

应用心理硕士

—— 复习指导全书 ——

◎ 主编 笔为剑 杨博文

心理学全程答疑



下载答疑APP

10门课程考点深度解析·1500分钟名师“微课”随扫随看

《应用心理硕士复习指导全书》+《应用心理硕士考点精编》完美结合



世界图书出版公司

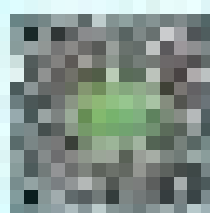
中国心理学会
注册心理师

心理咨询师

应用心理硕士

练习指导全书

李金梅 李方梅 编著



15888888888

中国心理学会注册心理师 李金梅 李方梅 编著

【应用心理硕士专业学位】——《应用心理硕士专业学位》系列教材



华东师范大学出版社

应用心理硕士

—— 复习指导全书 ——

◎ 主编 笔为剑 杨博文



世界图书出版公司

西安 北京 上海 广州

图书在版编目 (CIP) 数据

应用心理硕士复习指导全书 / 笔为剑, 杨博文主编. —西安:
世界图书出版西安有限公司, 2017. 6
ISBN 978 - 7 - 5192 - 2950 - 4

I. ①应… II. ①笔… ②杨… III. ①应用心理学—研究生—入
学考试—自学参考资料 IV. ①B849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 126399 号

书 名	应用心理硕士复习指导全书 Yingyong Xinli Shuoshi Fuxi Zhidao Quanshu
主 编	笔为剑 杨博文
责任编辑	王会荣
装帧设计	陈仁杰
出版发行	世界图书出版西安有限公司
地 址	西安市北大街 85 号
邮 编	710003
电 话	029 - 87214941 87233647 (市场营销部) 029 - 87234767 (总编室)
网 址	http://www.wpcxa.com
邮 箱	xast@wpcxa.com
经 销	新华书店
印 刷	陕西思维印务有限公司
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	34.75
字 数	910 千字
版 次	2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷
国际书号	ISBN 978 - 7 - 5192 - 2950 - 4
定 价	88.90 元

版权所有 翻印必究
(如有印装错误, 请与出版社联系)

风雨考研路 学府伴你行

“学府考研”是学府教育旗下专业从事考研辅导的品牌！

“学府考研”是一个为实现人生价值和理想而欢聚一堂的团队。2006 年从 30 平方米办公室起步，历经十年，打造了一个考研培训行业的领军品牌。如今学府考研已发展成为集考研培训、图书编辑、在线教育为一体的综合性教育机构，扎根陕西，服务全国。

学府考研的辅导体系满足了考研学子不同层面的需求，主要以小班面授教学、全日制考研辅导、网络小班课为核心，兼顾大班教学、专业课一对一辅导等多层次辅导。学府考研在教学中的“讲、练、测、评、答”辅导体系，解决了考研辅导“只管教，不管学”的问题，保证学员在课堂上听得懂，课下会做题。通过定期测试，掌握学员的学习进度，安排专职教师答疑，保证学习效果。总结多年教学实践经验，学府考研逐渐形成了稳定的辅导教学体系，尽量做到一个学员一套学习计划、一套辅导方案，大大降低了学员考取目标院校的难度。在公共课教学方面实现零基础教学，在专业课方面，建立了遍及全国各大高校的研究生专业信息资源库，解决考生跨院校、跨专业造成的信息不对称、复习资料缺乏等难题。

