

帮助孩子从小养成阅读好习惯  
有效解决亲子阅读的各种难题

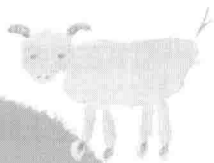
# 让孩子爱上阅读， 家长该怎么做

适合  
0~10岁  
儿童

米小妈妈 著



化学工业出版社  
悦读名品出版公司



# 让孩子爱上阅读， 家长该怎么做

适合  
0~10岁  
儿童

小妈妈 著



化学工业出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

让孩子爱上阅读, 家长该怎么做 / 米小妈妈著. —北京:  
化学工业出版社, 2016. 10

ISBN 978-7-122-28040-4

I. ①让… II. ①米… III. ①阅读—习惯性—能力培养  
IV. ①G792

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第216113号

---

责任编辑: 张焕强      策 划: 上海慧志文化(www.witsbooks.com)  
责任校对: 宋 夏      封面设计: 魏清清

---

出版发行: 化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)

印 装: 鸿博昊天科技有限公司

710mm×1000mm 1/16印张13 字数150千字 2017年1月北京第1版第1次印刷

---

购书咨询: 010-64518888(传真: 010-64519715) 售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

---

定 价: 36.80元

版权所有 违者必究



Part

1

## 实战训练前必须要知道的

关于亲子阅读，家长常犯的错误 / 003

开始得太晚或压根没有 / 003

态度敷衍，过于依赖故事机 / 004

凭自己的需求购书不让孩子参与 / 005

阅读过程中与孩子“零互动” / 006

孩子接受系统教育后停止亲子阅读 / 007

启蒙儿童阅读三步进阶 / 008

Step 1: 萌发最初的阅读兴趣 / 009

Step 2: 教会文本阅读的方法 / 010

Step 3: 语言运用技巧的建设 / 011

保证“孩子一本书在手” / 012

设置一个阅读角 / 013

做好阅读的榜样 / 014

“好玩”的期待 / 015

坚持“每天N分钟”模式 / 016

确立阅读目的 / 017

选择性暂停策略 / 018

其他注意事项 / 019



Part

2

## 0~10岁亲子阅读，你应该这样做

0~100天：“阅读”就是多和孩子说说话 / 023

孩子一出生就具备了阅读的潜能 / 024

“3~5”分钟聊天式亲子阅读 / 025

100天~9个月：图书“出场”，让孩子自己来 / 028

了解孩子现有阶段的阅读能力 / 029

“一对一”式家长指导行动指南 / 030

9~12个月：开口说话储备期，不上心怎么行 / 033

孩子表现出的“阅读欲”是什么 / 033

家长“开挂”进入疯狂游戏模式 / 035

12~15个月：喜欢探索世界吗，问答式阅读开始 / 038

阅读过程中孩子的互动增加了 / 039

家长必学技能之“爱提问、爱模仿” / 040

15~18个月：准备好了吗，阅读需要“有的放矢” / 042

孩子越来越爱看“表演”了 / 043

别错过看图识物的最佳启蒙期 / 044

18~24个月：语言飞速增长期，怎么阅读都不嫌多 / 046

阅读小狂人来了，你hold住吗 / 047

在阅读中帮助孩子建立规则，事半功倍 / 048

2~2.5岁：孩子会“点评”了，你准备好接招了吗 / 051

孩子对亲子阅读有了更多要求 / 052

亲子阅读进入“无限延展”模式 / 052

**2.5~3岁：亲子讨论，让阅读变得更有意思 / 055**

在阅读中孩子越来越有“性格” / 055

讨论也好、复述也好，都可以慢慢来 / 056

**3~4岁：孩子进入幼儿园了，亲子阅读要继续 / 058**

孩子喜欢把读到的故事讲出来了 / 059

阅读过程中给孩子更多的主导机会 / 060

**4~5岁：从现在起，要开始配合孩子阅读了 / 063**

对于阅读孩子变得越来越主动 / 063

阅读时可以给孩子设置一些难度了 / 065

