

陈世润自选集

THE SELF-SELECTED WORKS OF
CHEN SHIRUN

陈世润 / 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

陈世润自选集

THE SELF-SELECTED WORKS OF
CHEN SHIRUN

陈世润 / 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

陈世润自选集 / 陈世润著. -- 北京: 社会科学文献出版社, 2017.5

ISBN 978-7-5201-0167-7

I. ①陈… II. ①陈… III. ①社会科学-文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 000819 号

陈世润自选集

著 者 / 陈世润

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 曹义恒

责任编辑 / 曹义恒 吕霞云 贺凡容

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社 (010) 59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 20.5 字 数: 321 千字

版 次 / 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-0167-7

定 价 / 89.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010-59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

自序

在战争中学会战争，在游泳中学会游泳

——我的学术之路和人生感悟

我，1952年6月13日出生在江西省吉安市，祖籍南昌，高中毕业后到农村插队落户，担任知青班长。1974年由组织推荐到江西大学政治系马列主义基础专业读书，1977年毕业留校当助教。1980年至1981年在北京师范大学马列所科学社会主义研究班进修，1985年晋升为讲师，1994年晋升为副教授，1998年破格晋升为教授。主要从事科学社会主义与国际共产主义运动、马克思主义基本原理、马克思主义与思想政治教育的教育教学与研究工作。现为二级教授，南昌大学马克思主义学院博士生导师、博士后合作导师。2001~2003年、2004~2006年、2007~2009年连续三届被评为江西省高等学校中青年学科带头人、江西省高等学校“两课”优秀教师、江西省高等学校教学名师。江西省科学社会主义学会副会长、中国科学社会主义学会理事；1996年由江西省教育委员会批准为马克思主义理论与思想政治教育专业硕士生导师，2000年在国务院学位办批准的科学社会主义与国际共产主义运动专业硕士点（江西省科学社会主义与国际共产主义运动第一个硕士点）担任首批导师，负责硕士点工作。2006年该专业获批政治学一级学科，本人担任政治学一级学科负责人，2006年由国务院学位办批准南昌大学思想政治教育专业博士点——南昌大学文科第一个博士点，担任第一批博士生导师；2014年12月国家人力资源和社会保障部批准南昌大学马克思主义理论学科博士后科研流动站，担任第一批博士后合作导师。共培养研究生50多人，博士生10人，曾获南昌大学科研先进工作者称号，

享受国务院政府特殊津贴。

从事高等教育 40 年，为本科生讲授科学社会主义基本原理、马克思主义哲学原理、马克思主义基本原理概论；为硕士生讲授科学社会主义理论与实践、国际共产主义运动概论；为博士生讲授马克思主义与当代社会思潮、中国共产党思想政治教育发展史、红色资源开发与教育功能研究等多门马克思主义理论课与思想政治教育课。

主持并完成国家社会科学基金项目“中国特色社会主义道路与红色资源开发利用研究”（项目编号：10BKS022）等国家和省级课题 7 项。主编参编著作 6 部，其中《中国特色社会主义道路与红色资源开发利用研究》专著，人民出版社 2015 年出版，《科学社会主义理论与实践》江西人民出版社 2007 年出版，《迈向 21 世纪的中国马克思主义》江西人民出版社 2004 年出版，产生了很好的社会效益。发表在《人民日报》《光明日报》《科学社会主义》《当代世界与社会主义》《社会主义研究》《毛泽东邓小平理论研究》《探索》等报纸杂志上的论文 100 多篇，获省级以上奖 10 余项，其中国家奖 1 项，江西省社会科学优秀成果二等奖 4 项、三等奖 6 项、省委宣传部等六家单位二等奖 2 项，省教委一等奖 1 项（全省仅此 1 项），江西省高校人文社会科学优秀成果二等奖 2 项。多次出席全国和全国教育系统理论研讨会，其中出席 1994 年 12 月中宣部等六家单位在人民大会堂举行的学习《邓小平文选》和建设有中国特色社会主义理论研讨会，论文《坚持“两手抓”促进高校德育工作由“软”到“硬”的转化》被收入中宣部理论局编、人民出版社 1995 年出版的《当代中国马克思主义研究巡礼》，并有幸和胡锦涛等党和国家领导人合影。

