

农村学前教师 供给研究

马 娥◎著



中国社会科学出版社

农村学前教师 供给研究

马 娥◎著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村学前教师供给研究/马娥著. —北京: 中国社会科学出版社,
2017. 3

ISBN 978 - 7 - 5161 - 9408 - 9

I. ①农… II. ①马… III. ①乡村教育—幼教人员—研究—中国
IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 281201 号

出 版 人	赵剑英
责任编辑	熊 瑞
责任校对	张依婧
责任印制	戴 宽

出 版	中国社会科学出版社
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编	100720
网 址	http://www.csspw.cn
发 行 部	010 - 84083685
门 市 部	010 - 84029450
经 销	新华书店及其他书店

印刷装订	北京君升印刷有限公司
版 次	2017 年 3 月第 1 版
印 次	2017 年 3 月第 1 次印刷

开 本	710 × 1000 1/16
印 张	16.25
插 页	2
字 数	213 千字
定 价	76.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

目 录

第一章 绪论	(1)
一 研究缘起	(1)
二 研究意义与研究目的	(10)
三 核心概念与研究边界	(12)
四 研究现状综述	(16)
五 研究方法与研究思路	(28)
六 研究内容与研究框架	(33)
本章小结	(36)
第二章 农村学前教师供给保障机制的理论基础	(37)
一 教育公平理论	(37)
二 人力资本理论	(51)
三 协同理论	(61)
本章小结	(67)
第三章 宁夏农村学前教师的供给现状与困境	(68)
一 宁夏学前教育事业发展现状	(69)
二 宁夏农村学前教育发展的状况与趋势	(76)

2 农村学前教师供给研究

三 宁夏农村学前教师配置现状	(80)
四 宁夏农村学前教师培养体系及供给现状	(93)
五 宁夏学前教师需求预测	(109)
六 宁夏农村学前教师供给的困境	(111)
本章小结	(124)

第四章 影响农村地区学前师资供给的原因分析

一 生态环境恶劣影响农村学前教师职业吸引力	(125)
二 传统观念束缚影响农村学前教师职业定位	(128)
三 政策保障不足影响农村学前教师队伍稳定性	(133)
四 培养机构短缺影响农村学前教师供给数量与质量	(147)
五 管理体制不顺影响农村学前教师供给效率	(152)
本章小结	(156)

第五章 农村学前教师供给的国际经验观照与启示

一 美国:农村学前教师纳入农村教师培养计划	(158)
二 日本:完善的制度保障学前教师供给的质量	(168)
三 印度:以项目为核心推进农村学前教师的 培养和培训	(173)
四 国际经验比较对我国农村学前教师供给的启示	(180)
本章小结	(184)

第六章 完善农村学前教师供给机制的思考与建议

一 规划引领与制度推进相结合,完善协同供给的责任 保障机制	(187)
二 规约政策与倾斜政策相结合,完善协同供给的政策 保障机制	(194)

三 内部培养与外部支援相结合,完善协同供给的数量保障机制	(202)
四 提升学历与强化培训相结合,完善协同供给的质量保障机制	(209)
五 严格准入与优化管理相结合,完善协同供给的管理保障机制	(218)
本章小结	(223)
结语	(225)
参考文献	(230)
附录	(240)

第一章 绪论

一 研究缘起

教育研究的起点理应是教育问题，而如何去选择这个起点以及选择怎样的一个教育问题作为起点来进行研究，不但要考虑社会的现实需求和社会背景，还必须紧密结合研究者的社会阅历、知识结构、教育理念、价值观以及研究者的研究兴趣等诸多因素考虑。并且也只有当这些不同纬度的问题达成一致的时候，才是吴康宁教授所倡导的“互通的问题”，即教育理论的发展或教育实践的改善迫切需要去解释与解决，且研究者本人也有研究欲望与研究热情的主题。^① 这样的教育问题才能成为“真”问题，才是我们作为教育工作研究者真正应该关注的问题。本书就是在学前教育，尤其是农村学前教育受到空前重视的大背景下，与研究者自身工作实践以及长期以来的研究兴趣基础上生成的，具体而言，主要源于以下四个方面的因素。

（一）农村学前教育的普及与提高是我国学前教育发展的重点
2010年7月29日，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》

