



Macao logic of higher education expansion,
based on the perspective of interaction between university and city

澳门高等教育扩展的逻辑

——基于高校与城市互动关系的视角

王银花 ◎ 著



中国书籍出版社
China Book Press

Macao logic of higher education expansion,
based on the perspective of interaction between university and city

澳门高等教育扩展的逻辑

——基于高校与城市互动关系的视角

王银花◎著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目(CIP)数据

澳门高等教育扩展的逻辑:基于高校与城市互动关系的视角/王银花著.

--北京:中国书籍出版社,2017.5

ISBN 978-7-5068-6135-9

I. ①澳… II. ①王… III. ①高等教育—研究—澳门 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第075579号

澳门高等教育扩展的逻辑:基于高校与城市互动关系的视角

王银花 著

责任编辑 刘娜

责任印刷 孙马飞 马芝

封面设计 田新培

出版发行 中国书籍出版社

地址 北京市丰台区三路居路97号(邮编:100073)

电话 (010) 52257143(总编室) (010) 52257153(发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经销 全国新华书店

印刷 北京市媛明印刷厂

开本 170毫米×240毫米 1/16

字数 205千字

印张 13.75

版次 2017年6月第1版 2017年6月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5068-6135-9

定价 42.00元

版权所有 翻印必究

序 言

20 世纪中叶至今,高等教育大规模扩展已经成为全球性的现实。解读高等教育扩展现象,以往较多地从国家及区域的宏观层面,分析经济、政治、文化与高等教育的互动关系或从大学与社区的微观层面分析互动机制,积累了不少的研究成果。如何从高校与所栖身的城市的中观层面,分析高等教育扩展进程中的互动关系,是值得关注的研究领域。王银花的著作《澳门高等教育扩展的逻辑——基于高校与城市互动关系的视角》选取澳门作为具体研究个案,具有重要的现实意义和理论价值。

作者之所以选取澳门作为个案研究对象,在于其对澳门高等教育扩展的典型性与特殊性的认识。澳门历来是一个微型的、多元的、高度自治的城市。四百多年前葡萄牙人开始占据澳门,鸦片战争后,葡萄牙对澳门实行殖民管治。1999 年澳门回归祖国后,成为中国的特别行政区,实行高度自治,澳门逐渐成为东西文化交汇的重镇。16 世纪末,葡萄牙人为了传教,在澳门建立了中国乃至远东地区最早的近代大学——圣保禄学院。进入 18 世纪中叶,圣保禄学院由于受宗教教派斗争牵连,被迫关闭,其后毁于大火。自此,澳门的高等教育沉寂了百余年,20 世纪初有几所内地大学尝试来澳门办学,但未成气候,直至 1981 年澳门才在本地建立起现代大学。其后仅二十余年时间就兴办了十所高校,澳门高等教育快速进入“大众化阶段”,目前已跨入“普及化阶段”。澳门高等教育的扩展,总体上呈现出跨越式扩展的特点,以外延式扩展为主,适应外部的需求;在办学主体上体现出多样性扩展形态,政府、产业、社团及教会都成为高等教育的办学主体。而所谓的典型性,就

是指澳门高等教育扩展同其他城市具有一些共同的现象,通过对澳门个案的挖掘有其可供借鉴之处;所谓特殊性是指,仅仅用高等教育与政府、经济等社会关系的一般解释,还难以回答澳门高等教育扩展的具体问题。需要了解高等教育扩展进程中城市本身是如何影响和限制高校组织的以及高校组织本身是如何应对外部限制性因素的。研究视野的转变及拓展,预示了本书中作者研究方法及研究结果的新颖性。

作者运用整体论作为分析高校与城市互动的理论基石,建立了从城市环境与结构—动因—互动边界—互动模式等逐步深入的分析框架。

作者通过详细描述澳门城市开埠、过渡、回归等不同时期的城市历史环境与高等教育体系之间的互动过程,展示了它们形成的多维度的共生关系。作者分析了澳门城市社会中的教会、政府、社团以及产业组织等四种力量对形塑澳门高等教育体系特性的作用。同时,揭示了澳门高校既注重吸纳外部利益相关者参与治理,同时也不断利用组织学习的途径以促进高等教育功能发挥的特性。

作者认为高校与外部组织的互动不是在真空中进行的,总是需要一定的作用平台和相关主体的参与。高校与城市的互动边界既是与环境相区别的区域,也是与外界相互作用、相互影响的区域。进而分析并强调了互动边界所蕴含的跨界者、跨界组织在组成高校与城市互动的跨界网络中的作用。另外,互动主体在互动时要受到成文规则的约束,指出了合作与冲突是澳门高校与城市互动交往的基本表现。

