出版社
北 京

内 容 简 介

没有高素质的职业教育教师队伍，就没有高效率、高质量的职业教育。没有高质量的职业教育，国家的经济创新、产业升级，个人的潜能开发、人生成功就失去了保障。

本书从国际视野和时代高度出发，借助丰富而翔实的资料，梳理和分析了十个国家的职业教师教育及管理制度，力图透过各国的差异性，探索职业教师群体的总体特征以及各国在职业教师队伍建设方面的共同经验，以促进我国职业教师队伍质量的提高以及职业教育的发展。

本书对教育政策制定者、教育管理者及职业教育领域的研究者具有重要的参考价值，同时也适合对职业教育、教师教育、外国教育等感兴趣的朋友阅读。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育教师的国际比较 / 屈书杰等著. —北京: 科学出版社, 2016.11
ISBN 978-7-03-049833-5

I. ①职… II. ①屈… III. ①职业教育-师资培养-对比研究-世界
IV. ①G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 212403 号

责任编辑: 朱丽娜 张翠霞 / 责任校对: 张怡君
责任印制: 张 倩 / 封面设计: 楠竹文化

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京通州皇家印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 11 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2016 年 11 月第一次印刷 印张: 16 3/4

字数: 300 000

定价: 79.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前言

随着社会的发展，职业教育在人力资源开发和个体发展中的作用不断凸显，各国对职业教育的重视程度也在日益提高。进入 21 世纪以来，我国政府加大了职业教育发展和改革的力度，力争使总量上位居世界之首的职业教育体系成为最为开放、最为灵活、最具竞争力的体系，以便更好地发挥职业教育在经济创新转型及改善民生中的支撑作用。众所周知，高效率、高质量的职业教育的基础是高素质的教师队伍，但教师队伍的打造绝不是一蹴而就的事情。它不仅需要坚定踏实的本土实践探索，也需要视野开阔的国际经验启迪。在纷繁复杂的各国职业教师队伍建设的形态和类型中寻找相似和差异，以及开启国家和地区之间在职业教师队伍发展方面的对话通道正是我国职业教育发展的现实给予比较教育研究的任务。

与普通教育相比，与经济生活直接对接的职业教育具有更为复杂的特质，这些特质使得职业教师群体呈现出与普通教师不一样的特征，其构成成分和结构也更为复杂。与其他研究领域相比，国内外学术界对职业教师群体的研究不多，从国际比较的视角进行研究的更是少而又少。这虽然增加了研究的难度，但从另一个方面也凸显了对职业教师群体进行比较研究的必要性。

本书是教育部人文社会科学研究规划基金项目“职业技术教育教师比较研究”（项目编号：12YJA880092）的最终成果。从地理位置、经济发展水平、教育

及职业教育发展水平、职业教师群体的形态和类型等指标出发，我们选取了美国、英国、法国、德国、俄罗斯、澳大利亚、日本、印度、中国、巴西十个具有代表性的国家，采用比较教育研究中常用的国别研究的方法，围绕职业教育教师制度这一主题，对这些国家职业教师的教育制度和管理制度进行了深入研究，揭示了各国职业教师队伍建设多样化态势中的国别差异和特色，也分析和总结了各国在职业教师制度构建中共同面临的问题和挑战。

全书由十章和一个结语构成，每个国家为一章。全书由屈书杰筹划、统稿，课题组成员共同完成。各章的撰写者分别是：屈书杰（第一章、第二章、第八章、第十章，结语），李紫燕（第三章），刘晓玲（第四章），郭瑞英（第五章、第九章），商霄杰（第六章），吕晓炜（第七章）。

本书在撰写过程中得到了我在英国伦敦大学学院教育学院（UCL-IOE）访学时的导师肯·斯鲍思（Ken Spours）教授的鼓励和悉心指导，在本书付梓之际特向斯鲍思教授表达我的感激之情。同时也非常感谢本书的编辑朱丽娜、张翠霞老师为本书的出版付出的心血和劳动。

