

当代中国公民 核心价值观教育研究

丁燕◎著

DANGDAI
ZHONGGUO GONGMIN
HEXIN JIAZHIGUAN
JIAOYU YANJIU



人 民 出 版 社

当代中国公民 核心价值观教育研究

丁燕◎著

DANGDAI
ZHONGGUO GONGMIN
HEXIN JIAZHIGUAN
JIAOYU YANJIU

责任编辑:赵圣涛

封面设计:王欢欢

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

当代中国公民核心价值观教育研究/丁 燕 著. —北京:人民出版社,2017.6
ISBN 978-7-01-017642-0

I. ①当… II. ①丁… III. ①社会主义建设-价值论-公民教育-研究-中国
IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 095034 号

当代中国公民核心价值观教育研究

DANGDAI ZHONGGUO GONGMIN HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYU YANJIU

丁 燕 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17.25

字数:239 千字

ISBN 978-7-01-017642-0 定价:60.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“马克思主义文化理论
发展研究”（11JZD003）资助出版

序 言

摆在读者朋友面前的这本《当代中国公民核心价值观教育研究》，是丁燕博士在其博士论文基础上加以修改完善而形成的一部学术专著。

显而易见，这部著作研究的是核心价值观教育问题。核心价值观问题是一个极端重要的问题。正如《习近平总书记系列重要讲话读本（2016年版）》在论述用社会主义核心价值观凝心聚力问题时所指出的，任何一个社会都存在多种多样的价值观念和价值取向，要把全社会意志和力量凝聚起来，必须有一套与经济基础和政治制度相适应并能形成广泛社会共识的核心价值观。核心价值观在一定社会的文化中是起中轴作用的，是决定文化性质和方向的最深层次要素，是一个国家的重要稳定器。因此，习近平总书记明确指出，“人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观”^①。如果没有共同的核心价值观，一个民族、一个国家就会魂无定所、行无依归。在当代中国，我们的民族、我们的国家应该坚守的社会主义核心价值观，就是党的十八大提出要倡导的富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善。社会主义核心价值观把涉及国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，深入回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。习近平总书记指出，要“用社会主义核心价值观

^① 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本（2016年版）》，学习出版社、人民出版社2016年版，第189页。

凝魂聚力,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,为中国特色社会主义事业提供源源不断的精神动力和道德滋养”^①。实现习近平总书记提出的这一要求,需要开展多方面的工作。其中,加强核心价值观教育,是基础性的工作,而开展并加强公民层面的核心价值观教育又尤其重要。这是因为,从逻辑结构的角度来看,公民个人层面的核心价值观是国家和社会层面核心价值观的基础,从稳定性的角度来看,公民个人层面的核心价值观易于形成也最为牢固。公民个人层面核心价值观的变化深刻影响着社会层面和国家层面核心价值观的变化,社会层面的社会主义核心价值观,抑或国家层面的社会主义核心价值观,实质都是公民个人层面的社会主义核心价值观的衍生品。因此,做好公民核心价值观教育具有更加特殊的重要性。

怎样做好公民核心价值观教育,是一个重要的问题,同时,也是一个复杂的问题。固然,解决这个问题,需要从多方面做出积极的努力,然而,开展对公民核心价值观教育的科学研究确是一项前提性、基础性的工作。遗憾的是,这方面的研究尽管取得一些有价值的成果,但是,总的来说,开展得并不尽如人意。而现实实践急需学界拿出更好更多既有理论价值又有现实意义的高水平的研究成果。丁燕博士选择这个问题加以研究,应当说是具有现实针对性和强烈现实意义的。

丁燕博士之所以选择这个问题加以研究,除了问题本身的价值或意义之外,还与她的学术背景和攻读博士学位期间的有关情况相联系。她本科和硕士研究生期间所学专业都是思想政治教育,并且已从事高校思想政治理论课教学十余年,长期进行马克思主义与当代社会发展、思想政治教育、核心价值观及教育等方面的教学和研究工作。这为她研究公民核心价值观教育问题提供了良好的学术背景和基础。也许正因为如此,在她考取我的博士研究生之后,我建议她根据原来的学术背景和当时学科前沿选择核心

