

思想道德修养与法律基础

学生学习手册

主 编 黄丽珊

副主编 陈 青



XIANG DAODE XIUYANG
YU FALU JICHU XUESHENG
XUEXI SHOUCE



四川大学出版社

思想道德修养与法律基础

学生学习手册

主 编 黄丽珊
副主编 陈 青
顾 问 阎 钢



四川大学出版社

责任编辑:蒋珊珊
责任校对:许 奕
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础学生学习手册 / 黄丽珊主
编. —成都:四川大学出版社, 2011. 8

ISBN 978-7-5614-5442-8

I. ①思… II. ①黄… III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料
IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 174348 号

书名 思想道德修养与法律基础学生学习手册

主 编 黄丽珊
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-5442-8
印 刷 郫县犀浦印刷厂
成品尺寸 185 mm×260 mm
印 张 14
字 数 334 千字
版 次 2011 年 9 月第 1 版
印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷
定 价 20.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

编写说明

《思想道德修养与法律基础学生学习手册》是《思想道德修养与法律基础》课的配套学习用书。本书按教材内容顺序,设置了7~8个专栏。“重点难点问题解析”对各章的重点、难点问题做了分析,帮助同学们进一步理解教材的相关内容。“学者论坛”介绍了国内外学者对相关问题的论述、观点及研究成果。“文献阅读”为学生提供有关重要文献的文本,以方便同学们学习。“管中窥豹”是教材内容的延伸,或研究报告,或新闻报道,或优美散文,犹如万花筒,可以使同学们从不同的视角理解教材。“撷英荟萃”则汇集了相关内容的格言警句,这些智慧的短语能给同学们以心灵的启迪。“扩展阅读”为同学们精心选择了可供课外阅读的书目,并且说明了推荐理由。“案例讨论”中选择的案例大都是近年来社会上出现的真实典型事例,生活中鲜活的事例能够使课堂学习与现实更紧密地联系起来。“实践方案”可以为同学们在第二课堂的学习和实践提供参考。“思考与练习”可以使本课程的学习考查方式更多样化、更灵活,同学们可以随时对自己的学习情况做自我检查。各章的专栏设置略有差异,根据各章的内容和编写者的理解作了不同选择。

为了帮助同学们掌握研究型学习的一些基本方法,在本书的附录部分还简要介绍了社会调查的方法和研究报告(研究论文)的写作方法。

在使用本书时,一方面,任课教师可以根据教学的需要进行选择;另一方面,同学们也可以作为课后自学、复习的依据。

从本书的编写体例和内容中,不难看出编者的用意:思想政治理论课程的教学不仅要调动教师主体的积极性,更要鼓励学生主体的主动性;不仅要重视理论学习,更要重视实践锻炼;不仅要激活第一课堂,更要充分利用第二课堂。如此,思想政治理论课程才能使大学生真正受益。

本书是我们教学改革的一次尝试、一次探索。只有同学们的共同参与,才能使这本学习手册的价值得以实现。

编者

2011年7月

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界·····	(1)
[重点难点]	
一、大学生为什么要学习“思想道德修养与法律基础”课程? ·····	(1)
二、大学新生应当怎样转换角色, 尽快适应新的校园生活? ·····	(1)
三、当代大学生的历史使命和成才目标是什么? ·····	(2)
四、如何理解社会主义核心价值体系的科学内涵? ·····	(3)
[文献阅读]	
在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话(节选) ·····	(4)
[学者论坛]	
何谓世界一流大学——丁学良教授北京大学讲演·····	(6)
川大的学生首先要有梦想——在四川大学 2010 级本科新生开学典礼上的讲话(节选)	
·····	(10)
[管中窥豹]	
大学之精神和理想之大学·····	(13)
[案例讨论]	
案例 1 如何适应大学生活——在社团活动与学习中取得平衡 ·····	(14)
案例 2 失败的好处 ·····	(16)
[扩展阅读] ·····	(18)
[实践方案]	
方案 1 我的大学——参观校史馆 ·····	(19)
方案 2 名师访谈——怎样成为合格的大学生 ·····	(19)
方案 3 学长访谈——大学生活经验介绍 ·····	(20)
[思考与练习] ·····	(21)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念·····	(23)
[重点难点]	
一、理想信念对于大学生成长成才有什么意义? ·····	(23)
二、为什么要确立对马克思主义的信仰? ·····	(23)
三、怎样处理个人理想与社会理想的关系? ·····	(24)
四、如何认识近期理想与长远理想的关系? ·····	(24)

