

333教育综合 应试解析

徐影 主编



- ★ 新版解析更新40%
- ★ 新增最近3年最新重点真题
- ★ 新版解析配套12小时徐影老师亲授教学课程
- ★ 建议与《333教育综合应试题库》同时使用，效果更佳

登 网 → 验 防 → 我 的 课 程 → 视 频 课 程
址 伪 程 表



一册在手，取代其他教科书

学：北京大学、北京师范大学专家打造，学习权威观点。

背：强化知识体系，应试功能强大。

练：链接重点院校考试真题，明确解题思路。

凯程教育硕士精品教程系列

图书名称	阶段性复习
333教育综合应试解析	体系建构性复习
333教育综合应试题库	问题调适性复习
333教育综合真题汇编	系统贯穿性复习
333教育综合全真预测卷	实战预备性复习

责任编辑：孟雯雯

理工社网址：<http://www.bitpress.com.cn/>



www.kaichengschool.com

咨询地址：北京市海淀区中关村大街32号和盛大厦720
(地铁4号线和10号线海淀黄庄C出口中发电子城南侧)
全国服务VIP热线：400-050-3680
客服QQ：800016820



微信公众号：凯程考研



微博二维码：时代云图



微信公众号：理工考试



ISBN 978-7-5682-3673-7



9 787568 236737 >

定价：68.00元

333教育综合 应试解析

徐影 主编



图书在版编目(CIP)数据

333 教育综合应试解析 / 徐影主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.2

ISBN 978-7-5682-3673-7

I. ①3… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 024877 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市文阁印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 28

字 数 / 698 千字

版 次 / 2017 年 2 月第 1 版 2017 年 2 月第 1 次印刷

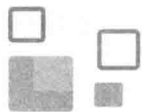
定 价 / 68.00 元

责任编辑 / 孟雯雯

文案编辑 / 多海鹏

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超



前言

亲爱的考研学子：

大家好！

我是《333 教育综合应试解析》的主编徐影老师，本人自 2007 年开始讲解教育学考研的相关课程至今，已经走过十个年头。十年教学，我从未间断过对教育学学硕和全日制教育专硕考试的分析和研究，而今对考试情况已经有了非常清晰的把握。每当我听说考场上大批同学都在使用凯程辅导资料，每一届的学生都在推荐凯程资料的时候，我满心的感激。感谢这十年同学们对凯程的支持，对徐影老师的支持，正是因为有你们的认可，才使我更有动力继续在考研领域里教学和思考，并把考研辅导当作自己的生命园地细心打理。

编书是一项非常困难的工作，需要耗费很大的精力，需要对知识点有精准的把握，需要去粗取精，还需要结合学生的学情，更需要突出应试特点。为此，我和凯程教研团队的老师们每年都会认真对接每一项任务，确保每个同学都能用上贴心、放心的考研资料。

在对这本书进行修订的过程中，旨在突出以下一些特点，以此帮助考研学子。

第一，突出极强的**知识结构体系**。正如教育学与心理学家布鲁纳所说，任何知识，只有编码为知识结构才能方便学生理解和记忆。教育学类的考研学子本身就有大量的知识点需要记忆，如果拿到手的资料中没有任何知识结构体系，对于整合知识能力不佳的学生而言，复习的结果将会是一团糍糊，理不出头绪。我一直秉承一个教学观念——无结构不教学，我要争取让每个学生通过对知识结构的整理，理解知识、牢固记忆，这就是我的目的。所以，这本书中每一章的知识框架都是本人与教研老师们不辞辛劳专门编写给同学们的。结构清晰就是本书的最大的优点，这也是很多学生选择这本书的原因。从知识结构的角度看，本书十分贴合学生学习的基本规律。

第二，突出**考研指导性**。翻开解析，每一个科目都会有“**复习指导**”。不同学科内容的性质不同，学习方法肯定也是不一样的。如教育学原理，教材表面的意思浅，考试却考查对原理方面理解很深入的地方，且原理最容易与社会时事紧密联系，需要学会思考和分析；关于中外教育史，学生记忆史实的前提是明确时代背景，没有时代背景，就不可能记住大量的知识点；而教育心理学本身的理解就比较难，就需要考生收缩战线，重在理解，且考试也着重考查学生对知识的理解。如果我们给予学生一定的科目指导，让学生有所了解并注意自己学习的基本思路，就可以尽可能少走弯路。

