

中国政法大学 教育文选

(第22辑)

曹义孙◎主编 李慧敏◎副主编

魏中华 张 超 || 高等学校“三段式”新生教育模式研究——以北京某高校为例

代 磊 || 主流创业话语对大学创业教育的负面影响研究

赵 嘉 于三三 || 工程教育专业认证下的教学改革与探索

杜学亮 || 高校科研项目管理中的问题与对策



中国政法大学出版社

中国政法大学 教育文选

(第22辑)

曹义孙◎主编

李慧敏◎副主编



中国政法大学出版社

2017·北京

声 明

1. 版权所有，侵权必究。
2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

中国政法大学教育文选. 第22辑/曹义孙主编. —北京:中国政法大学出版社, 2017. 7
ISBN 978-7-5620-7610-0

I. ①中… II. ①曹… III. ①高等学校—教学研究—文集 IV. ①G642. 0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第173635号

- | | |
|-------|---|
| 出 版 者 | 中国政法大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区西土城路25号 |
| 邮寄地址 | 北京100088信箱8034分箱 邮编100088 |
| 网 址 | http://www.cuplpress.com (网络实名: 中国政法大学出版社) |
| 电 话 | 010-58908524(编辑部) 58908334(邮购部) |
| 承 印 | 固安华明印业有限公司 |
| 开 本 | 720mm×960mm 1/16 |
| 印 张 | 15 |
| 字 数 | 238千字 |
| 版 次 | 2017年7月第1版 |
| 印 次 | 2017年7月第1次印刷 |
| 定 价 | 49.00元 |

