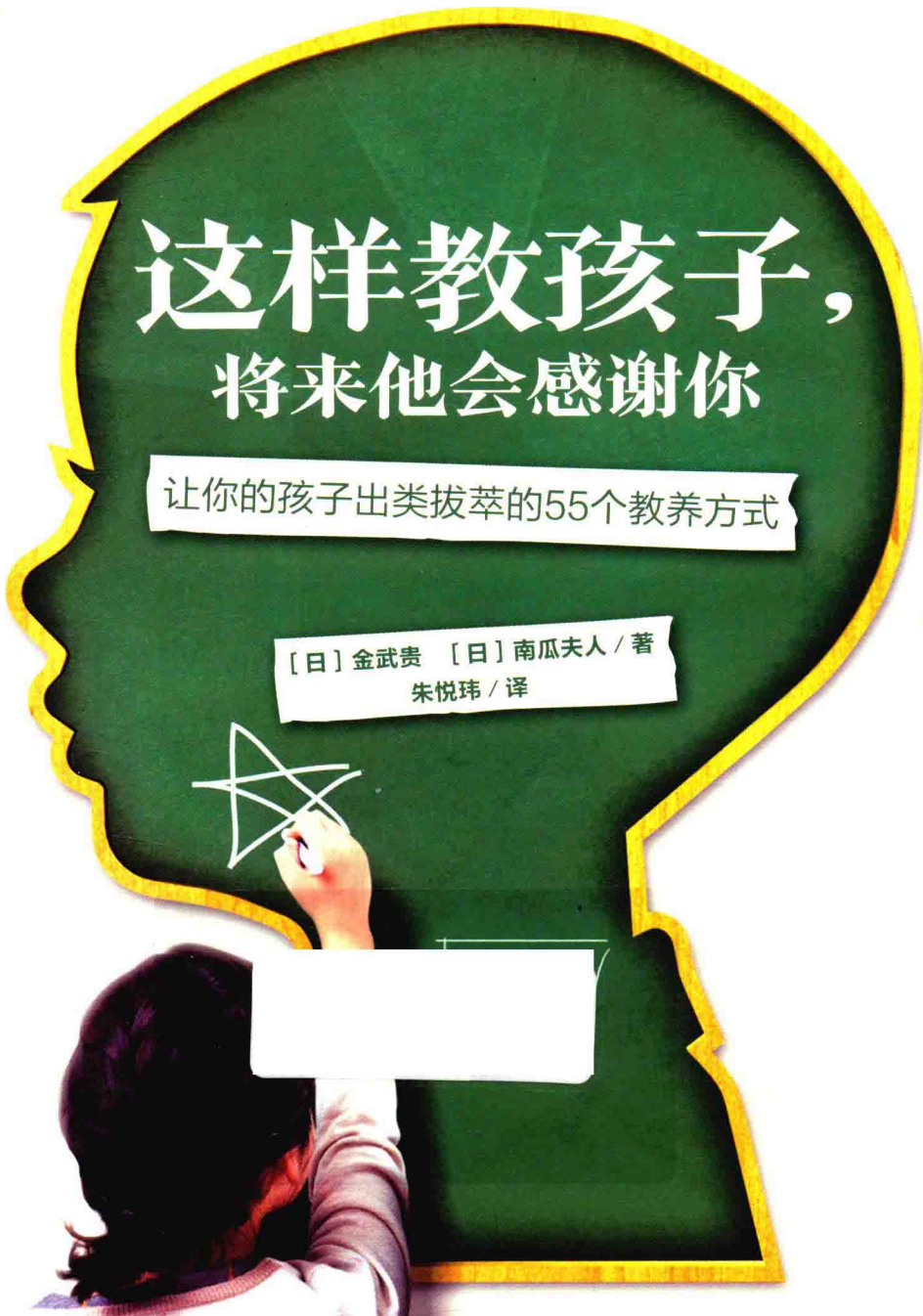


The background of the cover features a large, green chalkboard shaped like a human head in profile, facing left. The chalkboard has a yellow border. A child with dark hair, wearing a light-colored sweater, is seen from behind, drawing a white five-pointed star on the chalkboard. The child's hand is visible, holding a piece of white chalk. The entire scene is set against a white background with scattered, three-dimensional, white letters and numbers (S, O, M, A, C, P, C, R, A, G, E) floating around.

