



教育智库与教育治理研究丛书

CERI 长江教育研究院

Changjiang Education Research Institute

民间立场 建设态度 专业视野

智库与治理：

周洪宇国是建言（下卷）

总主编 周洪宇 潘启胜 万智

本册著者 周洪宇

全球视野 中国立场
专业能力 实践导向

长江出版传媒

湖北教育出版社

湖北省学术著作出版专项资金资助项目
湖北省人文社会科学重点研究基地成果



教育智库与教育治理研究丛书

CERI 长江教育研究院
Chongqing Education Research Institute

民间立场 建设态度 专业视野

智库与治理：

周洪宇国是建言（下卷）

总主编 周洪宇 潘启胜 万智

本册著者 周洪宇

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

智库与治理:周洪宇国是建言(上、下卷)/周洪宇,潘启胜,万智总主编.

—武汉:湖北教育出版社,2017.3

(教育智库与教育治理研究丛书)

ISBN 978-7-5564-1264-8-01

I.智…

II.①周… ②潘… ③万…

III.教育事业-中国-文集

IV.G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 292396 号

智库与治理:周洪宇国是建言(上、下卷)

ZHIKU YU ZHILI;ZHOU HONGYU GUOSHI JIANYAN(SHANG,XIA JUAN)

出品人 方平

责任编辑 吴龙泉 李 镞
陈 浩 孙亦君

责任校对 刘慧芳

装帧设计 牛 红

责任督印 张遇春

出版发行 长江出版传媒 430070 武汉市雄楚大道 268 号
湖北教育出版社 430070 武汉市雄楚大道 268 号

经 销 新华书店

网 址 <http://www.hbedup.com>

印 刷 湖北新华印务有限公司

地 址 武汉市硚口区长风路 31 号

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 69

字 数 1231 千字

版 次 2016 年 11 月第 1 版

印 次 2017 年 3 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5564-1264-8-01

定 价 210.00 元

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

目 录

第五章 绿色论 / 001

经济专题 /003

- 1 关于全面推广电子身份证的建议(2003年)/003
- 2 关于在中小学实行教科书循环使用的建议(2006年)/005
- 3 关于制定《大江大河法》的建议(2006年)/011
- 4 关于制定《产品包装法》的建议(2007年)/016
- 5 关于加强对网络货币的监管,制定电子货币管理办法的建议(2007年)/022
- 6 关于加强南水北调中线工程水资源保护的建议(2010年)/030
- 7 关于制定《旅游法》的议案(2012年)/032
- 8 关于制定《清洁空气法》的建议(2013年)/045
- 9 关于在全国范围内开展《大气污染防治法》执法检查的建议(2013年)/049
- 10 关于修改《大气污染防治法》的建议(2014年)/054
- 11 关于实施长江水环境保护国家战略的建议(2016年)/060
- 12 关于走生态优先绿色发展之路,加快推进长江经济带生态保护与发展的建议(2016年)/066

社会专题 /075

- 1 关于禁止火车进城鸣笛扰民的建议(2004年)/075
- 2 关于制定《动物福利保护法》的建议(2006年)/076
- 3 关于在香烟盒上强制标明醒目的健康警示语和图片、完善控烟法规的建

- 议(2009年)/082
- 4 关于全面履行《烟草控制框架公约》、在公共场所全面禁烟的建议(2012年)/086
 - 5 关于建立转基因食品强制标识制度的建议(2014年)/090
 - 6 关于打破地域区块环境治理瓶颈 全国统一部署遏制秸秆焚烧的建议(2016年)/092
 - 7 关于对《野生动物保护法(修订草案)》的修改建议(2016年)/099

第六章 开放论 / 105

教育专题 /107

- 1 深度开放推进教育国际化/107
- 2 论高等教育全球化的指标体系/110
- 3 关于建立长江经济带国家教育综合改革试验区和京津冀教育一体化改革试验区的建议(2016年)/126
- 4 适应国家区域发展新战略,促进区域教育合作,建立长江经济带国家教育综合改革试验区和京津冀教育一体化改革试验区,实施“一带一路”国家来华留学生规模倍增计划/131

社会专题 /133

- 1 关于规范使用国际通用公共标识的建议(2004年)/133
- 2 关于开发境外就业市场、实现劳动力跨国流动的建议(2005年)/140
- 3 关于严格管制稀土生产和出口的建议(2009年)/144
- 4 关于将汉江生态经济带开放开发上升为国家发展战略的建议(2014年)/155