[学者论坛]

当前理想信念教育面临的新形势和新挑战·····	(25)
“山沟里的马克思主义”为何能赢得中国·····	(27)

[管中窥豹]

用理想信念的明灯照亮人生路——温家宝总理“五四”前夕与清华学子谈心·····	(30)
强者的天地是用信念之柱撑起来的·····	(32)

[撷英荟萃] ·····	(34)
--------------	--------

[扩展阅读] ·····	(35)
--------------	--------

[案例讨论]

案例 1 王选的选择 ·····	(37)
案例 2 一个绿色的梦想 ·····	(40)
案例 3 丧失信念，就要毁灭一生 ·····	(42)

[实践方案]

方案 1 我的人生理想 ·····	(43)
方案 2 成功的秘诀——成功人士访谈 ·····	(44)
方案 3 参观当地革命历史纪念馆 ·····	(44)

[思考与练习] ·····	(45)
---------------	--------

第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神····· (47)

[重点难点]

一、怎样理解爱国主义的科学内涵? ·····	(47)
二、中华民族精神的内涵是什么? ·····	(48)
三、经济全球化条件下为什么必须弘扬爱国主义? ·····	(50)
四、如何理解爱国主义是爱国情感、爱国思想和爱国行为的统一? ·····	(52)

[学者论坛]

理性爱国：爱国应恪守的重要原则·····	(53)
全球化背景下爱国主义的表现形式·····	(53)
爱国主义与民族精神·····	(55)
爱国主义与民族主义·····	(56)

[扩展阅读] ·····	(56)
--------------	--------

[撷英荟萃] ·····	(57)
--------------	--------

[案例讨论]

案例 1 我有一个强大的祖国 ·····	(58)
案例 2 钱伟长：国家需要我干，我就学 ·····	(59)
案例 3 情系西藏 大爱无疆 ·····	(61)

[实践方案]

方案 1 参观爱国主义教育基地 ·····	(63)
方案 2 征文比赛——我们都是一家人 ·····	(63)
方案 3 主题班会——说说我的家乡美 ·····	(63)

[思考与练习] ·····	(65)
---------------	--------

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值..... (67)

[重点难点]

- 一、什么是人的本质? 怎样理解马克思关于人的本质的论述? (67)
- 二、怎样理解人生观是人生目的、人生价值、人生态度的统一? (67)
- 三、为什么说为人民服务的人生观是科学的人生观? (68)
- 四、人生价值的特征是什么? (69)
- 五、人生价值的评价原则是什么? (69)
- 六、人生价值实现的基本条件是什么? (70)
- 七、怎样理解大学生心理健康的标准? (71)
- 八、如何正确理解个人与社会的关系? (72)

[文献阅读]

- 在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话(节选) (73)
- 在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话(节选) (74)

[学者论坛]

- 人生的境界..... (74)
- 人生的四种境界..... (75)
- 人生三大矛盾..... (77)

[撷英荟萃]

- (80)

[扩展阅读]

- (82)

[案例讨论]

- 案例1 自强不息的无臂女孩 (84)
- 案例2 徐本禹山区支教 (84)

[实践方案]

- 方案1 大学生人生观现状调查 (86)
- 方案2 大学生人际关系的调查研究 (86)
- 方案3 我是一名志愿者 (86)

[思考与练习]

- (87)

第四章 加强道德修养 锤炼道德品质..... (89)

[重点难点]

- 一、如何认识道德的本质? (89)
- 二、社会主义道德建设为什么必须确立社会主义荣辱观? (89)
- 三、如何看待中华民族的优良道德传统? (90)
- 四、社会主义道德建设为什么以为人民服务为核心? (90)
- 五、如何正确认识社会主义道德建设与社会主义市场经济发展的关系? (91)
- 六、大学生为什么必须加强诚信道德建设? (92)

[学者论坛]

- 重塑中国人的核心价值观..... (92)
- 中国人的道德前景..... (94)
- 道德规范的全球化..... (96)