我深深体会到，我的成长得益于母校的培养和老师的教育指导，我在江西大学（南昌大学）奠定了马列主义基础，刘敬诚、梁桂荣、沈星棣、罗建国、段瑞华、俞兆鹏等一批老师给我以滋养，在北京师范大学科学社会主义研究班虽然仅学习了一年，却奠定了我往专业方向发展的基础，并在江西生根、开花、结果。我所在的学校（南昌大学）2000 年已成功申报科学社会主义与国际共产主义运动硕士点，并建立了科学社会主义研究所，所长是中国科学社会主义学会理事、江西大学原党委书记吴吉祥教授，经党委研究任命我为副所长，我们共同承担了原江西大学硕士研究生科学社

会主义理论与实践的教学工作。北京师范大学的哺育使我受益终身，李生林、范若愚、徐鸿武、高放、胡青钰、李涛、张静如、王兰垣、王炳煜等领导和教授所传授的知识和方法成为我前进道路上战胜困难的勇气和力量，母校的育人环境和氛围至今难忘，母校开门办学的方法云集了一批国内一流大师和名师，潜移默化地育人成长、催人奋进。在众多老师的指导引领下，我更多地注重自学，在教学和科研中积累经验，在全国学术会议上提升能力。在这里值得一提，而永久不能忘怀的是中国人民大学许征帆老师，他让我加盟他的国家社会科学基金重大委托项目“社会主义本质和发展道路研究”成果《社会主义本质论》，本人所撰写的部分得到他精湛的指点，受益良多，此书荣获中国图书奖。在我学术上爬坡过坎的关键时期，得到大师指点和帮助，内心实为感激。江西省委政策研究室原主任黄鹤同志为我入选的江西省“五个一工程”文章《吃饭问题：中国稳定与发展的政治》所写的评语，给予了我极大的鼓励，激励我在科研的道路上不畏艰难继续前行。

在长达几十年的工作中有多次下海经商，从事行政管理工作的机会，但我不为金钱所动，不为权力所惑，咬定青山不放松，任你东西南北风。在战争中学会战争，在游泳中学会游泳，在教育教学的实践中学会教育教学，通过教学和科学研究，在知识的海洋里学会科学研究的游泳术，这是我几十年执着、勤奋学习的体会，这其中的关键又是赶上了一个伟大的时代，即中国特色社会主义改革开放的新时代，我由衷地庆幸，由衷地感恩母校，感谢老师，感谢同学。

为感谢母校的长期培养，为迎接中国共产党第十九次全国代表大会胜利召开，也为纪念俄国十月社会主义革命一百周年，也值此本人从事高等教育四十周年，年满65周岁之际，特将发表的一百多篇论文进行选编，对所选论文的注释，特别是对经典作家的引文，按新出版的文献重新进行了校阅。我的研究以及教学和科研的成果主要集中在马克思主义基本原理、科学社会主义基本理论、国际共产主义运动和世界社会主义运动、中国特色社会主义的理论与实践、红色资源开发利用与思想政治教育领域。江西是革命老区，是中国革命的摇篮、中华人民共和国的摇篮、人民军队的摇篮、中国工人运动的摇篮、改革开放的摇篮。五大摇篮积淀着丰富和厚重