第七章 共享论 / 161

教育专题 /163

- 1 关于实行农村九年义务教育完全免费制的建议(2003年)/163

- 2 关于实行义务教育经费“教育支票制”的建议(2003年)/174
- 3 关于建立高中教育(含中等职业教育)贫困资助体系的建议(2003年)/175
- 4 关于加快无障碍设施建设方便残疾人出行的建议(2003年)/177
- 5 关于“十一五”期间全国实行义务教育全免费的建议(2006年)/178
- 6 关于建立大学生医疗保障体系的再建议(2006年)/190
- 7 关于免除义务教育阶段学生教科书费的建议(2007年)/197
- 8 关于尽快免除城市义务教育阶段学生教科书费,全面、彻底实施免费义务教育的建议(2008年)/201
- 9 关于将师范生免费制度推广到全国所有师范院校的建议(2008年)/206
- 10 关于实施农村中等职业教育免费的建议(2009年)/210
- 11 关于加快推进国家教师荣誉制度建设的建议(2013年)/217
- 12 关于第三次工业革命及中国教育应对之策的建议(2013年)/222
- 13 关于大力促进信息技术与教育深度融合,深化教育综合改革的建议(2014年)/235
- 14 关于将教师节改期到孔子诞辰日9月28日的建议(2015年)/254
- 15 关于以信息化促进偏远地区薄弱学校教育均衡发展的建议(2015年)/258
- 16 关于逐步实行高中阶段教育免费,适时延长义务教育年限的建议(2016年)/266
- 17 关于实行义务教育学生“免费午餐计划”,全面提高学生身体素质的建议(2016年)/273
- 18 关于实施“0—6岁启明星免费阅读行动”,促进教育出版精准扶贫的建议(2016年)/278
- 19 关于打好政策“组合拳”,推进教育精准扶贫的建议(2016年)/287
- 20 关于“十三五”时期进一步加快教育法治建设的建议(2016年)/291

社会专题 /297

- 1 关于尽快制定《反歧视法》的建议(2004年)/297
- 2 关于制定《乙肝病毒携带者权益保护法》的建议(2005年)/303

- 3 关于制定《反就业与职业歧视法》的议案(2006年)/310
- 4 关于规范乙肝标志物检测、保护乙肝病毒携带者权益的建议(2006年)/320
- 5 关于在《就业促进法》中加入体现对乙肝病毒携带者平等就业权保护内容的建议(2007年)/324
- 6 关于建立国家先贤祠的建议(2015年)/329
- 7 关于规范释奠礼的建议(2015年)/335
- 8 关于推广新礼仪的建议(2015年)/339
- 9 关于设计和推广新国服的建议(2015年)/345
- 10 关于尽快建立国家教育博物馆,填补国家级博物馆门类空白的建议(2015年)/349
- 11 关于在首都建立收藏和展示世界其他文明文物的世界级博物馆的建议(2015年)/358
- 12 关于修改《残疾人保障法》,落实残疾人免费乘车政策的建议(2016年)/369
- 13 关于对《慈善法(草案)》二审稿的修改建议(2016年)/372

第八章 访谈录 / 377

- 1 乐为教育鼓与呼——与全国人大代表周洪宇教授对话/379
- 2 教育是我的至爱——全国人大代表周洪宇教授教育答问录/381
- 3 教育要为了一切的人民——周洪宇教授访谈录/386
- 4 融入这个教育的时代——全国人大代表、华中师范大学周洪宇教授专访/392
- 5 洪炉点雪育才求真——访著名教育学家、教育史学家周洪宇教授/397
- 6 从“旧三免”到“新三免”的时代强音——访全国人大代表、长江教育研究院院长、华中师范大学周洪宇教授/412
- 7 深化教育体制改革促进社会和谐——访全国人大代表周洪宇/427
- 8 教育必须实现全方位的转变——访华中师范大学教授、长江教育研究院院长

