



校本教研丛书

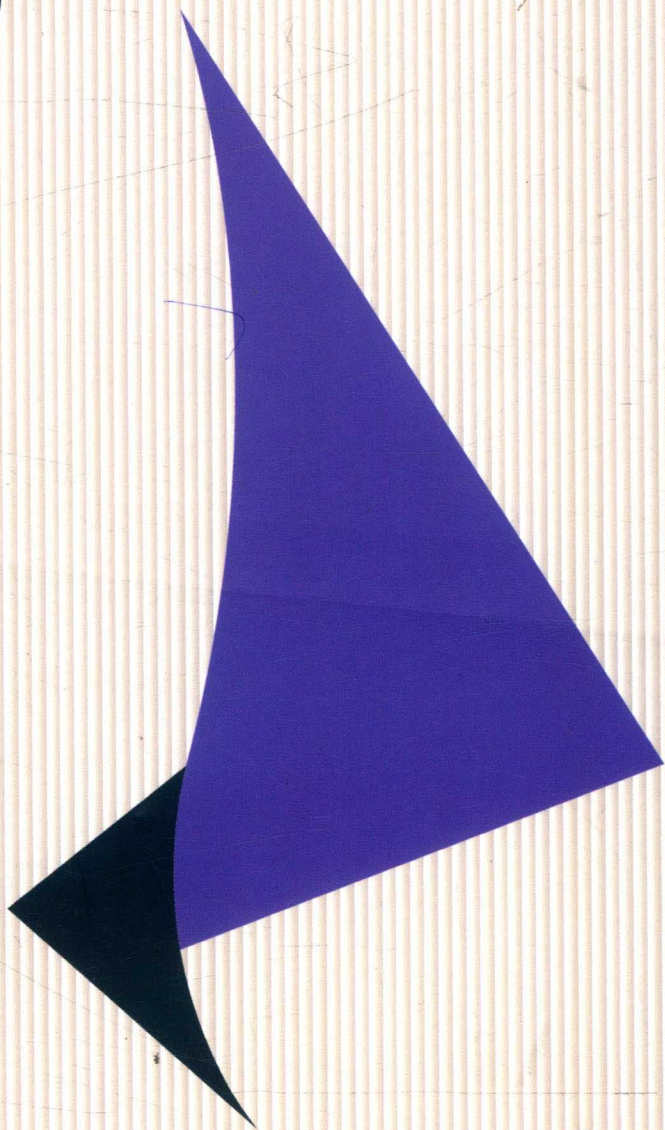
浙江省教育厅教研室组织编写

丛书主编 刘宝剑

改进教学管理的 学校行动

GAIJIN JIAOXUE GUANLI DE
XUOXIAO XINGDONG

主编 刘必水 王文英





校本教研丛书

浙江省教育厅教研室组织编写

丛书主编 刘宝剑

改进教学管理的 学校行动

GAIJIN JIAOXUE GUANLI DE
XUEXIAO XINGDONG

主编 刘必水 王文英

图书在版编目(CIP)数据

改进教学管理的学校行动 / 刘必水, 王文英主编. —杭州: 浙江教育出版社, 2010.12
(校本教研丛书)
ISBN 978-7-5338-8752-0

I. ①改… II. ①刘… ②王… III. ①中小学—教学管理—研究—丽水市 IV. ①G637.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 230458 号

责任编辑 华明 傅文文 责任校对 谢异泓
封面设计 曾国兴 责任印务 陈沁

校本教研丛书

改进教学管理的学校行动

刘必水 王文英 主编

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印刷 杭州杭新印务有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 12
字数 270 000
版次 2010 年 12 月第 1 版
印次 2010 年 12 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5338-8752-0
定价 18.00 元
联系电话: 0571-85170300-80928
e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

《校本教研丛书》编委会

主 编 刘宝剑

副主编 柯孔标 季 芳 丁亚平 石世昌

编 委 (以姓氏笔画为序)

刘必水 李绍才 杨善宝 何灿华 张 丰

陆福根 郑 研 徐和平 韩 颖 滕春友

潘建中

本书编写人员

主 编 刘必水 王文英

编写人员 (以姓氏笔画为序)