中华民族伟大精神的时代体现·····	(98)
[管中窥豹]	
行孝以敬·····	(99)
[撷英荟萃] ·····	(100)
[扩展阅读] ·····	(101)
[案例讨论]	
案例 1 陈光标的“高调”慈善·····	(102)
案例 2 只为一个永远的约定·····	(103)
[实践方案]	
方案 1 我爱我家——文明寝室竞赛·····	(106)
方案 2 访古问今——体验传统文化的魅力·····	(106)
方案 3 辩论会——中华民族的道德传统是否过时了·····	(107)
[思考与练习] ·····	(109)
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序·····	(111)
[重点难点]	
一、什么是公共生活? ·····	(111)
二、人类的公共生活经历了怎样的发展历程? ·····	(111)
三、公共生活具有哪些特征? ·····	(112)
四、目前我国公民在社会公德实践方面存在哪些主要问题? ·····	(113)
[学者论坛]	
中国近代新公德观略论·····	(114)
中国人的公德与私德·····	(117)
公共领域·····	(120)
[撷英荟萃] ·····	(122)
[扩展阅读] ·····	(123)
[案例讨论]	
案例 1 高晓松醉驾案·····	(124)
案例 2 彭宇案引发的争论·····	(126)
案例 3 生命的链条·····	(127)
[实践方案]	
方案 1 辩论赛·····	(129)
方案 2 校园文明现状调查·····	(129)
[思考与练习] ·····	(131)
第六章 培育职业精神 树立家庭美德·····	(133)
[重点难点]	
一、社会主义职业道德的基本要求是什么? ·····	(133)
二、职业活动中有哪些法定权利与义务? ·····	(134)
三、大学生应当树立怎样的择业观和创业观? ·····	(134)
四、爱情的本质是什么? 恋爱的道德要求有哪些? ·····	(135)

五、怎样认识爱情在人生中的位置?	(136)
六、处理劳动、人事争议的法定途径有哪些?	(137)
七、父母与子女之间有哪些权利义务关系?	(138)
八、道德和法律在调整婚姻家庭关系方面有哪些特点和作用?	(138)
[学者论坛]	
大学生就业现状调查报告	(138)
大学生自主创业实践的现状分析	(140)
[管中窥豹]	
人职匹配理论	(143)
斯腾伯格的爱情三角理论	(144)
[摘英荟萃]	(146)
[扩展阅读]	(147)
[案例讨论]	
案例1 乡村邮递员尼玛拉木	(148)
案例2 何永亮给大学生创业的6点建议	(149)
案例3 校园爱情:像雾像雨又像风	(151)
[实践方案]	
方案1 大学生恋爱观调查	(152)
方案2 自主创业——大学毕业生访谈	(153)
方案3 设计“我的职业生涯规划”	(153)
[思考与练习]	(155)
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	(157)
[重点难点]	
一、社会主义法的定义是如何形成的?	(157)
二、如何理解马克思主义法的定义?	(158)
三、怎样理解法治的概念?	(158)
四、“法治”与“法制”有什么区分?	(159)
五、法治的原则有哪些?	(160)
六、建设社会主义法治国家的主要任务是什么?	(160)
七、如何正确理解自由与平等?	(161)
八、如何正确理解公平与正义?	(161)
九、怎样认识法律权利与义务观念?	(162)
十、法律思维有什么独特性?	(162)
[文献阅读]	
重新认识中国法治进程中的问题	(163)
[学者论坛]	
霍菲尔德的权利概念	(165)
[管中窥豹]	
联合国《世界人权宣言》	(166)

[摘英荟萃]	.....	(169)
[扩展阅读]	.....	(170)
[案例讨论]		
案例 1 “4·15”救狗事件	.....	(172)
案例 2 番禺垃圾焚烧发电厂之争	.....	(173)
[实践方案]		
方案 1 大学生法制观念调查	.....	(174)
方案 2 法律知识竞赛	.....	(175)
方案 3 法制宣传志愿者	.....	(175)
[思考与练习]	.....	(177)
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	.....	(179)
[重点难点]		
一、学习宪法与我们的日常生活有什么关系?	.....	(179)
二、什么是民事主体?民事主体有哪些?	.....	(180)
三、什么是犯罪构成?犯罪构成的要件有哪些?	.....	(180)
四、我国为什么不实行“三权分立”的政治制度?	.....	(182)
五、如何理解民法的基本原则?	.....	(183)
六、怎样理解正当防卫与防卫过当?	.....	(184)
[学者论坛]		
关于违宪审查制度	.....	(186)
关于《侵权责任法》	.....	(188)
[摘英荟萃]	.....	(190)
[扩展阅读]	.....	(192)
[案例讨论]		
案例 1 李启铭校园撞人案	.....	(192)
案例 2 腾讯诉 360 不正当竞争案	.....	(193)
案例 3 药家鑫驾车撞人杀人案	.....	(193)
[实践方案]		
方案 1 撰写调查报告	.....	(194)
方案 2 模拟法庭	.....	(194)
方案 3 旁听法庭审判	.....	(195)
[思考与练习]	.....	(197)
附 录	.....	(201)
1 社会调查的方法	.....	(201)
2 怎样撰写研究报告	.....	(209)
后 记	.....	(212)

