

面向“十二五”全国职业院校学前教育专业规划教材



学前儿童 语言教育

甄明友 李民凯 江君雷 主编



 中央广播电视大学出版社

面向“十二五”全国职业院校学前教育专业规划教材

学前儿童语言教育

甄明友 李民凯 江君雷 主 编

中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育 / 甄明友, 李民凯, 江君雷主编.

—北京: 中央广播电视大学出版社, 2011.12

面向“十二五”全国职业院校学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-304-05416-8

I. ①学… II. ①甄… ②李… ③江… III. ①学前儿童—语言教学—高等职业教育—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 249051 号

版权所有, 翻印必究。

面向“十二五”全国职业院校学前教育专业规划教材
学前儿童语言教育

甄明友 李民凯 江君雷 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心: 010-58840200 总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 苏 醒

印刷: 北京雷杰印刷有限公司

版本: 2011 年 12 月第 1 版

开本: 787×1092 1/16

责任编辑: 冯 欢

印数: 0001~3000

2011 年 12 月第 1 次印刷

印张: 8.75 字数: 198 千字

书号: ISBN 978-7-304-05416-8

定价: 20.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前 言

为了适应我国当前学前教育改革与发展的要求,以新的教育理念和方
法培养合格的幼儿园师资,我们根据教育部颁布的幼儿师范学校课程方案和《幼
儿园教育指导纲要(试行)》的精神,组织高等师范院校和幼儿师范学校的教师
以及其他教育研究人员编写了这套新的幼儿师范学校教材。

这套教材共9本,分别为:《学前儿童教育学》、《学前儿童心理学》、《学前
儿童卫生与保健》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童美术教育》、《学前儿童语
言教育》、《学前儿童音乐教育》、《学前儿童社会教育》、《学前儿童游戏》。这套
教材既可作为职业院校学前教育专业和幼儿园教师继续教育的教学用书,也可
作为相关专业人员或幼儿家长的参考用书。

这套教材在编稿过程中,突出了以下特点:

- (1) 理论领先。吸收了当代学前教育理论与实践研究的最新成果。
- (2) 注重实践。呈现丰富的实践范例,突出教材的系统性、实用性、操作
性。
- (3) 语言朴实。语言表述简明易懂,深入浅出。
- (4) 大胆创新。内容结构多元化创新,方便教师的使用与操作;开放性的
争议理论,可供教师和学生思考、讨论。

《学前儿童语言教育》全书共分六章,第一章介绍了语言的本质以及语言教
育的特点和研究方法,第二章讲述了语言获得的理论基础以及学前儿童语音、
词汇、语法的发展教育,第三章论述了语言教育的目标与内容,第四章论述了

语言教育活动的设计指导，第五、六章分别论述了语言教育的评价体系以及其他的语言教育形式。

在编写过程中，我们参考了大量书籍和论文，对于这些文献的作者，在此表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中难免有不妥之处，敬请广大读者批评指正。

编者

目 录

第一章 学前儿童语言教育概述

第一节 学前儿童的语言学习	1
一、学前儿童语言的本质	1
二、学前儿童语言学习的特点	4
三、影响学前儿童语言学习的因素	5
第二节 学前儿童语言教育的特点及意义	8
一、学前儿童语言教育的特点	8
二、学前儿童语言教育的意义	10
第三节 学前儿童语言教育的研究任务和方法	11
一、学前儿童语言教育的研究任务	11
二、学前儿童语言教育的研究方法	14
思考题	16

第二章 学前儿童语言的获得与发展

第一节 学前儿童语言获得理论	17
一、环境理论	17
二、先天决定论	19
三、先天与后天相互作用论	20
第二节 学前儿童语言的发展	21
一、语音的发展	21
二、词汇的发展	23
三、语法的发展	26
第三节 语言发展的教育活动	29
一、语音发展的教育	29

