

教育部关心下一代工作委员会审查推荐
家长学校系列教材

家庭教育

二年级

JIATING JIAOYU

教育部基础教育课程教材发展中心 组织编写



華文出版社
SINO-CULTURE PRESS

家长学校系列教材

编写委员会

- 总 顾 问 田淑兰 教育部关心下一代工作委员会主任
顾 问 郭振有 教育部关心下一代工作委员会副主任
刘仁镜 《中国教育报》总编辑
傅国亮 《人民教育》杂志总编辑
中国家庭教育学会副会长
马建华 中国教育学会副秘书长
主 任 曹志祥 教育部基础教育课程教材发展中心副主任
副 主 任 赵 晖 教育部关心下一代工作委员会秘书长
鲍 钢 国家留学基金管理委员会留学预科学院副院长
编 委 俞家庆 李水平 梁树生 叶 明
李 斌 胡东黎
丛 书 主 编 俞家庆
小学分册主编 吴颖惠 文军庆
本 册 主 编 许培军
本 册 编 委 齐丹红 邢 艳 杜文雯 杜杰新 孙 宇

序

孩子的健康成长关系着千家万户的幸福，更关系着中华民族的未来和希望。一个孩子从出生到走入社会，家庭是孩子重要的生活空间，是培养和教育孩子的重要园地。家庭教育是学校教育的重要延伸和必要补充，具有不可替代的重要作用。

当前，经济社会的发展和独生子女剧增带来的家庭结构的变化，家庭教育出现了很多新的问题：一是家长对孩子的期望过高，望子成龙、望女成凤心切；二是孩子成长的环境发生了变化，孩子的压力逐步加大，面临的诱惑也逐渐增多；三是生活条件的改善，居住面积的增大，电脑、电视的普及，造成孩子与父母的沟通越来越少。这些问题带来的家庭教育缺位、错位、不到位现象比较普遍，最突出的就是重智育、轻德育，教育方式多训斥、少疏导，以及用溺爱或暴力等极端方式对待孩子，由此酿成的悲剧屡见不鲜。

近日，中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，明确要求：充分发挥家庭教育在儿童少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，尊重子女的健康情趣，培养子女的良好习惯，加强与学校的沟通配合，共同减轻学生课业负担。这为我们改进和加强家庭教育工作指明了方向。

我们党和政府一贯高度重视家庭教育，1991年国务院办公厅转发国家教委等部门《关于创造良好社会教育环境保护中小学生健康成长的若干意见》的通知。通知要求：重视家庭教育工作，帮助

家长提高家庭教育水平，纠正错误的教育方法。有关部门要密切配合，建立家庭教育咨询机构，举办家长学校。1994年中共中央下发的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，要求：学校教育、家庭教育、社会教育紧密结合；要通过家长委员会、家长学校、家长接待日等形式同学生家长建立经常联系，大力普及家庭教育知识。2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出：“重视家庭教育，加强对家庭教育的指导，帮助家长树立正确的教育观念，为子女健康成长营造良好的家庭环境”。2004年中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，要求“重视和发展家庭教育”，并指出：家庭教育在未成年人思想建设中具有重要作用。要把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来。各级妇联组织、教育行政部门和中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任。充分发挥各类家庭教育学术团体的作用，针对家庭教育存在的突出问题，积极开展科学研究，为指导家庭教育工作提供理论支持和决策依据。以上意见，方向明确，要求具体，形成了比较系统的家庭教育指导思想和工作原则。

多年来，各级教育行政部门、学校和广大教育工作者一直在积极探索，努力改进和加强家庭教育工作。依托幼儿园和中小学校举办家长学校，就是行之有效的重要举措之一。家长学校成为提高家长素质、加强学校与家长沟通、推进家庭教育工作的重要平台。现在，教育部关心下一代工作委员会正在全国开展家庭教育工作实验区工作，推动各地家长学校的建设和发展，这是一项重要的有意义的工作。为了给家庭教育工作实验区提供支持和服务，教育部基础教育课程教材发展中心组织专家和学校教师共同编写了这套《家