的红色文化，红色文化是支撑中国特色社会主义道路的有效资源和优质基因，是完成“两个一百年”目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，坚定共产党人远大理想和坚定中国特色社会主义共同理想，提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维能力，有效防止和平演变、防止蜕化变质和腐败的宝贵精神财富和取之不尽用之不竭的力量源泉。因此，全书划分为四个专题：一是马克思主义基本原理；二是中国特色社会主义与红色资源；三是中国特色社会主义与执政党建设；四是国际共产主义运动与世界社会主义运动。在此书的编校过程中，南昌大学、江西省大学生思想政治教育研究中心工作人员、史学硕士陈晨同志，做了许多具体工作。

谨以本书献给我的老师、领导、同行、朋友和学生，他们对我的关心关爱和支持帮助是我一生中最为珍贵的财富。

目 录

一 马克思主义基本原理

论科学社会主义关于无产阶级历史使命原理及其发展·····	3
论科学社会主义的无产阶级政党建设原理及其发展·····	15
人民民主专政理论的探源与发展·····	28
外力、内生与延续：人民民主专政制度的生成源探·····	43
民族区域自治：中国特色社会主义民族理论的伟大实践·····	52
论马克思主义信仰困惑·····	58

二 中国特色社会主义与红色资源

论基本国情与建设有中国特色的社会主义·····	71
坚持“两手抓”促进高校德育工作由“软”到“硬”的转化·····	80
“吃饭”问题：中国稳定与发展的政治·····	92
中国人民有能力解决吃饭问题·····	103
论大学校园精神文明系统工程建设·····	107
论新时期统战工作对私营企业主阶层的定位与政策·····	117
科学发展观的理论地位与实践指向·····	128
科学发展观：理论·运动·制度·····	131
论红色资源真善美的三重化·····	137

论红色文化教育的社会价值·····	146
中央苏区时期毛泽东思想政治教育的人学特色·····	153
论苏区时期中国共产党执政伦理的产生·····	161
毛泽东理想信念观及其当代意义·····	170
革命道路·革命理论·革命精神：毛泽东对中国革命的历史贡献·····	179
中国特色社会主义文化发展道路的奠基·····	187
改革道路 改革理论 改革精神 ——邓小平对中国改革的伟大贡献·····	196
社会主义 60 年来中国共产党制度建设的历程、特点及经验·····	207

三 中国特色社会主义与执政党的建设

保持党的先进性巩固执政党地位的当代思考·····	219
论党脱离群众的危险·····	230
苏区时期毛泽东作风建设艺术探析·····	240
中国化时代化大众化：中国共产党运用和发展 马克思主义的伟大实践·····	249
论如何保持党的先进性·····	258

四 国际共产主义运动与世界社会主义运动

古巴的社会主义经济建设·····	271
论苏东剧变后古巴的对外政策·····	277
论古美矛盾与古巴的对策·····	287
水能载舟 亦能覆舟 ——从党群关系看苏共垮台·····	301
习近平改革思想的发生学考察·····	310

马克思主义基本原理

论科学社会主义关于无产阶级历史使命原理及其发展

无产阶级历史使命包括两方面内容：一方面，无产阶级是资本主义的掘墓人，肩负着推翻资本主义制度的历史使命；另一方面，无产阶级又是新社会制度的创造者，肩负着建立社会主义、共产主义的伟大历史使命。

无产阶级历史使命学说是马克思主义的伟大学说之一，各国无产阶级政党把马克思主义原理与本国具体实践相结合，创造性地发展了马克思主义的无产阶级历史使命学说，本文拟就马克思恩格斯在什么样的历史条件下提出了这一伟大学说，所阐述的基本原理观点；在帝国主义和无产阶级革命时代列宁坚持发展的基本理论观点有哪些？在和平与发展当今时代主题的条件下，中国化的马克思主义是如何与时俱进进行理论创新而发展马克思主义历史使命学说的主要理论观点，进行深入的阐述，以昭示共产党人牢记使命，肩负使命，立足现实，开拓未来。