编委会



顾问：石亚军 谢维和 劳凯声

主任：黄进

副主任：张保生

委员：（以姓氏拼音为序）

蔡拓 曹义孙 常保国 李曙光 马陆亭 秦惠民

单纯 孙选中 王平 应星 俞学明 于志刚

编辑部



主编：曹义孙

副主编：李慧敏

编辑：胡晓进 刘坤轮 尹超 王超奕

联系方式

地址：北京市海淀区西土城路25号，100088

中国政法大学 法学教育与评估中心

《中国政法大学教育文选》编辑部

电话：010-58908079

邮箱：58908079@163.com; huxiaojin78@163.com

目 录

C O N T E N T S

教育模式

高等学校“三段式”新生教育模式研究

——以北京某高校为例 / 魏中华 张 超 2

主流创业话语对大学创业教育的负面影响研究 / 代 磊 12

知识产权复合型人才培养问题的探讨 / 周长玲 25

论学分制的本质

——价值层面的理论思考 / 何正盛 34

清末临时法官养成所概览 / 管晓立 43

论题学研究与法学教育 / 童海浩 王义斌 54

法律硕士研究生培养模式探讨

——以非法学专业学生为对象 / 陈景善 64

关于中华石文化通识教育的一些思考 / 王 惠 74

课程与教学

本科教学质量保障体系的理论与实践

——以中国政法大学为例 / 尹 超 86

中华优秀传统文化教育与经济学教学融合研究

——基于量化历史研究领域的经验 / 熊金武 96

《司法语言专题研究》课程的教学探索 / 张 彦 107

高校犯罪心理学浸入式研讨型教学法的探索 / 刘建清 116

工程教育专业认证下的教学改革与探索 / 赵 嘉 于三三 126

对心理学导论课程教学改革的思考

——美国心理学导论课程教学模型及启示 / 刘兆敏 刘恩琪 136

法律翻译教学改革初探 / 王 强 张晓菲 148

公司法教科书的理论架构与实务资料 / 王 军 160

法学专业的统计学课程教学研究

——以“假设检验”为例 / 王雅实 171

研究生法学创新项目课外指导模式改革研究 / 王 萍 182

教学管理

高校科研项目管理中的问题与对策 / 杜学亮 198

教育与社会

“就业难”与女大学生的人生规划 / 郭冬生 212

书海启迪

《国民财富的性质和原因的研究》读书报告

——亚当·斯密的消极政府思想之研究 / 田为民 梁 璐 224

教育模式



Jiao Yu Mo Shi

高等学校“三段式”新生教育模式研究

——以北京某高校为例

魏中华 张超*

大学第一年是学生适应大学生活、树立发展目标、坚定理想信念的关键时期，新生教育是整个大学教育的起点，是高校人才培养的起点，也是引导和教育新生尽快适应大学学习、生活，树立坚定的理想信念的必要环节。在这一时期实施的新生教育是学生接受大学教育的第一步，也是高校人才培养的源头工程，^{〔1〕}而与此同时，常出现新生难以适应环境转变而带来的一系列问题。近年来，我国高校新生入学教育工作取得了突出成绩，然而目前高校新生入学教育研究仍然存在着一些薄弱环节，需要进一步改进优化。北京工业大学长期以来遵循学生成长发展规律，根据新生不同阶段的发展需求实施“分段式”新生教育模式，在现有实践的基础上，探索基于培养新生经历的体验式新生教育方法，搭建起集“入学前引导”“入学后体验”“升级后跟踪”三者为一体的“三段式”新生教育模式，全方位促进新生健康成长，这对于推动新生教育理论的提升和提高高校新生教育的水平，具有重要意义。

* 魏中华，北京工业大学教务处副处长，副教授。张超，北京工业大学学生处办公室主任，法学硕士。

〔1〕 高春娣、吴勇、魏中华等：“创新新生引航工程多维度促进新生健康成长”，载《北京教育（德育）》2009年第9期。

一、新生发展与新生教育现状分析

为了全面了解当前大学新生的基本状况,掌握大一年级学生的群体特点,我们以北京工业大学本科新生为研究对象开展问卷调查。此次调查对象覆盖学校一年级全体新生,问卷调查内容包括新生基本信息、高中学习情况、经济情况、大学课业学习、大学课余生活、学生发展等部分。

(一) 独生子女居多,生活独立性较弱

新生大部分在高中不寄宿且为独生子女,独立生活能力较弱。学生普遍关注自身学习成绩,对社会问题和情感问题关注较少,心理问题应对能力不强,团队协作意识和责任意识有待提高。学生在高中阶段参与的竞赛活动主要局限于体育竞赛和科学,社会参与能力较弱,进入大学后对课余生活的兴趣主要集中在体育性以及娱乐性的活动,其次为服务性和艺术性活动等方面。需要发挥第二课堂在学生非认知能力和素质培养中的重要作用,通过设计好精英型和大众性活动参与,提高新生的自立能力、人际交往能力和社会适应程度。

(二) 学业基础较扎实,发展成才需求凸显

大一新生中超过七成来自重点高中,只有不足三成新生来自普通高中,但高中成绩在年级排名处于上游,新生的学业基础较扎实。大部分学生在高中阶段担任过学生干部,参与过文体性为主的活动,具有一定的组织能力。新生的学历期望大部分都在硕士及以上,超过70%,并期望学业成绩在专业上游,但仍有部分学生对自己的发展并不确定。期望关注和需要解决的问题主要集中在学习、发展和求职方面,凸显其发展成才的需求迫切。

(三) 自主意识增强,学业兴趣不足

新生在大学和专业的选择上,第一位的考虑因素是根据自己的意见,高于父母亲属的意见,显现出新生自主意识增强。在对所选专业的感兴趣程度上,有少部分学生对所选专业不感兴趣,对这部分学生的学业发展和专业认知需要特别关注。学生的自主性增强,这对学业的要求就更高,因此以兴趣作为主导的学习动力就显得极为重要,如何增强学生的学习动力将成为促进学生学业发展和学校学风建设的重要手段。

（四）目标指向较清晰，就业预期期望不足

大部分新生对毕业后都有较为清晰的规划，对自身和社会的认识更加现实。通过统计数据结果看出学校六成的大一新生对自己毕业后的选择基本有一个规划，也就是对于未来心中有数。还有近四成的学生对自身未来发展没有规划和目标。学生们对毕业后的薪资水平和就业前景预期趋于理性，对自身的定位预期也较为合理。但相当多的学生对于毕业后的规划是选择继续升学，这也体现出就业压力大、就业前景迷茫和自身发展目标没有明确规划已成为新生在发展问题上面临的主要压力与困惑。