本书是在《八国中等职业技术教育教师研究》基础上的进一步探索，但由于我们研究能力和水平的限制，本书不可避免地存在很多不足之处，敬请大方之家不吝赐教。

屈书杰

2015年6月

目 录

前言

第一章 美国职业教育教师	1
第一节 美国职业教育概况	2
第二节 美国职业教育教师制度	9
第三节 美国职业教师队伍存在的问题与展望	24
结语	31
第二章 英国职业教育教师	33
第一节 英国职业教育	34
第二节 英国职业教育教师制度	38
第三节 英国职业教育教师队伍建设的未来展望	53
结语	58
第三章 法国职业教育教师	61
第一节 法国中等职业教师制度的历史变迁	62

第二节 法国中等职业教育教师的现状·····	66
第三节 法国职业教育教师队伍建设的成就与挑战·····	73
结语·····	79
第四章 德国职业教育教师·····	81
第一节 德国教育概况·····	82
第二节 德国职业教育概况·····	84
第三节 德国职业教师培养变革历程·····	88
第四节 德国职业教师分类培养与资格认证·····	92
结语·····	100
第五章 俄罗斯职业教育教师·····	101
第一节 俄罗斯职业教育教师发展的教育背景·····	102
第二节 俄罗斯职业教育教师的职业活动·····	106
第三节 俄罗斯职业教育教师的职前培养与职后培训·····	114
结语·····	119
第六章 澳大利亚职业教育教师·····	121
第一节 澳大利亚职业教育制度·····	122
第二节 澳大利亚职业教育教师制度·····	133
第三节 澳大利亚职业教育师资建设的问题与建议·····	143
结语·····	148
第七章 日本职业教育教师·····	149
第一节 日本职业教育教师队伍的基本情况·····	150

第二节 日本职业教育教师制度	158
第三节 日本职业教育师资中存在的问题及发展趋势	167
结语	173
第八章 印度职业教育教师	176
第一节 印度职业教育体系	177
第二节 印度职业教育教师制度	181
第三节 印度职业教育教师队伍建设中的问题与展望	193
结语	199
第九章 中国职业教育教师	200
第一节 中国现代职业教育中的教师角色	201
第二节 建设中国现代职业教育教师队伍	206
第三节 职业教育教师发展的特色探索	219
结语	222
第十章 巴西职业教育教师	224
第一节 巴西职业教育概览	225
第二节 巴西职业教育教师制度	234
第三节 巴西职业教师发展面临的挑战和未来展望	244
结语	249
结语 各国职业教育师资建设的共同经验及启示	250

第一章

美国职业教育教师

自美国建立现代职业教育制度以来，其职业教育在联邦资金资助、各州政府推动及社会各界参与的背景下发展迅速，目前职业教育已成为其教育体系中的重要力量，为帮助民众实现职业理想和人生幸福，促进社会发展，维持美国的强国地位作出了巨大贡献。在职业教育的发展过程中，职业教师制度也从无到有逐渐成熟起来。进入 21 世纪以后，美国加快了职业教育改革的步伐，职业教师队伍也迎来了越来越多的挑战。

第一节 美国职业教育概况

从殖民地时期的艺徒制,到 1879 年圣路易斯建立第一所手工训练学校奠定现代职业教育基础,到 1917 年联邦介入职业教育,到 20 世纪 60 年代《职业教育法》(*The Vocational Education Act*)颁布,再到 20 世纪 80 年代以来教育领域的一系列改革,美国的职业教育经历了曲折的发展历程。在这个过程中,不仅教育的形式和内容发生了巨大的变化,而且其指导职业教育的理念和范式也随时代发展而发展。

一、职业教育理念的变化

根据联合国教科文组织的定义,职业教育是指“在普通教育之外,研习技术与相关科学,以习得和经济与社会生活各部门职业有关的实用技能、态度、理解与知识的教育历程”^①。它既包括为某个专门行业或职业进行的职前准备教育,也包括针对成人的职业继续教育,还包括面向所有中小学生的未来生活教育。这是 21 世纪人们对职业教育的理解,包括美国在内的很多国家的职业教育也体现了联合国教科文组织定义所传达的理念,但在职业教育发展之初,人们对职业教育的认识并非如此。