不仅如此，每一章中都标明了**考试重难点、考情分析**，并尽可能用★级表明重要程度，用“**凯程提示**”做一些深度解释，甚至加入大量的“**真题链接**”，目的就是突出考试侧重点。每一年，凯程都会针对学生不断地做调查，毫不夸张地说，结果显示没有一位学员不喜欢这样风格的考研指导用书，一本解析、一本题库、一本真题汇编、一本掌中宝、一本预测卷，几乎是教育专硕同学的标配套书。但是我们不

会满足,我们将一如既往,不断修订,坚信没有最好,只有更好。

第三,配备课程,深理解。文科的知识有个特点,考试可深可浅,往往考场上大家碰到的有关教育学原理的题,找不到背过的答题要点。这恰恰说明,如今的考研早已过了背背书就万事大吉的时代,考试更追求学生对教育问题的理解、思考,对问题进行原因分析、意义分析以及对策分析。通过配套课程的学习,更有利于理解知识和深度挖掘。

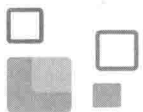
这一年,凯程为了更好地回馈大众学子,我们对课程设置做了很大的调整。

课程类型	课程名称	课程简介
第一类课程	在线月月谈课程	这种课程是向大众免费的YY语音。徐影老师亲授,针对所有教育学类的考研学生,讲解导学、学习方法、难点知识、学习规划,历年这个课程学生都非常喜欢。YY语音凯程频道号:95329923。欢迎同学们关注
第二类课程	教育学常规班全程套餐 教育硕士常规班全程套餐	全程精品专业课网课+精品资料,即凯程的全程套餐(报班最多的一种课程)。报名课程之后更有徐影老师亲授针对全年专业课内部学员的YY在线课程
第三类课程	飞翔全科网络课程	包含全年全科网课+督导+计划+答疑
第四类课程	集训营全科与单科吃住学一体的考研辅导	学员全年在集训营接受全科面授+督导+计划+答疑+徐影老师密切关注每位学员学情与指导

总之,凯程欢迎诸位学员为333教育综合解析、题库、真题汇编、预测卷以及掌中宝提出建议,凯程每年都会做出修订。针对本版,凯程修订了其中40%的内容,希望能为考生提供更多的帮助。

祝愿考研学子梦圆考场!

徐影老师



目 录

第一部分 教育学原理 / 001

- 第一章 教育学概述 / 004
- 第二章 教育的概念 / 012
- 第三章 教育与人的发展 / 020
- 第四章 教育与社会发展 / 029
- 第五章 教育目的 / 041
- 第六章 教育制度 / 049
- 第七章 课程 / 059
- 第八章 教学(上) / 071
- 第九章 教学(下) / 080
- 第十章 德育 / 089
- 第十一章 班主任 / 098
- 第十二章 教师 / 104
- 第十三章 学校管理 / 112

第二部分 中国教育史 / 119

- 第一章 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成 / 123
- 第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基 / 126
- 第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的形成 / 147
- 第四章 封建国家教育体制的完备 / 153
- 第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 / 165
- 第六章 早期启蒙教育思想 / 179
- 第七章 中国教育的近代转折 / 183
- 第八章 近代教育体系的建立 / 191

- 第九章 近代教育体制的变革 / 200
- 第十章 南京国民政府的教育建设 / 215
- 第十一章 中国共产党领导下的教育 / 222
- 第十二章 现代教育家的教育探索 / 231

第三部分 外国教育史 / 243

- 第一章 古希腊教育 / 246
- 第二章 古罗马教育 / 253
- 第三章 西欧中世纪教育 / 257
- 第四章 文艺复兴时期的教育 / 263
- 第五章 宗教改革时期的教育 / 268
- 第六章 欧美主要国家和日本的教育发展 / 272
- 第七章 欧美教育思想的发展 / 288

第四部分 教育心理学 / 325

- 第一章 教育心理学概述 / 328
- 第二章 心理发展与教育 / 332
- 第三章 学习及其理论 / 354
- 第四章 学习动机 / 379
- 第五章 知识的学习 / 389
- 第六章 技能的形成 / 398
- 第七章 学习策略及其教学 / 405
- 第八章 问题解决能力与创造性的培养 / 413
- 第九章 社会规范学习与品德发展 / 427
- 第十章 心理健康及其教育 / 438