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

重点 难点 问题解析

一、大学生为什么要学习“思想道德修养与法律基础”课程？

《思想道德修养与法律基础》课是大学生进入大学后学习的第一门政治理论课，其目的就是要在同学们进校伊始，引导大家思考自己新的身份与角色，逐渐转换自我定位，以正确认识大学、认识社会，学会学习、学会生活，成为一名合格的大学生。然后进一步帮助大学生树立正确的世界观、人生观、道德观、法治观，走上成长成才的正确道路。

那么，学习本课程能够从哪几方面帮助大学生提高自身道德和法律素质呢？

第一，学习本课程有助于大学生了解党和国家对大学生在思想、政治、道德和法律素质等方面的要求，明确自己努力的方向。许多同学对大学学习生活不了解、不适应，会产生迷茫和困惑，不知道自己现在要干什么，更没有认真思考过辛辛苦苦考上大学的目的和意义。通过学习本课程，能够帮助大家认识我们今天所处的时代环境特征，了解党和人民对大学生的期望和要求，认清现实，确立新的人生方向和目标，为大学阶段的学习和发展找到强劲持久的动力。

第二，这门课程会带领同学们思考人生目的、人生态度、人生价值等重要问题，帮助同学们学会反思自己的生活，并追求有意义的生存方式。这门课程将为同学们创造一个思考和讨论的平台，让同学们能够有机会对身边的事物和社会生活中的有关现象进行分析、思考，初步建立起自己认识主客观世界的正确方法，用社会主义核心价值体系指导自己的人生实践，为成为合格的社会公民和栋梁之材奠定良好的思想基础。

第三，这门课程的学习能帮助同学们提高思想道德素质与法律素养，成为有道德的、遵纪守法的公民并成才立业。人才素质不仅指文化素质，还包括思想政治素质、审美素质、法律素质等等。而道德素质是综合素质的核心。一个有能力、有理想的人，必须首先是一个有道德的、遵纪守法的人，才能确保正确的行为目标和行动方向。所谓现代社会，所谓和谐社会，都离不开完善、有效的社会规则，而社会成员则应该养成自觉遵守规则的习惯。学习道德知识能帮助大家思考和认识应该做什么样的人以及怎样做人，而学习法律知识能帮助大家认识应该做什么和不应该做什么。学习和了解社会道德、法律规范并用以指导约束自己的行为，形成正确的道德观和法治观，是大学生走向社会，成为合格建设者和接班人的必备条件。

二、大学新生应当怎样转换角色，尽快适应新的校园生活？

在进入社会之前，青年学子在大学这个自由、开放、包容的环境中要做知识、能力、社

交、经验等方面的储备。大学学习生活与中学有许多不同，同学们需要尽快从中学生式的心理认同转化为大学生式的心理认同，尽快适应大学学习生活。

大学学习与中学相比具有不同的特点。第一，知识的广度和深度增加，学习更加专业性和多元化。这就需要同学们培养学习的主动性和创造性。第二，学习更加自主。大学不再以某种固定的单一的目标要求所有学生，而是引导同学们按照自己的理想目标自主学习和全面发展。在大学中，无论是专业设置还是课程设置，学生都有更充分的自主选择空间。这就要求同学们懂得取舍，学会选择。第三，更加丰富多样的获取知识的途径，如各种学术活动、科学实验、创新实践、图书馆和网络信息平台等。这就需要同学们改变应试教育下的学习方式，树立终身学习的观念，灵活学习、主动学习、系统学习，注重培养获取信息、分析信息、运用信息的能力。