**5~6岁：通过阅读让孩子收获解决问题的能力 / 067**

开始主动探求阅读与外部世界的联系 / 068

生活中展开阅读，既是知识又是经验的积累 / 069

**6~10岁：强化系统阅读技能的重要阶段 / 071**

在亲近和排斥父母的管教中成长 / 071

仍然坚持固定的亲子阅读时间 / 073



Part

3

## **从学习阅读到学会阅读，让孩子成为真正的阅读受益者**

**学习阅读——用各种方式激发孩子的兴趣 / 077**

各种好玩的阅读游戏 / 078

有趣的小动物阅读法 / 082

像“演戏”一样读故事 / 085

神奇的“阅读椅子” / 087

每天给孩子读首诗 / 088

读报纸也同样精彩 / 091

### 学会阅读——让孩子掌握各种阅读的技巧 / 092

朗读让阅读变得更流畅 / 093

推测剧情帮助解读文本 / 096

归纳中心思想先学抓重点 / 099

用具象的方法分析人物 / 101

如何完整地阅读一个故事 / 104

### 指导阅读的过程中，家长要会的几个策略 / 107

判断孩子是否会阅读 / 107

建立孩子阅读的信心 / 112

抓住 3 分钟导读时间 / 116

提问法在阅读中不可缺 / 118

给孩子的阅读提提速 / 123

将阅读与生活相链接 / 124



Part

4

## 孩子不爱阅读，这些方法你试过了吗

利用同伴的影响力 / 131

阅读妈妈的书单 / 131

小型派对玩阅读 / 132

热闹的故事表演会 / 133

阅读竞赛 / 133

接触新鲜的阅读形式 / 134

偶尔看看电子书 / 134

各种图书展销会 / 134

带着孩子听讲座 / 135

好玩的阅读必备工具 / 136

新奇的笔记本 / 136

彩色的荧光笔 / 136



Part

5

## 阅读，帮助孩子轻松写出好作文

为什么要学会写作文 / 141

在阅读过程中帮助孩子积累词语 / 143

弄懂生僻词语的意思 / 143

重复阅读和词句摘抄 / 144

给同类词分类和排序 / 145

漫画书也可以利用起来 / 146

如何利用好一个故事来进行写作 / 148

家长会读故事是前提 / 149

塑造不同的主角形象 / 150

一切都可以用来创作 / 151

选一幅插图看图作文 / 152

如何攻克“不知道写什么”难题 / 154

从孩子喜欢的内容出发 / 154

拓展孩子的发散思维 / 156

随时记录孩子的故事 / 158

综合运用五感法来写作 / 160

尝试着写一写诗歌 / 162





Part

6

## 我和女儿的“阅读小时光”

- 建立一个家庭图书馆 / 167
- 发掘孩子的“阅读优势” / 168
- 积极的阅读态度很重要 / 170
- 如何为孩子选“合适的书” / 171
- 每天的“神圣阅读时间” / 172
- 助力孩子挑战“流利阅读” / 174
- 不需要完美的阅读模式 / 175
- 理解的基础上提高背诵速率 / 177
- 引发孩子主动思考的对话 / 178
- 爸爸是幕后的“超级英雄” / 181

## 附录

- 你的孩子其实不是你的 / 183

## Part 1

# 实战训练前必须要知道的



这些年，我接触到不少家长虽然也意识到阅读的重要性，但在和孩子展开实际行动时却还会坚持这样的一些观点：

❶ 儿童的阅读应该放到识字之后再来进行，至少3岁上幼儿园之后。

❷ 亲子阅读不应该夹杂太多的期待，更不应该有太多的方法输入；亲子阅读的目的不纯粹，孩子就会不快乐。

❸ 当孩子已经能够认识大量的汉字时，就不用再参与他们的阅读过程了。

很多的家长，是在孩子进入应试教育后，发现在阅读理解、写作等环节需要加强了，才意识到要和孩子进行亲子阅读。虽说“亡羊而补牢，未为迟也”，但相比那些从小就积累起阅读兴趣、掌握了阅读技巧和方法的孩子，却要付出更多的时间和精力。



## 关于亲子阅读，家长常犯的错误

在开始写这本书之前，我脑海里首先想到的就是这十多年时间里我遇到的各种“反面典型”。这些典型中，有太急功近利希望孩子读几本书就一辈子爱上阅读的，有从不给孩子任何亲子阅读的时间却希望孩子能主动爱上阅读的，有在孩子很小的时候就买超越他们接受能力的图书揠苗助长的，还有把孩子一味地扔给阅读绘本馆自己却不闻不问的……很多家长因为忽视孩子的内心情感需求，盲目且粗暴地对待孩子的阅读习惯养成，导致孩子离书越来越远。