王文英 王良法 叶杏梅 叶 顺 刘必水

朱苏珍 吴丽芬 陈建茂 陈振伟 周 鸿

翁阁谔 董苏珍 雷美芬

审 稿 张 丰 斯苗儿

校本教研:永远的长征

中小学“校本教研”并不是一个新概念,早在半个多世纪以前,我国就以制度的形式确立了学校教研的特殊地位。中间经历十年“文革”,放弃教研,之后是拨乱反正,学校教研又一次担当起重要的责任。如今,大家都在探寻教师专业化成长的有效路径,学校教研几乎成了国粹,备受国际教育界的青睐。2003年,教育部把学校教研作为顺利推进课程改革的关键举措。面对新的任务,教研的内容、形式以及相应的制度都要有所改革。于是,在教育部基础教育司的领导下,“创建以校为本教研制度建设基地”的国家级项目启动了。项目进展到第四年,根据深化课程教学改革的新需要,教育部基础教育司提出,今后此项工作的重心,将由制度建设延伸到课堂改进,由84个基地区县扩大到依托各省、自治区、直辖市教研机构的全面推进。自此之后,全国的校本教研进入了依托教研机构、聚焦课堂的常态化推进的阶段。正是在这个时候,浙江省教育厅教研室在先期基地建设的基础上,开展了“区域推进校本教研”的全省协作研究项目。

多年来,浙江省教育厅教研室抓校本教研方面的工作十分出色,尤其是近年来全省区域推进的工作实践,为我们提供了如何依托教研机构全面推进校本研修的典范。他们以项目为抓手,带动17个基地联合探索,进行意在改变学生学习方式的课堂改革;他们以教研活动策划为切入口,注重教学行为的观察与诊断,逐步形成分层次、重实效的实践研修模式;他们站在深入改进学校教学工作的高度,主张发挥教学管理的指导(而不是

控制)功能,加强管理研究,从而揭示校本教研与学校教学管理之间的实质联系。他们的多年探索,没有局限于如何开展教研活动的讨论,而是将校本教研完全融入课程改革的常态实践之中,回归学校教学工作的常规视域。这样的研究视角与实践是有开创性的,它既基于学校教研的传统优势,又具有课改导向的前瞻穿透力,对进一步全面推进课程教学改革很有意义。

我是一位老教研员。我们这一代人与之相守相望40年的学校教研可谓弥足珍贵。当然,“文革”期间的放弃是一种遗憾,近年来功利社会风气影响下的浮躁与异化更需警觉。我们中的许多人,都是这段历程的当事人。三年前我曾说过,当遗憾以痛心的教训被陈述出来时,大家还会放弃吗?当警觉以理智的方式阐明时,那种浮躁与异化还能走多远呢?浙江省教育厅教研室组织编写的这套丛书,虽然只是区域推进的初步总结,但使我兴奋的是,在课程改革的背景下,学校教研正在发生触及本质的转变,浮躁开始被叫停,路径正在渐渐明晰。浙江从事教研工作的同仁,从课堂观察分析与教学管理指导方面双管齐下,全力推动以“先学后教”为特点的课堂教学改革。在此前提下,一手抓学校教研活动的策划、教研组工作的规范和工作策略,甚至校际教研共同体的形成;另一手抓“研修一体”的教师在职学习,形成以教学任务为载体的实践研修模式,并以此完成学校的教学管理规程,完善农村学校的联片研修办法。这是何等务实的明智取向!

谁都知道,理智胜过旧习总以时间为代价,校本教研的路艰难而漫长,或许正如台州市的一位教研员所说,校本教研是一次永远的长征。长征路上,没有现成的路标,因此,我们才需要更多艰辛探索的典范。

顾冷沅

2010年6月

校本教研是学校内涵发展的重要载体

当前,对基础教育工作者来说,“校本教研”已是一个耳熟能详的名词。校本教研是“以校为本教学研究制度”的简称,虽然还没有一个完全统一的定义,但对其“为了学校、基于学校、在学校中”的核心内涵,教育理论界和实践工作者已是普遍认同。“以校为本教学研究制度”一词出现在教育行政部门正式文件中,是在2002年12月30日教育部颁发的《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中。2003年4月10日,教育部办公厅下发了《关于2003年义务教育新课程实验工作有关要求的通知》,再次明确提出应“积极推进以校为本教学研究制度的建设”。显然,校本教研制度的构建,是与新世纪我国基础教育发展面临的新形势、新要求密切相关的。