大学还拥有更加宽松的学习生活环境。这要求大学生应当具有一定的独立生活能力，与此同时还应当有集体意识，学会过集体生活。同学们来自祖国各地，生活习惯和文化传统不尽相同，这就要求每个同学既能保持自我个性，又能融入集体，相互理解、体谅、帮助，共同努力营造良好的寝室、班级氛围。积极、主动地建立和谐的人际关系，这样会帮助同学们更好地适应大学生活。

大学还有丰富多彩的课余生活。在大学中，学习不再是唯一重要的事情，丰富多彩的校园生活同样是锻炼意志、培养优良品格、增长才干的舞台。校园的社团活动丰富多彩，能提升大学生的审美情趣、交往能力和身体素质。在参加社团活动时，同学们需要注意平衡社会活动与专业学习的关系，避免由于超出个人能力或时间安排不当而造成顾此失彼。

大学生活学习的这些特点，要求同学们有意识地培养独立生活、学习的能力。首先，要学会基本的生活技能，不断提高生活自理能力，包括合理膳食、理财、身体健康、生活事务处理、时间管理等，学会照顾自己、管理自己、关心他人。其次，培养自己独立解决实际问题的能力，积累经验，逐步摆脱对父母、老师和同学的依赖。第三，以积极乐观和开放的心态去看待可能遇到的问题，抱着学习的心态，大胆尝试新的事物，敢于迎接新的挑战，从身边的小事做起，培养自己的独立意识和能力。

三、当代大学生的历史使命和成才目标是什么？

当代大学生是继往开来的一代，是需要迎接挑战的一代。这样的历史定位造就了大学生不同寻常的历史使命。当代大学生是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的生力军，同学们需要认识和把握世界科技文化的发展趋势，认识 and 应对复杂多变的国际环境，砥砺磨炼，担当起新阶段我国发展的新任务。

成为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是当代大学生的成才目标。随着社会的发展，德、智、体、美的要求被时代赋予了新内涵。

德是人才素质的灵魂。在大学学习阶段，学会做人比学到知识技能更为重要。大学生做人的基本标准就是社会道德与法律。成为一个独立自由的人不仅意味着能够做自己能力范围内可以做的事，更意味着能够预见到并且愿意承担行为的后果。在现代社会中国国家对公民的基本要求，一方面是要按照社会道德和国家法律行事，不能做超出社会道德和法律边界的事；另一方面，现代公民应当明白个人对国家的义务，应自觉履行义务、承担责任。对于大学生而言，按照社会道德准则和法律规范行事，不仅是要做到“独善其身”，而且还要为推动社会文明、和谐、进步作出贡献。

智是人才素质的基础。现代社会对人才素质的要求是具备较强的专业能力,能独立解决问题,并具有创新能力。大学生需要在学习过程中打下坚实厚重的基础,培养良好的专业素养,提高创造能力。

体是人才素质的必要条件。一个健康的人不仅要有健康的身体,同时也应该具备健康的心理。这就要求大学生一方面要努力锻炼身体,同时应当有意识培养良好的心理素质,提高应对压力、抗击挫折的能力。

美是人才素质的重要内容。审美素质的提高有助于大学生更好地理解自然、社会和人类自身,有助于大学生丰富生活、陶冶性情、净化心灵。同学们可以通过学习文化素质课程、学习传统文化、参加各种课外文娱活动等途径,提高自己的审美品位和艺术修养。

大学生的全面发展,是德、智、体、美全面综合的发展,是对思想道德素质、科学文化素质和健康素质的综合要求。当代大学生应当努力成为全面发展、积极提升自己各方面素质的综合性人才。

四、如何理解社会主义核心价值体系的科学内涵?

社会主义核心价值体系是党的十六届六中全会首次明确提出的一个科学命题。它包括四个方面的基本内容:马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。这四个方面相互联系、相互贯通,共同构成辩证统一的有机整体,是引领我国现阶段社会精神文明建设的价值体系。

坚持马克思主义指导思想。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂,是我党立党立国的根本方针。它为我们提供了正确的世界观和方法论,提供了认识世界、改造世界的思想武器。坚持用马克思主义武装全党、教育人民,我们才能正确认识社会发展的规律,把握社会发展进步的方向,才能在中国特色社会主义事业中不断开辟正确道路。