“学府考研”的使命是帮助每一个信任学府的学员都能考上理想院校。

学府文化的核心是“专注文化”。

“十年专注，只做考研”。因为专业，所以深受万千考研学子信赖！

“让每一个来这里的考研学子都成为成功者”。正是这种责任，让学府考研快速成为考生心目中当仁不让的必选品牌。

人生能有几回搏，三十年太长，只争朝夕！

同学们，春华秋实，为了实现理想，努力吧！

学府考研 | 全国统一客服电话 | 400-090-8961 |
总 部 | 陕西·西安友谊东路75号新红锋大厦三层

学府官方微博



学府官方微信



致学府图书用户

亲爱的学府图书用户：

您好！欢迎您选择学府图书，感谢您信任学府！

“学府图书”是学府考研旗下专业从事考研教辅图书研发的图书公司！

为了更好地为您提供“优质教学、始终如一”的服务，对于您所提出的宝贵意见与建议，我们向您深表感谢！

若我们的图书质量或服务未达到您的期望，敬请您通过以下联系方式进行告知。我们珍视并诚挚地感谢您的反馈，谢谢您！

在此祝您学习愉快！

学府图书全国统一客服电话：400-090-8961

学府图书质量及服务监督电话：15829918816

学府图书总经理投诉电话：张城 18681885291 投诉必复！

您也可将信件投入此邮箱：34456215@qq.com 来信必回！

图书微博



图书微信



图书微店



应用心理硕士(MAP)开始招生已经好几年了,市场上正式出版的相应教辅书却依然比较少。基于此,学府考研教育找到了我,希望我能主持编写一本适用于应用心理硕士研究生入学考试的、比较全面的教辅书,为广大考研人提供助力。接到这个邀请以后,我立刻联系了几位跟我一起在“免费考研论坛”的心理学版担任版主的朋友,希望能够合作完成这套书。经过反复协商,我们终于拿出了写作方案,然后开始着手准备。

应用心理硕士考研,也就是俗称的“347 专硕”考研中,所有的学校都是自主命题。教育部制定了《347 心理学专业综合大纲》(简称《347 大纲》),这个大纲包括心理学导论、人格心理学、发展心理学、社会心理学、临床与咨询心理学、变态心理学、管理心理学这些科目。很多学校参考这个大纲来自主命题,但也有些学校使用自己的大纲。这样一来,写教辅书就变得很困难,因为:(1)有些学校考试科目跟《347 大纲》的科目不一样,比如大纲里没有心理统计,但有些学校要考心理统计。(2)即使是参考《347 大纲》命题的学校,命题偏向和使用的参考教材也不一样,甚至很多学校根本不指定参考教材。(3)即使是同一个学校,不同年份的题目也可能相差很大,比如北京大学有一年没考某个科目,接下来的一年却在该科上考了100多分的题目;还有华南师大有一年考了100多分的选择题,接下来的一年却没有选择题。

根据以上情况,我们决定在写本书的时候进行如下应对:(1)在内容方面,除了《347 大纲》规定的科目之外,再增加心理统计、心理测量和实验心理学三个科目。(2)在参考书籍方面,每个科目都参考尽量多的教材和论文。(3)在讲例题的时候,兼顾选择题、名词解释题、简答题和论述题等题型。

此外,对于大家所关心的一些问题,这里集中回答如下:

1. 带应用心理硕士和带心理学学术硕士的是同一批导师吗?

一般是的。因为学校的导师就那么多,不可能因为开设了“应用心理硕士”就专门为此新招一批导师。但是有少数导师是“今年只带学硕”或者“今年只带应用心理硕士”,这个一定要提前了解清楚。

2. 为什么学术硕士可以往应用心理硕士调剂,应用心理硕士却不能往学术硕士调剂?

学术硕士更偏向理论,应用心理硕士更强调应用。二者的差别也体现在了试卷上。想做学术研究不成,而改做应用工作后成功的人有一大把;想做应用工作不成,而改做学术理论研究后很成功的人却没几个。所以当前的调剂也常常是这样。

但是,从专硕往其他学校的学硕调剂的案例,也是存在的。不能因为你没见

过，就以为不存在。另外，随着报考应用心理硕士的人越来越多，以后要从学术硕士往应用心理硕士调剂就越来越难了。

3. 应用心理硕士的就业率如何？

本文作于2017年4月，此时，应届毕业生里有人签了工作，也有人考上了公务员，还有人正在准备考博（专硕生可以考博），从有限的信息可以判断至少它的就业不会很差。有趣的是，某校同一个导师带的一个学硕生和一个专硕生，同时进入同一家公司的同一个部门工作，做的工作相同，拿的薪水也相同。另外值得一提的是，学硕里的认知神经方向和心理学史方向的毕业生，如果不读博士的话，要找对口的工作比较困难，因为学的东西在企业里很难有用武之地。

