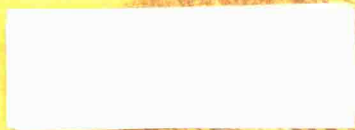


教育部哲学社会科学发展报告建设（培育）项目

霍益萍 朱益明◎主编

中国高中阶段教育发展报告 2015



上海市
著名
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

教育部哲学社会科学发展报告建设（培育）项目

霍益萍 朱益明◎主编

中国高中阶段教育发展报告 2015



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高中阶段教育发展报告. 2015/霍益萍, 朱益明主
编. —上海: 华东师范大学出版社, 2016
ISBN 978-7-5675-5735-2

I. ①中… II. ①霍…②朱… III. ①高中—教育发展—
研究报告—中国—2015 IV. ①G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 239829 号

教育部哲学社会科学发展报告建设(培育)项目 中国高中阶段教育发展报告(2015)

主 编 霍益萍 朱益明
责任编辑 彭呈军
责任校对 胡 静
装帧设计 崔 楚

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12.75
字 数 211 千字
版 次 2016 年 12 月第 1 版
印 次 2016 年 12 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-5735-2/G·9852
定 价 28.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

项目承担单位:

华东师范大学教育学系、普通高中教育研究所

项目合作单位:

上海市教育科学研究院智力开发研究所

教育部人文社科重点研究基地华东师大基础教育改革与发展研究所

项目主持人:

霍益萍(华东师范大学教育学系教授,普通高中教育研究所所长)

朱益明(华东师范大学教育学系教授,国家教育宏观政策研究院副院长)

项目组核心成员:

(1) 华东师范大学教育学系: 金忠明(教授,博士), 王保星(教授,博士), 黄向阳(副教授,博士), 程亮(副教授,博士), 刘世清(副教授,博士), 杨光富(副教授,博士), 王建军(副教授,博士), 娄元元(博士生); 教育管理学系: 刘竑波(副教授,博士), 张敏(讲师); 课程与教学系: 郑太年(副教授,博士), 赵健(副教授,博士); 社会工作系: 赵鑫(讲师,博士); 心理与认知科学学院: 邓赐平(副教授,博士)

(2) 上海市教育科学研究院智力开发研究所: 董秀华(原所长、研究员,博士), 杜晓利(所长、研究员,博士), 骈茂林(助理研究员), 王红(副研究员), 田健(助理研究员), 刘菊香(助理研究员), 付炜(助理研究员)

项目协作学校:

北京清华大学附中, 北京北师大二附中, 北京理工大学附属中学, 天津中学, 天津实验中学, 河北石家庄二中, 福建福州一

中,广东深圳布吉高中,广东华南师范大学附中,广东实验中学,贵州贵阳清华中学,河南郑州外国语学校,河南郑州101中学,上海育才中学,上海理工大学附中,上海嘉定中光高中,上海上外附属大境中学,上海延安中学,上海建平中学,上海天山中学,上海华东师大二附中,江苏苏州第十中学,江苏省天一中学,山东师大附中,山东高唐二中,山东济南一中,山东青岛二中,山东烟台一中,浙江杭州二中,浙江宁波鄞州姜山中学,辽宁沈阳东北育才学校,辽宁省实验中学,辽宁大连48中学,辽宁大连11中学,山西同煤一中,山西太原第二外国学校,陕西西安长安一中,陕西西安高新一中,四川省成都七中,甘肃兰州二中,宁夏育才中学。

■ 致 谢

感谢项目团队全体成员的努力！

特别感谢下列机构的支持和贡献：

国家教育部社会科学司

国家教育部基础教育二司

华东师范大学社会科学处

上海市教育科学研究院

■ 目 录

摘要	/001
第一章 普及高中阶段教育的进展	/015
一、高中阶段教育普及水平	016
1. 毛入学率继续上升	016
2. 中职比例持续下降	018
3. 在校生总规模减小	019
4. 各地招生数量缩小	020
二、高中阶段学校规模	023
1. 普通高中校均规模	023
2. 大班额数量有减少	024
3. 中等职业学校规模	026
三、普通高中教育经费	028
1. 公共经费投入增加	028
2. 生均经费支出增长	031
四、高中阶段教育办学条件	034
1. 办学条件仍需改善	034
2. 信息化设施有待提升	037
3. 中职条件区域差异明显	038
五、高中阶段教育教师队伍分析	042
1. 普通高中教师配置压力巨大	042
2. 普通高中教师培训需要改进	044