周洪宇/430

- 9 “教育改革进入关键期”——访长江教育研究院院长周洪宇教授/438
- 10 “以点带面”破解教改迷局——访全国人大代表、湖北省人大常委会副主任周洪宇/444
- 11 从教育大国向教育强国的跨越——全国人大代表周洪宇解读 2012 全国两会教育热点/446
- 12 周洪宇 2012 年《政府工作报告》教育问题解读/453
- 13 周洪宇 2015 年《政府工作报告》教育问题解读/457
- 14 周洪宇 2016 年《政府工作报告》教育热点问题解读/465
- 15 让法治之花开满教育的殿堂——访湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇教授/473
- 16 教育行政执法为何“硬”不起来——访全国人大代表、湖北省人大常委会副主任周洪宇/477
- 17 尽快制定《教育投入保障法》——全国人大代表、湖北省人大常委会副主任周洪宇专访/481
- 18 有计划有比例让农民工子女读高中——访全国人大代表、华中师范大学教授周洪宇/485
- 19 “愿校车安全,让宝贝平安”的执著心愿——微访谈对话全国人大代表、华中师范大学教授周洪宇/486
- 20 高校学费应建立正常上涨长效机制——访长江教育研究院院长、华中师范大学教授周洪宇/488
- 21 免费师范生教育为教师终身制保驾护航——访全国人大代表,华中师范大学教育学院教授、博士生导师周洪宇/491
- 22 人大代表为大学生“病不起”求解——访十届全国人大代表周洪宇/495
- 23 一个全国人大代表的反就业歧视之旅——访全国人大代表,华中师范大学教授、博导周洪宇/497
- 24 发挥政府在就业中的主导作用——专访全国人大代表、华中师范大学教育学院教授周洪宇/499

- 25 第三次工业革命与中国教育改革——人民网强国论坛网友与周洪宇教授的访谈交流/503
- 26 教育如何应对第三次工业革命——访全国人大代表、湖北省人大常委会副主任周洪宇/509
- 27 第三次工业革命对中国教育的机遇与挑战——访全国人大代表、湖北省人大常委会副主任、博士生导师周洪宇教授/515
- 28 用网络架起代表与人民沟通的虹桥——访全国人大代表周洪宇/523
- 29 信息技术助力教育综合改革——访全国人大代表、湖北省人大常委会副主任周洪宇/528
- 30 将教育信息化上升为国家战略——访华中师范大学教授、长江教育研究院院长周洪宇/533

附录 周洪宇著作要目（1982—2016） / 544

后 记 / 552

经济地理

Chapter
第五章

05

绿色论

经济专题

① 关于全面推广电子身份证的建议（2003年）

目前的居民身份证是1984年开始颁发的，对于加强人口管理，维护社会治安，保障经济建设发挥了重大作用。但它只包含了很少的信息，如年龄、性别、住址等，且制作简单容易伪造。据公安部透露，我国不久将换发第二代公民身份证。目前上海市民已经拥有了“电子身份证”，广州作为试点城市，居民新办的身份证加入了指纹信息。电子身份证是以集成电子IC卡为介质，记录和存储居民个人的基本信息，包括指纹信息、个人的资金信息及公安、工商、税务、社保、劳动等行政管理信息，表面信息与IC卡内信息交叉识别，互为认证，确保人证对应，是兼容各种证种的新一代身份证。依靠IC卡的高安全性、高保密、高防伪性、大容量、多功能、多用途，达到兼容多种证件，多证一卡，大大提高了行政部门的管理效能。

建议：

在全国推广具有指纹识别的电子身份证。

附录：社会反响

附录1：《争议不断，电子身份证如何保护隐私》

2004年2月2日新华网的消息说，最早在2004年3月份，第一批居民将率先领到新的身份证；在2004年上半年，北京、天津、上海、深圳、长沙等地将进行新身份证换领工作试点；全国范围内的换发身份证工作也将陆续启动，预计到2008年年底基本完成全国换发新身份证的工作，并称这将成为全球最大的电子身份证项目。此前，我国居民身份证制度从1984年起开始实行，至今已经累计发证10亿张。

新型身份证目前具备视读和机读两种功能，其核心是一个指甲大小的嵌入式微晶片，内部可以储存多种个人信息，通过电子方式读卡，并与国家安全部门建立的

数据库进行核对。

令人惊讶的是，一件看来马上要发生的事，记者2004年2月4日致电国家信息化办公室询问此事，接电话的官员对此并不知情，他还善意提醒记者要查清消息的来源。

“国信办只是做顶层的规划，具体落实实际上是公安部在执行，属于金盾工程部分。”这位官员联系到最近关于国家“人口库”的讨论时还推测说，“如果现阶段推出电子身份证，那也不是一个成熟的东西，只是个过渡。”如果这样，这件事实际上就只是公安部的一个关于社会安全管理的项目。