校本教研是适应大众教育的必然选择。我国的基础教育已经基本普及,“人人有书读”的目标已经基本实现,“个个读好书”成了今后一个时期教育的主要任务。普及的、大众的教育,要求我们必须面向所有的学生,依靠所有的教师,办好所有的学校。而不同学校发展中所处的情形是不同的,不同教师成长时遇到的问题也是不一样的,因此我们要探索建立直面学校现实、尊重全体教师、凝聚集体智慧的工作机制。校本教研制度正是大众教育的价值观、质量观、教学观和教师观的直接体现,是对新课程背景下学校教学研究工作的深化和拓展。

校本教研是把握教育规律的一大进步。教师成长的规律其实也是教育规律的一部分。以前我们把教师教育基本定位在职前教育。换句话说,只要师范院校培

养出来的毕业生就可以当教师。事实上,师范院校可以帮助教师们做一些入职前的准备,但要真正成为“站得稳讲台”、“受学生欢迎”的教师,教师必须在教学过程中,通过实践探索、自我反思、同伴互助,一步一步地成长起来。从某种意义上说,教师在从事实际教学工作期间的研修比其职前教育更为重要、更为有效。认识到这一点,是我们对教师成长规律认识的进步。推进校本教研就是要帮助并促使教师结合自身的教学实际,不断地学习、反思、研究和提升。

校本教研是提升教育内涵的有效途径。基础教育的发展已从注重数量、规模扩张转到注重教学质量提高,这就对学校的课程、教学、教学管理以及师资素质提出了更高的要求。因此,校本教研不能只停留在学科教学研讨层面,而要通过与学校教学管理改进的结合,与教育教学常规的落实的结合,在提高教师素质、改进常态教学上发挥更大的作用。校本教研应成为学校真正需要的、推动学校内涵发展的重要载体和有效途径。

校本教研是改进教研方式的重要平台。不可否认,各级教研机构在推进中小学校课程改革、优化课堂教学、促进教师成长等方面发挥着不可替代的作用。但是,随着基础教育改革与发展重点的转移,尤其是课程改革的不断深入,新的教育教学问题不断涌现,传统的区域性、集中式、“一锅煮”教研模式,正日益显现其弊端。教研机构必须重新审视教研工作的使命,明确学校和教师才是教学研究中的主体,主动研究校本教研,指导校本教研,服务校本教研,真正发挥切合学校实际、深受教师欢迎的专业支持作用。

自2003年参与教育部“创建以校为本教研制度建设基地”项目以来,浙江省教育厅教研室制定了全面推进校本教研制度建设的指导性意见,连续召开了4次全省校本教研工作研讨会,编写出版了“校本教研丛书”(第一辑)18本,评选出327所浙江省校本教研示范学校(幼儿园),并组建了“浙江省区域推进校本教研协

作研究项目”，以 17 个市、县（区）为基地，探索教研规律，提高教研质量，改进教学管理，推动教学改革。我们在推广教研策划的过程中，明显提高了教研活动的质量；我们通过对教师研修机制的探索，促使“培训”活动向“研修”活动转化；我们通过加强教学管理的研修功能，研制了《教学管理指南》，推动旨在帮助教师理解与落实教学常规的校本研修的开展；我们在校本研修与学校教学管理之间建立起了机制性的联系，使学校教学管理的意义向促进教师专业发展的方向回归；我们将教研工作与学校中心工作紧密结合，使校本研修成为学校内涵发展的重要载体。

这次出版的“校本教研丛书”（第二辑）是我们近三年来校本教研工作探索与研究的成果。除了由省教研室编著的《校本教研的实践嬗变》和《重建学校教学管理规范》外，还有反映温州、嘉兴等八个基地校本教研工作特色的成果。如果把五年前的丛书第一辑视为“将珍珠串成项链”的努力的话，丛书第二辑所见证的是我们“让火星燃成火把”的探索历程，展示的是我们“使荒漠变成绿洲”的初步成果。

在浙江省校本教研探索和发展的进程中，我们得到了教育部基础教育司、浙江省教育厅领导的关心和帮助，得到了教育部基础教育课程发展中心、全国校本教研项目组和华东师大等高校专家的悉心指导，得到了全省各市、县教育局、教研机构及学校的大力支持，在此一并致以诚挚的谢意！