# 这样教孩子， 将来他会感谢你

让你的孩子出类拔萃的55个教养方式

〔日〕金武贵 〔日〕南瓜夫人 / 著  
朱悦玮 / 译

北京时代华文书局

# 这样教孩子， 将来他会感谢你

让你的孩子出类拔萃的55个教养方式

〔日〕金武贵 〔日〕南瓜夫人 / 著  
朱悦玮 / 译

## 图书在版编目(CIP)数据

这样教孩子, 将来他会感谢你: 让你的孩子出类拔萃的 55 个教养方式 / (日) 金武贵,  
(日) 南瓜夫人著; 朱悦玮译. — 北京: 北京时代华文书局, 2017. 1  
ISBN 978-7-5699-1379-8

I. ①这… II. ①金… ②南… ③朱… III. ①儿童教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 037559 号  
北京市版权局著作权合同登记号 图字: 01-2016-9140

ICHIRYU NO SODATEKATA

By Moogwi Kim, Mrs. Pumpkin

Copyright © 2016 Moogwi Kim, Mrs. Pumpkin

Chinese (in simplified character only) translation copyright © 2017 by Beijing  
Times-Chinese Press All rights reserved.

Original Japanese language edition published by Diamond, Inc.

Chinese (in simplified character only) translation rights arranged with Diamond, Inc.  
through BARDON-CHINESE MEDIA AGENCY.

## 这样教孩子, 将来他会感谢你: 让你的孩子出类拔萃的 55 个教养方式

ZHEYANG JIAO HAIZI JIANGLAI TA HUI GANXIE NI RANG NI DE HAIZI CHULEIBACUI DE 55 GE JIAOYANG FANGSHI

著 者 | (日) 金武贵 (日) 南瓜夫人

译 者 | 朱悦玮

出 版 人 | 王训海

选题策划 | 胡俊生

责任编辑 | 周连杰

装帧设计 | 孙丽莉 赵芝英

责任印制 | 刘 银

出版发行 | 北京时代华文书局 <http://www.bjsdsj.com.cn>

北京市东城区安定门外大街 136 号皇城国际大厦 A 座 8 楼

邮编: 100011 电话: 010-64267955 64267677

印 刷 | 三河市祥达印刷包装有限公司 0316-3656589

(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

开 本 | 710mm×1000mm 1/16 印 张 | 16.5 字 数 | 225 千字

版 次 | 2017 年 4 月第 1 版 印 次 | 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号 | ISBN 978-7-5699-1379-8

定 价 | 38.00 元

版权所有, 侵权必究

## 成功育儿的“一流的培养方法”

- 为什么很多孩子“很聪明却没有成功”
- 为什么那个人“能够自己做决定”
- 越重大的决定越应该让孩子自己决定
- 过度保护与放任不管之间的平衡性很重要
- 不是成为不给别人添麻烦的人，而是要立志成为“有用的人”
- 要让孩子知道有时候除了自己以外的人全都“错了”
- 如何培养孩子的“天赋”
- 不开阔视野就“自由放任”的方法不可取
- 不要只在“半径100米”之内进行教育，让孩子拥有广阔的世界观
- 让孩子自主接受挑战、不能轻言放弃
- 如果孩子没有“坚强的意志”，花再多的教育费都是白费
- 理解对方，培养孩子与人相通的能力
- 将父母的价值观强加于孩子会降低孩子的沟通能力
- 不要斥责孩子，要让孩子认识到问题所在

- 所谓的教育就是让孩子意识到“学习的乐趣”、“喜欢什么、擅长什么”
- 为什么不可以对孩子说“去学习吧”
- 让孩子意识到“喜欢什么、擅长什么”才是最成功的教育
- 为什么通过“烤肉派对”上的举止可以预测孩子的未来
- 孩子需要的不只是“对他好”
- 应不应该跟孩子讲“与金钱相关的问题”
- 让孩子学会感恩——不忘“小小的感谢”