庭教育》系列丛书。我相信这套丛书对于促进各地家长学校提高办学质量，帮助家长更新教育观念、掌握科学的教育子女的方法意义深远。

《家庭教育》系列丛书，编写指导思想明确，以儿童少年养成教育为宗旨，以儿童少年身体、心理发展特征为依据，以培养引导儿童少年学会学习、学会做事、学会交往、学会做人为主要内容。本套丛书针对家庭教育中存在的问题和家长的认识误区，结合鲜活、生动的案例分析，为家长介绍有关科学知识和正确的教育方法。本套丛书共12册，从幼儿园到初中每个年级一册，既考虑到不同年级孩子不同的生理、心理特点，又考虑到孩子成长的连续性，努力做到教育内容阶段性和连续性的统一。本套丛书内容丰富，特色鲜明，适合家长们阅读参考。

希望在家庭教育工作实验区试用的基础上，进一步总结新的经验，使本套丛书进一步丰富和完善。

在此，谨向为编写出版本套丛书付出辛勤劳动的专家、学者以及在家庭教育一线工作的同志们致以崇高的敬意！



2010年8月于北京

目 录

第一章 认识你的孩子 (1)

一、二年级孩子的生理发展特点 (3)

二、二年级孩子的心理发展特点 (4)

三、如何做合格家长 (5)

四、让孩子在好习惯中健康成长 (8)

第二章 帮助孩子学会学习 (11)

一、怎样帮助孩子练好“计算”基本功 (13)

二、如何培养孩子的语言表达能力 (17)

三、如何提高孩子写作业的效率 (21)

四、如何让孩子集中精神听讲 (26)

五、怎样培养孩子浓厚的学习兴趣 (31)

六、怎样帮助孩子与书“交朋友” (36)

第三章 引导孩子正确做事 (41)

一、怎样提高孩子的人际交往能力 (43)

二、怎样引导孩子文明用语 (46)

三、怎样帮助孩子遵规守纪 (49)

四、如何让孩子“自己的事自己做” (54)

五、怎样培养孩子的交通安全意识…………… (59)

六、怎样让孩子养成良好的就餐习惯…………… (63)

七、怎样让孩子在“帮倒忙”中学会做事…………… (67)

第四章 培育孩子交往技能…………… (73)

一、亲子之间怎样正确沟通交流…………… (75)

二、如何为孩子营造良好的家庭成长环境…………… (80)

三、如何教会孩子适应不同老师…………… (86)

四、如何让孩子具有良好的同伴交往能力…………… (89)

五、如何引导孩子学会接受老师的意见…………… (94)

六、怎样帮助孩子克服交往中的任性行为…………… (98)

第五章 夯实孩子做人根基…………… (103)

一、如何培养孩子宽容大度的品格…………… (105)

二、如何呵护孩子的纯真爱心…………… (109)

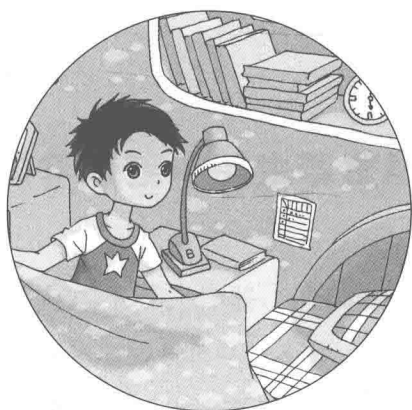
三、如何帮助“淘气”的孩子…………… (113)

四、如何让孩子拥有一颗诚实的心…………… (117)

五、怎样帮助孩子克服乱动别人东西的毛病…………… (122)

第六章 记录孩子成长足迹…………… (127)

后 记…………… (135)



第一章

认识你的孩子

经历了一年级幼小衔接的痛苦与快乐、摸索与适应后，二年级的孩子基本适应了小学的学习生活规律。由于个人能力的提高和思维方式发生了变化，二年级孩子心理趋向稳定，显示出一定的个性特征，个人能处理的问题越来越多，自信心不断增强，即使遇到了什么困难，也不会像一年级学生那样马上哭泣起来。

叶圣陶先生说：“教育是什么，往简单方面说，只需一句话，就是要养成良好的习惯。”养成良好的习惯对于二年级的学生来说尤为重要，因为现在正是他们为以后的学习和生活打基础的时候，地基打得好，才能建造出牢固、漂亮的房子。