作者又从能量获得角度进行分析,指出两者之间的互动并不是均衡、对称的平等交换,而总是呈现出非对称、非均衡的状态。本书的最后一章以澳门高等教育与经济互动为例,分析澳门高等教育与城市经济之间的互动模式。理论研究与定量研究的综合结果表明:澳门经济对高等教育规模发展具有决定作用,而澳门高等教育对经济发展也有一定的促进作用,澳门经济与高等教育互动模式特点是非对称性的互惠共生。

通过对澳门高等教育与城市发展之间互动关系的探索,有助于深入了解

澳门高等教育发展过程的特性，同时发现其存在的缺陷与不足，有助于澳门高等教育管理者、研究者采取科学、积极的措施，促进澳门高等教育与城市社会的和谐发展。而作者运用的分析路径，可为其他城市展开同类研究与管理实践提供参考和借鉴，也一定会给相关研究人员带来有益的启示。

在祝贺王银花的专著出版之际，我希望她在后续研究中，进一步选取更多城市的研究样本以扩大研究范围，提供更多有价值的研究成果，从而深化学界对高校与城市协调发展理论与现状的认识。

谢安邦

2016年10月6日

目 录

第一章 引 论	1
第一节 研究背景与问题提出	1
第二节 高校与城市互动的分析框架	8
第三节 研究概念与方法	19
第二章 遗传与环境：澳门高等教育扩展的时空	23
第一节 澳门高校与城市发展的互动史	23
第二节 城市客观环境与高等教育之间的互动	36
第三节 城市中影响高校的外部组织	54
第三章 合法性、资源与理性：澳门高等教育扩展的动因	67
第一节 认可危机：外部合法性诉求	69
第二节 资源依赖：组织资源的外部控制	87
第三节 追寻理性：外部利益相关者的参与与组织学习	95
第四章 互动边界：澳门高等教育扩展的作用平台	105
第一节 识读边界	105
第二节 澳门高校与城市互动边界中的跨界者与组织	113
第三节 澳门高校与城市互动的边界约束	127
第四节 合作与冲突：澳门高校跨界交往的表现	142

第五章 非对称性互惠共生模式——以澳门高等教育与经济互动为例..... 155

 第一节 澳门高等教育与经济发展之间的理论分析..... 165

 第二节 澳门高等教育与经济互动关系的定量分析..... 165

 第三节 澳门高等教育对经济增长的贡献率..... 178

 第四节 非对称性互惠共生：澳门经济与高等教育互动模式..... 186

参考文献..... 195

后记..... 209

第一章 引 论

第一节 研究背景与问题提出

一、澳门高等教育扩展简况

澳门现代高等教育发轫于 1981 年东亚大学的成立, 奠基基于 1999 年回归前过渡期的公立、私立高校并存的高等教育体系, 健全于回归之后高等教育制度的完善、新兴院校的兴起等。澳门高等教育虽然起步较晚但发展迅速, 属于跨越式压缩性增长^①, 这亦是澳门现代高等教育最为显著的变革。

(一) 澳门现代高等教育扩展的两个阶段

1. 高等教育扩展的积蓄期 (1982—1999)

1981 年, 东亚大学的成立标志着澳门现代高等教育的发轫。截至 1987 年, 东亚大学只招收了少量的澳门本地学生。随着 1987 年《中葡联合声明》的签署, 澳门进入到 1999 年回归前的过渡期。过渡期的“三化”^②需求使得高等教育发展成为这个时期的一个关键问题。在此期间, 中葡双方政府以及澳门的民间力量被充分地调动起来, 尤其是澳葡政府采取一系列积极措施促进私立东亚大学转制为公立, 开办新的公立高校, 许可民间社团教育

① 谢安邦. 大众化理论下的澳门高等教育发展研究[J]. 中国高教研究, 2010 (3): 14—18.