（五）新生教育现状

当代大学新生成长在社会的转型期，除具有主体意识强、知识面宽、视野广、接受新事物快等优势外^{〔1〕}，还具有传统文化意识淡薄、人生目标模糊、思想压力大等特点，同时，独生子女的特殊成长背景和贫困学生数量增加等原因引起的吃苦精神缺乏、心理脆弱、思想负担沉重等问题都直接影响到新生的健康成长，使得相当数量的大学新生长期处在不适应状态，在学习、生活、心理等方面遇到困惑，若教育管理不及时或方式不得当，极有可能成为“问题学生”。

当前新生教育存在的问题主要表现在：其一，对大学新生群体特征有一定了解，但是对个性特点把握不足。“90后”大学生有其特有的时代特征，而且北京市属高校本科生以北京市生源为主，北京市独有的政治文化和地域特征，使得市属大学的在校学生还具有特殊的性格特点与素质。其二，在新生教育内容上，注重整体效果而忽略个性发展；在新生教育的方法上，仍以灌输式教育为主，体验式教育不足。其三，对新生教育的评价，还缺少科学的评价指标与标准。

针对学校在新生教育中面临的问题，特别是在学校大力推进国际化战略的今天，我们有必要研究一套适合当前新生教育环境的模式体系。其重要意义表现在：其一，可以帮助新生尽快地适应大学的学习、生活、人际交往，减少新生的试读率、退学率和事故率；其二，为其能力、素质的提高、后续的学习奠定良好基础，进一步提高人才培养质量；其三，有利于

〔1〕 管新建：“推动高中与大学教育有效衔接刻不容缓”，载《中国教育月刊》2014年第6期。

增加学校的全员育人的力度和深度,构建良好的育人环境。

二、“三段式”新生教育的理论基础

新生教育体系的完整性、系统性和科学性是实现新生教育目标的基础。^[1]新生教育体系的构建,既要考虑到大学与中学教育的衔接问题,又要兼顾大学生的特点;既要考虑到知识的学习和技能的掌握,又要考虑到新生的成长规律和承受能力;既要照顾到新生的兴趣,又要兼顾大学教育教学计划要求;既要考虑到专业学习的基本目标,又要考虑到人才的培养目标。

(一)“三段式”新生教育符合新生的思想成熟规律

传统的新生教育在时间上局限于新生入学阶段。^[2]而“三段式”新生教育是分层递进式的教育体系,这符合由简单到复杂、从低级到高级的认知规律和由感性到理性的思想成熟规律。“三段式”新生教育的第一阶段是入学前引导。该阶段,主要帮助处于过渡期的新生实现角色转换,引导新生全面认识大学阶段学习生活与高中阶段学习生活的异同,创造条件让新生逐渐适应大学生的角色,培养学生对大学的认同感和归属感。通过思想教育引导,新生能够初步了解大学学习生活,能够独立思考问题,从而奠定大学学习生活的基础。第二阶段是在第一阶段的基础上开展入学后体验,此时,新生已经入学,置身于大学环境之中,需要帮助新生学习和掌握独立生活技能,培养学生对专业学习的浓厚兴趣,促使新生的思想进一步成熟。第三阶段即升级后跟踪,这一阶段主要以新生自我发展为主,以教育指导为辅。这一阶段新生所面临的学习任务有所增加,需要逐步培养新生独立处理问题的能力,我们最终目的是促使新生思想成熟和生活自立。总之,在这样一个成长型的三段结构框架下,绝大部分学生都能够顺利地实现角色转换,完整地体验大学教育的全过程,全面认知大学生活、缓解心理压力、建立良好人际关系和掌握科学学习方法。