① 吴康宁：《教育研究应研究什么样的“问题”——兼谈“真”问题的判断标准》，《教育研究》2002年第11期。

2 农村学前教师供给研究

(2010—2020 年)(后文简称《规划纲要》)正式发布。将学前教育在《规划纲要》中单列一章加以说明,是这次《规划纲要》颁布的重要亮点之一。这在我国学前教育史上是史无前例的,充分体现了学前教育是基础教育的重要组成部分,同时也向我们传递了一个重要的信息——我国学前教育快速发展的重大历史机遇已经来临。尤其是将农村学前教育的发展作为一项重要的任务来确定,更是体现了农村学前教育发展的良好契机。

《规划纲要》第三章明确提出:“重点发展农村学前教育。努力提高农村学前教育普及程度。采取多种形式扩大农村学前教育资源,改扩建、新建幼儿园,充分利用中小学布局调整富余校舍举办幼儿园(班)。”^①《规划纲要》颁布以后,推进农村学前教育发展的各项重大举措也紧锣密鼓地开始实施。国家发改委于2010年年底在10个省率先启动农村学前教育推进工程试点,前期资金投入5亿元,规划建设幼儿园416所。

2011年,国家进一步将试点范围扩大到中西部25个省份,同时资金投入也增加到15亿元,规划建设幼儿园891所,并且重点强调在资金安排上向少数民族地区和贫困落后地区倾斜。这一项目在2010—2012年,已经累计下达中央专项资金56亿元,新建、扩建幼儿园3163所。

中央以及各级地方政府有计划的、分步骤推进农村学前教育试点工程。2011年9月27—29日,在河北召开了以“履行政府职责,促进农村学前教育发展”为主题的全国农村学前教育现场会议,进一步探讨和交流了促进农村学前教育发展的经验,并逐步向全国推广成果。

我国农村地区人口众多且居住分散的现实问题,使得农村学前教育的发展成为我国学前教育事业的重点和难点。但是,由于生态环境、地理位置等客观条件的限制,农村学前教育办园条件薄弱,

^① 教育规划纲要工作小组办公室:《教育规划纲要辅导读本》,教育科学出版社2010年版。

农村学前教师队伍整体素质偏低,入园率极低,众多原因使得我国农村学前教育长期处于发展缓慢的困境中。农村幼儿入园率低、普及困难的现状表明农村学前教育的发展具有很大的上升空间和改善潜能,同时也迫使我们必须将农村学前教育的发展作为工作的重点和难点。我国农村地区义务教育的普及工作落实以后,学前儿童接受教育的诉求开始被农村家长重视起来。在国家层面上,党中央出台了一系列关于加快农村教育发展、促进城乡教育均衡发展的政策,这使得长期处于困境的农村学前教育的发展迎来了一个良好的契机。而且,农村地区义务教育的普及取得了良好的效果,农村教育经费保障机制也开始被提上日程,同时,国家每年都在逐渐加大农村地区教育经费的扶持力度,这些都为农村学前教育的大力发展奠定了有利的基础。另外,随着农村中小学布局的调整,出现了大量空闲的校舍,甚至有的地方还出现了小学师资的富余,这些为农村学前教育的发展提供了非常有利的条件。

《规划纲要》中把发展农村学前教育的基本工作思路确定为:努力提高农村学前教育普及程度,并且把发展农村学前教育纳入社会主义新农村建设规划。由此可见,依据这样一个目标来开展学前教育的普及工作,在城市学前教育达到基本饱和的情况下,普及工作的重点和难点则都在我国农村地区。

(二) 师资的供给保障是提高农村学前教育质量的关键

构建合理的农村地区学前教师供给机制,是保障农村幼儿接受“有质量的学前教育”的关键性因素,同时也是学前教育公共服务体系能够在我国农村地区全面覆盖的主要路径。义务教育在我国农村地区的普及任务已经分阶段完成,并取得了良好的效果。我国农村地区的整体教育环境得到很大的改善,农村教育的整体质量得到了显著的提高。因此,农村学前教育的普及与提高成为各级政府的工作重点。

第一,普及农村学前教育对农村学前教师供给的数量提出了新要求。

4 农村学前教师供给研究

《规划纲要》将努力提高农村学前教育的普及水平作为学前教育的首要工作目标，并且制定了详细的阶段性普及目标（如表 1-1 所示）。在具体的普及工作中，只有把努力提高农村学前儿童的入园率作为核心任务，加大农村学前教育的普及力度，才能尽快实现《规划纲要》中确定的总体目标。