^① 中共中央宣传部:《习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)》,学习出版社、人民出版社2016年版,第190页。

价值观作为博士学位论文的研究主题,她欣然接受,并几经论证,最终确立了公民核心价值观教育这一选题。需要特别指出的是,这一研究主题同时被纳入由我主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“马克思主义文化理论发展研究”。该项目的重要内容之一,是对马克思主义文化理论发展中的重要问题尤其是现实问题的研究,其中,核心价值观教育问题便是拟研究的重要问题之一。研究主题确立之后,丁燕博士带着浓厚的研究兴趣开始了认真的研究。在此期间,她有幸获得到新加坡南洋理工大学做访问学者的机会。充分利用这个机会,她主动征求专家学者的意见,广泛搜集相关资料,为论文的写作丰富了研究内容,开阔了研究思路。在论文写作期间,她孜孜以求,勤勉不懈,努力丰富和充实研究基础,不断克服研究难题,形成一系列阶段性研究成果,先后发表了十篇学术论文。在此基础上,形成了论文初稿。之后,继续努力,经过十多稿的修改完善,最终完成了自己的博士学位论文。学位论文顺利通过答辩,并得到答辩委员会的充分肯定。博士毕业后,她的研究兴趣不减,针对答辩中专家提出的修改建议,继续关注学术界研究动态,并吸取研究中的新观点、新材料,对论文不断地加以修改、充实,最终成就了这部学术专著。

这部著作,对当前新形势下我国公民核心价值观教育这一问题的研究做出了积极的努力和有针对性的探索。研究从公民核心价值观教育的基本理论出发,分析解读了公民核心价值观教育的内涵、战略地位、马克思主义理论基础、传统文化资源和国外教育资源借鉴,进而整理综合了公民核心价值观教育的文化背景和发展现状,梳理和分析了公民核心价值观教育面临的机遇和挑战、取得的突出成绩及存在的主要问题。在以上研究基础上,最后落脚于对公民核心价值观教育的关系和原则、思路举措及主体诉求的阐述和探讨。

公民核心价值观教育作为一个在当前引起广泛关注的重大理论与实践课题,学界通过近年来的研究和探索取得一些成果。作者在学界已有的相

关研究基础上,综合当前国内外公民核心价值观教育的理论与实践,以普遍意义上的全体公民为研究视角,在对古今中外多种不同类型核心价值观教育进行科学比较、辩证分析的基础上,致力于探求我国当前公民核心价值观教育的发展与创新,有针对性地提出了一些独到的见解和有新意的观点。

一是探索了公民核心价值观教育的一般规律。科学研究的本质在于揭示事物的规律。研究公民核心价值观教育不能不阐述其规律。本书中关于公民核心价值观教育中的关系和原则的概括分析,实质上是对公民核心价值观教育规律性的理解和把握。研究中对公民核心价值观教育中的重大关系和基本原则进行了详细的探讨和分析,揭示了公民核心价值观教育的一般规律。一方面,研究从公民核心价值观教育错综复杂的关系网中提取了“一元指导和多元共存的辩证关系”以及“中华民族传统文化、西方文化和马克思主义之间的辩证关系”两组重大关系并对如何把握好这些重大关系做出了分析。针对“一元指导和多元共存的辩证关系”,分析指出:要做到既保证马克思主义价值观的主导地位和指导作用又在尊重相互之间差异性中增进价值共识,必须保持一元化的指导思想和多元文化及价值观之间、多元价值观之间适度而合理的张力。针对“中华民族传统文化、西方文化和马克思主义之间的辩证关系”,提出了要在现代性与传统性相结合的基础上进行批判的继承与创新、在世界性与民族性相结合的基础上进行批判性的开放与包容;“中、西、马”是当前公民核心价值观教育的“两个不能丢”和“一个挡不住”,要实现三者的兼和并存、综合创新。另一方面,分析了公民核心价值观教育要坚持和把握好四个基本原则,即公民核心价值观与社会主义核心价值观协调统一的原则,公民核心价值观教育理论性和实践性相结合的原则,公民核心价值观教育实然性与应然性相一致的原则,公民核心价值观教育共识性和包容性相依存的原则。