俞国创

2010年6月

专题四 改进学业评价 **95**

- 案例 4.1 关注作业中的评价元素 100
- 案例 4.2 学生成长记录袋的建设 105
- 案例 4.3 利用“学习银行”转化“学困生”的尝试 109
- 案例 4.4 着眼于改进教学的学业评价 113

专题五 改进学校教研管理 **117**

- 案例 5.1 解惑:教研组工作的主线 122
- 案例 5.2 一位教研组长的手记 127
- 案例 5.3 一次关于例题教学策略的教研活动 132
- 案例 5.4 从集体备课到主题课例研讨 138
- 案例 5.5 教研组评价的改进之路 143
- 案例 5.6 校本教研流程观察 148

专题六 改革教师研修方式 **151**

- 案例 6.1 以《教师成长读本》引导教师“读、思、创、写” 157
- 案例 6.2 生成性课程教学资源的积累与运用 162
- 案例 6.3 以学科博客圈为载体的校本教研 167
- 案例 6.4 校本网络研修的“三驾马车” 172

后记 **178**

绪论

改进教学管理的莲都行动

作为浙江省“区域推进校本教研”协作研究项目基地，丽水市莲都区一直把加强校本教研作为推进课程改革的重要手段。从2003年新课程实验启动开始，本基地就依托校本培训消化落实区级新课程培训的成果，促进教师理解新课程理念，研读课程标准。在深化校本培训的实践中，教师的关注逐步从理念碰撞转向问题求索，联系教学实际的校本教研已经成为帮助教师解决教育教学问题、实现专业发展的重要载体。在推动校本教研制度建设、探索校本教研实践模式的过程中，我们发现，促进教师研修提高是一个方面，改进教学过程的管理则是另一个更为重要的方面。于是，莲都区教育局教研室从2006年起，将改进学校教学管理作为区域推进校本教研的突破口。

一、从推广校本培训开始

2002年9月,丽水市莲都区被浙江省教育厅确定为课程改革省级实验区,并于2003年秋季进入新课程实验。在新课程实验的系统工程中,转变教师观念,解读课程标准,提高教学能力是其中较为艰巨的任务。因此,莲都区各级教育部门的领导把教师培训和专业指导作为课程改革前期工作的头等大事,有组织、有计划地开展了面向全区实验教师的通识培训和学科培训。

根据《丽水市莲都区基础教育课程改革教师培训指导意见》,莲都区教育局教研室一方面认真组织区级培训,努力使每位教师了解新课程的教育教学目标、新课程的教學理念、教科书的特点和使用要点,掌握基本的操作方法,以便他们返校后能立即进行备课和教学活动;另一方面着眼于建立常态化的教师培训制度,要求各校重视校本培训,立足学校、立足教师本职岗位、立足学科特点,以解决教育教学中存在的具体问题为目标,选择校本培训的内容,确定校本培训的方式。

(一) 推广校本培训的主要思路

根据基础教育课程改革对教师发展提出的要求,结合我区教师发展的实际,莲都区教育局教研室提出了促进教师自主发展的培训目标:

(1) 理念先导,树立教师的现代教育观、现代课程观、现代教学观、现代评价观,使教师具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。

(2) 能力为本,以学科培训为重点,培养教师掌握课程标准、分析新教材、创新教学方式的专业能力,使教师能够胜任新课程的教学工作。

(3) 学研相长,教师要将自主学习和课程研究与开发结合起来,养成自主研究的意识,具有一定的研究能力。

(4) 验证与创新结合,教师能够在全面实施国家新课程计划的同时,开发出符合我区实际的课程资源。

新课程的师资培训工作始终贯穿于新课程推广的全过程。我们本着“边实验、边培训、边总结、边提高”的原则,努力更新培训理念,积极探索案例研习、参与体验、课题研究、网上进修、课后(摄像)反思等新的培训模式和培训手段,进一步强化校本培训。