一 马克思恩格斯的无产阶级历史使命原理

19 世纪 40 年代马克思恩格斯亲自参加工人运动，进行调查研究，在斗争实践中发现了无产阶级的伟大力量，在这个基础上建立了无产阶级历史使命学说。

马克思首次提出这个学说是在 1844 年。这一时期，资本主义在欧洲主要国家迅速发展，资本主义的基本矛盾即生产社会化和生产资料私人占有之间的矛盾已经暴露，资产阶级和无产阶级之间的斗争在欧洲最发达国家开始变得激烈。工人阶级作为独立政治力量登上了历史舞台，为反对资本

压迫和封建专制，为争取自身的彻底解放开始积极斗争。1844年马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中，第一次得出了无产阶级是实现社会革命的社会力量这一重要结论。他说：“德国人的解放就是人的解放。这个解放的头脑是哲学，它的心脏是无产阶级。”^①与此同时，恩格斯在英国工人阶级状况中指出：工人阶级不仅是一个受苦的阶级，而且是一个自己能够解放自己的阶级，是实现社会变革中的最先进的力量。1845年马克思恩格斯合著的第一部著作《神圣家族》，进一步发展了他们关于无产阶级历史使命的学说，明确提出了“无产阶级能够而且必须自己解放自己。”^②

1848年马克思恩格斯在《共产党宣言》中对无产阶级历史使命的学说作了完整地、系统地阐述。《共产党宣言》分析了无产阶级的产生，发展及其特点，明确指出，无产阶级在资本主义发展过程中，不但人数在不断增多，而且它的力量及其反抗情绪也在不断增长。《共产党宣言》还运用对比的方法分析了在资本主义社会中的其他阶级，指出那些站在资产阶级和无产阶级中间的小工业家、小商人和农民，都具有摇摆不定的二重性，它们是不能将革命进行到底的，只有无产阶级才能担负起推翻资本主义，消灭阶级的任务。所以，《共产党宣言》向全世界宣告：“资产阶级不仅锻造了置自身于死地的武器；它还产生了将要运用这种武器的人——现代的工人，即无产者。”^③“它首先生产的是它自身的掘墓人。”^④因此无产阶级担负的历史使命就是“推翻资本主义生产方式和最后消灭阶级。”^⑤

马克思恩格斯的无产阶级历史使命学说是建立在对资本主义社会基本矛盾的分析和无产阶级和资产阶级的对立这个基础之上的。马克思恩格斯在《共产党宣言》中指出，自从原始社会崩溃以后，“至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史。”^⑥恩格斯在1888年英文版上加了一个注：“这是指有文字记载的全部历史。在1847年，社会的史前史，成文史以前的社会组织，几乎还没有人知道。后来，哈克斯特豪森发现了俄国的土地公有制，

① 《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社，2009，第18页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社，2009，第262页。

③ 《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社，2009，第38页。

④ 《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社，2009，第43页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社，2009，第18页。

⑥ 《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社，2009，第31页。

毛勒证明了这种公有制是一切条顿族的历史起源的社会基础，而且人们逐渐发现，村社是或者曾经是从印度到爱尔兰的各地社会的原始形态。最后，摩尔根发现了氏族的真正本质及其对部落的关系，这一卓绝发现把这种原始共产主义社会的内部组织的典型形式揭示出来了。随着这种原始公社的解体，社会开始分裂为各个独特的，彼此对立的阶级。关于这个解体过程，我曾经试图在《家庭、私有制和国家的起源》中加以探讨。”^① 马克思恩格斯从分析阶级斗争入手，从而发现人类社会的历史首先是生产发展史。物质资料的生产是社会存在和发展的基础，是人们从事政治和精神活动的前提。在资本主义社会里，生产力与生产关系的矛盾具体表现为生产的社会化和生产资料私人占有之间的矛盾。所谓社会化大生产，主要表现为：生产资料社会化，资本主义使个人使用的生产资料变成了只能由大批劳动者共同使用的社会化的生产资料；生产过程的社会化，社会分工越来越细，生产日益专业化，逐渐融合成为一个互相依赖，互相制约的社会化的生产过程；产品的社会化，随着资本主义世界市场的形成，任何一个资本主义工厂的产品不仅是该工厂工人共同劳动的产品，而且是许许多多工厂工人共同劳动的产品，是社会生产的产品。