表 1-1 我国学前教育事业发展的主要目标 单位：%

年度	2009 年	2015 年	2020 年
学前一年入园率	74	85	95
学前两年入园率	65	70	80
学前三年入园率	50.9	60	70

由于城市学前儿童学前三年入园率已经饱和，因此，在《规划纲要》实施以后，学前三年入园率提高 20% 的任务重点是在农村地区。

据教育部 2010 年的教育统计数据显示，我国农村地区共有幼儿园总数为 71588 所，在园幼儿总数为 1385.22 万人，在农村地区幼儿园任教的教职工总数为 43.25 万人，并依此计算出我国农村地区师幼比为 1：31.22。^① 根据这些数据推算，在我国农村地区，平均每所幼儿园里只有 6 位专任教师，而每位专任教师需要面对 31 名幼儿。

根据教育部 2013 年颁布的最新《幼儿园教职工配备标准（暂行）》规定，教职工与幼儿的比例应为“全日制幼儿园 1：5 至 1：7，半日制幼儿园 1：8 至 1：10”。该标准同时规定，每个班级的教师配备应达到“两教一保”。^② 为农村地区幼儿园配备数量充足的师资力量是普及农村学前教育的最基本保障，同时，高质量的教师队伍是提高农村学前教育质量的关键性因素。根据 2010 年教育部的统计数

① 数据来源于教育部网站 2010 年教育统计数据：<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6200/index.html> 2011-10-23。
② 教育部：《幼儿园教职工配备标准（暂行）》，2013 年 1 月 8 日。

据来看,如果按照《标准》里的最低要求——每班配备两名教师来推算,我国还需要补充 80 万名学前教师,而且主要缺口是在农村地区,农村地区亟待需要补充 56 万学前教师。^① 这一数据充分体现出我国农村学前教师队伍中数量短缺的问题,同时折射出编制不足,待遇低下等一系列体制性问题,这些问题已经成为影响我国农村地区学前教育发展的重要“瓶颈”。显然,农村学前教育质量的提高,必须从补充一批数量充足、质量合格的农村学前教师入手。

第二,提高农村学前教育对农村学前教师供给的质量提出了高标准。

在《规划纲要》中提到的二十字工作方针中最重要的四个字是:提高质量。“提高质量”对农村学前教育的发展尤为重要。同时,在《规划纲要》中学前教育的规划目标首先提到的是:“学前教育对幼儿身心健康,习惯养成、智力发展具有重要意义。”^② 其次才提出到 2020 年的普及率。这意味着要实现到 2020 年基本普及科学、高质量学前教育的目标;科学、高质量学前教育的普及是入园率逐步提升的前提意义。但是,科学、高质量学前教育的普及应该建立在国家规定的基本办园条件、师资队伍的保障基础之上。

据教育部教育统计数据显示:2010 年我国农村地区共有幼儿园园长和专任教师 33.34 万名,这其中高中及以下学历水平的有 18.65 万人,占总人数的 55.95%;专科学历的有 12.87 万人,占总人数的 38.33%;持本科学历毕业证的仅有 18990 人,占总人数的 5.7%。^③ 这显示出我国农村地区学前专任教师的学历层次总体处于较低状态,其中学前教育专业毕业的师范生的比例则更低。

学前教育对于国民素质培养的重要性是毋庸置疑的,农村学前教育的难点主要体现在经费和师资上。其中,师资的质量问题

① 刘焱:《提高幼儿园教育质量刻不容缓》,《中国教育报》2012 年 9 月 2 日。

② 教育规划纲要工作小组办公室:《教育规划纲要辅导读本》,教育科学出版社 2010 年版。

③ 数据来源于教育部网站 2010 年教育统计数据: <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6200/index.html> 2011-10-25。

6 农村学前教师供给研究

是决定农村学前教育质量的核心因素。

（三）西北地区农村学前教师供给现状堪忧

“十二五”期间，国家为了支持中西部地区和东部困难地区发展学前教育，已经安排中央专项资金 500 亿元。这是自新中国成立以来，国家层面第一次实施如此重大的学前教育项目。支持中西部农村扩大学前教育资源是这次财政支持的重点。同时强调：鼓励和倡导利用农村中小学布局调整后闲置校舍改建幼儿园，并且进一步落实学前教师的国家级培训计划。

2010 年 12 月，教育部将宁夏与辽宁省大连市、安徽省合肥市等地列为完善学前教育体制机制、构建学前教育公共服务体系试点地区。宁夏教育厅也结合宁夏地区教育的实际情况，制定并及时颁布了《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020 年），并依此进一步制定了《宁夏回族自治区学前教育三年行动计划》（2011—2013 年）。“计划每年安排 1 亿多元，在 3—5 年的时间里，在全区新建、改扩建公办幼儿园 213 所，为每个乡镇改扩建一所规模在 300 人左右的乡镇中心幼儿园，确保为每个县区新建一所规模在 500 人以上的县级幼儿园，使乡镇中心幼儿园覆盖率达到 100%。”^①