一、二年级孩子的生理发展特点

二年级学生一般为7~8岁，骨骼、肌肉、心脑系统和神经系统都较一年级学生有了进一步成长。

1. 骨骼：正处于快速生长发育阶段，特别是下肢骨骼的增长。骨骼富有弹性，硬度小，韧性大，不易发生骨折，但易于弯曲变形、脱臼和关节损伤。因此，家长可以给孩子安排适当的体育活动以促进骨骼的生长，并纠正孩子的不良姿势以免产生各种畸形。

2. 肌肉：肌肉发育尚不完全，含水分多，肌肉纤维较细，肌腱宽而短，关节的软骨较厚，关节囊韧带薄而松弛，关节周围肌肉较细长，关节的伸展性活动范围较大，牢固性较差，容易发生脱臼。因此，家长可以安排孩子进行适当的体育运动，促进身体长得匀称，但不宜强度太大、时间太久。

3. 心血管系统：神经系统调节心脏活动的功能已完善。心脏容积小于成人，新陈代谢旺盛，需血量大，血液循环比较快，心跳较快。因此，家长安排孩子体育运动的时间不宜过长。另外，肺活量较小，呼吸深度浅，频率快，呼吸道抵抗力弱，容易感冒和上呼吸道感染。家长要培养孩子养成用鼻呼吸的习惯，增加户外运动，提高身体抵抗力。

4. 神经系统：大脑神经活动过程的兴奋与抑制不均衡，兴奋占优势，主要表现为活泼好动，精力充沛，动作不够协调，注意力不够集中，易于疲劳，可塑性强。因此家长要正确地引导，安排适当的、适量的、多样的活动内容，劳逸结合，调动孩子的积极性。

二、二年级孩子的心理发展特点

1. 心理活动特点

感知：对事物的整体感知比较笼统，不够精确，观察事物大多从兴趣出发。对于外界事物空间特性的知觉，还需要有具体事物的支持。对于时间概念掌握的范围较小。对于时间长短的判断力较差。

注意：注意力不稳定、不持久，兴趣较大的、新颖的、生动具体的事物会引起他们的注意。孩子的注意范围较小，同时做几件事情常会顾此失彼。

记忆：处于无意识的、机械的记忆状态，感兴趣的记得快，具体的、直观的比较容易记住。

想象：想象具有简单再现、直观和具体的特点。模仿能力较强。

思维：以具体形象思维为主，概括事物的能力较差。

情感：能够初步控制自己的情感，但仍然有不稳定的现象。具有爱憎的情感，并能够表现在行为上。

意志：自制力还不够强，意志力较差，大多需要外界的压力，而不是靠自觉的行动，做事常常虎头蛇尾，不能持久。

2. 集体意识比较模糊

二年级学生集体意识比较模糊，还不能清楚地意识到自己和集体的关系，班级是一个集体，班级的荣誉。

3. 自我评价能力不足

二年级学生的自我评价能力在不断增强，具有一定的是非观念，但还不具备自我评价能力，对活动的成功与失败不会放在心



上。喜欢听表扬的话；相反，对批评的话语不放在心里，一会儿就忘。

4. 竞争意识初步显现

二年级学生渐渐产生竞争意识，因为已经能够判断自己的能力大小，所以在发现别人的表现比自己好或者差时，相应地会引起心理的变化。当别人不如自己时，内心暗暗感到自豪、得意。还有，无论是室内活动还是室外游戏，都会表现出争先恐后。教师让做一件事时，马上会出现竞赛似的场面，最先做完的学生会高高举起手，等待教师表扬自己。

二年级学生已基本适应小学的学习生活。他们知道学校的规章制度，懂得一些行为常规，而且努力遵守，在上课听讲、完成作业、遵守公共秩序、尊敬师长、简单的自我服务性劳动等方面有了一定的基础。他们喜欢过集体生活，喜欢和小伙伴一起活动；开始有了自我控制的能力；好表现自己，竞争意识和上进心有所发展；能树立近期的奋斗目标，都想争取成为好学生，并希望参加少先队的一切活动。好奇、好动、好模仿，思维的直观性、具体性、形象性仍然是二年级学生的共同特点。