二、词汇发展的教育	33
三、语法发展的教育	36
思考题	39

第三章 幼儿园语言教育的目标与活动内容实施

第一节 幼儿园语言教育目标的制订	40
一、幼儿园语言教育目标制订的依据	40
二、幼儿园语言教育目标的制订结构	41
三、幼儿园语言教育目标制订的原则	41
第二节 幼儿园语言教育目标的结构内容	42
一、幼儿园语言教育的总目标	42
二、幼儿园语言教育的年龄阶段目标	44
三、幼儿园语言教育具体活动目标	46
第三节 幼儿园语言教育内容	50
一、确定幼儿园语言教育内容的依据	50
二、专门的语言教育内容	52
三、渗透的语言教育内容	55
第四节 语言教育活动的实施	57
一、语言教育活动方案的设计原则	57
二、语言教育活动方案设计步骤	58
三、语言教育活动的实施原则	58
思考题	61

第四章 学前儿童语言教育活动的设计与指导

第一节 谈话活动	62
一、谈话活动的特点	62
二、谈话活动的主要类型	64
三、谈话活动过程设计和实施要点	66

第二节 讲述活动	70
一、讲述活动的作用与特点	70
二、讲述活动的分类	73
三、讲述活动设计的基本结构	76
第三节 听说游戏活动	78
一、听说游戏的教育作用及特征	79
二、听说游戏的分类	82
三、听说游戏活动设计的基本环节	84
第四节 早期阅读活动	87
一、早期阅读的特点及类型	87
二、早期阅读活动的内容	89
三、早期阅读活动的设计与指导	90
第五节 文学活动	93
一、学前儿童文学作品及活动的特点	93
二、文学活动设计与实施的基本结构	97
三、学前儿童各种文学活动的设计与实施	98
思考题	106

第五章 学前儿童语言教育评价

第一节 学前儿童语言教育评价的原则	107
一、客观性原则	107
二、全面性原则	108
三、参照性原则	108
第二节 学前儿童语言教育评价的内容与方法	108
一、学前儿童语言教育评价的内容	108
二、学前儿童语言教育评价的方法	114
思考题	118

第六章 学前全语言教育与双语教育

第一节 学前全语言教育	119
一、学前全语言教育与传统语言教育	119
二、学前全语言教育的基本原则	120
三、我国学前全语言教育的发展	121
第二节 学前双语教育	123
一、双语教育的概念	123
二、双语教育的必要性	123
三、双语教育发展问题	126
思考题	127

参考文献	128
------------	-----

第一章 学前儿童语言教育概述



学习目标

- 了解学前儿童语言的本质。
- 了解学前儿童学习语言的特点。
- 了解学前儿童语言教育的意义。
- 掌握学前儿童语言教育的研究方法。

第一节 学前儿童的语言学习

一、学前儿童语言的本质

(一) 语言是交际和思维的工具

1. 语言是人类最重要的交际工具

婴儿在学会说话之前，已经开始使用一切能够找到的方法来与周围的人交流。比如用肢体动作和面部表情表达高兴或难受等情绪，用啼哭表达饥饿、疼痛等感觉或者其他需要。但同样是啼哭声，婴幼儿可以表示饥饿、口渴、疼痛、不适等多种情况，成人只能依靠经验推测哭声究竟表示怎样的意思，如果推测不准确，婴儿会哭得更加厉害。然而，一旦幼儿学会运用语言来表达自己的感受和愿望时，前面提到的由于交流不畅而产生的尴尬就能很好地化解，幼儿与外界的沟通就变成极为容易的事情。

为什么会这样呢？因为语言是人类最重要的交际工具。

首先，语言是一种人类所特有的社会现象，它是人类区别于动物的标志之一。语言随着人类社会的产生而产生，也随着人类社会的发展而发展，在人类社会之外是没有语言的，社会属性是语言最基本的属性。动物没有语言，我们日常所说的“莺声燕语”只是一种比拟的描述。动物拥有各种传递信息的手段，但这些手段和人类的语言有着质的区别。因此，语言是人类区别于动物的一个重要标志。人类社会离不开语言，一个高度发达的现代社会，一旦失去了语言，就有崩溃的危险。语言和社会是相互依存的，语言具有一切社会现象都具有的特点，即，为社会服务，所以它是一种社会现象。