## 金武贵对本书的概述

培养“一流”所需的7大方针55条原则

### 实现自我价值的人与单纯偏差值高的人的差别到底在哪里？

迄今为止我接触过很多精英，他们出身于各个国家的一流大学，在国际性的研究生院进修后到跨国企业工作。其中最耐人寻味的是，即使学历与智商同一水准的精英也分两种。一种是会自主判断，瞬间得以晋升并实现自我价值的精英，另一种则是永远处于被动地位，一万年也翻不了身的平庸员工。

### 充满领导才能的一流商务人士与单纯偏差值高的“二流精英”的差别在哪里

如果说他们的智商、就读的学校以及到公司后接受的训练都没有太大的差别，那么我认为差别应该归因于他们从幼儿期所处的教育环境以及各个家庭的教育。

调查问卷的始末：这么优秀的学生，真想见见他的家长是什么样的  
向一流的家庭教育学习，领导能力教育的本质

在我研究“一流精英与二流精英的家庭教育的精髓”的时候，很幸运地有机会对日本具有代表性的年轻优秀人士们所受的家庭教育展开大规模的问卷调查。

由于我在“东洋经济在线”上连载“全球精英直击！”以及“将世界精英的工作方式整理成册”（东洋经济新闻社）的关系，很多想进跨国企业工作的求职者来找我征求建议。

他们不仅仅在一流大学读书，有些人在上学期间就开始创业，有些人率领NPO（非营利性组织）到发展中国家进行开发援助，有些人在大学的研究室取得了专利，他们在大学时代就发挥了自己罕见的领导才能。越听他们的谈话越觉得他们是那么优秀，甚至让我产生出“我更想得到你们的建议”的想法。

“这么优秀的学生，真想见见他的家长是什么样的”，想到这我马上展开了对他们从幼儿期起所接受的教育方针的调查。

本次问卷调查的对象超过200人，调查主要以东京大学、京都大学、早稻田大学以及庆应大学的佼佼者为中心展开，他们在学生时代就发挥了突出的领导才能并于毕业后进入各行各业的大企业工作。在本次调查问卷中，他们对父母的家庭教育中值得感谢的地方以及希望改正的地方进行了自由的阐述。

本书在接下来要介绍的大量的调查问卷中的每一个回答都对育儿有非常好的启发性，仔细阅读你将获得宝贵的经验。而且最让人惊讶的是在本质上这些内容同样适用于全体成年人，也可以说是“培养领导才能的本质内容”。

于是，我以幼儿期接受什么样的家庭教育才能培养出成年后的领导才能为焦点开始了本书的撰写工作。

## 本书的特征：孩子的观点×父母的观点×培养国际性人才的观点

本书的第一特征是本书所依据的调查问卷具有极高水准，保证了文章的概

括性以及重要性。

正如前文所述，本书是在对“精英学生的家庭教育方法”展开大规模的调查后才开始创作的。在正文中介绍的大学生们不仅仅是偏差值精英，更是积极主动、充满领导才能的学生，是未来商业领域的领导苗子。

我把他们在调查问卷中的自由回答进行了系统的分类，将重要的内容概括性地总结为“7大方针55原则”。我之所以重视广泛调查，是因为如果只介绍培养出优秀孩子的家庭的育儿法往往有很大局限，会使人误认为只有特定的家庭才能培养出优秀的孩子。

另外本书只对非常重要的，大家关注的主题进行叙述。在对日本最有代表性的精英学生进行调查的时候，我让他们回答“回顾你的家庭教育，你最感谢什么、最不满什么”，从而避免了重要的话题与不重要的话题混淆在一起导致良莠不分而产生无端的浪费。可以非常自豪地说，本书所做的调查问卷的原始数据也绝对是稀有的一流育儿参考资料。

本书的第二个特征来源于笔者丰富的育儿经验，也就是不将普遍的方法强加于人而是阐述经过实践验证的种种育儿经验。合著者南瓜夫人有总计160年的母亲经历（4个孩子的年龄总和），并且还帮忙照看过亲戚家的孩子，育儿经验极其丰富。