三、如何做合格家长

1. 重视家庭教育

有些家长认为：孩子上学了，教育任务就交给学校了，只提供经济基础和物质支持就够了。这种想法是错误的。心理学告诉我们人与人之间感情越亲密，父母的言传身教对孩子的感化作用越大。家庭教育与家庭生活密不可分，家长要相机而教，时时处处对孩子进行潜移默化的教育。家庭教育一般没有教育者的变动，因而具有



较强的连续性，所以家长一定要重视家庭教育。特别是对于可塑性极强的小学生，家长必须坚持可教育的原则，允许孩子犯错误，允许孩子同一错误的反复性，对他们的不足要有充分的耐心，并能加以正确引导。家长要多看书，学会科学地教育孩子；要了解和尊重孩子，不能给孩子造成精神压力；要经常鼓励孩子，激发孩子的情和积极性。

2. 正确把握期望值

孩子是家长的100%，他们的成长不仅关系到国家的未来，更关系到每个家庭的幸福。绝大多数家长对孩子的期望值过高，望子成龙，望女成凤，好高骛远地对孩子提出要求，由于不切实际，孩子往往会屡战屡败，成功的感觉没有找到，失败的体验越来越多，慢慢产生自卑心理。强大的心理压力，造成孩子过度的焦虑。反之，个别家长对孩子的期望值过低，只要孩子感到快乐，想学什么就学什么，想干什么就干什么，品行如何不过问，成绩怎样没关系，导致孩子没有奋斗的目标，天天混日子。我们认为，家长对孩子的期望值过高或过低都不可取，虽然每个孩子的天资不同，家庭环境不同，但他们都需要好的发展，好的教育，因此家长应该根据孩子的能力、性格、志趣等具体情况，根据家庭的具体情况，制定适合孩子发展的具体培养目标，这样才有利于孩子健康成长，使孩子成为全面发展的高素质人才。

3. 不要溺爱孩子

爱孩子是家长的天性，但对孩子过分的爱就成为溺爱，就是失职。有些家长对孩子一味地迁就，只有鼓励，没有批评，孩子做错事了，成绩不好了，不敢说；有些家长无限地满足物质上的需求，使得孩子欲望过大，习惯攀比，不懂节约，不知感恩；有些家长过度地保护孩子，不让干这个，不让干那个，唯恐孩子受到丝毫伤害，结果是孩子受挫能力极差，不能经受任何风雨。我们认为，孩子是天真烂漫的，既需要阳光雨露的爱抚，也需要狂风暴雨的洗



刷，家长要无限地关爱和精心地保护孩子，但要明白孩子需要的真正的关爱和保护是什么，要让孩子在我们的关爱和保护下学会感恩、学会坚强、学会自护。

4. 给孩子树立榜样

家长是孩子第一任教师，从心理学角度来说，二年级的孩子处于特别善于模仿的时期，家长的一言一行对孩子的影响很大。有的言行会给孩子留下美好的印象，如对学校、老师很尊敬，说话举止文明、不随便扔东西等等，孩子也会自觉去做，但有的言行会给孩子带来不良影响，如当着孩子的面说老师水平差，不遵守交通规则，骂人，等等，这些言行会直接影响孩子判断是非，甚至去效仿。因此，家长一定要给孩子创造一个良好的环境，作为孩子的第一任老师，要特别注意自己的举止言行。

5. 家校及时沟通

学校教育虽起着主导的作用，但它也有局限性，在内容上还不能满足学生多方面成长的需要。今天，家庭教育已经成为教育的重要组成部分，占有举足轻重的地位，家庭教育的成败影响到孩子的一生。家、校联手，加强沟通，形成合力，才能在教育上达到目标一致、方法互动、内容互补，把孩子培养成全面发展的合格人才。因此，作为家长，在有时间、有条件的情况下，可以通过打电话、发电子邮件、或直接找老师了解自己孩子在学校的表现，确定自己应该在哪些方面配合学校教育，这样才会有有的放矢。此外，二年级的学生活泼好动，同学间偶尔发生肢体上的冲突，当孩子回家委屈哭诉，或带伤回家时，多数家长会情绪激动，不问原因就让老师给个说法或者直接找到相关学生责问、谩骂，造成学生间、家长间、家长与老师间矛盾激化，影响问题的解决。值得提醒的是，遇到这样的问题，家长一定要理智，首先了解自己的孩子是否有做得不对的地方，如果觉得委屈需由学校解决，就要找老师了解事情的经过，让老师出面解决问题，千万不能冲动，冲动是解决不了问题的。