其次，在人类的交际工具中，语言是最重要的。人类拥有多种交际工具，语言并不是其中唯一的一种。也就是说，除了语言之外，还有文字、旗语、红绿灯、电报代码、数学

符号、化学公式以及手势、表情等辅助交际工具，它们在人际交往中各自发挥着一定的作用。文字是对语言的记录，是标记语言的书写符号系统，它突破了语言交际中的时空限制，使语言的交际功能得到充分地发挥，在社会生活中起着重大作用，它是最重要的辅助交际工具。但是，文字在交际中的重要性毕竟远不能和语言相比。文字是辅助性的，处于从属地位。一个社会可以没有文字，但是不能没有语言；没有语言，社会就不能生存和发展。至于旗语、电报代码、数学符号等交际工具，大多是在语言和文字的基础上产生的，是后来衍生的交际工具。它们显然没有资格同语言相提并论，因为离开语言和文字，它们就无法存在。就服务领域而言，语言的活动范围非常广阔，服务领域几乎是无限的，而旗语、电报代码等交际工具均在特定领域内为社会服务，使用的范围相当狭窄。客观地说，旗语、电报代码等只是适用于某些特殊领域的辅助性交际工具，是一种副语言形式。人们在交际的时候，脸部的表情、手的动作乃至整个躯体的姿态等非语言的一些方式也都会参加到交际活动中来。这就是另一种辅助交际工具——体态语。这些体态语有时可以脱离语言而独立完成一定的交际任务。例如，印度人用点头表示“否定”，用摇头表示“肯定”，而中国人则相反；西方人握拳伸出右手的食指和中指构成“V”字形以象征胜利。常见的通行体态语有鼓掌欢迎，挥手送别，举手为礼，伸舌表示惊讶，流泪表示悲哀，手舞足蹈表示欢喜，顿足表示后悔，咬牙切齿表示仇恨等。在特定场合使用体态语方式进行交际，往往会收到比只用语言更好的表达效果。但是，体态语充其量也只能作为语言交际的一种辅助交际工具，它无论如何也代替不了语言的交际功能。

2. 语言是思维的工具

马克思有一句经典名言：“语言是思维的物质外壳。”这句话的意义在于揭示了语言和思维的关系。其实，语言不仅是思维的呈现形式，它更是思维的工具。思维是认识现实世界时动脑筋的过程，同时也指动脑筋时进行比较、分析、综合以认识现实的能力。虽然语言和思维是两种独立的现象，但是它们形影相随，不能分离。人们用语言表达自己、了解他人，同时也在用语言思维。思维活动，尤其是抽象思维活动，必须借助于语言，不能离开语言而单独进行。

语言不仅是表达思想和感情的工具，它还是思维的存储工具。语言可以使记忆更准确，使回忆的速度更快、内容更清晰。当我们回忆一件事情的时候，我们的大脑里会出现一幅画面，就像放电影一样。如果你体会得再仔细一点，还会发现，每一个比较清晰的形象出现以前，你其实都曾不由自主地用语言描述过那个形象的样子。只是这种语言描述的过程很迅速，如果你不仔细体会和比较，就很难注意到。我们的记忆总是把形象和语言连在一起存储的。这就好像药铺里存储药品一样，每味药品存储在一个特定的抽屉里，每个抽屉上都贴了一个标签，标签上书写着这味药的名称，这样找药的时候就会更快更准。要是不贴标签呢，当然也可以找到，但却要慢一些。同理，记忆也是在各种形象和画面上贴上了语言的标签，回忆就是按照标签寻找抽屉里藏的药品。当然，没有语言，我们也许仍然能够有一定的记忆和回忆，但是那样一来，我们的记忆力就会衰弱很多，记忆的内容也会模糊很多，能回忆到的画面也会黯淡很多。

思维离不开语言。无论是正常人还是聋哑人，他们都拥有健全的大脑与发音器官，他

们的思维都与语言紧密联系,只是正常人主要通过声音传递思维,而聋哑人通过别的感知系统表达和接收思维。当然,依靠视觉、触觉等器官交际的聋哑人的思维能力会受到影响。总之,抽象思维总要以某种物质的形式作为依托,最方便、最灵活的依托是声音,视觉、动觉、触觉得到的信息虽也能作为依托,但不如声音那样方便有效。没有任何依托的思维是不存在的。