资本主义的基本矛盾表现在阶级关系上，就是无产阶级和资产阶级的对立。资本主义社会的基本矛盾表现在社会生产上就是个别工厂中生产的组织性和整个社会生产的无政府状态之间的对立。恩格斯指出：“资本主义生产方式用来加剧社会生产中的这种无政府状态的主要工具正是无政府状态的直接对立面：每一单个生产企业中的生产作为社会化生产所具有的日益加强的组织性。”^② 资本主义基本矛盾必然导致经济危机，而资本主义经济危机必然造成资本主义统治的薄弱环节从而引发无产阶级起来推翻资本主义，创建社会主义。马克思恩格斯不仅提出了无产阶级历史使命原理，而且付诸了实践，他们帮助改组正义者同盟为共产主义者同盟，号召全世界无产者联合起来，他们亲自创建了第一国际，第二国际把世界各国无产阶级组织起来，从而为无产阶级历史使命而战斗。巴黎公社革命实践告诉

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第272页。

② 《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社，2009，第553页。

我们，无产阶级能够而且必须自己解放自己，但无产阶级历史使命的实践是曲折的发展过程。

无产阶级之所以能担负这一使命是因为“在当前同资产阶级对立的一切阶级中，只有无产阶级是真正革命的阶级。其余的阶级都随着大工业的发展而日趋没落和灭亡，无产阶级却是大工业本身的产物”^①。“无产阶级，现今社会的最下层，如果不炸毁构成官方社会的整个上层，就不能抬起头来，挺起胸来。”^②

二 列宁对无产阶级历史使命学说的继承和发展

列宁说：“马克思和恩格斯的具有世界历史意义的伟大功绩，在于他们向各国无产者指出了无产者的作用、任务和使命就是率先起来同资本进行革命斗争，并在这场斗争中把一切被剥削的劳动者团结在自己的周围。”^③

在帝国主义和无产阶级革命的时代，列宁继承和发展了科学社会主义无产阶级历史使命学说。主要观点概述如下。

1. 列宁阐述了无产阶级历史使命学说的世界历史意义

列宁在《马克思学说的历史命运》一文中指出：“马克思学说中的主要的一点，就是阐明了无产阶级作为社会主义社会创造者的世界历史作用。”^④列宁在《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主党人？》中阐述：“当工人阶级的先进代表领会了科学社会主义思想，领会了关于俄国工人的历史使命的思想时，当这些思想得到广泛的传播并在工人中间成立坚固的组织，把他们现时分散的经济战变成自觉的阶级斗争时，俄国工人就会起来率领一切民主分子去推翻专制制度，并引导俄国无产阶级（和全世界无产阶级并肩地）循着公开政治斗争的大道走向胜利的共产主义革命。”^⑤

① 《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社，2009，第437页。

② 《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社，2009，第42页。

③ 《列宁专题文集——论马克思主义》，人民出版社，2009，第81页。

④ 《列宁专题文集——论马克思主义》，人民出版社，2009，第61页。

⑤ 《列宁专题文集——论资本主义》，人民出版社，2009，第292页。

2. 列宁阐明马克思形成了无产阶级历史使命学说

列宁在马克思和恩格斯《神圣家族》一书的摘要中非常鲜明地提出了马克思的几乎已经形成了的对于无产阶级革命作用的观点。列宁接着进一步分析无产阶级历史使命：

无产阶级和富有是两个对立面。它们作为这样的对立面，构成一个整体。它们是私有制世界的两种产物。问题在于它们中的每一方在对立中究竟占有什么样的确定的地位。只宣布它们是一个整体的两个方面是不够的。