二是探讨了公民核心价值观教育主体发展途径。研究认为,作为价值主体间的交往实践活动,公民核心价值观教育主体具有主客体一致性,是主

体客体化和客体主体化的统一。在这一前提下,强调了公民核心价值观教育的主体诉求是在主体的内在价值和利益相协调的基础上求同存异,建立起自我认同与价值共识,从而实现和谐发展。研究着力探讨了公民核心价值观教育主体发展途径:在公民核心价值观教育的主体观念上,要帮助教育主体形成合理的自我认同;在公民核心价值观教育的范式选择上,要采取灌输与主体性培养相统一的教育方法;在公民核心价值观教育的价值取向上,要构建以集体主义价值观为核心的底线价值取向;在公民核心价值观教育的主体利益上,要夯实个体主体与群体主体相协调的利益基础。

三是系统梳理了公民核心价值观教育的思路举措。在公民核心价值观教育思路举措的梳理和建构方面,提出了涵盖教育视野之“四维空间”、教育环境之“四维合力”和教育过程之“多维渠道”的全面立体型体系结构,体系建构明晰、内容全面。尤其是较以往研究,拓展了在教育视野上“虚拟视野”、教育环境上“自我教育”、教育过程中的“突破渠道”等突出问题。具体来说:在教育视野上,分别从历史、现实、未来和虚拟生存的视角构建起公民核心价值观教育的历史空间、现实空间、未来空间和虚拟空间相结合之“四维空间”,提出了深入了解历史、树立科学历史观的历史视野;把握客观现实、树立科学时代观的现实视野;面向未来发展、树立科学未来观的未来视野;关照虚拟生存、树立正确网络观的虚拟视野。在教育环境上,强调形成社会教育、家庭教育、学校教育和自我教育之“四维合力”,其中:社会教育是培育良好的社会核心价值观风尚的重要途径;学校教育是公民核心价值观教育的主要渠道;家庭教育是公民核心价值观教育的长期阵地;自我教育是公民核心价值观教育的最高境界。在教育过程上,致力于全方位拓展和丰富公民核心价值观教育的“多维渠道”,提出要建立起明确目标、丰富内容、创新形式的建构渠道;贴近大众、融入生活、塑造风尚的普及渠道;宣传引导、榜样示范、实践养成的培育渠道;重点人群、重点场所、重点时间的突破渠道;制度规范、评价激励、条件支持的保障渠道。

当然,诚如作者所言,由于问题本身的复杂性和课题内部逻辑关系的深刻性,仅仅一本著作难以完整、完全展现问题的全部。读毕全书,感到仍有一些问题有待于进一步深化和拓展。例如,在国外成果的借鉴上,是否可以形成更加系统的国外关于公民核心价值观教育的经验总结?如何切实解决公民核心价值观教育中打通“中、西、马”的可操作性问题?核心价值观教育的内容如何在不同层面中实现进一步的拓展?如此等等。对这些以及其他问题,相信作者会在今后的研究中予以关注,提出解决之策。

核心价值观教育问题是一个历久弥新的话题,尤其是一个与鲜活的社会生活紧密相连的话题,必将会随着中国特色社会主义实践的深入发展,不断提出新的问题,不断引起人们的关注,不断激发人们的研究热情。相信作者会再接再厉,继续发扬问题意识和探索精神,不断针对新问题做出新探索,拿出新的更高水平的研究成果。让我们共同期待着。

本书即将出版。作为作者的博士生指导老师,很为她感到自豪和骄傲。作为这部书稿形成的见证者和第一读者,有感而发,写了以上的话,谈了自己的看法,不一定对,仅供读者朋友阅读时参考,不妥之处,敬请批评指正。

权以为序。

周向军

2016年12月于泉城

目 录

导 论	1
第一章 公民核心价值观教育的基本内涵及战略地位	28
第一节 公民核心价值观教育的基本内涵	28
一、价值、价值观与核心价值观	28
二、公民核心价值观教育	34
第二节 公民核心价值观教育的战略地位	36
一、维护主流意识形态的主要阵地	36
二、提升国家文化软实力的关键环节	42
三、塑造民族精神家园的客观需求	47
四、协调推进“四个全面”战略布局的内在要求和价值基础	51
第二章 公民核心价值观教育的理论基础及思想资源	56
第一节 公民核心价值观教育的马克思主义理论基础	56
一、辩证唯物主义基础	57
二、历史唯物主义基础	63
第二节 公民核心价值观教育的传统文化资源	71
一、仁爱诚信观	72
二、公正法治观	77