(二) 语言是一种音义结合的符号系统

代表甲事物的乙事物,不一定是符号。符号必须和自己所代表的事物之间没有必然联系,它包含形式和意义两个方面。语言符号是由“音”和“义”相结合而构成的。“音”是语言符号的物质表现形式,“义”是语言符号的内容,只有音和义相结合才能指称现实现象,构成语言的符号。例如“人”这个符号,“rén”是它的语音形式,“会说话、用两条腿走路、会制造和使用生产工具进行劳动”是和这个音结合在一起的意义,构成符号的内容。符号是用作传递信息和意义的。

1. 语言具有约定俗成性

语言符号的音义关系是由社会约定的,用什么样的“音”去表达什么样的“义”,完全由社会约定,因而这种音义的任意性关系又叫约定性,也叫约定俗成。它包括两方面的含义:第一,语言符号的语音形式和意义内容之间没有必然的、本质的联系,完全是任意的,音义结合的任意性是人类语言多样性的一个重要原因。第二,用什么样的语音形式表达什么样的意义,什么样的意义用什么样的语音表达,是由社会全体成员共同约定并共同遵守的。

符号的任意性特点是就语言符号创制之初而言的。符号一旦进入交际,也就是某一语音形式与某一意义结合后,它就对人们产生了强制性,每一个人都只能接受它,如果破坏约定擅自更改,就必然遭到社会的拒绝。所以,语言符号的任意性和强制性是对立统一的,人们不能随意更改已经约定的音义关系。

2. 语言符号具有系统性

第一,从语言的层级看,语言的各个构成要素之间的相互联系体现了语言符号的系统性,比如,音素组合成音节,语音系统、词汇系统、语法系统都是互相关联、互相影响的。

第二,语言要素内部各个单位之间的相互联系体现了语言符号的系统性,这些单位互相影响,例如在符号层,音节结合意义构成语素,语素组成词,词组成句子,各个单位之间是互相联系制约的。

第三,各个单位之间的组合具有功能上的联系,同时一个单位具有某种功能不能是孤零零的,往往有许多具有相同功能的单位形成一个聚合,可以互相替换。每一个词,都处于组合与聚合的焦点上,既可以同别的单位组成更大的结构,又可以通过别的单位相互替换。

二、学前儿童语言学习的特点

（一）语言学习是儿童语言主动建构的过程

儿童语言知识和能力的习得过程是主动建构的过程。儿童在学习各种语言片段和结构方式的时候并不是完全被动的接收者。首先，儿童在与成人交往和运用语言的过程中接触到了语言环境，这个环境为他们提供了种种语言模型，足以供其选择。只有那些他们能够理解、能够模仿的模型，才会被有意识地挑选上，并被不断地加以模仿和练习。其次，与此同时，儿童将语言模型稍加改动，增添、减少或变换个别语言单位，作为自己的语言表达出来。这种根据自己需要进行的创造性和变通式的模仿，正是儿童主动参与语言构建的过程。此外，成人在与儿童交流时，一定程度上考虑到了儿童对语言的接受和模仿能力，成人所提供的语言模型也会受到儿童自身特点的影响。这是儿童对语言环境的反作用力。

儿童的表达欲望和交际需要会促使儿童搜集和挑选最适用的词汇和句子。尤其是当他发现由于自己的词汇贫乏或者是语法错误引起对方的误解，阻碍交际的顺利进行时，儿童就会有学习的紧迫感，会有意识地向成人学习，主动模仿新词新句。

（二）语言学习是儿童语言个性化的过程

儿童模仿语言的过程既是其主动构建的过程，也是一个个性化的过程，因为在语言模仿过程中每个孩子的选择和变通都是不同的。每个儿童所依托的语言环境都不一样，既有的经验和语言的积累使得儿童在交往中带有鲜明的个性印记。即便是为来自不同家庭的儿童提供完全相同的语言模型，但每个孩子各自基础不同，模仿的结果也会大相径庭，特定的语言习惯显现其语言个性。这种个性可以从语言使用的句式、词汇、口头禅，甚至是语调中体现出来。

除去语言表达形式的个性化之外，语言内容同样呈现出个性色彩。儿童对事物的喜好和兴趣都极具个性，儿童喜欢谈论自己感兴趣的话题。例如，当他们热衷于各种各样的汽车时，他们会主动收集和学习关于汽车的名称和术语，他们在随成人外出时，可以轻松地说出各种汽车的型号，这些反映“车”的词汇成为他们语言词汇仓库中非常重要的部分。