② “三化”是澳门回归祖国前面临的三大问题, 具体为: 公务员本地化、中文官方化、法律本地化。



机构升格。^①从图 1-1 可知,澳门高等教育注册学生人数从 1988 年开始出现了一个高峰,短暂回落之后,在 1999 年回归之前注册学生人数又重新到达一个新的顶点。1982—1999 年这段时间,1988 年保安司开办了澳门保安部队高等学校培养保安部队管理人员;1991 年政府通过澳门基金会收购东亚大学并在此基础上成立澳门大学、澳门理工学院和亚洲(澳门)国际公开大学(后更名为“澳门城市大学”);1995 年华务司旅游培训技术学校与理工学院的贸易暨旅游学校的基础上成立了旅游培训学院(1997 年更名为旅游学院);1999 年澳门镜湖护理学院经澳葡政府批准升格为高等教育机构。同年,澳葡政府又批准成立澳门高等校际学院(后更名为圣若瑟大学)。澳门在回归前已经拥有七所高校和两所研究机构(1992 年成立的联合国大学国际软件技术研究所和 1995 年成立的澳门欧洲研究学会)。同时期,澳葡政府颁布了一系列规范高校办学的法律、训令与批示。高等教育体系初步形成,注册学生在波动中有提升。1982—1999 年属于澳门高等教育扩展的积蓄期。

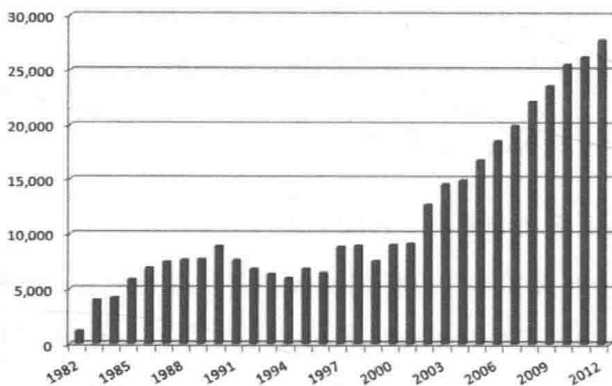


图 1-1 澳门高等教育注册学生人数统计(1982—2012)^②

2. 高等教育扩展的爆发期(1999—2012)

回归之后,澳门各个方面处于稳步快速发展时期。回归伊始的 2000 年,

^① 刘浚冰. 澳门高等教育二十年[J]. 行政, 2002(3): 829—845.

^② 1990—2011 年数据来源于澳门统计暨普查局统计年鉴, 2012 年数据来源于高等教育辅助办公室高教数据。

澳门管理学院升格成为高等教育机构；同年3月特区政府批准成立澳门科技大学；2001年批准成立了中西创新学院。至此，澳门一共有十所高校和两所研究机构，这种格局一直延续到现在。随着各个高校的陆续建立和不断完善，其招生规模急剧增长，1999—2012年是澳门高等教育扩展的爆发期。从注册学生人数来看，2000/2001学年注册学生人数仅有9000人到2012/2013学年共有注册学生27776人，高等教育注册学生呈倍数增长之趋势（见图1-1）。毛入学率作为可以较好地反映高等教育规模扩展的相对量指标，是高等教育在数量意义上的主要体现。^①回归以来，根据高等教育毛入学率的指标显示，澳门高等教育在入学数量上已经从大众化阶段迈入了普及化阶段。^②其毛入学率从回归之际的20.90%到2012年已达到61.86%，已经有了大幅度的提升（见图1-2）。按照澳门高等教育辅助办公室的说法，现在澳门高等教育的发展已经进入了“规模扩展”阶段。

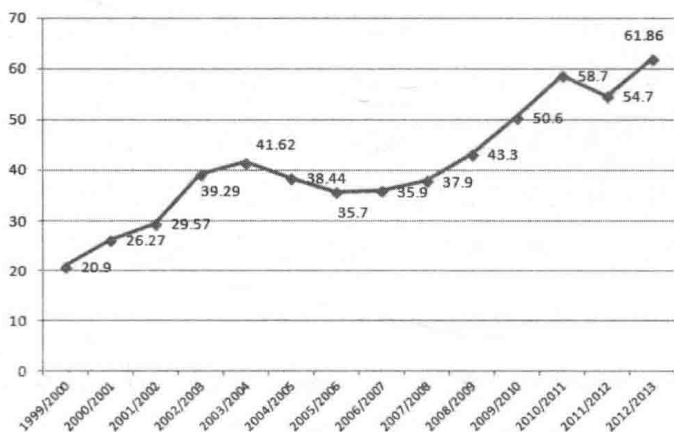


图 1-2 澳门回归以来高等教育毛入学率统计（1999/2000—2012/2013）^③

① 郭书君，米红. 我国高等教育规模与城市化互动发展的实证研究[J]. 现代大学教育，2005（5）：45—48.

② 谢安邦. 大众化理论下的澳门高等教育发展研究[J]. 中国高教研究，2010（3）：14—18.