私有制，作为私有制来说，作为富有来说，不得不保持自身的存在，因而不得不保持自己的对立面——无产阶级的存在。这是对立的肯定方面，是得到自我满足的私有制。

相反地，无产阶级，作为无产阶级来说，不得不消灭自身，因而不得不消灭制约着它、使它成为无产阶级的那个对立面——私有制。这是对立的否定方面，是对立自身的不安，是已被消灭的并且正在消灭自身的私有制。^①

3. 列宁继承和发展了马克思的无产阶级历史使命学说，认为要坚持更发达的阶级斗争，才能实现夺取政权的历史使命

列宁指出，阶级斗争“这就是一部分人反对另一部分人的斗争，就是广大无权者、被压迫者和劳动者反对特权者、压迫者和寄生虫的斗争，雇佣工人或无产者反对私有主或资产阶级的斗争。”^②

列宁在《论自由主义和马克思主义的阶级斗争概念》一文中指出：“阶级斗争问题是马克思主义最根本的问题之一……一切阶级斗争都是政治斗争。大家知道，对马克思的这句深刻的话，那些受自由主义思想奴役的机会主义者作了错误的理解，并且竭力作出歪曲的解释。例如，取消派的老大哥们‘经济派’就属于机会主义者之列。‘经济派’认为，阶级之间的任

① 《列宁全集》第55卷，人民出版社，1990，第9页。

② 《列宁全集》第7卷，人民出版社，1986，第169页。

何冲突都是政治斗争。因此,‘经济派’承认为争取每个卢布增加5戈比的斗争是‘阶级斗争’,却不愿看到更高级的、更发达的、全民族的、为政治而进行的阶级斗争。因此,‘经济派’只承认萌芽状态的阶级斗争,而不承认更发达的阶级斗争。换句话说,‘经济派’只承认阶级斗争中那些从自由派资产阶级的观点看来最能容忍的东西,而拒绝比自由派更进一步,拒绝承认更高级的、自由派所不能接受的阶级斗争。‘经济派’就这样逐渐变成了自由主义的工人政治家。‘经济派’就这样背弃了马克思主义的、革命的阶级斗争概念……马克思主义认为,只有当阶级斗争不仅发展到政治领域,而且还涉及政治中最本质的东西即国家政权的机构时,那才是充分发达的、‘全民族的’阶级斗争。”^①

4. 列宁论述了通过党在工人群众中灌输马克思主义,使工人运动从自发阶段走向自觉阶段,从而担负起无产阶级历史使命

列宁在《怎么办》一文中指出:“没有革命的理论,就不会有革命的运动,”^② 列宁在《俄国社会民主党人的任务》一文中指出:马克思主义者“要参加工人阶级的一切自发斗争,参加工人为工作日、工资、劳动条件等问题而和资本家发生的一切冲突。我们的任务,就是要把自己的活动和工人的实际日常生活问题结合起来,帮助工人理解这些问题,使工人注意到各种极严重的舞弊行为,帮助他们把他们向厂主提出的要求表述得更明确、更切实,提高工人对自身团结的认识,提高作为一个统一的工人阶级,作为全世界无产阶级大军的一部分的全体俄国工人对自己共同利益和共同事业的认识。”^③

5. 列宁论述了无产阶级是革命性最强的阶级,只有他们才能完成无产阶级的历史使命

列宁说:“在恩格斯以前有很多人描写过无产阶级的痛苦,并且一再提到必须帮助无产阶级。恩格斯第一个指出,无产阶级不只是一个受苦的阶级,正是它所处的那种低贱的经济地位,无可遏止地推动它前进,迫使

① 《列宁选集》第2卷,人民出版社,1995,第322~323页。

② 《列宁专题文集——论无产阶级政党》,人民出版社,2009,第39页。

③ 《列宁专题文集——论无产阶级政党》,人民出版社,2009,第27页。