



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION



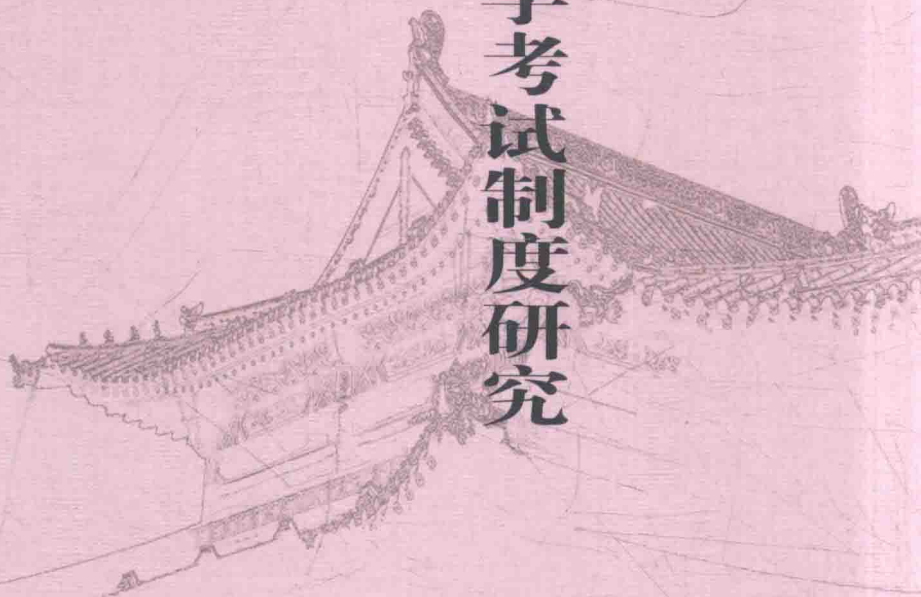
杨李娜 / 著

高考改革研究丛书

刘海峰 / 主编

 华中师范大学出版社

台湾地区大学入学考试制度研究





国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION



杨李娜 / 著

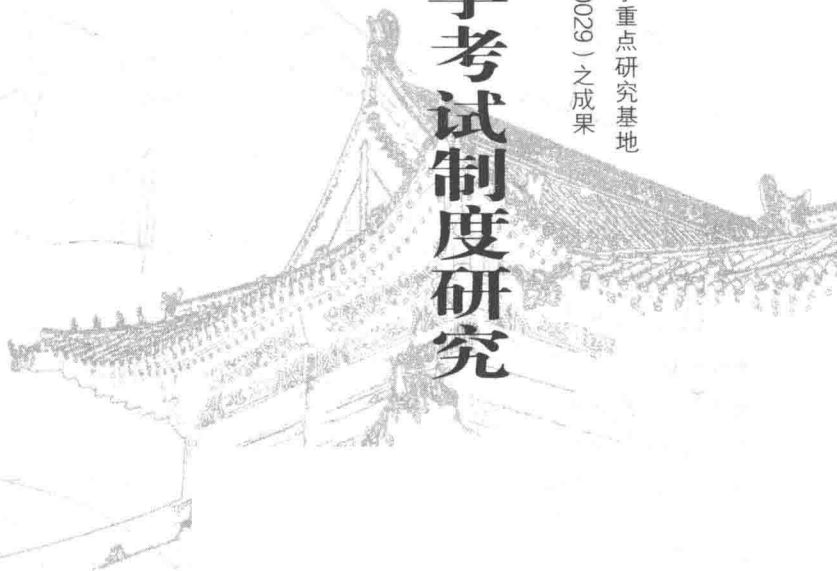
高考改革研究丛书

刘海峰 / 主编

 中华书局出版

本书为2016年度教育部人文社会科学重点研究基地
重大项目『高考制度改革研究』(16JJD880029)之成果

台湾地区大学入学考试制度研究



新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

台湾地区大学入学考试制度研究/杨李娜著. —武汉: 华中师范大学出版社, 2016. 12

(高考改革研究丛书/刘海峰主编)

ISBN 978-7-5622-7626-5

I. ①台… II. ①杨… III. ①高等学校—入学考试—考试制度—研究—台湾 IV. ①G642.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 315305 号

台湾地区大学入学考试制度研究

© 杨李娜 著

责任编辑: 程继松

编辑室: 学术出版中心

出版发行: 华中师范大学出版社

电话: 027-67863426/3280 (发行部)