校本培训的开展,城区以学校为单位,农村、郊区以中心校为单位,由校长负责组织实施,并和学校的教研活动、业务学习相结合。每学期的校本培训有主题、有计划,培训活动有记录,对教师的培训成效每学期进行不同方式的检查。校本培训的形式有资料学习、听讲座、教学案例分析、新问题探讨、经验总结交流等。培训内容涉及通识培训、业务培训和教材备课等。其中,通识培训的内容主要包括:课程改革的指导思想、教育观念、改革目标以及相关的政策法规;业务培训的内容主要包括:各学科课程标准的解读、学科教学改革发展的现状分析、学科教材的教学研究等;教材备课的内容主要包括:新教材的体系安排、教材编写意图、教学要求和教材处理等。所有校本培训内容均体现出现代教育观、新的课程观、新的教学内容观、新的教学方式、新的师生关系、新的教学评价观念、新的学校发展观和新的课程社会观。

（二）学校层面的工作特色

在新课程的推广过程中，常态化的校本培训在促进教师适应新课程方面发挥了积极的作用。一些学校的校本培训工作初显特色。

1. 大洋路学校的交流式学习与分层培训。

大洋路学校成立以校长为组长的校本培训领导小组，制定了《大洋路学校实验教师校本培训制度》，把校本培训的内容分为现代教育思想、教学理论与新课程理念，学科教学论与教学技能，教师职业道德修养与专业知识，现代教育技术等四个方面，做到通识学习与学科钻研并重。学校重点推行交流式学习与分层培训两种学习方式。

交流式学习是教师个体学习经验在年级组、教研组交流分享的一种学习方式。下面是四年级语文组教师交流式学习的一个活动片段：

3月25日，又是一个年段教研活动的的时间，教研组长张霞在办公室召集小组教师开展教研活动。张霞老师说：“上个教研日，大家认为作业反馈问题比较突出，亟待解决。今天，我们交流一下针对作业反馈问题的前沿成果和学习体会。”4位同年级语文教师一边翻阅收集的相关资料，一边交流。蓝伙珍老师说：“我查阅了《多元评价，形成教学合力：一次作业反馈有感》、《及时有效的作业反馈是提高小学语文教学质量的保证》等5篇文章，发现目前教师在对待学生的作业反馈上存在5大弊端，即反馈不及时、反馈信息量太小、作业反馈态度不端正、作业反馈标准绝对化、作业反馈主体单一化。”叶顺老师说：“我查阅了《小学语文作业反馈的实践与研究》、《推荐：作业反馈落到“错”处》等3篇论文，这些文章重点谈了作业反馈要做好课内作业反馈、课外作业反馈。”4位教师分别交流了各自的学习成果，在交流中既有分享，也有争论，最后明确了改进作业反馈的研究方向，并确定表现最出色的蓝伙珍老师代表四年级组参加语文大组教研活动的交流。

大洋路学校还根据不同层次教师的需求，分层策划了面向新教师的“入门性”培训、面向骨干教师的“主题性”培训、面向全体教师的“发展性”培训。

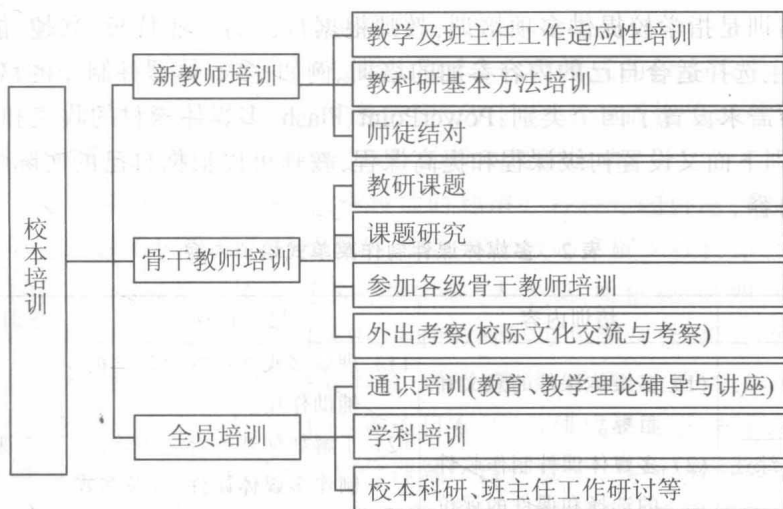


图1 大洋路学校分层培训内容

2. 天宁中学的订餐式和菜单式培训。

2004年9月,天宁中学创新教师培训方式,成立丽水市首个“教师专业发展学校”,积极推行个性化的教师培训。学校在充分了解教师需求的基础上,采用“订餐式”培训与“菜单式”培训相结合的方式,变“单一”为“多样”,变“定法”为“多法”,努力使校本培训实现供其需、补其缺、投其所好。