其实，早在2003年以前，关于“政府推行电子身份证”的帖子就在网络论坛上一直流传，人们对电子身份证也多有猜测，但一直没有官方机构出来对此发表意见。凯迪网络上的一则“电子身份证——我们还有隐私吗？”的帖子指出，“目前该项目正在悄无声息地展开，对这项工作的成本及效益问题也鲜有公众评论。”

2004年1月1日起，《居民身份证法》正式实施，媒体开始在报道该法的同时指出：两年多前就已开始启动的“第二代身份证项目”进入实施阶段，我国第二代IC卡式身份证将全面开始换发。报道称，此举将提高政府管理人口变动和迁移的能力，同时允许人口更自由的流动。

有报道称，新身份证中的微晶片由清华大学微电子学研究所和清华同方微电子有限公司开发。但显然这么大的商机不是一两家公司独享的，此后，媒体上开始出现与电子身份证生产有关的公司就有大唐微电子、上海华虹半导体、中电华大、天津磁卡、东方通信、航天信息等等，包括新浪、搜狐在内的不少网站甚至列出了“第二代身份证概念股一览表”。众商家们关注的，无非是电子身份证近200亿的商机。有人做了简单的测算：如果一张电子身份证按20元计，预计到2008年如期更换10亿张电子身份证，市场规模就是200亿元。

不过，商家们的热情并不代表民众的热情，官员们关心的是如何利用电子身份证解决一项令人头痛的执法问题：现行身份证可以被轻松伪造，这为诸多欺诈及金融犯罪提供了可乘之机；商人们关注的也只是自己在这个项目中利益的最大化；但另一方面，民众在关注电子身份证给自己带来什么样的便利的同时，还不得不面对自己的隐私被滥用的危险。

此前，人们曾设想“电子身份证”如此的方便，它还被希望与病历卡、驾照、银行信用记录、社会福利卡、纳税记录、刑事纪录及出入境记录等融为一体。比如，一个人不幸遇到了车祸，医院只需知道其电子身份证的数字编号，一切与医院有关的资料立刻会被救治医院所掌握，比如血型、对哪些药物过敏、以往住院的病历及疾病的治疗结果等等情况都会一目了然，方便医院的救护准备工作。

这样的便利当然是建立在充分掌握居民个人信息的基础之上，绝不是现行身份证上的几项信息就能解决的。按照2004年1月1日起实施的《中华人民共和国居民身份证法》规定，居民身份证登记的项目仅包括姓名、性别、民族、出生日期、常住户口所在地住址、公民身份号码、本人相片、证件的有效期和签发机关9项内容。如果电子身份证成为个人生活详细信息的存储库，内置晶片可以轻松存储或阅读诸多信息，人们担心这种系统将削弱个人信息的保密性，并有可能导致那些有权进入身份证系统的政府或公司滥用这些数据。

电子身份证在国际上一直存在激烈争论。这种高科技手段在美国、英国、澳大利亚等国遭到极力反对，而在一些欧洲及亚洲国家却被人们所接受。如何保证这些信息不被滥用，则必须通过详细的法律条文进行规定，更重要的是制定严格的行政程序来约束接触这些信息的执法机构。而目前，后者正是我们所缺乏的。

（来源《商务周刊》2004年2月20日，作者钟家勇）

② 关于在中小学实行教科书循环使用的建议（2006年）^①

我国长期实行的教科书供应制度是“一次性使用”模式中的“购买制”，学生课本的使用寿命只有半年。每年学期结束后，都会有大批学生毫不吝惜地将用过但还很新的教科书、学习资料一股脑地卖给废品收购点。不但给学生及其家庭造成一定的经济负担，同时也造成了资源的巨大浪费和对环境的破坏，还不利于从小培养学生的节约资源、保护环境意识。中小学教科书的循环使用，在国际上不少比我们富得多的国家，如美国、日本、英国、奥地利、澳大利亚等都早已是一种常规做法，一本教科书可以连续多年被不同的学生使用，学生课本平均使用寿命为5到10年。如同一本教材，美国学生使用5年，日本学生使用达到10年，而在资源缺乏、经济落后的中国，课本的使用寿命仅仅半年。