笔为剑

2017年4月

致 谢

经过数月的苦战，无数次的修订和校对，这本书终于定稿了。在此，向所有参加过本书编写和校对的朋友表示感谢！

参与编写者名单：王东东（北京大学）、杨博文、刘姍、曾雨露、陈旭辉（以上4人来自湖南师范大学）、邵腾（山东师范大学）。

参与修订的高校教师有：颜文靖（温州大学）、彭熠（湖南工艺美术学院）。

参与校对的研究生有：庄淑婕（北京大学）、林叶（浙江大学）、刘青（天津大学）、揭礼杰（武汉大学）、宋巍（中国人民大学）、赵英（苏州大学）、董柔纯（华中师范大学）、王阳、张道华、吴国婷（以上3人来自华南师范大学）、廖可人（西南大学）、岳俊冰、宋晨（以上2人来自天津师范大学）、汤梦晗（陕西师范大学）、陈云（江西师范大学）、吴佳敏（福建师范大学）、刘彦（内蒙古师范大学）、张益菡（闽南师范大学）、缪悦（上海体育学院）。

参与校对的本科生有：谭巧敏、从翩翩、范蕾、范琳霞、陈凯丽、潘梦婕、王瑜、黄雅伦、陈飞颖、谢晓媛、王珂、马闪闪、杨李慧子、薛绍美、常育榕、侯宗霖、周远杉、杨腾、原露、王远方、樊谢、沈心怡、静火、成长（最后2人为笔名）。

第一部分 || 心理学导论

第一章	心理学概述	4
第二章	心理学的研究方法	9
第三章	感觉	9
第四章	知觉	16
第五章	意识和注意	26
第六章	学习和记忆	34
第七章	思维	51
第八章	智力	67
第九章	情绪	75
第十章	动机	83

第二部分 || 人格心理学

第一章	人格的含义	96
第二章	人格心理学的流派与应用	98
第三章	人格测量	165

第三部分 || 发展心理学

第一章	发展心理学的研究方法	175
第二章	发展心理学的主要理论	179
第三章	生理发展	199
第四章	认知发展	204
第五章	语言获得	216
第六章	社会性发展	222
第七章	性别发展	238
第八章	道德发展	242

第四部分 || 临床与咨询心理学

第一章	临床与咨询心理学的概念与历史	248
第二章	心理治疗与心理咨询的概念及异同	254
第三章	心理治疗与心理咨询中治疗关系的特征及影响因素	257
第四章	临床与咨询心理学工作伦理	267

第五部分 || 变态心理学

第一章	正常与异常的界定及标准、重性精神病的界定	274
第二章	精神分裂症	279

第三章	焦虑障碍	287
第四章	心境障碍	303
第五章	进食障碍	310
第六章	人格障碍	319
第七章	儿童心理障碍	333

第六部分 || 社会心理学

第一章	社会思维	346
第二章	社会影响	362
第三章	社会关系	383

第七部分 || 管理心理学

第一章	管理哲学	406
第二章	组织激励	415
第三章	领导理论	431
第四章	组织理论	445

第八部分 || 心理统计

第一章	描述统计	459
第二章	推断统计 (推论统计)	468

第九部分 || 心理测量

第一章	心理测量的基本概念	509
第二章	心理测验的信效度	512
第三章	心理测验编制与标准化	516
第四章	人格测验	519
第五章	智力测验	519
第六章	常用临床心理测验	519