确立中国特色社会主义共同理想。理想是一个民族、一个社会奋力前行的向导。在现阶段,建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同理想,是实现中华民族伟大复兴的必由之路,是全国各族人民团结奋斗的强大动力。中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体。在 21 世纪头 20 年,全面建设小康社会,再奋斗几十年,到 21 世纪中叶,基本实现现代化,把我国建设成富强、民主、文明、和谐的社会主义国家。这个共同理想具有很强的包容性,集中代表了我国各阶层劳动者、建设者和爱国者的共同利益和美好愿望,把国家、民族与个人联系起来,有利于调动全体人民的积极性,共同为之奋斗。

弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,这是社会主义核心价值体系的精髓。以爱国主义为核心的民族精神凝聚了千百年来中华民族文化传统的精华。时代精神中既蕴含着传统文化的历史积淀,更是改革开放新时代的产物,是当代中国人民智慧的结晶,是我们不断向前的力量源泉。民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系中不可或缺的一部分。

树立社会主义荣辱观,是社会主义核心价值体系的基础。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。它明确了当代社会最基本的价值取向和行为准则,涵盖了社会生活的各方面,是社会主义基本道德规范和中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合。

社会主义核心价值体系四个方面的基本内容相互联系、相互贯通、有机统一，共同构成了完整的社会主义核心价值体系，共同构成了社会主义意识形态的主体内容。没有马克思主义科学理论的指导，社会主义意识形态就失去了方向和灵魂；没有中国特色社会主义共同理想，社会主义意识形态就失去了内核和主题；没有民族精神和时代精神，社会主义意识形态就失去了精髓和主旋律；没有社会主义荣辱观，社会主义意识形态就失去了价值坐标和道德标准。

文献阅读



在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话（节选）

胡锦涛

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，世界经济格局发生新变化，综合国力竞争和各种力量较量日趋激烈，世界范围内生产力、生产方式、生活方式、经济社会发展格局正在发生深刻变革。特别是创新成为经济社会发展的主要驱动力，知识创新成为国家竞争力的核心要素。在这种大背景下，各国为掌握国际竞争主动，纷纷把深度开发人力资源、实现创新驱动发展作为战略选择。

对我国来说，当前和今后一个时期是全面建设小康社会的关键时期，是深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期。综合判断国际国内形势，我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期，既面临难得的历史机遇，也面对诸多可以预见和难以预见的风险挑战。我们既要充分认识我国发展取得的举世瞩目的伟大成就，也要清醒地看到：我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国仍是世界上最大的发展中国家，全面建成小康社会、基本实现现代化依然任重道远。我们决不能骄傲自满、故步自封，必须谦虚谨慎、埋头苦干，更加奋发有为地推进改革开放和社会主义现代化建设，继续在中国特色社会主义道路上向着中华民族伟大复兴的光辉目标奋勇前进。

推动经济社会又好又快发展，实现中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是核心，教育是基础。我们必须深入实施科教兴国战略和人才强国战略，全面贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，加快从教育大国向教育强国迈进。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。新中国成立60多年，特别是改革开放30多年来，我国建成了世界上规模最大的高等教育体系，培养了数以亿计的高层次专门人才和高技能人才，取得了一批具有世界先进水平的科研成果。同时，从总体上看，我国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求，同国际先进水平相比还有明显差距。不断提高质量，是高等教育的生命线，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。我们必须适应实现经济社会又好又快发展、促进人的全面发展、推动社会和谐进步的要求，坚持走内涵式发展道路，借鉴国际先进理念和经验，全面提高高等教育质量，不断为社会主义现代化建设提供强有力的人才保证和智力支撑。

——全面提高高等教育质量，必须大力提升人才培养水平。高等教育的根本任务是人才培养。要坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，全面贯彻党的教育

方针,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,努力培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。要注重更新教育观念,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准,树立多样化人才观念和人人成才观念,树立终身学习和系统培养观念,造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。要注重培养拔尖创新人才,积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境,使学生创新智慧竞相迸发,努力为培养造就更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者做出积极贡献。

——全面提高高等教育质量,必须大力增强科学研究能力。高等学校特别是研究型大学,既是高层次创新人才培养的重要基地,又是基础研究和高新技术领域创新成果的重要源泉。要积极适应经济社会发展重大需求,开展国家急需的战略性研究、探索科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。要积极提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力,瞄准国际前沿,加强基础研究,推动学科融合,培育新兴学科,建设重大创新平台和创新团队,以高水平科学研究支撑高质量高等教育……