③ 毛入学率在澳门统计暨普查局被称为就学率，指就读于某一教育程度学校的注册学生人数，与应就读该程度学校指定年龄的年终人口之比。高等教育适龄人口一般为18—22岁。该表中：1999/2000学年适龄人口数据为18—23岁，其余年份为18—22岁；2012/2013学年的原始数据来源于澳门高等教育辅助办公室高教数据，其余年份的原始数据均来源于澳门统计暨普查局。



（二）澳门现代高等教育扩展的表现与特征

1. 澳门高等教育扩展速度惊人

如上文所述，澳门高等教育用短短的 12 年就完成了从大众化阶段到普及化阶段的过渡。另外，澳门高校的城市空间扩展速度也令人十分讶异。20 世纪 80 年代仅氹仔有一所高校，到现在澳门 10 所高校遍布整个澳门，形成了星罗棋布的布局。澳门半岛有澳门理工学院、旅游学院、澳门管理学院、中西创新学院、圣若瑟大学、镜湖护理学院、澳门城市大学七所高校；氹仔有澳门大学、澳门科技大学两所高校；路环有一所澳门保安部队高等学校。其次，澳门仅有澳门半岛、氹仔和路环三个小岛，根据澳门统计暨普查局 2012 年的最新统计，其总面积为 29.9 平方公里，十分狭小，寸土寸金，澳门各高校大部分处于“有校无园”的状态，大多数校园建筑大多“比肩接踵”，有的高校甚至寄居于某综合性商业大厦其中的一层或地下，教学、办公、宿舍等空间资源都极其紧张，更不要谈师生体育运动、休闲交流空间了。为了获得更多的教育发展空间，澳门理工学院借 2003 年澳门举办东亚运动会之机，将拥有 1.7 万平方米的东亚运动会体育馆作为理工学院的体育馆，解决了理工学院长期无体育运动空间之困。2009 年澳门大学获准在横琴岛增建新校区总计 1.09 平方千米^①，彻底告别了在氹仔山头的“蜗居”时代。

2. 澳门高等教育扩展中办学主体的多元性

在澳门高等教育扩展进程中，澳门逐步形成了办学主体多元化的格局。十所高校当中公立学校占四所，私立学校占六所。私立高校中，国际出版、遥距培训及教学有限公司出资兴办了澳门城市大学；创新教育社股份有限公司创办了中西创新学院；镜湖医院慈善会和澳门管理专业协会分别兴办了澳门镜湖护理学院和澳门管理学院，属于民间社团办学；澳门科技大学基金会兴办了澳门科技大学；葡萄牙天主教大学与天主教澳门教区合办了圣若瑟大学。特区政府、民间社团、私人公司与基金会以及教会都成为澳门高校的办

① 夏泉，熊杰. 关于设立“横琴高教特区”的若干思考[J]. 高等教育研究，2009（9）：45—48.

学主体。办学主体的多元化既有利于澳门高等教育扩大办学规模,又有利于满足澳门社会千差万别的教育需求,增加高等教育供给的多样性。

3. 澳门高等教育扩展表现为外延式的规模扩展

高等教育扩展可以分为基于数量、规模的外延式扩展以及基于教育质量提升的内涵式扩展。澳门高等教育扩展的表现无疑属于前者。其一,由于澳门多样化的初等教育体制,没有统一的大学入学考试,因此高等教育生源质量参差不齐。三十余年来,澳门高校并未跻身于任何知名的大学排行榜的前列。其二,澳门高等教育扩展进程中,其高等教育机会平等化、教育过程的终身化得到了有效的保障,但是在高等教育功能的适切化方面并未充分满足澳门社会的期望,高等教育未能成为引领社会的、不可分割的轴心机构。

二、问题的提出与研究意义

高等教育扩展(这种扩展大多指的是基于学生人数增长意义上的规模扩展)是一种全球性的现象,也是高等教育发展之关键。^①高等教育扩展是 20 世纪末至 21 世纪初重要的教育现象。澳门高等教育扩展的速度之快,规模之大令人震惊,甚至令人一度怀疑,“弹丸之地”的澳门是否真的需要如此多的高校。当然,高等教育扩展并非澳门的独有。二战以来,在全球范围内无论是落后国家、发展中国家或发达国家的高等教育日益呈现出马丁·特罗(Martin Trow)所言的大众化、普及化等扩展的“全球教育革命”趋势。在这种情势下,政府、产业组织、社会公众以及学术名流在“各自想象”以及理所当然的言论中,高教扩展开始被视为某种“共识”,这种共识往往归结为最流行的也是最简单的解释——社会需求。从澳门这样一个具体的场景来解读,澳门的高等教育扩展究竟是因何种原因导致的呢?按照一般的理解是政府的政策、市场力量、国际竞争的影响、高等教育自身的发展逻辑所致,

① Altbach P, Reisberg L, Rumbley L. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution [C]. (2009), UNESCO 2009 World Conference on Higher Education.