3. 中职教师数量与结构都不足	046
-----------------------	-----

第二章 地方高考改革政策动向 /048

一、各地考试招生制度的改革响应	049
二、浙江与上海高考招生试点方案	051
1. 高中学业水平考试纳入高考	051
2. 必考和选考结合不分文理科	052
3. 高考科目分数计分方式变化	052
4. 高校招生方式的变化与特点	053
三、各地高考招生改革政策进展	054
1. 青海高考招生改革方案	054
2. 湖南高考招生改革方案	055
3. 正在酝酿中的各种方案	055
4. 考试招生改革方案特点	058
四、需要关注的问题	059
1. 考试与招生的关系	060
2. 政策与执行的关系	060
3. 不同地区间的差异	060

第三章 普通高中教育的社会舆情 /062

一、高中教育的媒介关注度	063
1. 关注度持续上升	063
2. 关注面不断增多	064
二、普通高中教育的定位	066
1. “基础的”性质	066
2. “综合的”功能	067
三、普通高中的课程改革	068
1. 课程设置的三种情况	068
2. 课堂教学改革的转向	071
3. 改革探索的学校案例	072

四、普通高中多样化发展	074
1. 探究多样化的动因	075
2. 分析多样化的方式	076
3. 推介多样化的探索	078
五、高中学业水平考试与高考改革	080
1. 评判学业水平考试	080
2. 讨论高考加分政策	083
3. 分析高考英语改革	085
4. 探究综合评价与多元录取	087

第四章 新高考下的上海高中学校调查 /095

一、新方案在高中学校获得反响的表现	096
1. 新方案基本理念得到广泛的认可	096
2. 普遍认同“增加选择性”的功能	097
3. 积极提供“个性化”的课程学习	098
4. 开始尝试“走班制”教学	098
5. 关注学生综合素质发展	100
6. 全面推动学生发展指导	101
二、新方案给高中学校带来的实践困境	102
1. 政策的不同步	102
2. 教师问题被忽视	102
3. 走班制的挑战	103
4. 综合素质评价体系不完善	104
5. 春考管理不健全	105
三、进一步完善高考改革的政策建议	105
1. 尽快出台相关配套政策	105
2. 重点需关注教师问题	105
3. 建立走班教学管理规范	106
4. 完善学生综合素质测评体系及其使用	107
5. 出台春考录取学生管理措施	107

第五章 新高考下的浙江高中学校调查

/108

一、高中学校应对新高考的表现	109
1. 解读和宣传新方案理念	109
2. 比较坦然接受改革方案	111
3. 积极探索教学改革举措	112
4. 重视开展生涯规划教育	114
5. 积极推进校本课程建设	116
6. 创建学校教学管理制度	117
7. 催生师生关系的新变化	119
二、高中学校面临的实践困境	120
1. 政策衔接度与配合度不够	120
2. 教师专业发展迫切性凸显	120
3. 高中学校管理面临新挑战	121
4. 学生综合素质评价跟不上	122
三、完善新高考方案的政策建议	122
1. 加强考试与招生的政策衔接配套	122
2. 解决高中学校教师专业发展问题	122
3. 强化落实学生综合素质测评结果	123
4. 加强选课与分层走班教学的指导	123

第六章 创新人才培养的高中学校课程实践探索

/125

一、拔尖人才培养的办学基础	126
1. 办学传统的积淀	126
2. 新时期办学特色	127
二、面向全体的资优教育体系	128
1. 微调课程学分而贯通不同类型课程	129
2. 延伸与拓展学科必修课程教学内容	129
3. 开发出创新项目与研究性学习课程	130
4. 提升通用技术与社会实践课程要求	130

三、丰富多层的校本选修课程	131
1. 课程的三个层次	131
2. 多样化的课程内容	134
四、支持拔尖学生的特色课程	135
1. 体系化的航海课程	135
2. 精深型的量子信息技术	136
3. 信息化的图书馆课程	137
4. 专题化的公正与责任课程	138
五、实践的成效、经验与启示	139
1. 实践的成效	139
2. 经验与启示	140
 第七章 国外高校招生制度及其改革动向	/144
一、美国	145
1. 考试机构	145
2. 考试类型	146
3. 招录方式	149
4. 改革动向	150
二、英国	153
1. 考试与管理机构	153
2. 招生与服务机构	154
3. 考试的主要类型	154
4. 高校招录的标准	157
5. 考试改革新动向	158
三、日本	161
1. 考试管理机构	161
2. 招生考试类型	162
3. 高校招录标准	164
4. 高考改革动向	164
四、法国	165