第一部分

教育学原理



一、学科分析

从大纲方面看,教育学原理是教育学专业基础综合考试的科目之一,按照教育学考试大纲,教育学原理在必答题中的分值约占60分。333教育综合大纲对本科目的基本要求是:系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念;理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法;能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析并解决教育中的现实问题。

从学术方面看,教育学原理是教育学诸学科中具有统领性作用的一门学科,它来源于其他学科,但又不是对其他学科的简单提炼与概述,而是总结后的理论升华。任何一个想从事教育工作的人,都必须扎实地掌握教育学基本知识与原理,才能结合现实情况进行教学活动。没有教育学原理知识的教学,等于空中楼阁,不会在这个专业里大有建树。同时,教育学原理的知识与中外教育史、教育心理学都有联系,很多理论都可以用中外教育史中的历史事件具体解释,也是心理学实验与理论的直接应用或再次升华。可见,教育学原理也是学习其他教育学知识的基础性学科。

从考试层面看,教育学原理占考试总分值的40%,共60分。其中,题型有名词解释、简答题、分析论述题,教育学原理在诸多学科中分值最重,知识也最为庞杂,容易混淆的概念很多,考研既可以单独考查理论,又可以结合理论分析现实事例,所以要求考生有较高的综合运用知识的能力,绝对不是单纯地背诵。

二、复习方法提示

首先应对这部分知识的性质有清楚的认识:教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。教育学就是对教育现象和教育问题进行研究,揭示教育规律的一门学科。一般来说,教育学原理可划分为三个部分:教育基础理论、教育实践、教育与人及社会的关系。

教育学原理大纲要求的考试章节为十章,内容可分为三大部分:

第一部分是教育基础理论,这是教育学中最重要的组成部分,包括第一章教育学概述、第二章教育的概念、第五章教育目的和第六章教育制度。

第二部分是教育实践,主要为学校中的教育,这部分内容与实际紧密相连,包括第七章课程、第八章教学(上)、第九章教学(下)、第十章德育、第十一章班主任、第十二章教师与学生、第十三章学校管理。

第三部分是教育与人及社会的关系,包括第三章教育与人的发展和第四章教育与社会发展。

这种分法是我们学习教育学必须掌握的第一步,请考生一定记清楚。

1. 注重知识结构:考生抓住主要的教育学基本概念和发展历程,以获得关于教育状况的整体概念,掌握整个知识体系。建议考生复习时采用“树形图”的方式,搭建每一章的知识结构,用编、章、节、标题、要点等多个层次对教材进行系统梳理。最后,达到脱离课本,只看大纲的编,然后以编想章、以章想节、以节想标题、以标题想要点的程度。这样才能做到系统掌握知识,不仅记得牢,而且对回答跨章节的论述题也十分有利。

2. 理论结合实践:考生不能死记硬背,首先,必须了解教学实践知识的概念、内容、背景、意义;其次,要关注目前我国教学实践中存在的问题以及当前的重要改革;再次,复习期间不要忘记将二者有机结合,运用理论知识分析实际问题。建议考生阅读教材、记诵笔记的同时,认真思考,形成自己的观点。

还可以针对某一问题从多角度自行设计题目,然后作答,最后自己判分总结。

3. **融会贯通法**:考生在复习中一定会发现教育学原理其实是由很多教育心理学、中外教育史的内容作为支撑建立起来的,有许多知识也出现在其他科目之中,所以考生要学会将知识融会贯通,找出各科目之间内在的相关性。在复习时可以先把基本概念、基本理论弄懂,然后把它们串起来,多角度、多层次地进行思考和理解。即要学到相应的理论,就要与中外教育史和教育心理学的具体知识相联系,这样便于理解和记忆,也是将教育学中各门学科融会贯通。

4. **抓关键词和关键句**:教育学的复习不是大篇幅地背诵,考生应该把每个知识点归纳成一个或几个重要的词汇或句子,我们称之为关键词或关键句,考试时将关键词与关键句展开阐述即可。这样复习能减轻负担,轻松、明确又快捷。