由于她丰富的育儿经验，在“东洋经济在线”上连载的育儿咨询专栏连续3年都大受欢迎。她在这3年中几乎每周都参与育儿咨询，并且迄今为止给亲戚、朋友、熟人等超过数百个家庭做出育儿建议，她比谁都清楚世上的家庭类型千差万别，孩子的类型也不尽相同。

她的4个孩子都出生于京都偏僻的乡村，现在大女儿在加拿大的大学当老师，二女儿是注册会计师在伦敦工作，二儿子是纽约州的律师，大儿子的我现在在海外金融机构发展。虽然生长在同一个家庭，但是每个孩子类型都非常不同。

大女儿天生就喜欢读书但是缺乏紧张感，整体风格比较文静。二女儿是天生的努力派，一丝不苟，追求完美主义，但是非常固执。大儿子的我基本上只做自己喜欢的事情，说得好听点儿叫自由主义，说得不好听点儿我就是个非常怕麻烦的人。最小的弟弟胸怀大志梦想成为冒险家，但从他对我极度反抗的态度来看，他是个任性又独断专行的人。

鉴于孩子的多样性，本书的目的并不是证明一种通用的育儿方法并且说服所有人去接受。虽然本书会讲述很多的优秀人士对父母的感谢点，也就是“出色的教育方针的最大公约数”，但真正想告诉大家的是要根据父母自身以及孩子的个性与家庭环境的不同而因材施教。

本书的第三个特征，它不仅仅是一本育儿方面的书，在本质上它更是一本培养领导才能的书。

在各章的开头部分，我会把我在各个跨国企业所见过的充满领导才能的一流精英的行动特征，与本书所要叙述的领导才能教育论有何关联，进行详细地讲解。

我从国际咨询公司、金融机构、跨国企业的精英以及创业家之中选出“实现了自我价值的一流领导们”，对他们进行了广泛地调查，在掌握了“在童年时期所接受的家庭教育方针中什么地方对自己的行动特征产生了影响”、“用什么样的方针对自己的孩子进行教育”之后，终于在我的脑海中形成了“一流的育儿方法”的一个轮廓。

从其内容中可以看出商业领导们所重视的培养人才的方法与本书所介绍的充满领导才能的大学生们“养成方法”在本质上是相通的。

本书从三个不同的观点出发展开叙述，三个观点分别是：超过200人的精英学生的“家庭教育中孩子的观点”，有共计160年家长经验的南瓜夫人的“家长的观点”，以及在我广泛的国际经历中所感受到的“全球化商界精英的观点”。这是一本为了实现自我价值的领导能力养成教科书。

## 易懂并便于回忆的“家长的教科书”

本书在易懂、易学、易回忆方面也下足了工夫。本书不仅在目录以及开篇对全体内容进行了概述，在各章的开头部分也对该章进行了总结，各章的小标题均是要点。

在南瓜夫人所执笔的正文中，具有强调意义的前几行以及重要论点都用粗体加以强调。在阅读过论证各个话题的多种问卷调查结果以及南瓜夫人解释说明的丰富事例后，可以让人很鲜明地勾勒出具体的行动方法。