1. 招考管理机构	165
2. 招生考试类型	166
3. 高校招录标准	168
4. 一些改革动向	170
五、韩国	171
1. 招考管理机构	171
2. 招生考试类型	172
3. 高校招录标准	174
4. 高考的新动向	175
六、基本特点	175
1. 高校招生考试制度法治化	176
2. 考试招生管理机构专业化	176
3. 高校招生自主方式多元化	176
4. 招生考试制度改革常态化	177

附录：《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》	/179
---------------------------------	------

后记	/185
----------	------

■ 表 目

表 1.1	2013 年全国分区域初中毕业生升学率分布情况	17
表 1.2	2010—2013 年高中阶段教育在校生变化情况	20
表 1.3	2010—2013 年全国分区域高中阶段教育在校生变化情况	20
表 1.4	2010—2013 年分区域高中阶段教育招生规模及变化情况	21
表 1.5	2005、2013 年各省份普通高中招生规模及变化统计	22
表 1.6	2012、2013 年全国及各区域普通高中校均规模变化	24
表 1.7	2013 年普通高中校均在校生超过 2 000 人和不足 1 000 人的省份	24
表 1.8	2006—2013 年全国普通高中班额情况统计	25
表 1.9	2013 年全国分区域普通高中大班额比例城乡差异统计	25
表 1.10	2013 年全国普通高中超大班额比例城乡差异	25
表 1.11	2012—2013 年中等职业学校招生增加的专业大类情况	26
表 1.12	2012—2013 年中等职业学校专业类招生占比及占比增加的专业	26
表 1.13	2012—2013 年中等职业学校招生下降的专业大类情况	27
表 1.14	2010—2013 年我国普通高中经费变化	28
表 1.15	普通高中公共财政预算拨款占总收入比例	29
表 1.16	2010—2013 年普通高中经费构成	29
表 1.17	2013 年各省份普通高中公共财政预算教育拨款占总收入比例	30
表 1.18	普通高中生均总经费及生均公共财政预算教育经费	31
表 1.19	2013 年东部各省普通高中生均事业性经费和生均公用经费排序	32
表 1.20	2013 年中部各省普通高中生均事业性经费和生均公用经费排序	33
表 1.21	2013 年西部各省普通高中生均事业费和生均公用经费排序	34
表 1.22	2012—2013 年全国普通高中生均校舍建筑面积变化情况	35
表 1.23	2013 年各省普通高中分城乡生均仪器设备值水平	36
表 1.24	2012—2013 年全国普通高中建网学校比例变化情况	38
表 1.25	2012—2013 年全国普通高中每百名学生拥有教学用计算机台数	38
表 1.26	2013 年全国分区域中等职业学校生均校舍建筑面积变化情况	39
表 1.27	2013 年各地区中等职业学校生均校舍建筑面积	39

表 1.28	2013 年分地区中等职业学校生均仪器设备值情况	40
表 1.29	2013 年各省中等职业学校每百名学生拥有教学计算机台数	41
表 1.30	2012—2013 年中职学校每百名学生拥有网络信息点数变化情况	41
表 1.31	2012—2013 年全国分区域普通高中专任教师数	42
表 1.32	2013 年各区域城乡间普通高中师生师比对比	43
表 1.33	2012—2013 年全国普通高中县级及以上骨干教师及比例	44
表 1.34	2012—2013 年全国普通高中专任教师接受培训情况	45
表 1.35	2013 年中职学校双师型教师比例地区分布情况	47
表 2.1	中央国务院关于考试招生制度改革的政策	49
表 2.2	各地考试招生制度改革方案进展(截至 2015 年底)	50
表 2.3	浙江选考科目成绩等级、赋分分值和人数比例	53
表 2.4	上海选考科目的成绩等级、计入总分的分值和人数比例	53
表 3.1	各学段五年关注量统计表	64
表 3.2	不同媒介对高中主要层面问题关注量统计表	65
表 4.1	“小走班”教学组织模式中的学生状态	99
表 6.1	福州一中课程和学分结构	129
表 6.2	2015 年福州一中校本选修课程结构图	132
表 7.1	美国 SAT 考试科目表	147
表 7.2	AP 考试分数与等级转化表	149
表 7.3	SAT 考试改革前后比较	151
表 7.4	英格兰 GCSE 考试改革前后变化比较	159
表 7.5	A-Level 新改革前后对比	161
表 7.6	中心考试与达成度考试比较	165