传真: 027-67863291

网址: <http://press.ccnu.edu.cn>

印刷: 湖北新华印务有限公司

封面设计: 甘 英

开本: 710mm×1000mm 1/16

版次: 2016 年 12 月第 1 版

字数: 448 千字

责任校对: 罗 艺

电话: 027-67867792

社址: 湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

027-67861321 (邮购)

邮编: 430079

电子信箱: press@mail.ccnu.edu.cn

督印: 王兴平

封面制作: 胡 灿

印张: 26.5

印次: 2016 年 12 月第 1 次印刷

定价: 66.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请拨打举报电话 027-67861321

总 序

高考是我国各类考试中最重要、影响最大的考试。高考改革不仅关系到国家创新人才的培养、学生的健康成长，而且关系到社会公平的维护、高等教育资源的分配，还涉及宏大的社会利益再分配问题，关系到维护我国改革发展稳定的大局，是一项“牵一发而动全身”的社会系统工程，具有综合性、系统性。高考改革事关教育全局，不仅已成为重大的民生议题，而且是教育领域中最复杂、最敏感的问题，受到民众和国家教育主管部门的高度关注。

2010年7月正式颁布的《国家教育中长期改革和发展规划纲要（2010—2020年）》列有关于招生考试的专门一章，即第十二章“考试招生制度改革”。在中国历次教育改革文件中，这是第一次将招生考试单独列出一章，足见此问题在现阶段的重要性。2012年7月，国家教育考试指导委员会在北京成立，研究制定考试改革方案，指导考试改革试点。国家专门成立一个国家级决策咨询机构来指导高考改革实践，说明考试招生改革意义非常重大。2013年11月，十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，其中教育方面最主要的就是考试招生改革的内容。2014年9月公布的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，是恢复高考以来最全面、最系统的改革文件。以往也有各种各样的高考改革政策出台，但多数都是单项的或者某一个侧面的改革，而这次改革涉及考试招生的方方面面，是一个顶层设计的系统改革，标志着高考改革进入一个新阶段。

由于高考是一个至为复杂的大规模选拔性考试，是一项“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”的制度，从某一特定的角度去观察，站在某一种特定的立场去评说，可能所见都是事实，所言也都有一定道理，但也可能会出现盲人摸象、各说各话的情况。因此，在评价高考时，重要的是全面和客观。

而要理性地、全面地评价高考，提出切实可行的改进意见，就应该对高考进行全面深入的研究。

中国是考试制度的发源地，不仅是一个考试古国，而且是一个考试大国。有些西方国家的大学入学考试只是一种测量手段，只是在小范围内引起关注，只是一个部分人关心的话题。然而，受传统和现实的制约，中国人却将高考变成了文化，变成了经济，变成了政治，变成了盛大的仪式，变成了一种备受关注的社会活动，变成了一种惯例式的全民动员。在有五千年悠久文化传统和千余年科举考试影响的中国，在一个幅员辽阔、人口众多、地域和城乡文化教育水平差异很大的中国，在民众高度重视甚至是过度重视教育的中国，高考既与世界各国的大学入学考试有相同的规律，也有不少独有的现象和问题。

长期以来，高考作为一项影响重大、关注度甚高的重要制度，总体而言是“三多三少”，即新闻报道多，理论研究相对较少；一般议论多，深入分析相对较少；零星探讨多，系统研究相对较少。近年来，情况有了一些改观，特别是2012年前后讨论异地高考政策问题，2014年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台以后，出现了研究高考改革的热潮，许多相关论文见诸报刊。但是，对于整个高考制度还缺少系统的研究，尤其缺少真正有分量的高考改革研究著作。

高考改革是一个谁都能说得上两句的话题，但又是一个专业性很强的问题。要谈谈自己关于高考改革的观点，发表一两篇文章不难，而要深入阐述自己的观点，发表不重复的系列论文或出版专著却很难。为了将高考研究推向深入，并为现实高考提供决策参考和理论依据，在深入研究的基础上，特组织一套“高考改革研究丛书”。