不同的儿童在语言学习中表现出不同的特点，他们对话题的偏好、句式的选择都呈现出明显的个体差异，学习过程中的速度、效果，运用语言交际的积极性也各有不同。因此对儿童个体语言发展的特征应当给予充分关注。

（三）语言学习是儿童语言综合化的过程

语言本身是音义结合的符号系统，儿童在学习语言的时候，语音和语义是必须结合在一起学习的，模仿成人的发音必须要明白发音的含义是什么，语音所代表的具体事物或抽象内涵是儿童学习语言的主体内容。所以，儿童学习语言的过程往往就是他们认识事物的过程。只有当他们真正对某一事物的特征有所认识时，他们才有可能真正理解代表这一事物的词语的含义。

同时，语言的学习也和儿童在其他领域的学习紧密地联系在一起。随着儿童社交活动

的逐渐扩大和自身对外界认识的加深,儿童的语言也越来越丰富。语言伴随着生活的每一步,从家庭到社区,从父母到小伙伴,从自然现象到人际交往和社会常识,儿童的成长成熟通过语言的成长成熟表现出来。

例如,在教师指导下进行的各种科学探索活动中,学前儿童会不断地与同伴和老师讨论相关的科学知识和科学方法,并且将自己的发现表达出来,与同伴进行交流。在这样一个过程中,儿童从教师处获得有关的科学概念和科学术语,在与老师和同伴的对话中,尝试用自己的语言报告自己的探索过程和结果,从而学到了知识和语言,这种科学探索活动为儿童提供了很好的语言教育机会。

(四) 语言学习是儿童语言循序渐进、逐步累积的过程

语言学习是一个日积月累的过程。儿童掌握语言,要掌握语音、词汇、语法,并将其运用成熟,这要经历从无到有、积少成多、逐步完善等过程。儿童时期语言的年龄特点,是在他们还没有完全掌握语音的发音、词汇的选择、词义的理解、语法的运用的时候,常常出现理解错误、表达错误的情况。这个时期与儿童交谈时,成人应照顾到儿童的年龄特点,多用短句,多作描述。耐心地解释和补充会比不耐烦地打断和质疑更加有助于提高儿童说话的积极性。

这个时期教师应当为儿童多提供语言范例,多向儿童介绍各种各样的文学作品,丰富儿童的语言经验。儿童凭着自己的兴趣,对语言学习的投入带有明显的选择和偏向,感兴趣的就主动学,不感兴趣的就不愿意学。教师往往要反复多次才能让儿童理解和领会一篇文学作品的内容。教师不能指望一教就会,要充分了解儿童语言学习发展的规律和特点,以此为指导提出相应的教学目标和教学计划,帮助儿童在语言学习领域达到更高的水平。

三、影响学前儿童语言学习的因素

学前儿童语言学习受到各种因素的影响,大致可以分为生理因素、心理因素和社会因素。

(一) 生理因素

学前儿童语言学习深受生理因素的影响,生理因素为语言学习和发展提供了一种可能性和规定性。但先天的潜在可能性和规定性要在后天才会得以实现,因此自然会受到后天因素的制约和影响。

生理因素包括以下三个方面:

1. 正常的发音器官

语言的发音首先要有正常的发音器官,包括喉、声带、咽、舌、唇、齿、腭等。这些器官要求结构完整,具有正常的功能,否则会出现口吃、口齿不清等语言障碍。

2. 正常的听觉功能

正常的听觉是语言发展的保证。儿童在发出第一个有意义的词之前,已经能够听懂很多语句,所以说,语言的吸收总是先于语言的表达,语言的理解总是先于语言的产生。语言的发展依赖于听力,只有先接受外界语言的刺激,个体才会做出相应的应激反应,逐渐产生语言。如果听力出现障碍,就不会感受到声音,也就无从学习说话。听力在语言活动中还起着监督的作用,它能协调舌和咽腔的活动,从而保障说话的流畅性和发音的准确性。如果听觉减弱的话,就不能够听清正确的发音,也就不能区分错误的发音,会出现言语的不清晰,因此,儿童要学会准确发音,一定要有良好的听力。