5. **“举例子”法**:为了加强记忆与理解,考生要学会用具体事例来说明理论,这样既能关注教育热点,又做到理论联系实际。分析论述题是考查考生实践与理论结合最重要的题目,考生需要依据材料内容,用相应的理论进行解释与分析,必要时可以阐述自己的观点与想法。这就要求考生不能死读书,否则会读“死”书。考生复习时要多关注教育热点与研究前沿的问题,还要多思考,有自己的见解。

教育学原理是教育硕士考试中的重中之重,很多考研过来人说教育学原理很难,希望拿到《333 教育综合应试解析》的考生,在本书的点拨下,会觉得教育学原理不再是难点。

推荐书目

王道俊、郭文安主编:《教育学》,人民教育出版社,2009年版。

第一章

教育学概述

复习指导

本章内容是有关教育学最基础的知识,反映的是教育学的整体概貌。就考试而言,需要了解教育学的研究对象与研究任务,理解、掌握教育学各个发展阶段的特点、代表人物与著作、主要观点与思想等。

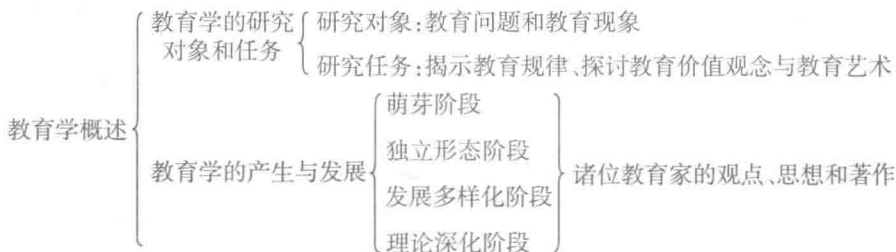
重点难点

重难点:教育学的发展。

考情分析

请考生注意教育学产生与发展各阶段中的代表人物与特点。

知识框架



考点全解

第一节 教育学的研究对象和任务 ★★★★★

一、教育与教育学的概念

在了解教育学的研究对象之前,首先应该明确两个概念——教育与教育学。

什么是教育?教育是培养人的社会活动,广泛存在于人类的社会生活之中。广义的教育是指凡是

有目的地增进人的知识、影响人的思想品德、增进人的体质的活动,不论是有组织的还是无组织的,都是教育。狭义的教育是专门有组织的教育,比如学校教育。

教育学顾名思义就是关于“教育”的学问,即通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律的一门科学。

二、教育学的研究对象

教育学的研究对象是教育问题和教育现象,但又并非所有的教育问题都能构成教育的研究对象,只有那些有价值的、能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

三、教育学的研究任务

教育学的研究任务是揭示教育规律,探讨教育价值观念和教育艺术,指导教育实践。

(一)教育规律

教育是有规律的。所谓规律,指的是不以人的意志为转移的客观事物内在的、本质的联系及其发展变化的必然趋势。换言之,教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间本质的联系,以及教育发展变化的必然趋势。例如,作为教育活动对象的人的个性素质发展,包括生理的、心理的、认识的、品德的、审美的素质发展及其相互关系,是有规律的,这些规律也是教育活动的普遍依据。又如,在人类历史上,各个阶段的教育都有所不同,但各个阶段的教育都受当时生产力和政治经济制度以及社会文化生活的制约,是一个具有普遍性的规律。教育广泛地存在于人类社会生活之中,人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,以便总结教育经验,认识教育规律。

教育学的任务,就是依照教育的结构层次,揭示教育的各种可验证的、合逻辑的事实性规律(包括宏观的和微观的),并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论和方法上的依据。在这一意义上,教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律的一门科学。

(二)教育价值观念

教育不仅是一种有规律的活动系统,同时也是一种有价值取向的活动系统。人们在建构和参与教育活动时 would 自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度和对人生意义与社会理想的选择与追求作为出发点,形成教育价值观念,引领和规范人的发展和教育,因此,以教育为研究对象的教育学又是一门探讨教育价值观念或教育应然状态的学科。如果说人们对教育规律的认识还存在分歧,那么,对教育价值指向的设定则更多地表现出见仁见智、各说各理的现象。诸多教育学流派的林立,不是因为对教育规律的认识存在分歧,而是所持方法论立场和教育价值观念存在不同。