第十部分 || 实验心理学

第一章	实验法	523
第二章	心理物理学方法	535
第三章	观察法	543
第四章	个案法	544

第一部分

心理学导论

复习指导

心理学导论的课程性质

心理学导论是心理学入门的整体框架和基石，也是心理学考研复习的重中之重。对于本专业的考生来说，这门课正是体现其扎实的基础之处；对于初次接触心理学的考生来说，这门课是打开通往心理学宝库大门的钥匙。对整个心理学导论的框架了然于胸之后，就不会迷失在心理学纷繁复杂的实验和名词中了，而是能够在迷雾中步步前行，守得云开见月明。心理学导论这门课的课程性质可以从以下几个方面进行分析：

(1) 从大纲层面来说，对于导论考点的罗列占了近一半篇幅，考查范围极广，几乎每一章都有对应的大量考点，并且考查方式灵活多样。同时，各考点之间有很强的“由点成面”的特点，从中也可以看出导论这门课的特点——具有大量基本概念和原理，考点密集，可出题角度多，并且各考点之间具有很强的逻辑性。掌握这一学科的逻辑性，对于考生建立起对心理学的正确认识、熟悉心理学话语方式有极大帮助。因此，本科目应从大纲出发，回归课本，对其学科框架、知识结构之间的关系多思考，对概念和原理反复准确记忆。

(2) 从学术层面来说，心理学导论是跨入心理学专业的领路人，是对心理学的研究对象和研究范围最准确、最科学的概括，与心理学的各个分支学科有着千丝万缕的联系，是整个科学心理学的基石。在这里，你不仅能了解到1879年以来心理学坚实的研究成果，同时也能了解到心理学真正的研究对象以及试图回答的问题，还能了解到心理学的前辈是如何在这条道路上前进的。通过与其他自然科学和社会科学相结合，心理学又逐渐产生了社会心理学、管理心理学、发展心理学、变态心理学、心理统计学等一系列分支学科。当你在学习上述学科时，时时都能发现心理学导论的身影。可以说，扎实的心理学导论知识就是这样一个支点——能够让你借力，顺利撬起求学路上的第一块绊脚石。

(3) 从考试层面来说，各校对心理学导论的考查分值一直很高，是整个复习中的重头戏。

心理学导论的内容

整个科目主要分成了以下四个部分：

(1) 学科概述及生物学基础：包括主要心理学流派的代表人物、观点、研究内容，常出其不意地出选择题或者名词解释；另外，心理的生理机制也经常以选择题形式出现。

(2) 心理状态：意识和注意。

(3) 心理过程（知情意）：①认知过程，包括感觉、知觉、记忆、思维、语言；②情绪情感；③意志。

(4) 心理特征：①个性倾向性，即动机、需要、态度；②个性特征，即能力和人格，其中人格又分为气质和性格。

其中，后三个部分是导论的立鼎三足，是考生需要牢牢掌握的第一个框架。在此之上，应通过不断的复习填充框架，使之丰满，并且通过对真题规律的把握，在学习过程中抓大放小，有意识地将知识点分类复习，方可提高效率。而第一部分中的学科流派将会在多门课程中对考生时时洗礼，最终帮助考生建立起心理学的另一种大的知识框架。

学习导论的方法

(1) 在正式着手复习前，应对心理学导论的学科性质有清晰的认识——心理学导论是对心理学整个

学科的发展的梳理,也是对心理学基础知识的全面展示。每一个知识点,都是在构建其他学科知识体系的时候必不可少的结点,所以务必认真对待。正因为这种基础性,对普通心理学的复习应该伴随着复习全程,在不断的回顾中夯实基础,加深理解。

(2) 学习是人的一种心理行为,因此我们就可以在复习中有意识地用理论指导实践,将专业知识转化为对自己学习效率、方式方法的改进,从而决胜考场。例如,心理学考研需要大量的记忆,而第六章就介绍了人脑记忆的机制、记忆的特点,以及提高记忆力、减缓遗忘的原理。鉴于多通道记忆会提升记忆效率,因此,本书在编排中采用了画导图、录音频、听录音等多种复习方式。再比如,备考中难免会遇到情绪上的波动和心态的起伏。“情绪”一章就会帮助你正确调整自己的情绪,让情绪真正成为你备考中的白龙马,为你所用。

四 导论的复习策略

复习不是求快贪多,而是求精求稳。特别是导论庞杂的考点,很容易让人产生畏难心理,陷入背了又忘的“山重水复”的困局。然而导论其实是一只纸老虎,考查的内容偏基础,实际上是比较容易拿分的。因此复习的最好策略就是多回归课本。同时,一场考试不可能面面俱到,考点也有主有次。有的放矢地进行复习,就一定会体会到“柳暗花明”的欣喜。那么如何正确地有的放矢呢?