我国长期以来是“穷国办大教育”，教育经费的不足一直是困扰我国推行真正的义务教育最主要的问题。而据有关方面介绍，我国实行九年义务教育以来，书费已成为学生上学的最大一笔支出，目前小学和初中的书费在所交书杂费用中所占比例分别为53.1%和69.4%。随着我国中小学教科书逐步向国际标准靠拢，推广彩色版

^①建议人：周洪宇，十届全国人大代表，华中师范大学教育学院教授；代表助理：汪丞，华中师范大学研究生。

教科书和课程所包含内容的增多、中小学开设课程科目的逐渐增加，以及中小学教科书价格呈现的普遍上涨趋势，多种因素都使在校学生的教科书费用支出进一步增加。因此，在建设节约型社会和环境友好型社会的今天，我国中小学实行教科书循环使用制度，势在必行。

一、实行教科书循环使用制度的必要性

有人曾算过一笔账：我国目前约有在校中小學生 2.2 亿，按每生每学期教科书平均 1500 克重计算，若每本教科书能转续使用 5 年，可节约 528 万吨文化纸。每节约 1 吨文化纸，至少可节约 100 吨净水、600 度电、3 立方米木材或 9 棵百年大树、1.2 吨煤、300 公斤化工原料。若以中小学人均课本费 180 元算，扣除平均成本，全国每年至少可节约书费 316.8 亿元；如转续使用 5 年，可节约 1 584 亿元。（见 2002 年 12 月 5 日《中国青年报》一版）可见，推行这一制度，是有不少好处的：

1. 对国家而言，节省了教育经费，节约了资源，有利于环保，某种程度上体现循环经济的要旨和科学的发展观。其一，国家少印课本，每年可以节省 300 多亿元的经费；其二，纸张来自木材，可减少森林砍伐，保护环境；其三，污染成为国难，造纸业难辞其咎，少造纸即可减少污染。教材多印制一轮，无论是造纸、印刷、运输等所有环节都将增加一轮资源浪费和环境污染。

2. 对家庭而言，可减轻学生家长的经济负担，特别是很多贫困地区的学生因买不起昂贵的课本而辍学，与政府施压、学校喊冤相比，重复使用课本最为有效。据 2002 年新闻出版署统计：2001 年全国中小学教材和教辅类书籍的销售利润，为全行业平均利润的 520%；这从反面揭示了中小学教材和教辅类书籍是一笔不小的家庭开支。另据上海浦东新区民办中芯学校英语部的教材循环使用情况看，每年为每位学生节省了 2 000 余元。

3. 对学生而言，不仅仅是节约资源的问题，还是一个道德问题。可以从小培养其良好的读书习惯和爱护书籍的习惯，培养其珍惜资源的环保意识和社会责任感。在一定程度上，有利于保证全社会每一个适龄儿童平等享受教育资源的真正落实。

4. 以提高教科书的编印质量。因为我国的教科书都是由受教育者自己购买，政府为不增加受教育者的负担而限定教科书的价格，大多数编写和出版教科书的单位往往通过缩减编写内容、降低编写和制作要求来降低教科书的成本，无论对教科书的内容和书本身的质量都有一定程度的影响。目前我国教科书的编制、印刷质量与国际标准相比都有相当大的差距。如实行教科书循环使用，可集中经费，以较高的投入制作高质量、大容量、更有吸引力的精装教科书，从而进一步提升教学效果。

5. 可以纯化社会风气。实行教材循环使用制度,可以减少教材垄断发行过程中出现的腐败行为,端正学风和师德,从而倡导一种文明节俭的新风尚。如此利国利民的好事,我们又何乐而不为呢?

二、实行教科书循环使用制度所面临的一些问题

与西方发达国家相比,目前我国循环使用教科书的总体条件并不完全成熟,这也是对此制度持反对态度的人士的一些依据。

1. 义务教育课程改革正处于实验阶段,教材更换频繁,教学大纲一般两三年变一次,有的科目甚至一年一变,教材内容相对不稳定,不利于重复使用。

2. 部分家长认为,教材多次循环使用,是否会沾染病菌,对教材的卫生状况有顾虑。

3. 我国现行教育体制以应试教育为主,而考试一直是以教科书为主要命题范围,为了应试,大多数教师、家长和学生把教科书视为“经典”,教材尤其是主科教材是学生考试升学最重要的工具,使用频率非常高,很难做到循环使用。