(二)“三段式”新生教育模式符合新生的身心发展规律

很多新生在进入大学前抱有一种幻想,认为进了大学就可以摆脱家长

[1] 刘月秀、邱冠文:“大学新生教育:挑战与创新”,载《黑龙江高教研究》2011年第4期。

[2] 岳中方:“大学新生教育的误区及其对策”,载《江苏高教》2013年第1期。

和老师的严格管理,有更多的自由空间和支配时间,远离高考那种紧张和竞争的气氛,可以放松自己。但是大学生活的实际情况与这些学生的想法存有差距。我国的高中教育在很大程度上具有应试教育的色彩^[1],虽然近些年一直在大力倡导素质教育,但由于高考激烈的竞争压力,加之历史发展的惯性和人们固有思维的惯性,在短期内还摆脱不了高中阶段忽视素质教育课程和心理素质教育的倾向,所以当今的大学新生身心发展还处在相对较低的水平,并且在相当长一段时间内会一直处于这样一种状态。新生入学后会发现大学学习完全靠自主,需要花很多的时间去消化老师上课讲的内容,并根据老师上课的内容去找参考资料、练习和作业,以尽快掌握,否则期末考试将很难过关。高中的时候学生抱怨学校管理过于严格,犯很小的错误就会有老师谈话或者叫家长。大学的时候会发现,虽然大学比高中宽松自由,但是每所大学都有校规“高压线”,这种严格管理是无形的,且就埋在身边,一旦违规,轻则纪律处分,重则劝退。高中时埋怨身边经常有老师啰唆,大学时发现很少会有老师事无巨细地过问,关心你的身体,关心你的学习。所以在大学主要靠自己照顾好自己,学会适应、学会调节,但由于学生自己的心理承受能力和生活自理能力有限,于是很容易出现身心问题。“三段式”新生教育符合当今大学一年级学生的这种身心发展状况。第一阶段就是弥补学生高中阶段的身体和心理教育的缺失,或者说是给新生进行补课。通过这一阶段的学习,他们在心理适应、身体素质等方面会有一个明显的飞跃,为后两个阶段的教育积蓄心理能量和机能潜力。第二阶段是学生在有了心理准备和身体素质得到提高的基础上,根据新生的身心状况开展有针对性的新生教育。第三阶段就是学生根据自身条件和优势,科学规划自己的未来发展,养成终生学习的习惯。

(三) “三段式”新生教育模式符合新生的学业发展规律

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出要提高人才培养质量,牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人

[1] 王鉴:“从‘应试教育校园文化’到‘素质教育文化校园’”,载《教育理论与实践》2010年第3期。

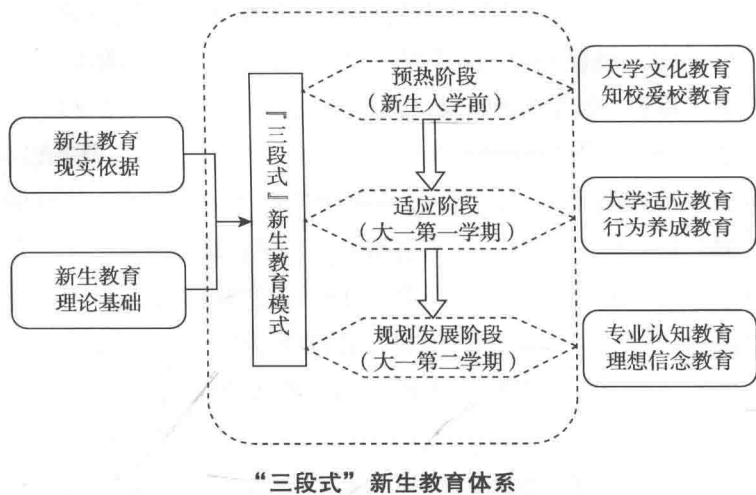
才。要培养高素质专门人才和拔尖创新人才必须保证学生的学业质量^[1]，要精通一门学问一般要经过入门阶段（包括对专业知识、知识基础和技术原理的一般了解）、全面学习阶段（对专业知识的系统学习）和应用提升阶段（将知识应用于实践与改进不足提高能力）三个过程。“三段式”新生教育模式与这一规律基本吻合。首先，第一阶段（学科认知）的目的不只是让学生了解、认识所在专业，参与各种与专业相关的活动，使之对大学学习和专业学习有一种感性认识，还有一个更重要的方面就是让学生打好大学学习的基础。甚至，可以帮助新生在犹豫是否转专业的问题时，能有一个理性正确的选择。其次，第二阶段的是知识的学习提高阶段，通过教师的引导，进行基础知识和专业知识的学习，新生专业知识水平逐步得到提高。经历这个阶段之后，学生已经不甘心只做理论知识学习，而是跃跃欲试，想实现自主学习，并且找个实践应用的机会，这时他们也具备了基本条件。那么，进入技能应用和全面提升的第三阶段就是顺理成章的事了。学生通过自主学习和实习实践的锻炼，改进提高所学专业技能，进而逐步达到成长成才的目的。所以，“三段式”新生教育模式符合专业技能的形成规律、学业的发展规律和人才的培养规律。