或者是这些一般意义理解上的综合作用、多方推动。由于澳门历来是一个微型的、多元的、高度自治的城市，而且澳门社会主要力量就有政府、产业、社团和教会等四种，显然上述一般意义上的解释都不能回答澳门的具体问题，我们需要更为深入地进行探索。

至于为何选取澳门作为研究的具体场景，并把高等教育扩展作为研究对象，主要与笔者对澳门的高等教育扩展有其典型性与特殊性的认识以及澳门高等教育扩展中出现的相应问题关注相关。

澳门高等教育在总体上呈现出跨越性扩展的特点。如前所述，澳门现代高等教育仅仅三十余年就兴办了十所高校，快速达到了大众化甚至普及化阶段，其发展速度呈现出非常规的跳跃式扩展；其次，就高等教育扩展方式而言属于外延式扩展，强调的是数量增长意义上的规模扩展和空间意义上的扩展，是主要为了适应外部的需求而表现出来的扩展；最后，在办学主体上呈现多样性扩展：在澳门高等教育扩展过程中，呈现出多样化扩展形态，政府、产业、社团及教会都成为高等教育的办学主体。这些扩展特点表现出澳门高等教育扩展的典型性、特殊性。所谓典型性，就是指高等教育扩展现象并不是澳门城市独有的现象，通过对澳门个案的挖掘有其可供借鉴之处；所谓特殊性是指对澳门这样一个特定的城市高等教育扩展的原因解释很难拓展或者延伸至其他一般城市，很难用高等教育与政府、经济等社会关系的一般解释来回答澳门的具体问题。

在澳门高等教育规模扩展的同时，高等教育系统却备受指责，其被认为正在从事脱离自身内涵与效用的实践。

一位知名的工商界人士私下称，澳门大学的学生虽然人数越来越多，但质量却难以保证，其公司面试了数位应届毕业生，均难以录用。这是一个颇值得关注的问题。澳门大学自东亚大学脱胎换骨，的确为澳门社会培养了不少本地人才，但许多用人机构都有同感，现在的大学生和十几二十年前的中学生的文化素质相差不大，这也就解释了为何读硕士、博士的人与日俱增的原因。高等教育普及化是件好事。然而，人总不能一方面在学时得过且过，

另外一方面又读完一个学位再读另一个学位,没有休止地培训。别说浪费社会资源,就是个人也是人生苦短,时光有限,莫非人人都以读书为乐?那么多人日读夜读,只见文凭花样日多,却不见多少士人学者问世,莫非都在知识海洋里淹没了。^①

其他如各高校在专业设置上,商业及管理、博彩管理等专业就读者众,而其他基础性专业报读人数却少;在研究方面,基础性研究薄弱,发展缓慢;在社会服务方面高校与社团相比更是缺乏主动性,等等。这些问题中又以澳门高等教育规模扩展与质量提升、澳门高等教育扩展与城市发展相适应等问题和矛盾表现得最为尖锐和突出。

毫无疑问,一个城市或地区高等教育扩展现状,不仅与城市本身的发展状况高度相关,也与宏观层面的全球性发展趋势、时代潮流、国家或省域的历史文化、政治经济发展水平、宏观教育政策等众多因素存在千丝万缕的联系。高校本身的流动性和国际性特征决定了它不仅服务于它所在的城市本身,更要服务于更为广阔的地区,甚至全球。但是,城市作为高校的栖居之所,是高校赖以生存和发展的基本环境,高校首先要服务于它所栖身的城市。要了解高等教育扩展,乃至由此产生的矛盾不能忽略对城市社会本身在高等教育扩展进程中担任的角色及其发挥的作用,因此,解读这些现象与问题必然要从高校与城市的互动关系的层面来分析与阐述。

本书研究旨在探讨澳门高等教育扩展的典型性与特殊性是如何形成的,在澳门高等教育扩展进程中,城市本身是如何介入、如何产生影响作用的。笔者希望了解高等教育扩展进程中城市本身是如何影响和限制高校组织的以及高校组织本身是如何应对外部限制性因素的。因此,要理解高等教育扩展的现象,终究不能离开其所依存的特定社会状态来解读,尤其是不能离开高校所栖身的城市来解读。针对澳门城市的现代高等教育在20世纪90年代初期到现在出现的急速发展的现象,从高校组织与城市互动关系的视角提供有效的解释。具体来说,从高校与城市互动关系的视角来理解高等教育扩展

① 阿三. 澳人澳事[M]. 澳门: 澳门日报出版社, 1997: 38.