3. 正常的智力发展

学前儿童语言的发展还必须依赖于一个健全的大脑。大脑是语言活动的中枢所在,人的语言经过视觉器官和听觉器官感知后输入中枢,经中枢分析处理后,再经神经传出,支配外围发音器官进行言语的口头表达。如果大脑受到损伤,儿童就不能正确地处理接收到的语言信息,会出现偏听、误听、误解等现象,自然也就不能正确地进行言语的表达,进而影响到儿童与他人进行言语交流,使儿童的语言发展出现各种不同类型的言语障碍。

发音器官、听觉、大脑这三个环节是保证语言发育的先决条件,任何一个环节出现问题都会导致语言或言语的障碍。

此外,儿童的运动技能也对语言发展有很大的影响。运动技能好,儿童就有条件进行各种游戏,增加与环境接触的机会,从而丰富生活经验,增长见识。知识与语言相辅相成,知识丰富语言的内容,语言促进知识的掌握。

(二) 心理因素

心理因素对学前儿童语言学习的影响,很早就受到重视并得到较多的研究。

心理因素包括三个方面:一是知识经验的积累;二是认知能力的发展;三是心理素质的差异。其中最为重要的是大脑的认知能力方面。

语言能力是基于对语言内容的理解形成的,这意味着,语言能力受认知能力制约,同时又有自己特殊的认知作用。儿童的认知能力直接影响语言表达能力。儿童通过感觉器官能够分辨物体的外形,能够理解空间概念,能够听辨乐音和噪声,能够借触觉感知不同触感,能够品尝不同味道,能够嗅出不同气味,能够识别不同的动作。当儿童通过感觉器官对环境中的事物的属性有了感性认识,一旦他掌握到相应的词汇,就可以用语言交流了。

我们知道,儿童语言学习是一个主动构建的过程,认知能力健全的儿童,在特定的社会环境中,会被该社会的文化因素深深影响。以感觉器官带来的感性认识作为基础,儿童逐渐获取所在社会的传统和规则,越来越多的知识和经验通过语言被注入儿童的认知系统。如果儿童对语言描述的事物完全没有感性认识,又不能理解词义,成人在与之交流时说出的具体事物名称或抽象概念就会让他茫然无措,就更不用提模仿和表达了。因此,儿童如果缺乏认知能力和概念知识,在与人交流时就容易产生错误的理解或者表达障碍。

儿童的心理素质也影响着儿童的语言学习和语言发展。比如和男孩相比,女孩更乐意

与成人交往,导致女孩语言发展快于男孩。父母和社会对于男女儿童的角色要求不同,对男孩、女孩的谈话也有差异。一般来说,父母对男孩的谈话较粗放,斥责、威胁的语句较多,而对女孩的谈话较温和,常用商量、开导的语气,这无疑会对男女儿童的语言发展产生不同的影响。比如,个性外向的儿童的语言发展速度往往会比个性内向的儿童要快,因为个性外向、善于交际、有表达欲望的儿童往往会主动观察和模仿周围人的言行动作,敢于在各种场合表现自己,因此争取到更多的语言学习和表现的机会。

(三) 社会因素

社会的各种因素对于学前儿童的语言学习有很大的影响。社会的影响因素很多,其中较为重要的是儿童的社会生活环境。环境能决定语言潜力开发到何种程度。如果一个环境充满了说话声,这种语言环境就能刺激学前儿童在早期便开始学习语言,并能伴随着孩子成长的整个过程,不断提高其语言学习的能力。

1. 亲子环境

儿童最先接触的环境就是家庭,父母是儿童语言学习的启蒙者。从宝宝一出生,父母就必须常常与宝宝说话,让他从小就接触“有声音”的环境、感受声音。学前儿童的语言发展是通过不断地模仿与练习获得的,语言的发展与环境所提供的信息刺激量的多少有关,接受外界信息刺激多的孩子,其语言发展就快于其他儿童,所以父母不妨让宝宝多接触不同的人、事、物,如超市购物、逛公园、探望朋友……通过扩展其生活圈,进而将各种事物、动作介绍给他,教他模仿,为语言表达提供素材。当孩子稍稍具备语言表达能力时,父母须专心倾听孩子说话,耐心回答他的疑问,并鼓励他继续表达。父母要提供一个安全的环境,让宝宝去摸、去探索、去操作他所看到的東西,这对语言的发展有很大的帮助。教学前儿童说话时,要以孩子的兴趣、喜好为中心,不可强迫他说些较生涩的语句。在跟孩子说话时,应放慢速度,跟随孩子的步调,句子尽量简单。此外,每句话要留给孩子轮流说话的机会,增强他说话的能力。在家庭中,父母对儿童语言发展的影响是不可低估的,父母经常陪孩子说话、做游戏,带着他们认识周围的世界,这些活动大大增进了父母与孩子之间的情感,使孩子有安全感。