四、让孩子在好习惯中健康成长

在家校合作中，学校经常听到家长这样的声音：“老师，我们孩子这次考试成绩怎么这么低呀？”“老师，我们孩子成绩怎么下降了？”很少听到家长说：“老师，最近我发现孩子不爱集体了”“老师，我感觉孩子说谎话了”等等。目前，很多家长都“重智力、轻品德；重物质、轻精神；重结果、轻过程”，在学习上可以倾力投资，上补习班，买学习资料、学习用具等，不惜花费时间陪孩子学习，片面追求学习成绩。甚至不顾孩子的能力如何，不顾是否符合孩子的兴趣爱好，硬逼着孩子去学习，导致孩子出现厌学现象。我们认为，二年级学生思想单纯，精力旺盛，接受事物快，家长应该配合学校对孩子进行全面教育。首先是树立正确的道德观念，纠正不良行为，形成良好的学习习惯和行为习惯，因为好习惯才能受益终生。其次是根据孩子的个性特点，进行专项培养，让他们学有所长，因为兴趣才是最好的老师。

叶圣陶先生说：“教育是什么，往单方面说，只需一句话，就是要养成良好的习惯。”养成良好的习惯对二年级的学生来说尤为重要，因为现在正是他们为以后的学习和生活打基础的时候，地基打得好，才能建造出牢固、漂亮的房子。有一些家长往往只关注分数。其实分数只是衡量学习情况的一个方面，要关注智力因素，也要关注非智力因素，这样才能使孩子全面发展，为以后的学习提供不竭的动力。因此，作为非智力因素的态度、习惯就显得非常重要。好习惯使人受益终生。有的学生会成为所谓的“差生”，其根本原因在于态度、习惯出了问题。所以培养良好的学习习惯和行为习惯非常重要。



那么作为二年级的学生家长应该重点培养孩子哪些良好的行为习惯呢？

1. 诚实守信，不说谎话，知错就改。
2. 不随便拿别人的东西，拾金不昧。
3. 尊敬师长，尊敬父母。
4. 说话文明，会用礼貌用语，不打架，不骂人。
5. 爱惜粮食，爱惜学习、生活用品，不挑吃穿，不乱花钱，节约水电。
6. 讲卫生。
7. 积极参加学校组织的各类活动。
8. 爱护公共财物，爱护花草树木。
9. 遵守交通规则。
10. 与人交往、合作。

家长还应配合学校重点培养孩子哪些良好的学习习惯呢？

1. 爱读书。
2. 每天预习和复习。
3. 上课认真听讲、认真思考、积极发言。
4. 上课不做小动作、不玩东西。
5. 独立、按时完成作业。
6. 认真书写、卷面整洁。
7. 做题后及时检查。
8. 每天带齐学习用具。
9. 每天朗读。
10. 每天及时改正作业错题。

家长可以采取哪些方式培养孩子呢？

1. 和孩子共同把这些要求做成漂亮的温馨提示卡贴在孩子的床头或摆在孩子的写字台上，起到随时提醒的作用；
2. 和孩子共同制定习惯评比表，贴在家中明显的位置，及时填

写，定期总结、奖励，评价的过程就是提醒、培养的过程，就是鼓励、塑造的过程；

3.把孩子获得的各类奖状贴在家中的显著位置，起到激励的作用；

4.每天在送孩子上学的路上适当叮嘱和提醒；

5.每天饭后听孩子汇报一天的情况；

6.让孩子对自己一天的表现给予评价。

家长切记，孩子之间存在差异，培养孩子的方式多种多样，一定要在了解孩子个性的基础上确定自己的培养目标及方法，一定要坚持不懈，克服急躁情绪，一定要以身作则，言传身教，一定要方法得当，调动孩子的积极性。

家长朋友，基于以上的介绍，基于您对孩子的全面了解，请您实事求是地帮助孩子制定切实可行的发展目标，帮助孩子学会学习，引导孩子正确做事，培育孩子交往技能，夯实孩子做人根基。为了孩子的今天和明天，让我们共同尽一份教育的责任。