美国早期的职业教育是从欧洲移植而来的艺徒制,学徒跟随师傅学习某个行业的专门技能或手艺。此时的职业教育就是使学徒获得某种谋生的技艺,尽管学徒也要学习一些基本的读、写、算和宗教知识,但技艺的学习是根本。随着美国步入大机器工业时代,个体化的艺徒制显然无法适应工业革命前进的步伐,只有规模化的职业教育形式才能满足其需要。但大规模的学校职业教育到 20 世纪以后才开始出现,在这之前手工训练运动(*Manual Training Movement*)和职业学校运动(*Trade School Movement*)各领风骚几十年,它们为美国现代职业教育制度的建立奠定了基础,但它们所体现的理念却并不相同。

19 世纪末出现的手工训练学校在课程设置上是普通教育与手工训练相结合的。在手工训练学校的倡导者们眼中,手工训练是一种普通教育,其目的不是让

^① UNESCO-UNEVOC. Technical and Vocational Education and Training. TVETipedia Glossary. <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=TVETipedia+Glossary+A-Z&term=Technical+and+vocational+education+and+training> [2012-10-20].

学生学习和掌握某一种专门的职业技能,而是促进个体潜能的全面发展,从而为未来的生活做好准备。这种观点在后世杜威关于职业教育的论述中得到了进一步的阐发。但是从社会效率的角度上看,这种教育是不经济的,不能满足个人求职以及社会对专门人才的需求,当时美国社会经济的迅速发展迫切需要一个新的教育机构,一种职业性的、为特定行业培养人才的机构,由此各种类型的职业学校应运而生。公立和私立职业学校所显示出的社会效率不仅受到工商业界的欢迎,也得到教育界人士的支持。哈佛大学校长艾略特(Charles W. Eliot, 1834—1926)指出,工业教育“……应该并且只能是职业学校,也就是说主要地、明确地针对各种行业对年轻人进行培养的学校”^①。此时尽管也有反对狭隘职业教育目标的声音,但更多的是支持建立独立的职业学校,为学生提供农业、家政和工业方面的课程。^②这种强调职业教育社会效率的观点在1917年联邦政府颁布的《史密斯-休斯法案》(Smith-Hughes Act)中得到了充分的体现。

《史密斯-休斯法案》除了确立了联邦政府拨款扶助职业教育的法律基础,还确立了影响美国职业教育几乎一个世纪之久的教育理念:①满足社会经济发展的需要、雇主的需要是整个教育设计的基本出发点;②职业教育是为进入学历要求低于大学程度的工作做准备的入门教育;③职业教育的内容是特定工作技能训练,以就业与获得收入为取向,采用刚性的、预先设定的课程,使用标准化测验评价学生学习;④职业教育应独立于传统的公立教育,包括独立的国家管理机构、经费、学习领域与方法、教师教育与证书,以及专业团体与学生组织。^③尽管1963年的《职业教育法》以及后续的一些法律规定了更为广泛的职业教育途径,使职业教育为特定性工作做准备的性质有所转变,但《史密斯-休斯法案》中确立的职业教育与学术教育分离的理念一直指导着美国职业教育的发展。在这种理念背景下,学校对职业教师的要求是他们的专业能力和实践经验,职业教师的培养机构也应和这种社会需要不去重视未来职业教师的学术能力。20世纪80年代以来,随着国际竞争的加剧,职业教育的重要性日益凸显,职业教育需要重新定位以适应和满足新的社会要求。20世纪90年代以来,联邦政府对《卡尔·帕金斯职业教育法案》(Carl D. Perkins Vocational Education Act of 1984)进行了多次修订,职业教育的课程不但越来越强调职业课程与学术课程的结合,新出现的“技术准备”(Tech Prep)项目还强调中等职业教育与高等职业教育之间的衔接和贯通。2006年修订的职业教育法更是把“职业教育”更名为“生涯与技

① Law C J, Jr. 1975. A Search for a Philosophy of Vocational Education. http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/32/7f/cb.pdf [2011-09-20].