作为中国高考研究的重镇，厦门大学考试研究中心一直将高考改革作为重点研究方向之一，推出了一系列研究论文和专著，研究成果为全国性的和部分省市的高考改革提供重要的理论支持。本丛书是中国第一套较全面、深入研究高考改革的丛书，对高考从理论、制度、政策、法治、内容、形式，到招生考试的区域公平、民族政策、效度和评价等各方面进行全面的研究，同时对美国、英国、法国、俄罗斯、加拿大、澳大利亚、日本和我国台湾地区的高校招生考试制度等进行了探讨；既有对高考制度的理论剖析，又有对高考改革的一些热点问题的专题论述；是从理论到实践、从宏观到微观、从国内到域外，对高考制度及其改革进行的全面而深入的研究。

“高考改革研究丛书”是对高考的基础性、系统性研究。2015年，该丛书获得国家出版基金资助，出版社与丛书主编将原来已出版的十多本著作加以修订，并扩充至22本，使之成为一个更全面、成气候的书系。本丛书基本上由我自己的著作和历年指导通过答辩的高考研究博士论文、博士后出站报告为基础构成。在我历年指导的众多博士论文或博士后出站报告中，以高考研究为选题的占大多数。要想真正为高考改革提供参考，我们的研究应力求建立在对招生考试历史与现实充分了解的基础之上。为了使这些论文的写作不至于陷入空谈，我总是要求博士生和博士后多了解高考实际。多年来，以高考为选题的博士生和博士后一般都要到部分省市教育招生考试院等考试机构实习，真正深入招生考试第一线，多与考试管理工作接触交流，这样他们才不会太书生气，所写论文才能脚踏实地。凡是研究别国高校招生考试制度的博士生和博士后，都通晓所在国的语言文字，并尽可能到研究对象国去搜集资料和实地调研，多位博士生和博士后都在研究对象国留学多年或做访问研究一年以上。

丛书中每本著作各有专攻，希望都能切中肯綮，真正做到既有学术价值，也有现实意义；对高考改革的顶层设计，对高考改革的顺利推行，进而对维护教育公平和社会稳定起到一定的作用。恢复高考40周年即将到来，相信本丛书的出版能够为高考改革提供理论支撑，为完善中国的考试招生制度贡献绵薄之力，作为一名上世纪的77级大学生，我深感欣慰。

刘海峰

2016年10月6日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究的意义、目的	1
一、研究意义	1
二、研究目的	2
第二节 研究的内容、范围与方法	3
一、研究的内容、范围	3
二、研究方法	4
第三节 名词界定	5
第四节 文献与研究回顾	8
一、大陆学者有关台湾地区大学入学考试制度的研究	8
二、我国台湾学者对台湾地区大学入学考试制度的研究	9
第二章 台湾地区大学入学考试制度的发展历程	15
第一节 台湾地区教育制度概述	15
第二节 民国时期的大学入学考试制度简况	19
一、考试方式——统一考试为主	20
二、考试科目与内容	22
三、招生方式——统一招生和分区联合招生	24
四、关于招生机构的特征	25
五、民国时期的大学入学考试制度的影响	27
第三节 台湾地区大学入学考试制度的创立	28
一、光复初期台湾的高等教育与大学入学考试制度的创立	29
二、台湾大专联招的实施（1954 年至 1971 年）	33
三、大专联招的考试方式、考试科目及内容	35
四、大专联招的招生录取方式	41

五、大专联招的招生机构	43
第四节 台湾地区大学联招的发展	45
一、改革大学联招的措施和理念	46
二、考试与招生分发的发展变化	50
三、招生机构的发展	53
第五节 台湾地区大学联招的演变	54
一、联招新制的诞生	55
二、联招新制的具体内容	58
三、对联招新制的评价	64
四、入学考试专职机构——大学入学考试中心	67
五、大学多元入学方案——台湾地区大学入学制度改革建议书	70
第三章 台湾地区大学多元入学考试制度改革	72
第一节 台湾地区推行大学多元入学方案的背景分析	72
一、教育改革促进大学联考制度的进一步变革	73
二、台湾高等教育发展所致	78
三、台湾教育事务主管部门决策者力主改革大学入学考试制度	82
四、大学联考制度的弊端	88
第二节 1992 年大学多元入学方案的提出与实施	92
一、大学多元入学方案的构想	92
二、大学多元入学方案的主要内容	96
三、大学多元入学方案中的考试方式、考试科目与内容	100
四、招生与分发方式	102
五、大学多元入学方案的实施程序	103
六、大学多元入学方案的实施情况	104
第三节 台湾地区大学多元入学方案的变革——2002 年大学多元入学 新方案	110
一、大学多元入学新方案的缘起	111
二、大学多元入学新方案的目标与特色	111
三、大学多元入学新方案的内容架构	112
四、大学多元入学新方案的考试方式、考试科目与内容	119
五、“新方案”的志愿选填与招生、分发方式	130
六、招生机构——由大学招生策进会到大学招生委员会联合会	