(1) 紧抓基本概念。心理学导论的每一章都有一些基本概念,而整章的内容基本上都围绕着这些概念在组织,熟悉这些概念才能熟悉整章的框架。这些概念必须要烂熟于胸、信手拈来,但又切忌原样重现。因为概念最需要的是理解,理解之后才能够真正的应用,而且记忆的效果也远好于机械记忆。

(2) 理论烂熟于心。导论结合生活实际出题毕竟是少数,主要集中在选择题部分,更多的是考查对心理学各理论的详尽了解和见地。所以,各个章节中提到的成型理论,必须连人带观点都能够做到了然于胸。比如,学习理论、注意认知理论、情绪理论、动机理论、智力理论等,都应该进行系统总结,可以用表格等方式,对提出者、观点、对应实验等进行总结,系统背诵。对理论的考查主要有:选择,如提出者与观点之间的对应;名词解释,如对某理论中的一个关键核心概念的解释;简答,如对整个理论的简单叙述;论述,结合某理论对生活中的现象进行解释。

另外,对同一知识点进行解释的几个不同理论,在了解它们各自内容的基础上,还要着重对比它们观点的不同之处。比如,情绪理论中的詹姆斯-兰格理论、坎农-巴德理论、阿诺德的“评定-兴奋”说、拉扎勒斯的“认知-评价”理论的观点有何相似和不同之处?

(3) 熟悉实验逻辑。心理学的理论是在无数设计精巧的实验的证实下才逐渐建立起来的。了解每一个理论背后的实验原理,对于加深理解、提高心理学素养有极大的帮助,更能够让你对某些字面上看起来百思不得其解的概念心生顿悟。比如,对于大脑的生理机制,割裂脑实验的实验过程和结果就对准记忆大脑的分区很有帮助;又如,艾姆斯小屋等一系列知觉实验,对于理解知觉的组织原则,都有拨云见日的作