三、“三段式”新生教育的模式构建

北京工业大学根据新生发展需求，延长教育周期，丰富教育内容，搭建起“三段式”新生教育体系的基本框架（如下图所示）。所谓“三段式”模式，就是制定新生教育“套餐”，把新生教育体系划分为“预热”“适应”和“规划发展”三个阶段，各阶段之间相互衔接、层层递进。其中，“预热”和“适应”阶段为第一单元，着眼于新生的人格发展和行为养成，紧紧围绕新生的角色认知、自我意识和价值情感三个要素，重点规范新生的学习行为、生活习惯和社会交往行为。^[2]“规划发展”阶段为第二单元，着眼于新生的成才规划与持续发展，以学业提升和能力培养为发展主线。

[1] 周安、杭祝洪：“协同攀高峰创新育英才——南京大学‘微结构国家实验室实验班’的探索和实践”，载《研究生教育研究》2016年第3期。

[2] 黄琴琴：“基于入学教育加强大学生行为习惯教育的思考”，载《教育现代化》2016年第3期。



（一）“预热”阶段（新生入学前）

将新生教育前移至入学前^{〔1〕}，对高考录取之后至入学之前这段时间加以有效利用。这一阶段新生教育的主要任务是“入学前引导”，主要内容是开展大学文化教育和知校爱校教育，进行高校学习生活基本知识的普及教育，帮助新生尽快熟悉学校，认知角色。

1. 新媒体相识平台

在新生开学报到之前就通过人人网、飞信群组、QQ 群组、微博和微信等新媒体形式与学生建立联系平台，有效利用新媒体搭建立体化新生教育平台。这样既促成了新生之间关系的“破冰”，也使得新生提前融入大学集体生活之中。

2. 新生暑期计划

将新生暑期计划随新生录取通知书一起寄送到新生手中。在新生暑期计划中，一方面推荐新生阅读书单，建议学生在暑期阅读推荐书目，入学后提交读后感；另一方面进行暑期实践，组织学生在暑期开展“我为大学做准备——暑期社会实践活动”这一活动，入学后提交实践报告。

〔1〕 宣丹平：“新生始业教育前移：信息化时代大学生适应与成长的新思路”，载《教育教学论坛》2016年第42期。

3. 新生校园行

在新生入学前,组织京籍生源开展“新生校园行”活动,依托各个学院的力量,分别组织学生在高考后的暑假期间,在校园内进行交流参观,在参观校史馆、文化素质教育基地的过程中,开展知校爱校教育,让学生了解学校的校史、校风、校训和办学目标、办学理念等,同时宣传大学特色文化和生活学习的基本常识。

(二)“适应”阶段(大一第一学期)

这一阶段新生教育的主要任务是“入学后体验”,主要内容是开展大学适应教育和行为养成教育。在新生入学之后,随着生活环境、学习环境和社会活动环境的改变,一些新生在适应新环境上容易产生诸多问题。适应教育阶段以入学开始为起点,以学生基本适应所处环境为终点,时间一般为大一年级的第一学期。

1. 心理适应指导课

大学新生由于生活环境、学习方式和社会角色等方面的转变,必然会产生心理上的不适应。^[1]为了帮助新生塑造健康的人格,培养新成熟、积极和阳光的心理品格,增强心理素质以及与人沟通的能力,我们有必要开设内容丰富的心理适应指导课程。课程采用客座专家讲座的形式,在不同场次邀请来自不同心理诊疗机构的专家为同学们分别讲授人际关系、爱情观建立、压力与情绪管理、适应与发展等内容。

2. 行为养成“五个一”工程

新生教育在很大程度上影响着学生个体一生的发展,因此要深化行为养成教育。^[2]“五个一”工程就是提倡新生在大学第一年至少阅读10本经典好书,培养阅读习惯;听10场人文科技讲座报告,培养主动学习习惯;参加10次实践活动,培养动手能力;做好1份职业生涯规划设计书,培养规划能力;实施“三早一晚”计划,即早读、早餐、早锻炼、晚自习计划,培养良好生活习惯。此外,学校鼓励新生充分利用校外素质教育基地,引