2. 社区环境

社区是城市建设发展的产物。在这个相对较广阔的环境里,儿童可以感受到更多的人文环境所带来的信息,与更多的人进行言语交流,形成最初的个体与群体的概念。在和人们广泛的接触之中,促进儿童亲社会行为的发展。所谓亲社会行为,通常指对他人有益或对社会有积极影响的行为,包括分享、合作、助人、安慰、捐赠等。在这个较大的社会群体中,儿童开始逐渐感受到集体的力量,出现了较为丰富的情绪情感,形成最初的道德判断标准。这一系列的变化都会成为儿童语言发展的强大基础。

3. 幼儿园环境

现代家庭中,独生子女日益增多,儿童从小缺少游戏伙伴,家庭给予儿童知识的灌输

毕竟不成系统。所以,3岁左右儿童就可以进幼儿园接受正规的学前教育。在幼儿园,有完善的教师系统及成套的教学计划;有很多同年龄的孩子做伴,一起学习、生活、游戏。幼儿园给儿童提供了一个全新的语言学习的场所,儿童可以在这里充分发挥自己的所学,并且可以得到老师耐心、细致的指导和充满鼓励的微笑。在幼儿园里,教师为儿童提供真实而丰富的语用情境,创设可以帮助他们操作运用多种语言进行交流的交往情境。在专门的语言教育活动中,让儿童学习在不同的语用情境里如何运用相应的语言交流方式来与人交往。比如谈话活动中儿童学习如何倾听他人的语言,并采用合适的内容和语言形式与他人交谈;讲述活动中儿童学习怎样在集体面前比较清楚地叙述个人的看法;文学活动中儿童侧重理解和使用叙事性的语言表达方式;语言游戏中儿童使用敏捷应变的语言;早期阅读活动中儿童得到接触书面语言的机会等等。在这里,儿童正式开始了规范、系统、科学的语言训练,为学前儿童进入小学学习书面语言打下了基础。

第二节 学前儿童语言教育的特点及意义

一、学前儿童语言教育的特点

美国教育家霍华德·加纳德曾提出:人的智能包括七种,语言交往能力是第一位,语言发育是智力发育的基础。学前儿童期是人大脑发育最迅速的时期,这个时期学前儿童的语言能力发展十分迅速,是掌握语言的关键期。应该充分运用学前儿童语言发展的关键期,探索和开发学前儿童语言智能的潜能。要做到这一点,必须有能力认识到学前儿童语言教育呈现的特点。

(一) 完整性

语言的完整性,既指语言结构形式的完整,也指语言发展过程的完整。学前儿童语言发展的过程呈现出来的方式是非常完整的,因此学前儿童语言的学习也是完整的学习。当学前儿童学习某一事物时,语言感知系统里的听说读写因素会完整地调动起来从而使学前儿童获得对事物的认知。所以我们根据学前儿童语言学习的完整性特点,在发展学前儿童语言时,不仅重视学前儿童的听说能力,还要注意培养学前儿童的读写能力。

(二) 主动性

蒙台梭利认为学前儿童的语言是发展而来,而不是教出来的。学前儿童学习各种语言符号及其结构组织方式的过程不是完全被动的。在语言交际环境中,当学前儿童有交往需要时,他们才会主动地搜寻记忆里的词汇和句子,并尝试着进行表达。儿童是通过与他人互动的方式学习和使用语言的。在这过程中,学前儿童表现出积极的主动理解的特点。因此我们要为学前儿童提供各种学习语言的机会和资源,让学前儿童被充满语言和文字信息的环境所包围,为学前儿童建立一个良好的语言环境,同时采用“自然学习模式”(即示范、参与、练习或扮演角色、创造表达)进行语言教育。