订餐式培训是指面对教学中遇到的普遍性问题,学校确定内容,组织全校或教研组全体教师参加的培训,如2004学年第一学期,学校开展的以“合作学习”为主题内容的“订餐式”全员培训。

表1 天宁中学“订餐式”培训内容

时 间	周 次	内容及活动
2004年 10月	7	专题讲座:小组合作学习有效性的思考与实践(市学科带头人叶杏梅)
	8	专题讲座:小组合作学习的有效性(市学科带头人周鸿)
	9	理论自学:《合作学习的理论与实践》
2004年 11月	10	各教研组开展“合作学习”自学成果交流
	11	课堂教学示范:地图和地球仪(市学科带头人叶杏梅)
	12	课堂教学示范:七巧板(市学科带头人周鸿)
	13	各教研组开展“合作学习”课堂教学实践
2004年 12月	14	各教研组开展“合作学习”课堂教学实践
	15	各教研组开展“合作学习”课堂教学实践
	16	“合作学习”课堂教学展示活动
	17	“合作学习”教学论坛
2005年1月	18	“合作学习”教学设计评比

菜单式培训是指学校提供多项培训,教师根据自己的专业特长、兴趣、能力以及专业发展需要,自主选择适合自己的内容参加培训。例如,多媒体课件制作的培训,学校根据教师的能力与需求设置了四个类别:PowerPoint、Flash、多媒体素材的收集和处理、Authorware,每个类别下面又设置初级课程和提高课程,教师可以根据自己的实际情况选择适合自己的课程内容。

表2 多媒体课件制作菜单式培训内容

培训课题	培训内容	培训目标	培训时间	授课人
开班仪式 讲座:课件制作综述	(1) 多媒体课件的意义和目标。 (2) 多媒体课件制作软件的选择和课件的评价	(1) 理解多媒体课件对教学的辅助作用。 (2) 了解如何选择合适的软件制作多媒体课件,以及多媒体课件制作的基本要求等	3课时	叶异花

续表

培训课题		培训内容	培训目标	培训时间	授课人
PowerPoint	初级课程	学习幻灯片的创建及简单编辑、多媒体对象、背景及模板的使用,制作简单的PPT课件	学会利用 PowerPoint 软件制作一个简单的多媒体课件	4 课时	陈小勇
	提高课程	采用幻灯片母版、动画效果、切换、超链接、打包等提高 PPT 课件制作水平	利用 PowerPoint 软件的高级功能制作一个集图像、声音、视频等于一体的完整的多媒体课件	4 课时	
Flash	初级课程	利用 Flash 制作图像、动画、声音、视频素材	学会利用 Flash 制作动画等多媒体课件需要的素材	14 课时	叶异花
	提高课程	利用 Flash 制作完整的课件,Flash 高级使用技巧	学会利用 Flash 制作完整的多媒体课件	10 课时	
多媒体素材的收集和處理	初级课程	多媒体素材收集与简单处理	学会通过各种途径收集和简单处理课件需要的多媒体素材	4 课时	陈小勇
	提高课程	多媒体素材收集与利用,运用 Photoshop、Coreldrawl 等工具处理多媒体素材	学会通过各种途径收集和利用专用工具处理课件需要的多媒体素材	4 课时	
Authorware	初级课程	多媒体素材的组织和制作,简单的 Authorware 课件	学会利用 Authorware 制作简单的多媒体课件	6 课时	陈小勇
	提高课程	多媒体素材的组织和制作完整的 Authorware 课件	学会利用 Authorware 制作完整的多媒体课件	4 课时	

注:培训时间为周五下午放学后和周六上午;培训地点:三楼学生计算机房

3. 花园中学的“1+2+X”模式的校本培训。

花园中学从学校和教师的实际出发,提出“1+2+X”模式的校本培训设想,即以“改革课堂教学”为核心,以“体验学习”和“特色教育”为主线,及时捕捉培训过程中实际生成的、教师迫切需要解决的问题,开展具有时效性的校本培训活动。