4. 从我国教材内容看,既有“书”的功能,又有“本”的功能,我国学生已习惯于在教材上做标记、划重点、做记录,很难做到教材的整洁。

5. 我国出于经济方面的考虑,在教材的印制、用纸等方面采用了低成本的工艺,与西方发达国家硬皮精装彩印纸教材相比,更容易损坏,教材使用寿命短。

6. 从我国地区经济社会发展的差异性和人的消费需求个性化来看,硬性统一规定使用循环教材难度较大。除了无奈的特困家庭外,多数家长都希望他们的孩子能不断地拥有新的教科书,这些家长普遍担心使用别人用过的教科书会影响孩子的学习。

7. 教科书循环使用的前提是学校免费提供,学生都是自己买书,学校不能硬性规定课本回收,用于循环使用的课本从哪里来?学校从哪里找这笔钱。如何收费以及如何维护循环使用的课本,都是亟待解决的问题。

三、实行教科书循环使用的可行性

尽管目前实行教科书循环使用面临着一些困难,但是实行教科书循环使用也有一些有利条件,只要各方齐心协力,这些问题是完全可以解决的。

有利条件:

1. 在建设节约型社会和环境友好型社会的今天,越来越多的人呼吁中小学教科书循环使用,加上勤俭节约是中华民族的传统美德,推行这一制度又体现了科学发展观的要求,易于得到群众的拥护。

2. 国家已制定相关的政策法规。《（财教〔2004〕5号）关于印发〈对农村义务教育阶段家庭经济困难学生免费提供教科书工作暂行办法〉的通知》中提出“国家鼓励循环使用教科书”，将采取提供免费循环使用教科书等多种办法，帮助家庭经济困难的学生接受义务教育。只是这“多种方法”至今还未兑现。

3. 国内有些省、市已进行了成功的试点。如山东省青州市从去年7月开始，在农村中小学中推广教科书循环使用计划，该市仅2005年春季开学就节省教材30万本，在校生人均减负近18元。在此基础上，山东省从今年起，在全省范围内试点中小学教科书循环使用，2007年全面实施。（见《人民日报》2005年4月22日报道）还有上海等省市也进行了试点。

4. 基础教育改革的不断深入，为教科书循环使用扫清了一些障碍。如：课改实施到一定阶段后，大部分科目教科书编写将会趋于稳定，而不会像现在这样随时变动，使得教材有适当的使用周期；即使一些教材有变化，大都只是微调，只需在变化的地方重新设计一张卡片放入教科书即可，不影响教材循环使用。另外，随着素质教育的不断深入开展，以及高考和中考制度的改革，考试评价的重点已逐步转向能力和素质，这将极大地减少教师和学生对课本的依赖；各种教辅读物的大量发行，使教材将“书”和“本”彻底分离成为可能，而不是像现在许多教材从方便学生学习等角度考虑，书中留有相应的练习等。

5. 国际上有成熟的经验可供借鉴。近些年来我曾考察过不少发达国家的教育，发现这些国家虽然经济发达，人民生活富裕，国家和社会对教育的投入很大，但学校普遍实行教科书循环使用制度。一般做法是：国家或州、市根据学区学生人数，核发教科书费用，专项拨发给学区教育委员会（体制上类似于中国的区教育局，但比中国的区教育局往往要稍大一些，由两、三个行政区组成一个学区），由学区教育委员会成员（除极个别具体工作人员是专职外，多是从各学区热心教育事务、公道正派的居民中选举出来的，他们除领取少量象征性的交通补助外，不领取工资，业余时间服务，往往还要倒贴有关费用用于开展某些活动，纯粹是无私奉献的志愿工作者。但因他们热心公共事务，对地方有贡献，素为地方民众所尊崇）对所需要的学校进行核实。核实无误后，再由学区教育委员会分年级、按学科定期统一购置教科书，提供给需要的学校，再由学校提供给需要的学生。学生与学校签订使用协议，保证不污损、不撕毁，用完即还。实名登记，还书核销。循环使用，损坏赔偿。不愿使用学校教科书者，可以自己购置同类教科书，但费用自理，与政府和学校无关。

国外中小学教科书循环使用具体情况如下：

美国：课本属于学校财产，随着课桌椅一起编号，学生不能随意涂画、刻写。