——全面提高高等教育质量,必须大力服务经济社会发展。要紧紧围绕科学发展这个主题,加快转变经济发展方式这条主线,不断增强服务经济社会发展能力。要自觉参与推动战略性新兴产业加快发展,促进产学研紧密融合,加快科技成果转化和产业化步伐,着力推动“中国制造”向“中国创造”转变。要自觉参与推动区域协调发展,积极参与推进西部大开发、振兴东北地区等老工业基地、促进中部地区崛起、支持东部地区率先发展的进程,以服务 and 贡献开辟自身发展新空间。要自觉参与推动学习型社会建设,适应全民学习、终生学习的时代需要,加快发展继续教育,广泛开展科学普及,为社会提供形式多样的教育服务。深入开展政策研究,积极发挥思想库和智囊团作用,努力为党和国家科学决策、民主决策做出积极贡献。

——全面提高高等教育质量,必须大力推进文化传承创新。高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。要积极发挥文化育人作用,加强社会主义核心价值体系建设,掌握前人积累的文化成果,扬弃旧义,创立新知,并传播到社会,延续至后代,不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念,推动社会主义先进文化建设。要积极开展对外文化交流,增进对国外文化科技发展趋势和最新成果的了解,展示当代中国高等教育风采,增强我国文化软实力和中华文化国际影响力,努力为推动人类文明进步做出积极贡献。

总之,我国高等学校要把提高质量作为教育改革发展的最核心、最紧迫的任务,完善中国特色现代大学制度,加强领导班子建设,创新教育教学方法,强化实践教学环节,形成人才培养新优势,努力出名师、育英才、创一流……让受教育者学有所教、学有所成、学有所用。

青年是民族的希望、国家的未来。青年学生是国家的宝贵人才资源。党和人民对包括广大青年学生在内的全国青年寄予厚望。在这里,我想给清华大学的同学们和全国青年学生提三点希望。

第一,希望同学们把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来。青年人朝气蓬勃,善于接受新事物,正处于学习的黄金时期,应该珍惜美好青春年华,以只争朝夕的精神,刻苦学习科学文化知识,认真学习中华优秀传统文化和人类文明成果,夯实理论功底,提高专业素养,努力用人类创造的一切文明成果丰富自己。同时,要积极加强自身思想品德修养,认真

学习中国特色社会主义理论体系,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,胸怀远大理
想,陶冶高尚情操,培育科学精神,立为国奉献之志,立为民服务之志,牢牢把握人生正确
航向,把个人成长成才融入祖国和人民的伟大事业之中,以实际行动创造无愧于人民、无愧
于时代的业绩,谱写壮丽的青春乐章。

第二,希望同学们把创新思维和社会实践紧密结合起来。科学理论、创新思维来自于实
践,又服务于实践。同学们要做到勤于学习、善于思考、勇于探索、敏于创新,激发求知欲
和好奇心,在打好知识根基的前提下,提高创新思维能力,不断认识和掌握真理。同时,要
坚持理论联系实际,积极投身社会实践,在基层一线砥砺品质,在同人民群众的密切联系中
锤炼作风,在实践中发现新知、运用真知,在解决实际问题的过程中增长才干,不断提高实
践能力、创新创业能力,切实掌握建设国家、服务人民的过硬本领,为走上社会、成就事业
打下坚实基础。

第三,希望同学们把全面发展和个性发展紧密结合起来。全面发展和个性发展相辅相
成。同学们要坚持德才兼备、全面发展的基本要求,在发展个人兴趣专长和开发优势潜能
的过程中,在正确处理个人、集体、社会关系的基础上保持个性、彰显本色,实现思想成长、
学业进步、身心健康有机结合。在德智体美相互促进、有机融合中实现全面发展,努力成为
可堪大用、能负重任的栋梁之材。

.....

海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。全面建设小康社会,建设社会主义现代化国家,实现中华民
族伟大复兴,为我国广大有志青年提供了创造精彩人生的广阔舞台。生长在我们这样一个伟
大时代,我国青年一代应该大有作为,也必将大有作为。让我们紧紧携起手来,志存高远,
脚踏实地,共同为我们伟大祖国、伟大民族更加美好的明天奋斗、奋斗、再奋斗!