.....	134
七、2002 年“新方案”的实施情况	140
第四节 大学多元入学方案评析	141
一、对大学多元入学方案的整体评析	141
二、大学多元入学新方案实施前的困惑	144
三、大学多元入学新方案实施之后带来的问题	149
四、2003 学年和 2004 学年度大学多元入学的各项变革	157
五、2005 年以来的大学多元入学改进方案	165
六、台湾地区大学多元入学制度的特点	174
第四章 台湾地区大学多元入学个案研究——推荐甄选	175
第一节 推荐甄选的由来	175
一、中国古代考试制度中的推荐制的历史回顾	175
二、台湾地区大学入学考试中“推荐甄选”的由来	178
三、推荐甄选的构想	185
第二节 推荐甄选的实行	190
一、推荐条件	191
二、资格审查	196
三、统一考试筛选——学科能力测验	197
四、各大学自主考试——指定项目甄试	205
五、甄选总成绩处理	209
六、推荐名额与录取名额	212
第三节 推荐甄选追踪研究	217
一、推荐生在大学成绩表现追踪调查	218
二、推荐条件与考生人数的关系追踪调查	222
第四节 推荐甄选的评价	223
一、实施推荐甄选的成效	224
二、推荐甄选实施以来所产生的问题	234
三、对大学推荐甄选入学途径的评价及未来展望	238
第五章 台湾地区大学入学考试制度之分析	242
第一节 选拔人才——高等教育发展与改革的理论	242
一、大学入学考试是高等学校培养专门人才的基础	243
二、高等教育发展的多样化,决定着大学入学考试制度要按照不同类	

型、不同层次的高等学校选拔合适的人才·····	245
三、遵循教育发展的基本规律,扩大大学招生自主权·····	247
第二节 多元选才——心理学的多元智力理论 ·····	250
一、多元智力理论的基本内容·····	250
二、多元智力理论与多元教育评价的关系·····	253
三、借鉴多元智力理论,研究大学入学考试制度的改革·····	257
四、多元智力理论与台湾地区大学多元入学制度改革·····	260
第三节 教育与文化——台湾地区的升学主义与社会价值观探讨 ·····	266
一、教育与文化的关系·····	266
二、台湾地区大学入学考试制度中传统文化的影响·····	268
三、传统文化对台湾教育的负面影响——台湾的升学主义探源 ·····	271
四、学生的社会价值观与大学入学考试制度的改革·····	283
第四节 教育机会均等的理论探讨 ·····	286
一、教育机会均等的含义·····	286
二、教育机会均等的社会基础与影响因素的分析·····	288
三、台湾学者对大学入学机会和教育机会均等的研究·····	289
四、台湾地区大学多元入学制度与教育机会均等·····	291
第五节 考试理论的探讨 ·····	299
一、从考试发展历史及其演变来看台湾地区大学入学考试制度的 发展与改革·····	300
二、建立招生和考试组织机构的问题探讨·····	304
第六章 借鉴与启示 ·····	311
第一节 台湾地区大学入学考试制度改革与大陆高考改革的比较 ·····	311
一、从两个改革方案的理念与目的上看——自主选才与入学多元 ·····	312
二、从改革的时间进程上看——循序渐进,坚持改革·····	316
三、从两个改革方案的特点上看——开放性、灵活选择性与多元性 ·····	317
四、从两个改革方案的考试内容、考试科目上看——统一考试与	