根据教育部门的统计数据显示：截至 2013 年年底，宁夏回族自治区共有各级各类幼儿园 634 所，其中公办幼儿园 213 所，占 33.6%；民办及集体、事业单位办幼儿园 421 所，占 66.4%；农村地区共有各级各类幼儿园 157 所，占 24.8%。全区在园（班）幼儿总数共 16.91 万人，学前三年毛入园率达到 50.9%，全区共有幼儿园教职工 11233 人，其中专任教师 7376 人，占 65.66%。大专及以上学历教师 5979 人，占 53.23%。^②目前，整个社会教育观念有了较大转变，教育的社会需求和个人需求都有了显著提高，学前

① 宁夏回族自治区人民政府办公厅：《宁夏回族自治区学前教育三年行动计划（2011—2013 年）》（宁政办发〔2011〕86 号），2011 年 5 月 17 日。

② 数据来源于《宁夏教育统计手册》（2013 年），宁夏教育厅编。

教育的发展与社会需求之间的矛盾越来越突出。到 2017 年全区学前三年在园人数增加了约 7 万人, 学前三年毛入园率达到 70% 以上, 广大人民群众对学前教育的需求空前提高。

《规划纲要》颁布以后, 为了尽快落实, 国务院紧接着出台了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔2010〕41 号), 结合这些国家层面文件的指导精神, 西北各省也纷纷制定了学前三年行动计划, 这些计划的重点都是农村学前教育。从各省的计划内容来看, 都不同程度地涉及了农村学前教师供给的问题, 并且将这一问题作为规划的重点, 分解为阶段性目标逐步落实, 具体如表 1-2 所示:

表 1-2 西北地区《学前教育三年行动计划》(2011—2013 年) 中
关于学前教师供给的内容

省份	《学前教育三年行动计划》 (2011—2013 年)	《第二期学前教育三年行动计划》 (2014—2016 年)
陕西	完成 1.5 万名教师和 1800 名园长的培训任务。扩大高等学校学前教育专业招生规模, 为普及学前教育培养足够的合格教师 ^①	各地要依据《陕西省幼儿园编制标准(暂行)》配备公办幼儿园教师及卫生保健人员。加大学前教育免费师范生培养力度。重视学前教育专业学生性别比例失衡问题。推进教师培养模式改革, 建立高等学校与地方政府、幼儿园联合培养教师的新机制, 加强学前教育师资培养基地建设 ^②
新疆	加强学前双语教育和双语教师培养培训 ^③	制定自治区幼儿教师培养培训规划, 将幼儿教师培养培训纳入中小学教师队伍建设总体规划, 加强学前教育教师培养基地建设, 发展学前高等师范教育, 扩大学前专业免费师范生, 开展幼儿园男教师培养试点, 吸引中学优秀毕业生报考学前教育专业 ^④

① 陕西省人民政府办公厅:《陕西省学前教育三年行动计划(2011—2013 年)》(陕政办发〔2011〕13 号), 2011 年 2 月 28 日。

② 陕西省人民政府办公厅:《陕西省第二期学前教育三年行动计划(2014—2016 年)》(陕政办发〔2014〕123 号), 2014 年 10 月 26 日。

③ 《新疆实施学前教育三年行动计划》, <http://news.21cn.com/caiji/roll1/2012/01/20/10559296.shtml>。

④ 新疆维吾尔自治区教育厅、中共新疆维吾尔自治区委员会机构编制委员会办公室:《新疆维吾尔自治区第二期学前教育三年行动计划(2015—2017 年)》(新教基〔2015〕12 号), 2015 年 6 月 16 日。