凯程提示:考生也要注意,遵循教育规律与追求教育价值并不矛盾:要把教育办好,就必须按教育规律办事。如果只凭主观意志、盲目蛮干,不但不能迅速地发展教育事业、提高教育质量,反而会给教育事业带来危害。规律的唯一性并不意味着实践的唯一性,而是展示实践的可能阈限。在这一阈限内人们在教育实践上可以能动地做出多样选择,这一阈限也是人们进行教育价值选择的可能空间,人们可以在可能的范围内做出价值选择,在实然的基础上追求应然。在这一意义上,人们对教育价值取向的追求与对教育规律的遵循并非水火不相容。恰恰相反,规律展示可能性,价值则引领方向。教育学研究的重点往往在于讨论教育活动系统的多种可能与价值选择、实然与应然、客观规律与人主观能动地创造历史的具体统一。教育学的研究对象和研究

任务虽较多地以名词解释的形式出现,但考查方式灵活,考生需要在充分理解的基础上才能写出正确答案,因此,建议考生在复习时注意参考推荐书目中的相关论述,做到深入理解并记忆。

总之,教育规律、教育价值观念分别从可能和应然两个维度规范着教育实践活动。

(三)教育艺术

教育规律、教育价值观念分别从可能和应然两个维度规范着教育实践活动,教育规律给人的教育实践活动提供了巨大的可能阈限,而教育价值观念则给人的教育实践开拓了广阔的活动舞台。教育者有自己的经历、人生体验、教育风格,受教育者也是社会中的活生生的人,他们在教育活动中不仅有自己的现实基础和主观意愿,并且他们的成长还要经过自身的自我建构和自我努力。这样,教育活动就可能是而且也应该是充满灵性、情感、自由创造的活动,在这一意义上,也可以说教育是一种艺术。

综上所述,教育学的研究对象和任务有多种选择,可以分别是教育规律、教育价值观念或教育艺术,也可以兼及教育规律、教育价值观念、教育艺术及其统一。

教育学的任务是揭示教育规律、探讨教育价值观念和教育艺术,因此,对教育学的学习可以使我们了解教育的规律,树立正确的教育观念,掌握一定的教育理论知识和科学的教育方法,从而提高从事教育工作者的自觉性、创造性,避免工作中的盲目性,提高对教育工作的兴趣,加深对人民教育事业的热爱,为培养社会主义建设人才做出更大的贡献。那种认为不学教育学也能教书和做好教育工作的想法是片面的、不切实际的,不利于提高教学质量和教育工作质量。

【真题链接】

2016年 深圳大学 简答题

题目:教育学的研究对象和任务。

第二节 教育学的产生和发展

教育学是一门源远流长的学科,它具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史,研究它的遗产,对于学习教育学,丰富与发展教育科学,都具有重要意义。因此,我们要了解教育学发展各个阶段的代表人物、著作、教育思想和教育理论等。

一、教育学的萌芽阶段 ★★

在奴隶社会和封建社会,教育学尚处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。在这一时期,一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都散见于他们的哲学著作、政治著作和语言记录中。所有教育方面的著作,也多属论文的形式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系。因而,可以说它们只是教育学的萌芽或雏形。

国内教育学的萌芽主要体现在:蕴含孔子教育思想的《论语》、论述孟子教育思想的《孟子》、曾子的《大学》、子思的《中庸》、乐正克的《学记》,还有韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等。其中成书于战国末期的《学记》是中国乃至世界上最早出现的专门论述教育教学问题的著作,比西方最早的教育学著作《论演说家的教育》早约三百年。

西方教育学萌芽主要体现在:柏拉图的《理想国》,是一部重要的哲学、政治学著作,同时也是一部重要的教育理论著作,其阐述的教育目的是培养“哲学王”。还有苏格拉底的教育思想——“知识就是

道德”“产婆术”。古罗马帝国教育家昆体良的《论演说家的教育》(也叫《雄辩术原理》),是西方最早的教育专著,它既是一部修辞学教程,又是一部教学论著作。

这一时期的特点:

(1)古代的思想家和教育学家们总结和概括出不少符合教育发展的客观规律和人的认识规律的教育思想,混杂在他们的政治或哲学著作中。

(2)教育学思想还没有从哲学体系中分化出来,缺乏科学理论分析,尚未构成完整的理论体系。

(3)关于教育的论述停留在经验描述的层次上,抽象概括的层次比较低,多以论文的形式出现。

二、教育学的独立形态阶段 ★★★

教育学的独立形态阶段是指教育学开始从庞大的哲学体系中分解出来,初步成为一门原始形态的、相对独立的学科和领域。而教育学最初从哲学和其他人文学科中分化出来,逐渐形成较完整的理论体系,成为一门独立的学科,则是在文艺复兴运动之后。

在17世纪以后的资本主义社会里,随着资本主义生产的发展和科学的进步,教育也得到了进一步的发展。资产阶级教育思想家为了阐明他们的教育主张,在总结人类以往教育经验的基础上,写出了一系列教育著作,建立了体系较为完整的教育学,教育学逐渐成为一门独立的学科。对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,提出教育要适应儿童的身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教学问题。但是,他们对自己理论的论证方法,多是采用与自然现象相类比的方法,或者思辨式的演绎和推理,未能运用实证和实验的方法来研究教育问题,因此,这一时期的教育学并没达到真正科学化的地步。

教育学成为一门独立的学科,离不开许多杰出人物的贡献,其中主要人物与著作有:

(1)英国学者培根的《论科学的价值和发展》(1623年),结合他对科学的分类,首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

(2)捷克著名教育家夸美纽斯所写的《大教学论》(1632年),是近代最早的一部教育学著作,标志着独立形态教育学的产生。在这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则,高度地评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张,在反对封建教育、建立新的教育科学方面,都起了积极的作用。

(3)1776年,德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学被列入大学课程的开端。

(4)1779年,德国教育学家特普拉就任哈勒大学教育学教授,这是德国也是世界上第一位教育学教授。1780年出版的《教育研究》一书,是西方历史上第一本以“教育学”命名的专著,标志着教育学作为一门学科基本形成。

(5)德国著名教育家赫尔巴特(“科学教育学之父”)于1806年出版《普通教育学》,这是现代第一部系统的教育学著作,它的出现标志着教育学已成为一门独立的学科。该书分为绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四个部分。赫尔巴特的《普通教育学》曾一度风靡世界,对许多国家的教育都产生了广泛而深刻的影响。

(6)法国杰出的启蒙思想家卢梭出版了他的小说体教育名著《爱弥儿》,系统地阐述了他的自然主义教育思想。卢梭以假设的教育对象爱弥儿为“模特儿”,按个体生长的自然年龄阶段,依次阐明了自己对处于不同年龄阶段个体教育的目标、重点、内容、方法等一系列问题的独特见解。可以说,卢梭对教育学的最大贡献就在于开拓了以研究个体生长发展与教育相互关系为主题的研究领域,从而引起

了教育思想家和理论家从教育对象的角度,对儿童进行深入的了解和研究,促进了近现代教育思想的变革。

独立形态教育学形成时期的特点:

①研究对象上:教育问题成为一个专门的研究领域;②使用概念和范畴上:有了专门的教育学概念;③研究方法上:有了教育学专门的研究方法;④研究结果上:有了专门的教育学著作;⑤组织机构上:有了专门的教育研究机构。

三、教育学发展的多样化阶段 ★★★★★

随着科学技术的发展,心理学、社会学、法学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起,这些学科对教育学的发展起到了巨大的作用,教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果,而且逐渐利用社会学所常用的实证方法和心理学所采用的实验方法来研究教育问题,使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育,而是从教育事实出发,对其进行客观的分析与研究,从而使教育学向着实证的社会科学转化,在科学化的道路上前进了一步。同时,由于人们所处的社会条件不同,所运用的研究方法不同,人们对于社会和教育的认识也就有所不同。自19世纪50年代以来,教育科学迅速发展,出现了各种各样的教育学理论。现将其中影响较大的几种教育理论介绍如下:

1. 实证教育思想

1861年,英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞的《教育论》一书出版。斯宾塞是英国著名的实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是教导人们怎样生活。他把人类生活分为:直接保全自己的活动、为获得生活必需品而间接保全自己的活动、目的在于抚养教育子女的活动、与维持正常社会政治关系有关的活动、在生活中的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动。他运用实证的方法来研究知识的价值问题,认为直接保全自己的知识最有价值,其次则是间接保全自己的知识,其他的知识价值次第下降。由此,他强调生理学、卫生学、数学、机械学、物理学、化学、地质学、生物学等实用学科的重要性,反对古典语言和文学的教育。斯宾塞重视实证教育的思想,反映了19世纪资本主义大工业生产对教育的要求,具有明显的功利主义色彩。

2. 实验教育学

实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论。1901年,德国教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”。1907年教育家拉伊出版了《实验教育学》一书,系统地阐述了实验教育思想。

基本观点:第一,反对以赫尔巴特为代表的概念思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究;第三,将教育实验划分为提出假设、进行实验、确证三个基本阶段;第四,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价:第一,提倡定量的研究方法,推动了教育科学的发展;第二,由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。当他们把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时,就走上了“唯科学主义”的迷途,受到文化教育学的批判。

【真题链接】

2015年 首都师范大学 简答题; 2016年 安徽师范大学 名词解释

题目:简述实验教育学的基本观点。

思路:考生可从时间、代表人物、著作、基本观点和基本评价这几个方面作答。

3. 实用主义教育学

19世纪末20世纪初,美国出现了实用主义教育学说,由杜威创立,其代表作是1916年出版的《民主主义与教育》。杜威的实用主义教育学说是在批判脱离儿童生活的、以教师传授书本知识为主的“传统教育”基础上提出来的。杜威认为,个体经验的获得遵循相互作用原则和连续性原则。他从他的经验论原则出发,进一步提出了“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的连续不断地改组或改造”“从做中学”“学校即社会”等新的教育思想,借以实现其民主理想。杜威不仅在批判旧教育的基础上提出了新的教育思想,而且亲自创办芝加哥实验学校,对自己的教育思想进行实验。

从总体上看,杜威的实验学校是以儿童为中心的。他曾明确指出:“现在我们的教育正在发生的一种变革是重心的转移。这是一种变革、一场革命,一场像哥白尼把天体的中心从地球转到太阳那样的革命。在这种情况下,儿童变成了太阳,教育的各种措施围绕着一个中心旋转,儿童是中心,教育的各种措施围绕他们而组织起来。”相对于杜威“儿童中心”的教育,过去总是习惯于站在教师中心、书本中心、课堂中心等传统教育的立场上进行简单的批判和否定,却很少从教育现代转向的角度进行深入的思考和分析。实际上,杜威的“儿童中心”教育就是解放儿童的教育,这是教育现代转向的重要体现,是传统教育转向现代教育的重要标志。因此,从教育的现代转向视角来看,杜威的教育理论和教育实验具有重大意义。他的教育思想不仅改造了美国旧教育、建立了美国新教育,而且产生了世界性的广泛而深远的影响。杜威的教育学说提出以后,西方教育学便出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

4. 批判教育学

20世纪70年代之后在西方教育理论界占据主导地位的教育思潮是批判教育学,代表人物有美国的鲍尔森和金蒂斯、阿普尔、法国的布厄迪尔等。

基本观点:第一,当代资本主义的学校教育不是一种民主的途径和解放的力量,而是维护现实社会不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;第二,教育是与社会相对应的,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构。社会的政治意识形态、文化关系、经济结构都强烈地制约着学校教育的目的、课程、师生关系、评价方式等,学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构;第三,社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”,将其看作是一种自然的事,而不是某些利益集团故意制造的结果;第四,批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略;第五,教育现象不是中立的和客观的,而是充满利益纷争的,教育理论研究不能采取唯科学主义的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法。

基本评价:第一,批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法;第二,有利于更深刻地认识资本主义的教育;第三,具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

5. 苏联的教育学

俄国十月革命以后,在列宁、斯大林的领导下,进行了20多年的教育改革实践活动,取得了正反两方面的经验,于1939年出版了凯洛夫主编的《教育学》。这是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学著作。这本《教育学》曾于1948年和1956年作过两次修改,在苏联和我国产生过很大影响。该书继承了17—19世纪欧洲的传统教育思想,重视系统知识的教育,强调课堂教学和教师的主导作用,有其积极的意义。它的主要缺点在于,对学生是学习的主体和发展学生的智力重视不够。