本书在各个章节的最后是将“各章的重点”以问答的形式总结起来的“家长力诊断测试”，不但可以随时对通过本书学到的知识进行自我诊断，还可以便于我们回忆各章所讲的内容。

本书不是读完一遍就完事的一次性读物，而是不管阅读多少次都能从中吸取经验的“家长的教科书”。

## 本书的目标：进入好大学、好公司之后……

本书目的并不是教人如何培养学习好的孩子，也不是教人如何考上好大学，更不是教人如何进入大企业拿高薪。本书所关注的重点是这之后的事情。

进入好大学和好公司只是一个开始，接下来的关键在于如何培养主体性与领导能力才能在未来实现自我价值。

多数家长的心愿都是“想让孩子过幸福的生活，而不是孩子聪不聪明和上什么大学”。

在这个世界上，有许多关于“聪明孩子的教育方法”、“让孩子考上东大、哈佛”之类的书，但却没有一本书在经过广泛的调查取证后从多个观点出发来

讨论“如何让孩子有能力开阔创造出对自己来说幸福的人生、如何培养孩子的领导能力”。

能够与母亲共同执笔创作这本关于如何培养“独立开阔创造自己幸福人生的孩子”的书，让我感到非常的高兴。

从狭义上讲本书是教父母如何培养孩子创造属于自己的幸福人生的“育儿教科书”，但广义上来说本书适用于所有想自主创造自己幸福生活的人士。

那么想要发展孩子的领导能力、以及想要进一步提高自己的各位读者，让我们共同踏上这刺激的探索之路吧。

※在正文中各章开头部分的由金武贵执笔，其余部分由南瓜夫人执笔完成。另外，考虑到信息保密以及通俗易懂原则，本书对部分调查问卷做了适当的编辑。

## 前言

孩子感谢父母什么样的教育方针？

回顾我养育4个孩子的经历，在第一个孩子的时候毫无经验可谈，一路走来跌跌撞撞全靠摸索，现在回想起来真是充满了反省与懊悔。

不过到了第二个孩子的时候，因为有养育第一个孩子的经验，所以育儿一下子变得轻松了许多。在那个年代，大家都认为再养育孩子的时候只要参考之前得到的经验和教训就足够了。

但是现如今每家只有一个孩子，而且绝大部分家庭都是由父母和孩子组成的小家庭，周围根本没有合适的人可以商量育儿的问题。在时代瞬息变幻的今天，即使是数代同居的大家庭，上一辈人育儿的经验和教训也发挥不了作用。

书店里育儿方面的书很多，但这些书的背景，不是作者的家庭富裕，就是孩子本来便很优秀，其经验根本不适用于一般的读者家庭。

就在我心里想着如果有一本可以让绝大多数的读者都可以做参考的“家长的教科书”就好了的时候，正巧有个机会让我开始了本书的撰写工作。因此本书最看重的内容是“明确在育儿方面的优先顺序”。

为了撰写本书，我做了大量的家庭教育的问卷调查以及采访。调查问卷采取自由回答形式，询问孩子对家长的教育方法中“最感谢”的部分是什么？学

生们给出的回答有很多的共同点。

比如“让我自己做决定”、“让我开阔了眼界”、“培养我的交际能力”、“不强迫我学习”、“让我寻找自己喜欢什么”等等，多数的学生异口同声表示这些是“对父母深表感谢的最重要的教育方法”。在本书之中，会将这些要点作为各章节的主题。

回顾我自己的育儿经验，即使拥有同样的父母、在同样的环境中长大，但由于4个孩子的个性不尽相同，所以很多时候教育方法也不可一概而论。

本书并不是想阐述育儿的普遍方法，而是“根据孩子的个性来因材施教的多样性育儿方法参考书”，这是本书的另一个特征。在各个章节所提出的具体育儿方法中偶尔会同时介绍两个完全对立的教育方针。另外本书对所有调查问卷的回答不完全赞成也不完全推崇。

我的每个孩子个性差别都很大，同样的教育方法肯定是行不通的。由此我切身地体会到在育儿问题上没有简单的统一答案。

有的孩子适合自主放任，有的孩子则需要家长经常给他出主意，并偶尔加以控制。有的孩子很灵活、善于交际但是不够认真。还有的孩子非常认真，但是很固执。有的孩子即使被没收了游戏机又不许看电视，但是仍然不学习，可是如果表扬与强迫结合管教却会取得意想不到的效果。

每个孩子的个性不同，努力的动机也不相同，“不能用金钱鼓励孩子学习”、“用赞扬来让孩子得到成长”等一般观点仅供参考，决不可照搬照用。

事实上在本书所做的调查问卷中大家的意见也不尽相同。有人认为自主放任好，有人认为应该对孩子严厉管教甚至无微不至的关怀。有人认为什么事情都该让孩子试一试，有人认为只有孩子是真的想做某件事情的时候家长才给予支持。有人认为要尊重孩子的意愿，有人认为不可以让孩子轻易放弃学习。