五 导论的命题特点

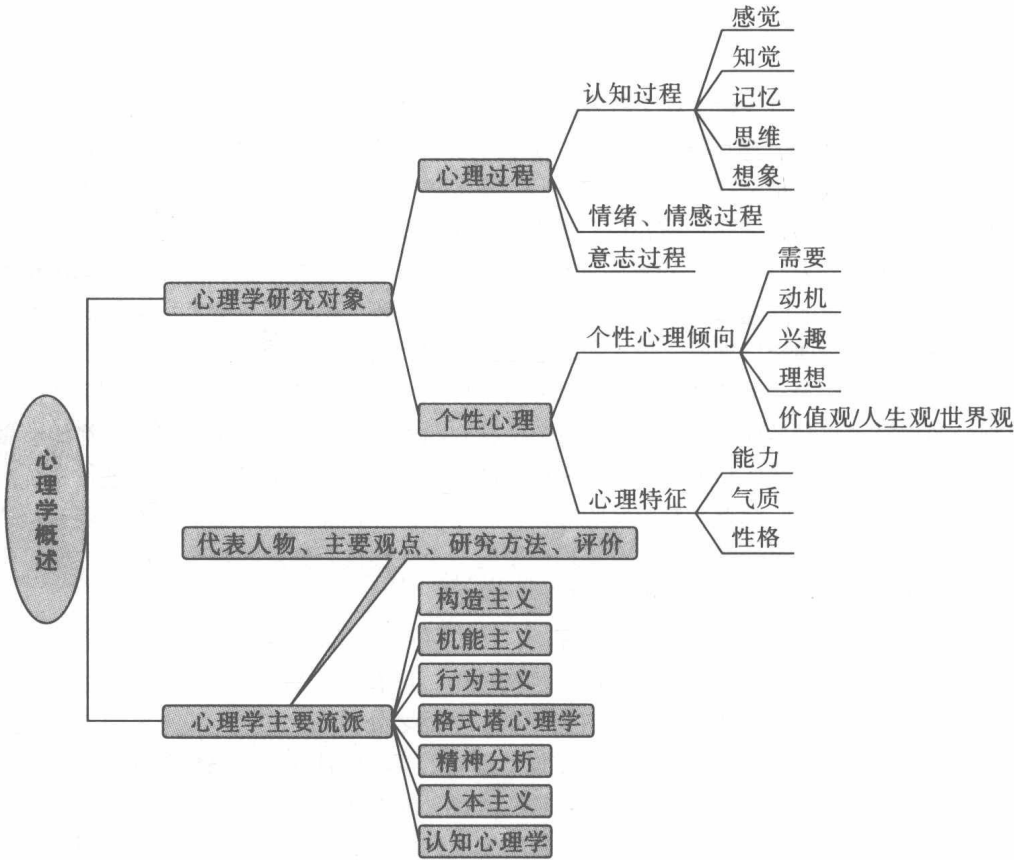
专硕导论的命题主要考查基础概念的掌握程度。其中,条件反射、知觉、记忆、思维、智力各章是绝对的重点,其中的核心名词和经典理论都会频繁地以名词解释和简答的方式出现。对概念理解透彻,记忆准确,是很容易拿分的。而选择题部分的导论试题多集中在对注意的种类、策略的种类、反射的种类、知觉的种类等相似概念的区分上,需要通过相应的习题练习来掌握正确的区分标准。

总而言之,心理学导论的复习没有捷径可走,但考试也中规中矩不太会出现偏、难、怪题。核心概念、经典理论、实验原理,是决胜导论的三大法宝。

第一章

心理学概述

知识框架



关键词：构造主义、机能主义、行为主义、格式塔、精神分析、人本主义、认知心理学、弗洛伊德、皮亚杰

要点精编

一、心理学研究对象

心理学是研究心理现象的科学，旨在探讨心理和行为的一般规律。

心理学主要研究个体心理，包括认知、情绪、动机和人格等，也研究团体和社会心理，既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要的研究对象，是一



扫一扫，看视频

门兼有自然科学和社会科学性质的边缘科学或中间科学。

传统心理学：从宏观的层面来说，心理学的研究对象包括个体心理、团体与社会心理和动物心理；从普通心理学的狭义来理解，主要是个体心理。

个体心理包括心理过程和个性心理。

心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程，个性包括个性心理倾向性和个性心理特征。

认知过程是人们获得知识、应用知识的过程，或信息加工的过程，是人的最基本的心理过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维、语言等。

情绪情感过程是人对客观事物是否满足自身物质和精神需要而产生的态度体验及相应的行为反应，由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒等三种成分组成。

意志过程是指人为了认识和改造世界，主动地确定目标，有意识地支配、调节行为，克服内部和外部困难，力求实现预定目的的心理过程。它是人的意识能动性的集中表现，也是人与动物的本质区别。

以上三者关系：认知过程是情感、意志过程的基础；同样，只有在认知和情感的基础上，人才能自觉地进行意志活动；反过来，情感、意志过程又对认知产生巨大的影响，成为调节和控制认知活动的一种内在因素。

个性心理倾向性是指人对客观事物的态度及对活动对象的选择与趋向，是人从事活动的指向性和基本动力，主要包括需要、动机、兴趣、理想、价值观、人生观、世界观等。

个性心理特征是人在获得和应用知识的过程中，或者说在信息加工的过程中形成的稳定的、经常出现的心理特点，是个体多种心理特点的独特结合，集中反映了一个人的心理面貌，主要包括能力、气质和性格。