三、和谐观	81
四、群己观	85
五、德育观	88
第三节 公民核心价值观教育的国外教育理论资源	91
一、丰富多样又行之有效的教育理念	91
二、与教育实践密切结合的教育理论	95
 第三章 公民核心价值观教育的发展现状	101
第一节 多元文化是公民核心价值观教育新的文化背景	101
一、多元文化的兴起	102
二、多元文化的实质是价值观的多元化	109
第二节 公民核心价值观教育面临的机遇和挑战	119
一、公民核心价值观教育面临的重大机遇	120
二、公民核心价值观教育面临的主要挑战	123
第三节 公民核心价值观教育的突出成绩和主要问题	125
一、公民核心价值观教育取得的突出成绩	125
二、公民核心价值观教育存在的主要问题及原因	129
 第四章 公民核心价值观教育的重大关系和基本原则	135
第一节 公民核心价值观教育的重大关系	135
一、一元主导和多元共存的辩证关系	136
二、中华民族传统文化、西方文化和马克思主义的辩证关系	144
第二节 公民核心价值观教育的基本原则	160
一、公民核心价值观与社会主义核心价值观协调统一的原则	161
二、公民核心价值观教育理论性和实践性相结合的原则	162
三、公民核心价值观教育实然性与应然性相一致的原则	165

四、公民核心价值观教育共识性和包容性相依存的原则	167
第五章 公民核心价值观教育的主体建设	170
第一节 公民核心价值观教育的主体	170
一、公民核心价值观教育的主体	170
二、公民核心价值观教育的主客体一致性	172
三、公民核心价值观教育是主体间的交往实践活动	174
第二节 公民核心价值观教育主体发展的途径	178
一、教育主体观念:帮助教育主体形成正确合理的自我认同 ...	179
二、教育范式选择:采取价值引导与自主选择相结合的模式 ...	181
三、教育价值取向:构建以集体主义价值为核心的底线价值 ...	184
四、教育主体利益:夯实个体与群体主体相协调的利益基础 ...	186
第六章 公民核心价值观教育的思路举措	191
第一节 公民核心价值观教育视野之“四维空间”	191
一、历史视野:深入了解历史,树立科学的历史观	192
二、现实视野:把握客观现实,树立科学的时代观	195
三、未来视野:面向未来发展,树立科学的未来观	197
四、虚拟视野:关照虚拟生存,树立正确的网络观	199
第二节 公民核心价值观教育环境之“四维合力”	201
一、社会教育:培育良好的社会核心价值观风尚	202
二、学校教育:公民核心价值观教育的主要渠道	204
三、家庭教育:公民核心价值观教育的长期阵地	207
四、自我教育:公民核心价值观教育的最高境界	209
第三节 公民核心价值观教育过程之“多维渠道”	212
一、建构渠道:明确目标、丰富内容、创新形式	212

二、普及渠道:贴近大众、融入生活、塑造风尚	217
三、培育渠道:宣传引导、榜样示范、实践养成	219
四、突破渠道:重点人群、重点场所、重点时间	225
五、保障渠道:制度规范、评价激励、条件支持	231
结 语	235
主要参考文献	237
后 记	262

导 论

一、问题的缘起及研究对象

(一)问题的缘起

“‘物之不齐,物之情也。’和而不同是一切事物发生发展的规律。世界万物万事总是千差万别、异彩纷呈的,如果万物万事都清一色了,事物的发展、世界的进步也就停止了”。^① 现代社会是一个以政治民主化、经济市场化和文化多元化为典型特征的个性化社会。在从同质单一性社会向异质多样性社会转换的社会转型过程中,市场经济的发展和对外开放的深化使得社会经济基础领域发生了巨大的变化,从经济成分到社会成员间的利益关系,从社会组织形式到收入分配方式无一不显示出越来越多的多样性。就我国现阶段国情来说,以公有制为主体的社会主义经济基础的多样性带动了价值观念的多样性和多元化,人们思想活动的独立性、选择性及社会思想观念领域的多变性和差异性愈加明显。