虽然这些作为“反面典型”的家长在亲子阅读上走了不少弯路，但值得庆幸的是他们最终都能够在某个阶段“幡然醒悟”过来，从自身开始找问题，并抱着积极的想要和孩子一起去改变和提高的态度。能够走出这一步，就很了不起。

那么，关于亲子阅读，那些典型的“前车之鉴”究竟有哪些呢？

### ★ 开始得太晚或压根没有

亲子阅读开始得太晚，甚至等到孩子4~5岁还没有开始实施，我只能说这真的好遗憾！在本书的第二章，我将会和大家一起来详细分析孩子的成长规律以及与之相对应的家长的指导阅读的方法和策略。

而那些完全没有任何亲子阅读行为的家长，我要说这简直太过分！要

知道在孩子很小的时候，他们很难理解一些词语和短句的意思，对世界也知之甚少。由于家长的经验难免会有偏差，因此阅读才是学习的最好载体和方法，但你却对此无动于衷，对孩子渴望认识世界的决心置之不理，难道不过分吗？

在很多不同的场合我都曾经说过这样一句话：“阅读是一辈子的事，而亲子阅读多早都不算早，多晚也都来得及，最怕父母不过问、不参与、不作为！”

其实，这样的行为从另外一个层面上说明了很多家长并没有真正认识到亲子阅读的重要性。如果家长能够把培养孩子阅读的习惯当作喂养这样重要的事情来做，又怎么会真的不参与、不作为呢？亲子阅读对孩子来说，恰恰是精神的“喂养”过程。

所以，实践亲子阅读活动的最重要的前提是家长的参与，以积极的、全身心投入的姿态，高度参与。

## 态度敷衍，过于依赖故事机

每晚下班回到家，当孩子缠着要听故事的时候，有不少家长会随意地拿起一本书，以最快的速度读给孩子听，甚至这样漫不经心读书的过程中还夹杂了一些短暂的翻阅手机的举动。而我们的孩子呢，即使我们在完全“不走心”地给他们读一本书，他们也已经很满足、很开心。

我们总是要求孩子提高学习效率、在学习的过程中百分之百地投入，但却不知自己的敷衍态度一直在做着反面的典型。

还有，很多家长喜欢借助故事机来帮助孩子阅读。故事机固然有它的优点没错，但是故事机绝对替代不了家长在亲子阅读中的作用。亲子阅读

的过程中有识图环节（认识绘本图书中的各种美丽图片），有亲子互动环节（父母对孩子做鬼脸、提问等），有解决孩子困惑的环节（解释孩子不懂的句子、不理解的单词等），有我们给孩子输入各种道理和价值观的环节（通过图书中的角色和故事给孩子讲道理）……而这些环节，故事机里统统没有。

## 凭自己的需求购书不让孩子参与

我相信这是大部分家长购书的方式，他们会给出充分的理由：“孩子懂什么，他们根本没有能力分清各种图书的好坏，当然要由我们来做主。”

那么，为什么不能带着孩子到图书馆走一走呢？孩子在图书馆行走的过程中会有自己的很多发现，或许他会选择一本自己喜欢的书，当他满心欢喜地向你推荐他喜欢的书的时候，为何不听一听他的想法呢？这是孩子的分享行为，而此时如果你表现出了真诚的兴趣，孩子会觉得受到了尊重，亲子间的沟通与交流会更进一步地顺畅和深入。

当然，这行走于图书馆的过程要到孩子上幼儿园之后更为合适。

## 每个孩子都应该有自己的书单

不少家长为了图省事，会在网上搜索各种书单，看到一些所谓专家推荐的书单之后就照单全收，不顾及孩子的感受，把一大堆书推给孩子。

“这些是好书，你读吧！对你有好处，你看爸爸妈妈多舍得下血本，这些书不少钱呢！”我一直觉得这是一种很糟糕的状态，所以我也一直不愿意写各种书单。对每个孩子来说，他们都应该有自己的书单，而家长有义务和孩子一起完成这份阅读书单。