多元化评价·····	320
五、从两个方案的招生方式、录取分发上看——统一化、现代化 与多元化·····	323
六、从办理招生考试的机构上看——考招分立·····	327
第二节 借鉴与启示 ·····	328
一、台湾地区大学入学考试制度的改革对大陆高考改革的借鉴与 启示·····	328
二、对两岸大学入学考试制度进一步改革的建议·····	337
三、今后两岸共商合作的课题领域·····	341
第三节 结论·····	341
一、台湾地区大学入学考试制度的发展经历了四个时期，从最初 的创立，到发展和“联招新制”的演变，再到多元化时期， 四个时期各有自己的特征·····	342
二、从考试内容、考试科目、考试方式的变化上看，坚持统一考 试、统一命题、统一阅卷，在此基础上，改革大学入学考试 单一化倾向，探索考试内容的弹性化，考试科目设置的多样 化，考试方式的多元化·····	343
三、从招生方式的发展演变看，从最初的联招创立，“联招新 制”的变革，发展到目前的多元化入学·····	344
四、从招生机构上看，大学的自主意识逐渐觉醒，大学在招生中 扮演重要角色，发挥主力军作用·····	344
五、从台湾地区大学多元入学制度之一——推荐甄选的个案研究 和多视角的理论分析发现，以统一考试为基础的多元化评价 学生能力的方式是可行的，在具体操作上，要不断加强相关 配套机制，如在多样性招生和多元化考试、评价的同时，规 范操作过程，适当限制，制定相应的法律法规·····	346
六、从考试发展规律上看，无论怎样变革，始终坚持统一考试， 坚持考试的客观、公平、公正、公开选拔人才的原则，这也 是大规模考试发展的必然规律和必然选择·····	347
七、大学入学考试制度今后的发展，应以统一的基础知识考试为 主，辅之以多元化的手段评价学生的多元才能，以多样化的 招生方式实现招收适才适性适所的学生，实现学生、大学、	

高中之间充分的双向选择, 满足学生的发展需要、大学的特色需求、高中的教学改革需要·····	348
附 录 ·····	350
附录一: 台湾历年大学入学考试国文科作文题汇编·····	350
附录二: 台湾地区教育事务主管部门大学入学考试委员会设置办法 ·····	384
台湾 1977 学年度“大学入学考试试务委员会”组织系统 一览表·····	385
附录三: 图 1 畅通升学途径、缓解升学压力的三条教育通道图 ·····	386
图 2 1996 学年度各级学校学生人数图表暨 1996 年初 中、高中、高职毕业生升学途径及升学率 ·····	387
附录四: 大学多元入学方案各入学途径关系图·····	388
图 1 入学途径与考试科目之间的关系 ·····	388
图 2 大学多元入学方案各入学途径的关系示意图 ·····	389
附录五: 图 1 大学多元入学新方案架构图 ·····	390
图 2 “大学多元入学新方案”考试分发入学制流程图 ···	391
主要参考文献 ·····	392
再版后记 ·····	411

第一章 绪 论

台湾位于祖国的东南海域，是中国最大的岛屿省份，与祖国大陆隔海相望。两岸人民同根同源，秉承中华民族的文化传统。台湾省自古以来作为中国的一部分，其教育制度，尤其是高等教育体系主要源自祖国大陆。但由于台湾在 1949 年以后与祖国大陆相互隔离，其教育制度自然有一些不同之处。大学教育作为教育制度的重要组成部分，在台湾这几十年的发展中呈现出一些独特的风貌，像本书研究的大学入学考试制度就是如此。

本章主要说明本书的研究意义与目的，研究的主要内容、范围及所使用的方法。由于台湾有些词汇的用法与祖国大陆不同，因此特别在名词界定一节中，提出几个重要的名词加以释义。最后对本论题进行文献与研究回顾。

第一节 研究的意义、目的

台湾地区与大陆隔海相望，两岸在文化、语言、文字、教育制度等方面有许多相同之处，研究台湾地区教育制度的发展演变具有重要的现实意义，本节阐述本书的研究意义与目的。

一、研究意义

大学入学考试是中学教育与大学教育之间的桥梁，是大学教育的起点，历来是教育界研讨的热点问题，也是教育改革的关节点。大学入学考试制度的改革也是台湾教育改革的热点。台湾从 1954 年开始实行统一的联合招生考试制度（在台湾简称大学联考），已经历了 60 多年的历史，中间一直没有中断过。因此，台湾的大学联考积累了丰富的经验和教训，认真研究台湾地区大学入学考试制度，对于促进大陆高考改革的深化具有借鉴作用和较强的现实意义。

大学入学考试制度改革不仅仅是考试制度的改革,而且是一个广泛而深刻的社会问题。它是高等教育与社会各界联系最为紧密的方面之一。因此,大学入学考试制度的改革牵涉面极广而且影响重大,很有必要作全面、深入的研究,为中学教学改革和高等教育的改革提供可资参考的理论依据。