同时,“文明多样性是人类社会的客观现实,是当代世界的基本特征”^②。随着全球化的发生与发展,尤其是信息技术的发展及计算机网络的

^① 习近平:《在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》,人民出版社 2014 年版。

^② 习近平:《加强文化交流 促进世界和平》(2009 年 10 月 13 日法兰克福),《人民日报》2009 年 10 月 14 日。

出现,在各种思想和文化的激荡与交流中产生了多元文化和多元价值观,并广泛渗透到人们的物质生活实践、精神生活实践、社会交往实践等各个方面。多元文化是当今社会和人类发展不可逆转的大趋势和时代新境遇。多元文化发展中所呈现的多种价值观的充分张扬,无疑是社会进步的一种表现。但是,一个没有价值共识的社会是无法存在的。对于整个社会而言,如果社会成员个性张扬而共识缺失,乃至底线价值共识都无法达成,整个社会必将陷入一盘散沙、私利横行的失范状态,各种丑恶现象将普遍蔓延,信任危机将难以避免,社会基本秩序将难以保障,社会生活的西西里化将会成为一种常态。

在利益分化与价值多元的今天,积极构建一种体现社会发展趋势、时代精神与公民利益的合理价值共识,推动整个社会形成普遍的价值认同,增强发展的有效性与社会的凝聚力,促进人与人、人与社会之间和谐发展,成为一个关键性问题。在当前形势下,对公民核心价值观及其教育的重视和关注成为时代发展的必然趋势和要求,正如习近平指出的:“培育和弘扬核心价值观,有效整合社会意识,是社会系统得以正常运转、社会秩序得以有效维护的重要途径,也是国家治理体系和治理能力的重要方面。”^①

是以,在这一背景下探求公民核心价值观教育的创新与发展,在学界相关研究成果的基础上对公民核心价值观教育研究状况进行梳理和归纳,既是理论自身发展的诉求,又是时代赋予我们的新课题和新任务。

(二)研究对象

公民核心价值观教育研究的主要对象是我国当前时代和社会背景中公民应该树立的核心价值观的教育。公民核心价值观教育作为本研究的核心内容,是“公民核心价值观”的教育而非公民的“核心价值观教育”,是关于公民层面的而非最高层面的或者是具体的某个地域、某个群体的核心价值

^① 《习近平在中共中央政治局第十三次集体学习时强调:把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程》,《人民日报》2014年2月26日。

观教育。具体到我国当前,指的是对我国公民进行的关于社会主义核心价值观中公民个人层面的价值准则的教育。本书定位于公民核心价值观教育的发展状况、理论基础、关系原则、思路举措、主体建设等方面。以上研究将在后续内容中逐步展开。

二、研究意义

本书立足于多元价值选择中公民核心价值观教育的创新与发展,具有重要的理论意义和现实价值。

(一)理论意义

首先,公民核心价值观教育研究顺应了哲学、思想政治教育等社会科学价值观研究转向的理论背景和趋势。全球化进程中不同文明的多元共存带来了价值观念的多元化。各种“中心论”解体,多元文化和多元价值观的存在成为人文社会科学甚至是自然科学研究不可避免的一个课题和背景。新的时代背景下价值观教育研究范式的价值取向、研究方法和视野逐步展现在我们面前。公民核心价值观教育作为大教育的范畴之一,无论是理论研究还是具体实践都应关照多元价值观的问题。唯有此,才能提高其科学性和实效性并为社会所认同。

其次,公民核心价值观教育研究有利于深化和拓展价值观教育乃至思想政治教育学科研究和理论体系的完善,是关系到相关学科如何实现现代化的重要课题。全面、深入地审视与探讨公民价值观教育的未来出路,对公民核心价值观教育的特征、内容、方法论原则以及实现途径等从理论上做出系统而自觉的时代性回答与创新,是完善和拓展公民核心价值观教育理论体系的需要。同时,既拓展了其研究视野又赋予其新的时代内涵,对于深入理解、把握公民核心价值观教育相关理论,优化公民核心价值观教育的教育理论体系,培育公民核心价值观教育新的生长点以及丰富和完善思想政治教育理论有重要价值。