各有利弊的教育方针到底哪个更实用呢？那就要取决于每个孩子的个性以及家庭环境。

有些育儿方式在很多成功案例里面都有提及，但不见得适用于全部家庭。衷心希望各位读者能从本书介绍的多种“育儿成功方式”中选取一个最适合你孩子个性的教育方针。

本书的第三个特征是无无论对谁都适用的“亲近感”。本书没有复杂难懂的理论，书中登场人物都是我目前为止接触过的邻居大叔、亲戚大妈、儿子补习班的老师以及同学的家长等生活在我们身边的普通人。

我将他们的逸闻趣事穿插在各个主题中，希望各位读者能通过真人真事吸收到经验教训。正因为这些经验教训来源于我们身边的普通人，所以才能对任何人都适用。

我的孩子都不是天才，上面的两个女儿暂且不说，两个儿子简直是刀架在脖子上也不肯学习的淘气包。我相信一个“普通的关西大妈”是如何将“放任自流绝对不行的孩子”培养成人的经验绝对具有参考价值。

我在“东洋经济在线”上接受过很多家庭的育儿咨询，其中既有普通家庭的状况，也有家教严格的父母的想法，我可以深刻地体会到他们的辛苦与不易。

作为4个孩子的母亲，我在京都的乡村不断摸索育儿经验把他们养大成人，所以本书我也将从一个艰苦家庭的母亲的视角出发展开叙述。

如果正在抚养孩子的各位家长，马上要成为爸爸妈妈的各位，以及育儿相关人士，能够通过本书获得一些参考经验，那将是我最大的荣幸。

南瓜夫人

# 目 录

## — CONTENTS —

金武贵对本书的概述.....001

培养“一流”所需的7大方针55原则 .....001

前言

孩子感谢父母什么样的教育方针？ .....001

## 第一章 最大限度地培养“主体性”

让孩子了解自己、培养孩子的自我决断力

写在本章之前——金武贵

支持孩子自己做决定、培养自己的个性.....001

### ① 让孩子自由做决定

#### 1. 给孩子自由、让孩子自己探索

让他自己做决定、从而加深自我认识.....005

#### 2. 让孩子自己设定目标

没有孩子会向着“自己不喜欢的目标”而努力.....009

### 3. 尊重孩子对自己升学以及就业的选择

让孩子自己做重要的决定.....012

## Ⅱ 不过分帮助、但给予支援

### 4. 尊重孩子的自主性，但也要充分给予建议

教育不能完全“放任” .....016

### 5. 给出选项，但把最终选择权交给孩子

选择能锻炼孩子的判断力.....020

### 6. 不对孩子过度保护

平衡过度保护与放任不管的尺度.....023

## Ⅲ 培养孩子做自己

### 7. 尊重孩子的个性

告诉孩子“可以与别人不一样” .....026

### 8. 告诉孩子“做对别人有帮助的人”比“不给别人添麻烦的人”更有意义

建立自己的目标比缩手缩脚过度谨慎重要.....029

### 9. 从“小事”来建立孩子的自信

小小的自信能创造更大的“上升潜力” .....032

## 第一章的POINT ►

### 让孩子自己做决定

——“主体性的有无”与出身哪所大学毫无关系.....035

## 第二章 开阔“视野”、让孩子找到最适合自己的职业

### 增加选项，引导孩子进入擅长的领域

写在本章之前——金武贵

让孩子开阔视野增长见识，从而找到最适合自己的职业.....040

### ❶ 开阔视野

#### 1. 开阔视野、刺激孩子的求知欲

孩子很难自己开阔视野.....044

#### 2. 通过读书来增长见闻，养成学习习惯

读书是打造全部学力的基础.....048

#### 3. 阅读“喜欢的书”，让读书成为习惯

强加于人则会适得其反.....051

#### 4. 在现实环境中开阔视野

多样性教育的重要性.....054

### ❷ 寻找适合自己的路

#### 5. 支持孩子“感兴趣的事情”

喜欢才有干劲儿.....057

#### 6. 挖掘隐藏的才能，对“原石”予以雕琢

未经加工的宝石只是普通的石头.....061

### 第二章的POINT ▶

帮助孩子扩展视野，给他更多的选择，让孩子在擅长的领域里充分发挥自己的才能.....064