② Gordon H R D. 2004. Vocational Education, Industrial Education, and Trade Schools. <http://www.encyclopedia.com/doc/1G2-3402800433.html> [2011-09-20].

③ 徐国庆. 2008. 美国职业教育范式的转换及启示. 教育发展研究, 28 (7): 50-54.

术教育”(Career and Technical Education), 并对其进行了界定, 指出职业教育作为有组织的教育活动, 要为个体的继续教育和职业生涯提供具有严格标准的学术教育和相关的技术知识和技能。职业教育不再只针对一部分人, 而是面向所有人。不仅要为未来的职业做好准备, 更要为生活做好准备。职业教育的这种理念反映出了 20 世纪初联邦职业教育委员会第一任执行主任普洛瑟(Charles Allen Prosser, 1871—1952) 所倡导的一直占主流的社会效益以及教育双轨的观念已经让位于杜威关于创建更人性的技术社会, 职业教育要满足学生的技术和人文需求的观念。^①随着职业教育理念的变化, 美国职业教育的实践模式也发生了深刻的变革。这些变革连同整个社会政治经济的变化促使职业教育教师制度也发生变革, 以迎接 21 世纪以来的各种机会和挑战。

二、职业教育的实施

目前, 美国的职业教育已改称为生涯与技术教育, 从层次上分为中等和高等两个层次, 从内容上分为 16 个职群, 具体的实施有各种类型的教育机构。

(一) 职业教育的实施机构

美国的职业教育在办学主体和办学形式上具有形式多样的特点。在中等教育层次, 提供生涯与技术教育的学校有综合中学、全日制的生涯技术教育高中及地区生涯和技术教育中心。其中, 综合中学是美国中学的最主要类型, 也是实施中等职业教育的主体, 课程的实施有的在校园内进行, 也有的在校园外的专门机构进行。除职业课程外, 综合中学也提供学术课程和普通教育课程。全日制的生涯技术教育高中以职业教育为主, 但也提供学术性课程。地区生涯和技术教育中心为在综合中学修读学术性课程的学生提供部分时间制的职业教育, 这些学校也为中学后及成人学生提供服务。据美国国家教育统计中心(National Center for Education Statistics, NCES) 的统计, 2008 年这三类学校所占的比例分别为 67.5%、3.7% 和 28.7%。^②

传统的中学后职业教育主要指本科以下水平的与职业相关的教育, 但 2006 年的《卡尔·帕金斯生涯与技术教育法案》(Carl D. Perkins Career and Education Act of 2006) 允许联邦资金资助本科层次的专业, 因此中学后职业教育也扩展到本科层次。在这个阶段, 实施职业教育的机构也是多种多样, 有地区生涯和技术

① Finch C R. 1998. Vocational teacher education in an era of change: The United States experience. Australian Journal of Teacher Education, 23 (2): 36-48.

② National Center for Educational Statistics. 2008. Career/Technical Education Statistics. <http://nces.ed.gov/surveys/ctes/tables/h01.asp> [2013-02-20].

教育中心、各种营利性的职业技术学校、工会和公司的培训中心、联邦政府资助的培训项目、两年制的社区学院及四年制的大学等。其中，社区学院是实施职业教育的主体。社区学院大多是公立的教育机构，兼具多种教育功能，既有转学性的课程，也有终结性的课程，可以颁发副学士学位（Associate Degree）及各种证书。据统计，美国各种类型的社区学院总共有 1100 多所，2012—2013 年度颁发了 750 399 个副学士学位，459 073 个各种证书。^①除了学位课程，社区学院还提供大量的非学位课程，这些课程中也有很多是职业教育。在职业教育课程中，学生选择最多的专业领域是保健及相关领域，其次是商业、管理、市场营销及辅助领域，2014 年这两个领域颁发的副学士学位分别占总数的 21% 和 12%。^②