(1) 举办专题讲座,促使观念更新。学校适时地举办各种专题讲座,帮助教师转变教育观念。例如,举办新课程标准内容的解读的讲座,帮助教师了解课程目标、课程内容如何适应社会发展的需要,促进教师树立正确的学生观、人才观、质量观。又如,举办课件制作及多媒体的使用、课堂教学设计等专题讲座,促使教师转变思想观念,提升教学能力。

(2) 借助网络构建学习平台。教科室本着“规范、高效、灵活”的原则,以互联网和校园网为依托,搭建了教师自主学习的平台。主要项目有:①科研成果共享。教科室整理了学校历年的教育科研优秀成果和正在实施的部分课题阶段性成果,以及教师发表的高质量教改论文等,建立资源库,供教师学习。②推荐教改信息。定期编写《花园课改》,推荐最新的国内外教改动态和教育资讯,帮助教师及时了解教改前沿信息。③教学反思与互动交流。鼓励教师上传自己在教育教学研究过程中的体会和感想,为教师创设交流心得的窗

口。④成果获奖展示。学校利用校园网及时宣传教师的研究成果、获奖情况以及研究动态,营造相互学习、共同提高的氛围。

(3) 技能比武,夯实基本素质。学校开展了多方面的业务比武,以竞赛带培训,以培训促发展,如举行粉笔字、课堂教学设计、作业设计、课题方案设计、科研论文撰写、课件制作、青年教师创新大赛等比赛,提高教师专业技能。

(4) 举办学术沙龙,促进交流沟通。定期组织轻松愉快的沙龙活动、教师论坛,让教师针对教育观念、教学行为、教学手段等各抒己见、畅所欲言。这种学术思想的交流、思维火花的碰撞营造了对话与共享的氛围,促进了教师间的了解与沟通。

(5) 自我培训。从时间上来说,自我培训具有长效性,一切空闲的时间,如课余时间、双休日、节假日等,都可以利用来看书、学习;从内容上来看,自我培训具有针对性,教师学自己所需要的知识,少什么学什么,学什么用什么;从形式上看,自我培训的形式多种多样,如看书、听课、听讲座、搞科研、写论文等,学校鼓励教师通过自己的学习来提高教育教学水平。

(6) 培训与课题研究相结合。学校提倡在平时的教育教学实际中挖掘课题研究的内容,把教师在教育教学实践中遇到的问题、困惑和成功的经验转化为课题,进行研究,如借“发展性学生成长记录袋评价”课题成果推广,将培训与教学和科研紧紧地捆绑在一起,以训促教,以教促研,以研促训。

(三) 校本培训的特点与局限

经过实践探索,我们确实感受到校本培训在激发教师自主发展的意识、构建学习型团队上的积极作用。具体表现在:一是有效地转变教师的教育教学观念;二是较好地满足教师发展的理论需求;三是培训方式、方法更加灵活多样;四是培训成果转化为改进教学的有效策略;五是增强了教师参加培训的主动性和创造性;六是较好地解决了工学矛盾,降低了培训成本。

不过,我们也同样感受到了校本培训的不足之处。主要表现为:校本培训往往停留在理念学习的层面,在促进教师实践性知识的学习、日常教学问题的解决等方面,因缺乏行动研究机制而变得捉襟见肘。由于已有的校本培训模式在改变教师教学行为上已难有作为,因此我们必须尽快改变教师的学习模式,将校本培训与教学实践结合起来,把理论学习、观念转变和教育教学行为改进联系在一起,让教师学会在新课程实施过程中发现问题、研究问题、解决问题。

教师不应该仅以“听”为主要学习方式,只有将培训与研究很好地结合起来,才能真正帮助教师提高教育教学能力。在莲都区教育局教研室的倡导下,各学校逐步改变校本培训形式,把重心放在各学科的教材教法研究上,以专业引领与教师参与研讨相结合、课标解读与教学观摩相结合为原则,采用“课例点评”“方案设计比较”“沙龙式对话”“课堂教学观摩”等教研方式,努力为新课程教学服务。由此,校本培训渐渐从通识培训走向学科研究,呈现为校本教研实践。

二、分阶段推进校本教研

莲都区教育局教研室在新课程实施不久,便把校本教研工作作为推进新课程实施的