[1] 曲云进、姜松:“大学新生入学教育的实效性问题研究”,载《高校教育管理》2009年第6期。

[2] 刘锴栋:“新生入学教育模式探讨”,载《学校党建与思想教育》2009年第30期。

导新生养成良好行为习惯。

3. 新生成长系列工作坊

依托学校心理素质教育中心开办新生成长系列工作坊，开展团体适应辅导，帮助新生适应大学生活。工作坊的适应辅导包括：5期自我探索与成长（10小时）、8期职业生涯规划（16小时）和4期自我成长工作坊（8小时）。通过工作坊的辅导，对同学们进行自信心提升训练、人际沟通训练、情感疏导和舞蹈减压，帮助同学们借助团体的力量面对各种成长困惑。

（三）“规划发展”阶段（大一第二学期和大二以后）

在经历了新生适应性教育之后，从大一第二学期开始进入到新生教育的第二单元。此时新生教育的内容更加丰富，内涵更加深刻。这一阶段新生教育的主要任务是“升级后跟踪”，主要内容是开展专业认知教育和理想信念教育。这一阶段可以分为大一第二学期和大二以后两部分。

1. 大一第二学期

（1）专业认知教育。重视专业教育和专业实践活动，邀请两院院士、学科带头人为新生进行专业认知教育，让学术大师带领新生畅游专业学科的各个领域。在新生专业认知教育活动设计中突出专业特色，渗透专业思想和专业意识教育，加强学生与教师的交流沟通。

（2）职业发展规划课程。以职业规划课为工作创新的突破口，面向大学一年级学生普及职业生涯规划教育，通过全面建设大学生就业指导课程体系，探索新的就业素质教育培养模式，构建全程就业指导课程体系。帮助新生树立职业生意识，全方位提高就业能力，实现高质量就业的目标。

（3）杰出学子新生计划。为激发新生学习潜能，培养自学能力、独立思考能力和解决问题的能力，学校完善学业辅导体系，设立“杰出学子新生”计划，每年资助400余名学业优秀的一年级学生，并配备指导教师对其进行为期两年的一对一辅导和培育，帮助新生解决由“转型”及“跨越”所引起的问题，转变学习方式，提高学习效率，开展研究性学习，培养创新型人才。

2. “发展”阶段（大二以后）

从大二以后，学生便进入到“后新生时期”，在这一阶段重点在于关注、跟踪新生的各项素质发展，为新生的成长、成才、成功提供助力。

(1) 思想方面：主题教育党团日。学校依据学生在思想方面的现实状况，设定主题，在团支部、党支部广泛开展主题团日和主题党日活动。如“理智爱国、实践成才”“成长的伙伴”等主题团日活动；开展以爱国主义教育为主题的实践活动，如“重走长征路”活动。通过主题党团日活动，塑造新生科学的世界观、正确的人生观和价值观。

(2) 心理方面：心理年检项目。在新生入学一年之后，心理素质教育中心负责对全体新生进行一次心理筛查。通过对历年全校新生心理测试的结果分析，新生中有心理困扰的学生筛出率为5%左右，根据心理困扰的不同类型一般分为人际困扰、情感困扰、学业发展、个性与成长问题等几大类型。基于新生发展性问题多，同质性高以及对个体咨询存在疑虑的特点，采用团体心理辅导的方式进行帮扶。

(3) 学业方面：学业发展计划。从大二起，新生的学业发展进入到了一个新阶段，量身定做一份学业发展计划显得尤为重要。在生涯规划教育中，学校召开“心声交流·梦想起航”新老生经验交流会，邀请研究生和本科生优秀学生代表与新生交流学习方法，鼓励学生组成学习小组，开展学生之间的学习交流，共同进步。同时，还邀请学业辅导志愿教师，帮助新生制定适合自身条件的学业发展计划。

(4) 实践方面：社会实践和志愿服务。通过假期实践、校内挂职、校企共建等方式积极为新生搭建与社会的沟通平台，帮助新生将所学知识运用到社会实践中去。此外，学校在国际化发展的进程中，不断提升国际志愿服务水平。从2009年起，学校便开始选拔青年学生投身国际志愿服务工作，青年学生以这种特有的方式发现自我、体验志愿服务的精神和价值。国际志愿服务活动为青年提供了一个全新的开阔眼界和参与社会实践的平台，创造了一个实现人生价值的机会，在这个过程中，学生提高国际视野，增长才干，锻炼自己。