台湾与祖国大陆虽然长期阻隔,但都于20世纪50年代初殊途同归地走上了大学联考或高考(即全国普通高等学校统一考试)的道路。两岸虽然政治体制不同,经济发展水平也有相当大的差异,但是,从历史发展、文化渊源和语言、文字、传统等各方面来看,一脉相承的中华民族传统文化,在文化、教育方面最明显地表现出类似的地方,有些积极作用和消极影响还有惊人的相似之处。所以,研究台湾地区大学入学考试制度对大陆高考的改革提供借鉴经验,不仅是可行的,而且是必要的。

本书研究的意义如下:

(1) 通过回顾、介绍、分析、讨论和展望台湾地区大学入学考试制度,找出可供大陆高考改革参考的经验,以进一步深化大陆高考改革。

(2) 通过研究,进一步在理论上探讨考试改革的问题,对于丰富考试学具有重要的理论意义。

(3) 通过分析、比较台湾地区大学入学考试制度和大陆的高考制度,总结经验和教训,引以为戒,对于深化大陆高考改革具有借鉴作用。

(4) 本研究以台湾地区大学入学考试制度为题,将加深对于大学入学考试制度的科学化认识,某种程度上提高考试研究的深度和水平,拓展考试研究领域。

二、研究目的

根据上述研究意义,本书欲达到如下具体的研究目的:

(1) 了解台湾地区大学入学考试制度的发展演变历史。

(2) 了解台湾地区“大学多元入学方案”及“大学多元入学新方案”的具体内容、相关配套措施及运作方式。

(3) 从实证分析的角度,选取多元入学方案中的“推荐甄选”作为个案进行剖析,以进一步了解多元入学途径及其利弊。

(4) 从理论上多角度分析台湾地区大学入学考试制度的发展历程、影响因素、特点、未来趋势。

(5) 从具体描述和理论分析中,提出对祖国大陆高考改革的启示和借鉴。

(6) 根据全文的研究结果, 提出海峡两岸大学入学考试制度改革建议。

第二节 研究的内容、范围与方法

本课题主要研究台湾地区大学入学考试制度的发展演变及改革历程, 并从理论角度分析对大陆高考改革的借鉴意义。研究方法以文献资料法为主, 辅之以其他方法。

一、研究的内容、范围

本研究的主题是研究台湾地区大学入学考试制度。重点围绕大学入学考试和招生两个问题, 即考什么? 怎么考? 怎样招生? 本书主要从纵横两个方面研究台湾地区大学入学考试制度。前一部分以时间发展历程为本由纵向回顾、介绍、分析、讨论台湾地区大学入学考试制度。后一部分从横向的多角度理论分析入手, 分析台湾地区大学入学考试的发展背景、历程、特点、影响因素等, 并提出对大陆高考改革的启示。在时间跨度上, 主要研究从1954年开始至2001年实施的大学联招, 以及2002年以来实施的大学多元入学新方案。为穷本溯源, 扼要介绍民国时期的大学入学考试情况。

本研究的基本思路: 首先, 追踪台湾地区大学入学考试制度的根源, 回顾国民党迁台之前中国的考试历史, 尤其是民国时期的联招、单招制度, 对国民党迁台之后台湾地区大学入学考试制度的影响。其次, 详细介绍、分析台湾地区大学联招的发展演变。围绕考试科目、内容、时间、方式的变化和招生方式及招生机构的变迁等方面展现联招的发展历程。再次, 从台湾地区大学入学考试制度改革的角度, 探讨为什么要改革大学联招? 为什么要实行多元入学? 多元入学与大学联招孰优孰劣? 通过比较联招的发展、特点和实施多元入学方案的前后变化, 试图得出探索性的答案。最后, 也是本书的落脚点, 在理论上探讨以上结果。一方面, 从高等教育的改革与发展的理论及其规律等方面进行宏观探讨; 另一方面, 从与考试紧密相关的心理学、教育与社会文化的关系、教育机会均等理论以及考试的理论与发展规律层面上, 分析、总结台湾地区大学入学考试制度的发展规律与特点, 进而对大陆高考制度的改革提出建设性的意见。