续表

省份	《学前教育三年行动计划》 (2011—2013 年)	《第二期学前教育三年行动计划》 (2014—2016 年)
宁夏	增加学前教师 4500 名, 加大培养力度, 拓宽学前教师来源渠道, 进一步扩大宁夏大学、宁夏师范学院高等学校学前教育专业招生规模, 办好宁夏幼儿师范学校, 办好初中起点五年制专科学历学前教师培养模式, 加大农村学前教师培养力度 ^①	落实《幼儿园教职工配备标准(暂定)》, 公办幼儿园要按规定补足配齐教职工, 每年招聘一定数量的教师补充到农村幼儿园。民办幼儿园根据办园规模, 参照公办幼儿园岗位设置和教职工编制标准, 足额配备各类人员。加大师资培养培训力度。实施幼儿园园长、专任教师全员培训计划。切实提高幼儿教师待遇。实施学前教育巡回支教试点工作, 面向社会公开招聘志愿者到南部山区和中部干旱带巡回支教点支教。拓宽师资来源渠道。扩大宁夏大学、宁夏师范学院学前教育专业招生规模, 鼓励优秀中学生报考学前教育专业。努力办好宁夏幼儿师范高等专科学校, 提升办学层次。加大小学富余师资转岗培训力度, 基本满足各类幼儿园师资需求 ^②
青海	继续组织师范院校本专科高年级学生到农村牧区幼儿园或学前班进行顶岗实习, 弥补农牧区学前教育教师的不足。三年内完成对全省乡镇以上幼儿园园长和骨干教师的国家级和省级培训, 通过省、州(地市)、县三级培训机构, 五年内对全省所有幼儿园园长和专业教师进行一轮全员专业培训 ^③	通过多种方式补足配齐幼儿园教职工, 建立学前教育教师长效补充机制; 各级政府要解决好公办园非在编教师工资待遇问题, 实现同工同酬; 民办幼儿园要依法保障教师工资待遇, 足额足项为教师缴纳社会保险和住房公积金。各地应建立幼儿教师准入制度, 严把教师入口关; 加强幼儿教师培养基地建设, 办好师范院校的学前教育专业, 增加专科以上层次学前教育专业招生计划。实施教师全员培训制度, 在 2014 年年底已完成第一轮学前教育教师全员专业培训的基础上, 继续采取送教上门、外出培训、远程培训等多种方式, 大规模开展国家级和省级培训, 注重培养一批名园长、名教师, 发挥其骨干、引领作用。引导各地开展市、县级和园本培训, 提升专业素质 ^④

① 宁夏回族自治区人民政府办公厅:《宁夏回族自治区学前三年行动计划(2011—2013 年)》(宁政办发〔2011〕86 号), 2011 年 5 月 17 日。

② 宁夏回族自治区教育厅、宁夏回族自治区发展和改革委员会、宁夏回族自治区财政厅:《宁夏回族自治区第二期学前教育三年行动计划(2014—2016 年)》(宁教基〔2015〕58 号), 2014 年 3 月 18 日。

③ 青海省人民政府:《青海省发展学前教育实施意见》(青政〔2011〕76 号), 2011 年 11 月 7 日。

④ 青海省教育厅、青海省发展和改革委员会、青海省财政厅:《青海省第二期学前教育三年行动计划(2014—2016 年)》(青教基〔2015〕18 号), 2015 年 3 月 12 日。

续表

省份	《学前教育三年行动计划》 (2011—2013 年)	《第二期学前教育三年行动计划》 (2014—2016 年)
甘肃	创新幼儿教师补充机制, 大力实施幼儿教师特岗计划, 积极探索初中毕业起点五年制学前教育专科学历教师培养模式。扩大免费师范生学前教育专业招生规模, 依托高等学校、教科研单位等, 通过 3 年时间, 分层完成全省幼儿教师培训任务 ^①	研究制定甘肃省幼儿园教师培养规划, 扩大幼儿园教师培养规模, 提升幼儿园教师培养能力。积极创造条件创办幼儿师范高等专科学校, 探索初中毕业起点和高中毕业起点中高职一体化学前教育专科学历教师培养模式, 形成以本专科为主、中高职为辅, 硕士、本科、专科、中专等各学历层次相衔接, 学前教育专科学校与高校学前教育专业相结合的专业化人才培养体系 ^②

西北各省对学前教师的编制核定、待遇落实、培养模式以及培养目标等都做了符合本地特色的规定, 努力补上农村学前教师的巨大缺口, 为农村学前儿童享受学前教育公共服务配备充足的教师。

在农村学前教育得到空前重视并大力普及的背景下, 各省都在加大农村幼儿园数量建设以及规模的扩大。但是, 培养和培训一批数量充足、质量过硬、结构合理、配置均衡、管理得当的农村学前教师是促进学前教育发展的当务之急。长期以来, 西北地区学前教育资源短缺, 尤其是在师资供给问题上存在严重的供给不足的困境。由于受生态环境、历史发展等因素的影响, 西北农村地区无论在教育经费投入、师资供给, 还是在学前教育资源配置等方面和全国平均水平相比, 差距很大。如果这些问题得不到及时、妥善的解决, 会严重影响我国西北地区农村学前教育的普及与提高, 而且也会进一步影响到农村义务教育成果的巩固。这成为西北地区学前教育发展的实质性障碍, 所带来的严重后果就是降低了学前教育的有效性, 减缓甚至阻碍了农村地区适龄幼儿身心健康发展, 科学的、高质量的学前教育普及也就无从谈起。