（二）职业教育的职业群

所谓职业群是指性质相近的职业岗位构成的职业系统。每一个职业群都包含了这一群体中每个岗位所具备的共同知识和技能。在职业教育中采用职业群模式，可以使学生掌握更系统宽泛的知识和技能，增强未来在不同职业岗位间流动的能力。美国自 20 世纪 70 年代开始在职业教育领域采用职业群的教育模式，经过教育部职业与成人教育办公室（Office of Vocational and Adult Education, OVAE）、全国各州生涯技术教育负责人协会联盟（National Association of State Directors of Career Technical Education Consortium, NASDCTEc）及各州的努力，目前已经形成了非常完善的全国职业群框架（National Career Clusters Framework）。此框架得到实施职业教育的中学、社区学院、技术学院及劳动领域的认可。职业群框架既是课程编制和实施的依据，也是学生探索和发现自己潜能和职业发展的指南。2011~2012 年更新的职业群“知识和技能说明”成了各州制定《生涯技术教育共同核心标准》（Common Career Technical Core）的基础。

全国职业群框架包括 16 个职业群，分别是：农业、食品和自然资源，建筑与施工，艺术、音像技术与传媒，工商管理与行政，教育与培训，财政，政府与公共行政，医疗保健，酒店与旅游业，公共（消费者）服务，信息技术，法律、公共安全、矫正及保安，制造业，市场营销，科学、技术、工程和数学，运输、物流和后勤。^③每个职业群中又包括若干个职业路径（或称专业方向），共有 79 个。

不管是中学还是中学后机构，都可根据职业群框架的要求设置课程，但并非

① American Association of Community College. 2015. 2015 Community College Fast Facts. <http://www.aacc.nche.edu/AboutCC/Pages/fastfactsfactsheet.aspx> [2015-10-25].

② American Association of Community College. 2014. What Are Students Majoring in? <http://www.aacc.nche.edu/Publications/datapoints/Documents/MajoringStudents.pdf> [2014-12-20].

③ Association for Career and Technical Education. Career Clusters. <https://www.acteonline.org/general.aspx?id=8644> [2016-04-10].

每个学校都有条件设置多个职业群的课程,有些学校存在学生想学但是学校无法开设课程的情况。美国教师联合会(American Federation of Teachers, AFT)2014 年对职业教师的一个调查表明,工商管理与行政,艺术、音像技术与传媒,医疗保健,酒店与旅游业,建筑与施工,信息技术是最为常见的职业群;政府与公共行政,运输、物流和后勤,以及公共(消费者)服务是较少设置的职业群。^①不管是哪个职业群中的哪个职业方向,课程都由学术性课程、职业技术课程及实践课程组成。近些年来,由于职业教育的就业和升学功能都得到强调,培养职业教育学生的学术能力也日益受到重视。为了让学生更好地获得实践能力,对劳动领域有更直接全面的认识,学校与企业间的“合作教学”是较为常见的教学模式。

三、职业教育的特点

美国职业教育经过多年的发展与改革,形成了鲜明的特色,这些特色植根于美国的历史和国情,使其能不断迎接挑战,具有无限的生命力。

(一) 职业教育的发展以法律为依托

用法律来规范和促进教育的发展是美国的一贯做法,这在职业教育领域也体现得非常明显。即使在殖民地时期,殖民地各地都有规范艺徒制的法律。南北战争以后,美国通过《莫雷尔法案》(*Morrill Act of 1862*)建立农工学院来推进各州发展职业教育。进入 20 世纪以后,《史密斯-休斯法案》规定联邦拨款扶助公立中学开设职业教育课程,设立联邦职业教育委员会负责法律的实施,审核各州的计划。法律也要求各州设立职业教育委员会,制定本州的职业教育计划。《史密斯-休斯法案》确立了美国中等职业教育制度,促进了职业教育的迅速发展。以农业教育为例,1920 年的注册人数是 3.1 万,到 1940 年,人数达到 54.8 万,到 1970 年,更是超过了 85.3 万。^②20 世纪 20—40 年代通过的一系列《乔治法案》(*George Acts*)不断增加联邦政府的资金额度,扶助各州发展职业教育。1963 年的《职业教育法》以及 1968 年和 1976 年的两次修订扩大了职业教育的范围,使中学后职业教育也可以获得联邦的资助。20 世纪 80 年代,针对经济发展和人才培养的需要,1984 年的《卡尔·帕金斯职业教育法案》取代了 1963 年的《职业教育法》,在增加联邦资金的同时,进一步提高各州对资金使用的要求,使有特

① American Federation of Teachers. 2014. The Voices of Career and Technical Education Teachers: A Report of the American Federation of Teachers 2014 Survey. http://www.aft.org/sites/default/files/cte_report_draft2.pdf [2015-02-02].