认知心理学：随着心理学的发展，尤其是认知心理学的发展，人们对心理现象的分类也发生了一些变化。认知心理学倾向于把具有动机作用的情绪、情感和动机放在一起，而把个性概括为能力和人格。

能力和人格常被称作个体心理特征。

能力主要指人们成功地完成某种活动所必备的个性心理特征。

人格常被定义为个体心理和行为的稳定模式，也有的书把它定义为“源于个体身上的稳定行为方式和内部过程”。

二 心理学主要流派

（一）构造主义心理学

（1）代表人物：奠基人是德国心理学家冯特，著名的代表人物为英国心理学家铁钦纳。

（2）主要观点：主张心理学应该研究人们的直接经验，即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情，认为其他所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。

（3）研究方法：内省法。可以通过分析感觉的构成因素以及其他组成个体精神生活的体验来揭示人类心理的潜在结构。

（4）评价：构造心理学的诞生使心理学摆脱了哲学思辨的羁绊，走上了实验研究的道路，使其成为一门独立的学科。

（二）机能主义心理学

（1）代表人物：詹姆斯、杜威、安吉尔等。

（2）主要观点：主张研究意识，他们把意识看成是一个川流不息的过程，即意识流。强调意识的作用和功能。反对把意识分析为感觉、感情等元素，主张意识是一个连续的整体；反对把心理学只看作一



扫一扫，看视频

门纯科学，重视心理学的实际应用；反对把心理学局限于研究正常人的一般心理规律，主张把心理学的研究范围扩大到动物心理、儿童心理、教育心理、变态心理、差异心理等领域。

(3) 研究方法：机能主义心理学的研究方法比较宽泛，包括实验法、内省法、客观观察法、文化产物分析法等。

(4) 评价：机能主义是在反对构造主义心理学的过程中产生的，因为重视心理学的实际应用从而推动了美国心理学面向实际的发展。詹姆斯的第一部书《心理学原理》成为心理学的经典著作。

(三) 行为主义心理学

(1) 代表人物：华生、斯金纳、班杜拉。

(2) 主要观点：①行为主义反对将意识作为心理学研究的主题，主张心理学研究行为，认为心理学的研究对象应该是可以观察的行为，应遵循“刺激-反应”的公式，而心理学研究的目的应是寻找预测和控制行为的途径；②行为不是由遗传决定的，而是在环境因素影响下学习的结果。

心理学是行为的科学，而不是意识的科学。心理学的研究对象是人类和动物的行为。心理学研究的目的，是寻找预测和控制行为的途径。

(3) 研究方法：实验法。

(4) 评价：行为主义学派的主张过于极端，否定意识研究的重要性，限制了心理学的健康发展，但他们对于研究客观性的强调，对于使心理学沿着客观科学的道路走下去有着积极的意义。

(四) 格式塔心理学

(1) 代表人物：韦特海默、柯勒、考夫卡、勒温。

(2) 主要观点：格式塔心理学又称完形心理学，格式塔在德文中意味着“整体”，该学派主张心理的整体性。他们反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一种组织的意义；强调整体大于部分之和；认为整体不能还原为各个部分、各种元素的总和，部分相加不等于整体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。

(3) 研究方法：实验法。

(4) 评价：格式塔心理学很重视心理学实验，在知觉、学习、思维等方面开展大量的实验研究，这些研究资料至今仍是心理学的重要财富。格式塔学派关于知觉的组织原则及学习和思维中的研究成果至今仍有积极的意义。这个学派的局限在于：他们把直接经验世界看作是唯—确实而又可知的世界。把全部心理学问题完全简化为数理的问题，违背了系统观。

(五) 精神分析心理学

(1) 代表人物：弗洛伊德、荣格、阿德勒、霍妮、埃里克森等。

(2) 主要观点：精神分析学派重视异常行为的分析，并且心理学应该研究无意识现象。

人类的一切个体和社会的行为，都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并且表现在人的正常和异常的行为中。