① 甘肃省人民政府办公厅:《甘肃省学前教育三年行动计划(2011—2013 年)》(甘政办发〔2011〕118 号), 2011 年 4 月 28 号。

② 甘肃省教育厅, 甘肃省发展和改革委员会, 甘肃省财政厅:《甘肃省第二期学前教育三年行动计划(2014—2016 年)》(甘教厅〔2015〕19 号), 2015 年 3 月 17 号。

综上所述,进一步客观、详尽地了解以宁夏为代表的西北农村地区学前教师的供给现状,分析影响农村学前教师供给的主要原因,并依此制定合理的供给机制,不但是推动我国农村地区学前教育发展的当务之急,也是本书探讨的主题。

(四) 个人的工作经历和研究兴趣

在从事学前教育专业教学和研究的十几年时间里,笔者一直密切地关注农村学前教育的改革与发展。先后四次参加国家级和教育部规划的课题,均是与农村学前教育相关。参加多次农村学前教师的培训,通过先前的学习和调研工作,深切地体会到西北农村地区的学前教育发展长期处于落后状态,甚至是停滞不前。学前教育经费和农村学前教师资源严重短缺以及配置不均衡是主要原因。随着国家对农村地区学前教育的重视,并逐步加大了对农村学前教育的经费投入,尤其是对中西部农村地区的教育政策倾斜,教育经费问题逐步得以缓解。农村地区学前教师供给的问题将很快成为阻碍农村学前教育发展的强制性问题,并且是一个在全国上下都开始关注农村学前教育发展时,无法回避的现实问题。

因此,作为一名长期以来在我国西北地区从事学前教育教学与研究的工作者来说,选择西北农村地区学前教师供给问题进行研究,不仅是因为个人对该领域内由来已久的理论兴趣,也是对我国学前教育事业发展强烈的现实关怀!

二 研究意义与研究目的

(一) 研究意义

无论是从国家层面的《规划纲要》的颁布,还是各省、地方“学前三年行动计划”的逐步实施;无论是从国家农村学前教育项目工程的启动,还是各级地方政府在扩充农村学前教育资源上的重大举措,都可以看出,在我国大力普及农村学前教育的背景下,对西北农村地区学前教师供给机制问题进行研究,具有

重要的理论意义和现实意义，其中，理论意义主要体现在对我国农村学前师资供给政策的制定提供依据和参考。

本书是以教育公平理论、人力资源理论、协同理论等为理论支撑，对农村学前教育师资供给进行实证研究。因此，其实践意义显得更为重要，其重要性主要体现在以下三个方面。

第一，质量合格、数量充足的农村学前教师的供给保障是农村学前教育发展的关键，是实践中解决农村学前教育发展困扰与我国新农村建设问题的“钥匙”。从这个角度来讲，研究西北农村地区学前教师供给机制问题对于促进农村学前教育质量的提高有着非常重要的实践意义。

第二，本书探究农村学前教师供给机制的完善问题，特别是农村学前教育教师队伍建设与发展中的体制性和制度性障碍，力争为教育行政部门在农村学前教师的补充与供给方面提供政策建议，有助于推动农村学前教育均衡、可持续发展。

第三，本书是以宁夏地区农村学前教师供给状况为例进行系统的研究，其结论对于西北地区其他省份农村学前教育的发展，尤其是对于推动我国其他少数民族地区农村学前教育质量的提高，具有非常有价值的参考意义。

（二）研究目的

研究西北农村地区学前教师供给状况，主要是基于国家大力普及农村学前教育以及农村学前教育试点工程推进的大背景下，为了有效提高农村学前教育发展水平，必须有数量充足、质量合格的农村学前教师供给做保障。因此，本书的主要目的如下：

第一，通过对宁夏农村学前教师供给现状的实证调查，了解并整体上把握宁夏农村学前教师供给的真实状况；

第二，分析并诊断农村学前教师供给的症结，对影响农村学前教师供给的主要原因进行深入的剖析；

第三，通过对影响农村学前教师供给的各个要素及其在供给