② Friedel J N. 2011. Where has vocational education gone? The impact of federal legislation on the expectations, design, and function of vocational education as reflected in the reauthorization of the Carl D. Perkins Career and Technical Education Act of 2006. *American Education History Journal*, 38 (1): 37-53.

殊需要的人群也能接受职业教育,获得发展的机会。面对国内外社会和经济发展的新形势,1990年的《卡尔·帕金斯职业与应用技术法案》(*Carl D. Perkins Vocational and Applied Technology Education Act of 1990*)强调学术教育与职业教育的结合,提出了技术准备项目,贯通中等和高等职业教育,加强学校与工作岗位的联系。2006年修订的《职业教育法》将“职业教育”更名为“生涯与技术教育”,将职业教育纳入到终身教育体系中。这些法律以及未提及的其他与职业教育有关的法律为职业教育构筑了坚实的发展基础。

(二) 注重职业教育标准体系的构建

自20世纪80年代以来,基于标准的改革成为美国教育改革的主流,职业教育领域也加快了构建各种标准的步伐。这些标准有的是全国性的,有的是地方性的,涉及课程标准、教学标准及教师专业标准。以课程标准为例,为规范职业教育,尤其是中学中的职业教育,各州一般都会制定相应的课程标准,但由于各州在教育行政上自行其是,各州标准存在不一致的情况。从90年代开始,美国教育部职业与成人教育办公室就开始组织开发统一的课程标准,此标准最终由全国各州生涯技术教育负责人协会联盟完善为全国职业群框架,此框架结合各州职业课程的标准以及工农商等领域的技能标准,为全国职业教育课程的设置和实施提供了基准。在此基础上,2011年后期,41个州及华盛顿特区一起制定了《生涯与技术教育共同核心标准》,此标准于2012年6月出台,对全国职业群框架所涉及的16个职业群,79个专业方向学生的应知应能进行了更详细的规定。在成人职业教育方面,2013年美国教育部生涯与技术教育办公室(以前的职业与成人教育办公室)在其发布的《成人教育大学及职业准备标准》(*College and Career Readiness Standards for Adult Education*)报告中提出了对成人学习者的基本要求。在教学标准和教师专业标准方面,全国专业教学标准委员会(National Board for Professional Teaching Standards, NBPTS)发布的《生涯与技术教育标准:面向11~18岁以上学生的教师》(*Career and Technical Education Standards: for Teachers of Students Age 11-18+*)最具代表性,该标准对教师应该具备的专业知能进行了详细的规定。职业教育各种标准的确立,为课程设计与实施、课程管理与学生评价、教师培养和聘任等提供了依据,而且这些标准操作性强,对提升职业教育质量发挥了很好的作用。

(三) 职业教育与学术教育并重

从美国职业教育历程中我们可以看到,职业教育与学术教育在很长一段时间是处于分离状态的,这并不是美国的特例。随着信息技术的发展,现代生产日益复杂,劳动力市场变化迅速,传统的针对就业需要的职业教育无法适应新

的挑战,因此在职业教育中注入学术教育的内容,从根本上提高未来劳动者的素质,使其具备终身发展的能力成为美国 20 世纪 90 年代以来职业教育改革的重点。目前,职业教育与学术教育并重不仅被写进法律,在实践中也得到普遍实施。

职业教育与学术教育并重首先体现在美国职业教育的名称上。目前,美国的职业教育称为“生涯与技术教育”,这意味着职业教育不仅关注学生职业能力的培养,更关注学生个人的整体发展。要想让学生获得终身学习和发展的能力,显然狭隘的职业教育是不够的,必须辅之以严格的学术教育,使学生能应对未来生活的各种挑战。