完成孩子要阅读的书单其实不容易，需要家长付出很多的努力，这些努力包括：

- ① 了解孩子的阶段性学习兴趣。比如他们突然对某个主题产生兴趣，我们应该把对应主题的图书买回家，他们不爱才怪。
- ② 了解孩子的阅读能力。给一年级的小朋友推荐四大名著显然是不合适的，但是如果我们给他们推荐《小王子》《彼得兔》《一年级的小豌豆》等，他们就会喜爱。
- ③ 与孩子保持无障碍沟通的状态。孩子愿意把他们的兴趣点、喜好分享给我们听，从这点看来，要想孩子爱上阅读，该做功课的还是家长。

## ★ 阅读过程中与孩子“零互动”

“学而不思则罔”是孔子所提倡的一种读书理念，指的是一味读书却不思考，就不能深刻理解书本内容的含义。对于孩子来说，尤其是学龄前儿童，他们还不足以有独立的思考能力，那么如何引导他们思考，关键在于互动。

亲子阅读过程中，家长的导读、表演、分析、提问、讨论等互动环节，实质上就是在帮助孩子理解所读文章并完成一系列思考的过程。如果家长能够认真地学习亲子阅读中的各种指导方法，并将这些方法活学活用在和儿童一起的阅读过程中，那么未来当孩子走入应试教育阶段时，应对老师在课堂上提出的各种问题，那真的都是“小儿科”了。

## 父亲从不参与孩子的阅读活动

这是很多家庭亲子阅读的模式，母亲全程参与，而孩子的父亲则因为各种原因袖手旁观，从不参与和孩子一起的亲子阅读过程。

而我认为的健康科学的家庭阅读环境，是不能缺少父亲这一重要角色的。父亲和母亲在家庭中的角色定位不一样，父亲形象往往与威严、勇敢、严厉、果断、幽默等词语匹配。即使是同一本故事书，父亲的理解方式也会与温柔的母亲不同，在一些关于机械、科普、成长的故事中，父亲的参与会让阅读的效果变得更好。

## 孩子接受系统教育后停止亲子阅读

在如今的社会大环境中，每个家庭都越来越重视孩子的教育问题。不少孩子甚至在进入小学之前就已经能够认识很多的汉字，所以当孩子进入一二年级时能够进行自主阅读也不是什么稀奇的事儿。

有的家长认为，孩子已经进入系统的学校教育，不需要再进行额外的亲子阅读了。其实不然，亲子阅读仍要继续，只是侧重点不同而已。我认为这个阶段的孩子阅读的训练重点应在于如何分析人物形象、故事情节，分析故事中一些优美的句子，如何体会作者的写作目的，如何将故事中的道理/知识为自己所用等。

对孩子来说，他们真的还需要大量的训练，进入学校不是结束，仅仅是个开始。

## 每天 20 分钟陪读，直到小学毕业

不要轻视每晚陪伴孩子阅读的时光，这些短暂时光有可能是我们和孩



子之间积累起来的最美好的记忆片段。如果方法使用得当，孩子在和我们一起参与阅读的过程中会积累和掌握更多的学习技能。

不要疏忽这些时光，每天只需要坚持 20 分钟，和孩子在睡前进行他们喜欢的亲子阅读方式，这很重要。每天 20 分钟，一个月下来我们就可以读完很厚的一本书，一年坚持下来就是很多本书，这会很了不起。

## 启蒙儿童阅读三步进阶

这些年我一直在强调将亲子阅读方法系统化的重要性。因为我看到很多家长在亲子阅读机构中带着孩子阅读时，过于强调阅读本身的趣味性，却疏忽甚至放弃了对孩子阅读理解能力的提升。

当我们理解了亲子阅读的重要性，并从意识上开始愿意参与其中时，我们就已经迈出了很大的一步。可是孩子的阅读到底应该如何启蒙，或者我们到底要如何帮助孩子通过阅读获得他们想要的成长方式？家长到底要如何才能学会更加系统、专业的方法？

- ① 阅读兴趣是起步，孩子有了兴趣才会自己去读，读他们想读的一切。
- ② 阅读理解很重要，孩子掌握了阅读理解的技能，才能更高效地完成阅读，提升系统学习技能。
- ③ 阅读是孩子探索世界的热情和丰富内心世界的表达。

在不同的场合，我分别说过以上三种对儿童亲子阅读的理解，我也一直