(摘自 2011 年 4 月 25 日《人民日报》)



学者论坛

何谓世界一流大学

——丁学良教授北京大学讲演

过去一千年,是今天的大学从产生、转型到发展的完整阶段。在这个过程中,哪一个区
域有一所世界著名大学,这所大学几乎就是这个区域兴旺发达的明确无误的标记。要想成为
一个大国,必须有众多的大学,还必须有伟大的大学。“伟大”主要是就它的精神气质而言,
即是要挑战世界,而又包容世界;立足本国,而又面向全球;传承过去,而又超越过去;把
握未来,而又脚踏实地。

一、关于大学的理念

从教育机构、研究机构到服务机构,有关大学的理念经历了三个阶段。

今天的大学来源于中世纪末。公元 11 世纪,“大学”最亲近的祖先在意大利中部的
Bologna 出现。今天, Bologna 大学还在那儿开着呢,有将近六万学生,国际上有影响的高
等教育会议时不时在那儿举行,就是大家对这位“爷爷大学”高度敬意的表示。11 世纪末

至12世纪初,“大学”在法国和英国先后出现,然后逐步传播到西班牙、葡萄牙、德国、中欧以及美国等地。

从大学在近代初期一出现直到今天,关于大学理念,没有停止过探讨和争论。其间的演变,至少经历了三个比较大的阶段。

“大学应该是什么样子?”在现代化刚刚起步时,西方对此问题回应的主导思想是:“大学应该是一个教化的机构,目的是培养颇有学问的青年绅士。”

到工业革命全盛期,大学的理念有了相应变化。当时,德国伟大教育家洪堡强有力地争辩说:“现代社会里大学的功能不仅仅是从事教育,它还必须从事研究。”根据他的理念于1810年建立的柏林洪堡大学宣称,它是“所有现代大学之母”。当年,蔡元培先生就是带着这样的理念回到中国的。当蔡元培任北京大学校长时,他同时也是中国中央研究院的第一任院长,这就深受洪堡的影响。

19世纪末20世纪初,现代市场经济、工业社会、国家体系变得越来越复杂,第三种大学的理念就提出来了。它指出:大学不单是教育、研究机构,还是服务机构,要为即将在非常复杂的行业 and 部门就业的人员,提供系统训练,为工业、农业、商业、服务业、公共部门等领域提供智力支持。美国是这种理念兴起的主要地方。不过当时也有对这种观念和做法提出反对意见的,就连哈佛商学院的创建也受到了一些人的批评。这里插一句,欧洲越古老的大学,对开办专业学院越不热衷,像牛津和剑桥,直到20世纪后期才开办商学院。商学院成立不到四年,就引来不少捐款,设立多个教席。不过,牛津校方至今还是不敢走得太快,他们虽然也开办了“大学发展办公室”,专职募捐,但是却把办公室塞进一条狭窄小街,旁边是卖烤羊肉串的小饭馆,真是难为了它!

当大学迅速扩张时,自己就发生分层了。绝大多数大学,可能一开始都想同时发挥三个功能。但是,只有很少的大学具有这样的资源和机会。在这一背景下,大学开始划分类型了。其中最惹人关注的,就是把知识创新、观念创新当做最根本的目标来追求。这类大学一般被称为“研究型大学”,它们在高等院校里的相对比例越来越少,虽然它们的绝对数目在缓慢增长。

二、评鉴研究型大学的一般标准

从师资、生源、课程,到硬件设施、财源乃至综合声誉,评鉴大学的标准是多元的、不断发展的。

当今世界几个高教发达国家对研究型大学的衡量标准,基本上可以归结为以下九条。

1. 教员整体素质

教员整体素质由一些技术性指标和一些比较抽象但仍然是可以把握的指标组成。硬的技术性指标,主要指一所大学里所有教员中具有博士学位的人数比例,比例越高越好。这个指标从20世纪60年代以来显得越来越重要,博士学位成了在大学任教的入门证。

还有更复杂的指标来衡量大学教员素质。首先是学术研究成果,与此相关的是在学术界和文化界获得的奖励和承认,然后是教学表现。即使是非常出色的教师,“教书”只是工作的1/3,如果研究方面的表现不够出色,就不能在研究型大学里待下去。

一个大学什么都可以失去,但不能失去一流教员,因为教员是大学的灵魂。

2. 学生的素质

学生的素质和生源的优劣,对大学来说当然非常重要。在西方,好的研究型大学也通过