具有理论和现实两个层面的意义。

首先，在区域性的高等教育解释框架中，很多学者都曾经提出相关理论和模型试图对高等教育扩展现象提出解释，不过这些解释都集中在国家行动或者以省域为单位的区域发展层面，而忽略了单独的具体的城市个体本身所发挥的调解、转换甚至干预的能力以及影响，故笔者选取具体城市为个案分析高等教育扩展现象。笔者基于高校与城市互动关系的视角，在掌握前人对同一题材的研究成果的基础上，扩大小题材的纵向和横向的周延力，从而突显具体城市高等教育扩展的独特性。因此，在这个意义上有助于丰富高等教育学基本理论。

其次有助于深化对高校与城市协调发展理论的认识、拓宽研究视野。在整体论哲学的指导下，论文主要分析了澳门高等教育与城市互动的时空、互动动因、作用平台以及互动模式。本研究不仅从定性的角度研究了高等教育与城市互动的作用机理，还从定量的角度计量高等教育对经济增长的贡献率以及经济发展与高等教育的相关关系，从而深化学界对高校与城市协调发展理论与现状的认识；由于高校与城市互动是一项庞大的而又细致入微的研究课题，因此笔者在调查研究过程中注重高等教育学与管理学、经济学等多学科的渗透与融合，拓宽了以往同类研究的视野。

本研究可为高等教育与城市社会协调发展的实践提供理论指导、深化高等教育改革。通过本文的研究，有助于了解澳门高等教育与城市发展之间的互动关系，发现高等教育发展过程中存在的缺陷与不足，根据澳门地区高等教育与城市发展的现实基础，促使高等教育研究者、管理者、城市规划与研究采取科学的积极的措施，促进澳门高等教育与城市社会的和谐发展。另外，本研究的分析路径可为其他城市展开同类研究与管理实践提供有益的参考和借鉴。

第二节 高校与城市互动的分析框架

高校的责任是人才培养和科学研究，目的是传承文明和推动经济社会发

展。城市作为高校的所在地和服务者，是高校服务社会、回报社会的“近水楼台”。所谓大学与城市的共同使命就是让以知识为承载的“智慧之光”穿透大学围墙，让不断增长的物质、精神财富转化成人类共享的文明成果，最终促进城市与高校的和谐发展。从整体论视域下研究特定时期高校与城市互动界面和互动模式，是总体上识别城市与高校之间关系、探究大学与城市和谐互动发展的前提。

一、整体论：互动分析的理论基石

整体与部分的关系是学界讨论的焦点所在。一直以来，人们在认识的目的性、适应行为以及组织层次之间的关系问题上困难重重，关键并不是缺乏对组织研究足够详细丰富的知识，而是缺少一种新的研究组织系统的方法。施姆兹（Jan Smuts）在1926年首次提出了整体论（Holism）的概念。20世纪40年代，一系列带有浓厚的哲学和方法论色彩的横断学科开始兴起。老三论在整体论的指导下使人类对组织系统规律性的研究获得了突飞猛进的发展，紧接着有关方法论方面的创造性进展接踵而至，新三论组织系统方法论研究出现了群星璀璨的局面。在整体论思想形成的过程中，产生了机械整体论、实体整体论和有机整体论，其中以有机整体论最具代表性。有机意指趋向性的、连续性的、不可分割的动态生成；整体与部分的关系是相互之间内在的、本质的、构成性的必然联系。整体包含于部分之中，部分也包含于其他部分之中，物质的性质取决于整体的环境、依赖于周围其他事物的性质。这种有机整体从相互包含的关系来说是“完整的整体”；从环境的变化进而带来整体的变化而言是“流动的整体”。^①

高校与城市的关系犹如局部与整体，高校在城市之中，城市为高校提供相应的物质基础和生存环境。高校和城市也同时被称为有机体。有机体的概

① [美]大卫·格里芬，编. 后现代科学——科学魅力的再现[M]. 马季方，译. 北京：中国编译出版社，1995：33—34.