■ 图 目

图 1.1	2006—2013 年高中阶段教育普及水平变化·····	16
图 1.2	2006—2013 年高中阶段教育招生普职比例变化·····	18
图 1.3	2010—2013 年全国高中阶段普、职招生规模及变化·····	21
图 1.4	2012—2013 年全国普通高中毕业生数变化情况·····	23
图 1.5	2013 年普通高中生均仪器设备值变化·····	36
图 1.6	2012—2013 年分区域中等职业学校生均仪器设备值·····	40
图 1.7	2012—2013 年中等职业学校每百名学生教学用计算机台数变化·····	40
图 1.8	2012—2013 年全国分区域普通高中生师比·····	43
图 1.9	2012—2013 年全国普通高中专任教师学历合格率·····	44
图 1.10	2013 年全国普通高中专任教师国内培训的层次构成·····	46
图 1.11	2012—2013 年全国及分区域中职学校生师比·····	47
图 3.1	2014 年各学段关注量统计图·····	63
图 3.2	2010—2014 年各学段关注量统计·····	64

摘要

本年度“中国高中阶段教育发展报告”继续了本系列年度报告已经形成的基本结构,即围绕高中阶段教育事业发展与改革的基本进展、重要举措与实践成果而展开。

本报告结构

1. 我国高中阶段教育整体进展(第一章)

以 2013 年全国教育事业发展统计数据为依托,系统阐述国家高中教育事业发展的成就,主要涉及普及水平、学校规模、教育经费、办学条件和教师队伍等方面;同时,重点分析高中阶段教育事业发展中面临的困难与挑战,尤其是关注了高中阶段教育发展中的一些质量问题。

2. 各地高考改革的政策动态(第二章)

2014 年是全国各地全面贯彻与实施《国务院关于考试招生制度改革的实施意见》的重要年份。本报告就各省市区在本年度的行动进行了系统的梳理,重点分析了全国高考招生改革的先行试验省市(浙江省与上海市)的试点方案,分类介绍了不同的各地区不同的改革进程,讨论了各地改革的特点及其存在的问题。

3. 普通高中教育发展的社会舆情(第三章)

高中阶段教育发展继续受到社会各方的关注,其中包括新闻舆论与学术研究。在高考招生改革的新背景下,对于普通高中教育的性质与功能予以了更多的关注和讨论。报告就普通高中的课程改革、学校多样化发展、学业水平考试与高考改革

等方面的研究与观点进行了全面的梳理,立体性地呈现了普通高中教育的社会舆情。

4. 高考改革下的学校调查(第四章、第五章、第六章)

报告就全国高考改革试点地区上海市和浙江省的普通高中学校应对高考改革的情况进行了实践调查,分别就上海市和浙江省部分高中学校的应对高考招生制度改革与实践反响进行了分析,而且重点讨论了这些地区学校在应对高考招生改革上遇到的实践困境;进而,提出了推进高考招生制度改革和促进高中学校发展的行动建议。

报告还就福建一中在开展创新人才培养方面的行动进行了案例分析,全面系统地展示了福州一中实施面向全体学生的资优教育体系,重点是介绍资优教育课程体系。

5. 国际上高考招生制度改革的动向(第七章)

本报告以国际上教育发展领先的五个国家,即美国、英国、日本、法国和韩国为案例,系统介绍了这些国家在大学招生考试方式、管理机构、招生标准、改革举措等方面的状况,提出了国际上高考招生制度改革的基本特点。

本报告主要观点

1. 2013年我国高中阶段教育发展的数量化特征

(1) 高中阶段教育普及保持数量化增长,但规模与结构变化明显

第一,高中毛入学率继续提升。

2013年我国高中阶段教育毛入学率为86%,延续了自2011年以来保持每年增长一个百分点的发展速度。全国初中毕业生升学率91.2%,比2012年增加了2.8个百分点。尽管全国已有18个省份初中毕业生升学率超过90%,但部分省份仍然偏低,在低于90%的13省份中有5个省份低于80%,其中西藏低于70%。全国初中毕业生升学整体水平仍有提升空间,中、西部部分省份过低的初中毕业生升学水平,在普及高中阶段教育进程中将面临严峻压力。

第二,中职比例呈现持续下降趋势。

2013年高中阶段教育招生普职比为54.9:45.1,普通高中所占比重上升较快,中职所占比重下降明显。各区域之间的普职结构呈现差异性,东部地区普职比为