(3) 研究方法：自由联想、个案法、梦的分析、催眠、生活史法。

(4) 评价：精神分析学派重视动机的研究和无意识现象的研究，但是他们过分强调无意识的作用，并且把它与意识的作用对立起来，早期的理论具有泛性论的特点，并具有片面倾向。以后发展起来的新精神分析学派修正了弗洛伊德原有的理论，更强调其他因素对精神疾病的产生和人格发展的影响。

(六) 人本主义心理学

(1) 代表人物：马斯洛、罗杰斯、罗洛·梅、布根塔尔。

(2) 主要观点：人本主义心理学既反对行为主义机械的环境决定论，又反对精神分析学本能的生物还原论。人本主义学派主张心理学的研究应以正常人为对象，研究人类不同于动物的一些复杂经验。他

们认为人的本质是好的、善良的，人不是受无意识欲望驱使，并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。力争实现自我的需要，追求建立理想的自我，完成自我实现。人本主义还相信，人都是单独存在的。心理学家应该对人进行单个的测量，而非把他们合并在不同的范畴之内。

人本主义的两大特征：(1) 以人的需要为出发点去研究人性；(2) 冲淡了心理学纯科学的色彩。

它主张研究人的价值和潜能的发展，强调人在充分发展自我潜力时，力争实现自我的各种需要，从而建立完善的自我，追求建立理想的自我，并最终达到自我实现。自我实现的满足感本身就是对人的最高奖赏。不排除传统的科学方法，而是扩大科学研究的范围，以解决过去一直排除在心理学研究范围之外的人类信念和价值问题。

(3) 评价：人本主义心理学以人的需要为出发点去研究人性，冲淡了心理学纯科学的色彩，被称为心理学的“第三势力”（精神分析和行为主义是当时心理学界的两大势力，但对于“哪个是第一势力哪个是第二势力”就没有公认的说法），但其理论体系仍不完备，其人性本善的观点也还有待商讨。人本主义心理学对传统心理学进行了批判。但是，由于他们错误地理解了人的本质，把人看成人性的人，而不是社会关系的总和，因而他们对人的内心世界的某些描述，常常是从个人主义和利己主义出发的。此外，人本主义心理学的许多主张还带有纲领的性质，他们对自己所使用的名词缺乏明确的定义，也没有具体说明他们所采用的研究方法，因而使他们的理论难以得到检验。

（七）认知心理学

(1) 代表人物：皮亚杰、奈瑟、西蒙等。

(2) 主要观点：认知心理学认为人不是被动的刺激物接受者，而是在脑中积极地对所接受的信息进行加工。所谓“认知”是由一系列心理能力所组成的复杂系统。它的基本作用是获得外部世界的信息，把这种信息转变为自身的经验结构，然后运用这种认知结构去指导自己或者他人的行为。他们将人与计算机进行类比，认为人的系统和计算机类似，是一个认知加工的系统，知识的获得也是一个对信息的输入、转换、存储和提取的过程。

(3) 研究方法：反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。

(4) 评价：认知心理学的出现使得科学家们相信，了解人的心理活动的脑机制，特别是认知功能的神经生物学机制，才能真正揭示脑的秘密，了解人的心理功能的特点。在新世纪，认知神经科学的研究有望成为心理学发展的主流。

现在，除了部分领域外（比如心理治疗），大多数心理学家研究已经不太强调门派之争，而更多的用“取向”的角度对不同的观点加以说明。当前新的发展方向是认知神经科学以及文化观念对心理学的渗透。

◆ 经典例题 ◆

一、单项选择题

- 心理过程是人脑能动的反映客观事物的过程，它包括（ ）
 - 认知、情感、行为
 - 感觉、知觉、行为
 - 情感、意志、行为
 - 认知、情感、意志
- 构造主义的反对者说“没有一个人会体验到单纯的感觉本身”，他将意识定义为连续的过程。此人和他的理论是（ ）
 - 华生和行为主义
 - 詹姆斯和机能主义