职业教育与学术教育在实践中的结合有不同的方式和途径。最初级的方式是学科外结合,即主修职业科的学生也修读几门学术性课程,比较高级的方式是学科内综合,即在课程内部将学术和技能组合在一起,使学生能从更深的理论层面理解技能在现实世界中的应用。目前,学科外结合是比较常见的方式,但学科内综合需要对课程内容进行重构,需要不同学科间教师的合作,也需要教师具备将学术性内容与职业性内容整合和进行教学的能力,这也给很多教师带来了挑战。

(四) 全民参与职业教育

美国职业教育种类多样,其办学主体、经费来源和管理模式也不尽相同。多年来形成了全民参与的职业教育办学体制。

从办学主体上看,举办职业教育的有联邦政府、州政府、地方学区、行业组织、工会、公司企业、各种社会团体及个人。从经费来源上看,公立机构的经费无疑来自公共税收,但也会接受社会各界的捐助,社区学院之类的机构还会收取学费。私立机构也会得到政府的补贴。在行政管理方面,不管是联邦、州,还是地方一级,其管理委员会的成员也都来自社会各界。全民参与的办学体制使得职业教育能够调动社会各方面的力量,更加灵活地面向市场,满足社会及个人各方面的需要。

总之,美国的职业教育在满足学生个人发展及社会经济发展方面发挥了巨大的作用。据统计,2012 年修读生涯技术教育课程(即职业教育)的高中生平均毕业率为 93%,而全国总的高中生毕业率为 80%。75%以上的修读职业教育课程的高中生会继续高中后教育。职业教育对大学生和成人同样具有良好作用。与拥有人文学科副学士学位的人相比,拥有与职业教育相关的副学士学位可以一年多收入 1.9 万美元。职业教育给美国经济带来的益处也显而易见,以个别州为例,华盛顿州每投在中等职业教育上 1 美元,得到的回报是 9 美元,田纳西州的比率是

1:2。^①在职业教育产生的巨大的经济效益背后，是职业教师的辛勤工作。为了更好地推进职业教育，美国近些年来也加大了职业教师改革的力度，以提高职业教师队伍的整体质量。

第二节 美国职业教育教师制度

由于美国的职业教育已经改称为生涯与技术教育，因此这一领域的教师在美国称为生涯与技术教育教师。虽然美国没有独立于普通教育的职业教育制度，但职业教育本身具有的特殊性使得其教师制度也具有自己的特色。

一、职业教师概况

美国的职业教育主要在中学和中学后的各种机构中实施。在中等教育机构中，公立学校是职业教师的大本营；在高等教育层次，职业教师则主要分布在两年制及四年制高校中。

（一）中等教育机构中的职业教师

在中等教育阶段，职业教师的教学环境可能是普通的初中或高中，磁石学校，设在高中里的职业学园（Career Academy）、技术高中、生涯与技术教育中心（此中心也有成人学生）等。这些学校可能教授 16 个职业群中 79 个专业方向中的某一个。在美国 100 万 9~12 年級的公立学校教师中，职业教育教师的比例为 14% 左右。尽管人数不多，但他们对学生的影响不可小觑，因为 94% 的中学生毕业前至少要拿到一个生涯与技术教育的学分。^②随着联邦政府一再强调在职业教育中注入学术性内容，职业教师也承担着让学生做好就业与升学两手准备的任务，因此对这一领域教师的要求也越来越高。

由于美国实行分权型的教育行政体制，联邦教育部没有近期全国中等职业教育教师的统计资料，只有 2008 年的相关资料。我们从这些统计资料中也可以对美国中等职业教师的情况有个大致的了解。根据美国国家教育统计中心的统计，

① Association for Career and Technical Education. What Is CTE? <https://www.acteonline.org/cte/#.VfaL1e9dJM4> [2011-09-20].

② Jacques C, Potemski A. 2014. 21st Century Educators: Developing and Supporting Great Career and Technical Education Teachers. <http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/21CenturyEducators.pdf> [2015-19-25].