通过分析台湾地区大学入学考试制度并与大陆的高考进行比较, 试图得出以下结论: 台湾地区大学入学考试制度的改革, 为大陆高考改革提供了丰

富的经验,它是考试园地的一块“试验田”。台湾地区大学入学考试制度是一个受到多方面影响的选拔高级人才的制度,不能简单地从一个方面来考虑影响其发展的因素,它往往受到文化背景、传统习惯、社会习俗、社会政治、经济的发展状况的影响。从研究台湾地区大学入学考试制度入手,在理论上分析台湾地区大学入学考试制度的利弊,发现一些与大陆高考共同的问题。为了适应社会的多元化发展和高等学校选拔人才的需要,进一步改革大学入学考试制度,深化素质教育。大学入学考试的改革有三个转变:从单一的统一考试向多阶段的考试转变;从单一方式的招生向多元化、自主化的招生转变;从单一的评价学生的考试成绩向多元化评价学生的方式转变。所以,今后高考的改革,走考试、招生和评价的多元化发展的道路,应是适应发展需要的必然选择。

二、研究方法

根据本书的研究目的、内容,采用的研究方法主要有以下几种:

(一) 文献资料法

由于笔者是在大陆研究台湾地区大学入学考试制度,因时间、经费的限制,不能亲赴台湾实地考察、了解。所以,文献资料法是本研究采用的主要方法。有两个方面的文献,一是大陆学者的研究资料;二是台湾学者的研究资料。

文献包括以下几类:(1)相关著作:主要是介绍、概述台湾教育的著作,其中有关于大学入学考试制度的探讨;(2)期刊论文、报纸专栏、评论、简介等;(3)硕士学位论文、博士学位论文;(4)台湾教育事务主管部门制定的有关教育法规、章程、招生简章等;(5)台湾地区大学入学考试中心编辑出版的《选才》通讯及大学入学考试宣传手册,大学入学考试中心出版的调查研究报告、研究资料、专家撰写的论文;(6)台湾召开的教育会议论文集及海峡两岸的会议交流论文集;(7)台湾官方网站的网络资料。利用互联网,从网络上查阅台湾教育事务主管部门网站与台湾地区大学入学考试中心网站的信息、资料。

从这些文献中,笔者试图探寻台湾地区大学入学考试制度的发展、演变及改革历程,进一步全面认识、分析其特点、影响因素、发展历程等,以期对大陆高考制度的改革提供可资借鉴的经验。

(二) 历史分析法

任何一个考试项目、事件、过程,如果把它放到考试历史发展的长河中

去考察,往往会发现规律性的东西,历史往往出现惊人的相似之处。从中华民族的历史演变和科举制度的漫长发展史中,分析台湾地区大学入学考试制度发展、改革的历程,尤其是民国时期的大学入学考试制度的形成原因、背景、特点等,发现其相同之处,这对进一步了解台湾和大陆的大学入学考试制度具有一定的参考价值。

(三) 比较分析法

从宏观上,通过比较台湾和大陆大学入学考试的发展演变、背景、特点、影响因素等方面的异同,总结考试发展的规律,以期为解决目前高考改革中的实际问题,寻找最佳的理论结合点。从微观上,对台湾地区大学入学考试制度进行比较,如招生方式上的“联招旧制”与“联招新制”的比较;联招与多元入学方案的比较;1992年提出的“大学多元入学方案建议书”与2002年实施的“大学多元入学新方案”的比较;“推荐甄选”与申请入学的比较等。在考试科目上,比较“新制联考”、“旧制联考”与多元入学方案的考试科目、考试内容的异同,并分析其特色。

(四) 统计法

尽量汇集台湾历年的大学入学情况(如入学人数、录取率、升学率等)、考试成绩的统计等第一手资料,进一步从量化的角度探讨台湾地区大学入学考试制度。

第三节 名词界定

本书主要研究台湾地区大学入学考试制度,台湾虽与我们同根同源,语言文字相同,但是有些名词的内涵已经发生变化,与大陆的不尽相同,有必要对主要的关键词进行释义、界定。

1. 大学

台湾的所谓“大学法”对于台湾的高等教育来说具有母法的作用,依据1994年1月5日修订的有关规定,“大学,以研究学术、培养人才、提升文化、服务社会、促进国家发展为宗旨”^①。大学包括独立学院,分所谓“国

^① 李泽或、史秋衡:《港澳台高等教育法规与政策研究》,厦门大学出版社,2000年,第125~126页。